



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами  
ФГОБУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

А.А. Евдокимов

15 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

специальность 49.02.01 Физическая культура

Краснодар 2023

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:  
49.02.01 Физическая культура

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



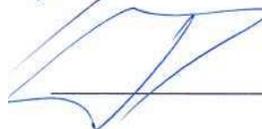
А.С. Демченко  
«21» мая 2023 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«21» мая 2023г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«21» мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 19.12.2022 рег. № 71643)

Дисциплина	МДК.02.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Форма обучения	очная
Учебный год	2023-2024
Курс	6 семестр
лекции	52 ч.
практические занятия	76 ч.
консультации	4 ч.
промежуточная аттестация	6 ч.
форма промежуточной аттестации	6 сем. – экзамен

Составитель: преподаватель  А.И. Мягкая  
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности Физическая культура, протокол № 11 от «25» мая 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности Физическая культура  Е.В. Петрина  
«25» мая 2023 г.

Рецензент(-ы):

Директор МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья» г. Славянска-на-Кубани Муниципального образования Славянский район  И.В. Россинский  
подпись, печать

Директор МБУ ДО СШ № 1 им. С.Т. Шевченко г. Славянска-на-Кубани Муниципального образования Славянский район  Р. М. Прищеп  
подпись, печать



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы .....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:5	
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций).....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	19
2.2. Структура дисциплины:.....	19
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	20
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	24
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	24
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	25
2.4.3. Практические занятия.....	25
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов) .....	26
2.4.5. Примерная тематика курсовых работ. ....	27
2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	34
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
5.1. Основная литература .....	35
5.2. Дополнительная литература.....	35
5.3. Периодические издания.....	36
5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	36
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	42
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	42
7.2. Критерии оценки знаний .....	42
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	45
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	49
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	49
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.02 Методика обучения предмету «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина МДК.02.02 «Методика обучения предмету «Физическая культура» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;
- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;
- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;

- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;
- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;
- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;
- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;
- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;

- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;
- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.
- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.
- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
- современные концепции физического воспитания;
- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся;
- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;
- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;
- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;
- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);

- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;
- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;
- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;
- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;
- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
- критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 6 семестре 138 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 128 часов; в том числе: лекции 52 часа; практические занятия 76 часов.
- консультации 4 часа;
- промежуточная аттестация 6 часов.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 2.6. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 2.7. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 2.8. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавании задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировании задач и/или проблем и выделении её составных частей;</li> <li>– определении этапов решения задачи;</li> <li>– выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлении</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	планов действия; – определении необходимых ресурсов; – владении актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализации составленного плана; – оценивании результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
2.	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– определении задачи для поиска информации; – определении необходимых источников информации; – планировании процесса поиска; – структурировании получаемой информации; – выделении наиболее значимой в перечне информации; – оценивании практической значимости результатов поиска; – оформлении результатов поиска, применении средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовании современного программного обеспечения; – использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач
3	ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в	: психологические основы деятельности коллектива,	организовывать работу коллектива и команды;	организовывать работу коллектива и команды; Умения:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		коллективе и команде	психологические особенности личности; основы проектной деятельности взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
4	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
5	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
6	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		физической подготовленности	средства профилактики перенапряжения	функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
7	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– пониманию общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), текста на базовые профессиональные темы; – участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – построении простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратком обосновании и объяснении своих действий (текущие и планируемые); – написании простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы
8	ПК.2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических	- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку	- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;	методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;
9	ПК.2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;	- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;	- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
10	ПК.2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;	- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности	- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений;
11	ПК.2.4	Осуществлять	- основы	- определять тему,	- планирования,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.	цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;	выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
12	ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;	-находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков	-определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				физической культуры в соответствии с методическими требованиями;	
13	ПК 2.6.	Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;</li> <li>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</li> <li>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;</li> <li>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;</li> <li>- приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</li> <li>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- осуществлять комплексное и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			<p>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p>	<p>направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;</p> <p>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</p> <p>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <p>- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</p> <p>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению</p>	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				<p>в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;</p> <p>- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>- обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;</p>	
14	ПК 2.7.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	<p>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для</p>	<p>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для</p>	<p>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</p> <p>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;	оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;	совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
15	ПК 2.8.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;	- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;	- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	128	128
В том числе:		
занятия лекционного типа	52	52
практические занятия (практикумы)	76	76
лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-	-
в том числе:		
Реферат	-	-
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	-	-
Консультации	4	4
Промежуточная аттестация	6	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>138</b>	<b>138</b>
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	-
<b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	-
Консультации	4	-	-	-
Промежуточная аттестация	6	-	-	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>138</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	-

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</b>			
<b>Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» Современные концепции физического воспитания.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ программ по физической культуре	2	
<b>Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы. <b>Практическое занятие 3.</b> Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач. <b>Практическое занятие 4.</b> Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.		
<b>Тема 1.3 Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам и воспитания физических качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
	Структура и этапы обучения двигательным действиям. Задачи воспитания физических качеств школьников. Методические положения системы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста.	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Учёт методических положений		

	воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.		
<b>Тема 1.4. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. Классификация уроков физической культуры. Проведение уроков физической культуры различной направленности Дозирование физической нагрузки на уроке Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока. <b>Практическое занятие 8.</b> Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.		
<b>Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.			
<b>Тема 1.6. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура» Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.			
<b>Тема 1.7 Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Медицинские группы для занятий физической культурой. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 11.</b> Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.			

<b>Тема 1.8</b> Планирование в физическом воспитании обучающихся.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Понятие о планировании, его виды и содержание. Основные документы планирования.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка документов оперативного планирования		
<b>Тема 1.9</b> Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».		
<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».			
<b>Тема 1.10.</b> Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».			
<b>Практическое занятие 16.</b> Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.			
<b>Тема 1.11.</b> Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 17.</b> Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.			
<b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Структура и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	

содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	–	
Тема 2.2. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по подвижным играм.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста. <b>Практическое занятие 19.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. <b>Практическое занятие 20.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. <b>Практическое занятие 21.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	8	
<b>Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Лекции</b>	<b>4</b>		
	Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста. <b>Практическое занятие 23.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. <b>Практическое занятие 24.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. <b>Практическое занятие 25.</b> Моделирование проведения	8	

	уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.		
<b>Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста. <b>Практическое занятие 27.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. <b>Практическое занятие 28.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. <b>Практическое занятие 29.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	8	
Консультация	<b>4</b>		
Промежуточная аттестация – экзамен	<b>6</b>		
Всего		<b>138</b>	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>5 семестр</i>			
1	<b>Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</b>	Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования Средства и методы физического воспитания школьников Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам и воспитания физических качеств Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура» Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам Планирование в физическом воспитании обучающихся.	У, Т

		Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура» Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура» Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	
2	<b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)</b>	Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	У, Т
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>5 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</b>	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ программ по физической культуре</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.</p>	У, П, Т

		<p><b>Практическое занятие 12.</b> Разработка документов оперативного планирования</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».</p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.</p>	
2.	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)</b></p>	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.</p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.</p> <p><b>Практическое занятие 21.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 22.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 23.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.</p> <p><b>Практическое занятие 24.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.</p> <p><b>Практическое занятие 25.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 26.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 27.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.</p> <p><b>Практическое занятие 28.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.</p> <p><b>Практическое занятие 29.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.</p>	У, П, Т
Примечание: У- устный опрос, П – письменный опрос, Т-тестирование			

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

Не предусмотрена.

**Примерная тематика творческих заданий.**

Не предусмотрены.

**2.4.5. Примерная тематика курсовых работ.**

Не предусмотрены.

**2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрены.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
2	Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	Проблемное изложение, лекция - дискуссия	4
3	Тема 1.3 Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам и воспитания физических качеств	Аудиовизуальная технология, игровое обучение*.	10*
4	Тема 1.4. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	4*
5	Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция – дискуссия	2
6	Тема 1.6. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-беседа.	4
7	Тема 1.7 Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	Аудиовизуальная технология, дифференцированное обучение.	2
8	Тема 1.8 Планирование в физическом воспитании обучающихся.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	2*
9	Тема 1.9 Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	Аудиовизуальная технология, дифференцированное обучение.	4
10	Тема 1.10. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	2
11	Тема 1.11. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	Повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция – дискуссия	2
12	Тема 2.1. Структура и содержание	Аудиовизуальная технология, проблемное	2

	<b>образования по учебному предмету «Физическая культура»</b>	изложение.	
13	<b>Тема 2.2. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.</b>	Аудиовизуальная технология, изложение, лекция-дискуссия*.	проблемное 4
14	<b>Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.</b>	Аудиовизуальная технология, изложение, лекция-дискуссия*.	проблемное 4
15	<b>Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.</b>	Аудиовизуальная технология, изложение, лекция-дискуссия*.	проблемное 4
	Итого по курсу		52
	в том числе интерактивное обучение*		18*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ программ по физической культуре	Круглый стол по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций*. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
2	<b>Практическое занятие 2.</b> Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	Круглый стол по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	2
3	<b>Практическое занятие 3.</b> Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	Решение задач малыми*. Дискуссия по теоретическим вопросам. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
4	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	4
5	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	4
6	<b>Практическое занятие 6.</b> Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	6
7	<b>Практическое занятие 7.</b> Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом*. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	4*
8	<b>Практическое занятие 8.</b> Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	Дискуссия по теоретическим вопросам*. Анализ конкретных ситуаций. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
9	<b>Практическое занятие 9.</b> Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	4
10	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	6
11	<b>Практическое занятие 11.</b> Определение особенностей проведения	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач	2

	уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	
12	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка документов оперативного планирования	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	2
13	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	2*
14	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	2
15	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	2
16	<b>Практическое занятие 16.</b> Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
17	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
18	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	2
19	<b>Практическое занятие 19.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
20	<b>Практическое занятие 20.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
21	<b>Практическое занятие 21.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	2
22	<b>Практическое занятие 22.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	2
23	<b>Практическое занятие 23.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	2
24	<b>Практическое занятие 24.</b>	Решение задач малыми группами с групповым	2

	Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	обсуждением итогов. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	
25	<b>Практическое занятие 25.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	2*
26	<b>Практическое занятие 26.</b> Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	2*
27	<b>Практическое занятие 27.</b> Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	2*
28	<b>Практическое занятие 28.</b> Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	2
29	<b>Практическое занятие 29.</b> Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	2
		Итого по курсу	76
		в том числе интерактивное обучение*	20*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование кабинета:

Наименование оборудования <sup>1</sup>	Техническое описание <sup>2</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	
рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>	
<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
лицензионное программное обеспечение,	
Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>	
<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>3</sup></b>	
<b>Основное оборудование</b>	
учебно-методический комплекс по дисциплине	
учебные пособия	
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
<b>Дополнительное оборудование</b>	
<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

## 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия –  
<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия –  
<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия –  
<https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия –  
[https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-534-08818-2.
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 413 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 09.03.2023). – ISBN 978-5-534-11320-4.
3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517274> (дата обращения: 09.03.2023). – ISBN 978-5-534-10801-9.
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 232 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-534-07632-5.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва : Юрайт, 2023. – 144 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520487> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-15486-3.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 2 / Д. С. Алхасов. – Москва : Юрайт, 2023. – 441 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514921> (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-05757-7.
3. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516899> (дата обращения: 09.03.2023). – ISBN 978-5-534-15734-5.
4. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. – Москва : Юрайт,

2023. – 334 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519540> (дата обращения: 28.04.2023). – ISBN 978-5-534-13599-2.

### 5.3. Периодические издания

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>
2. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=48910](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=48910)
3. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029>
5. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ – в читальных залах библиотеки филиала).
7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
11. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
12. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
15. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.
16. Электронная библиотека «Grebennikon» : [российские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
18. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
19. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
20. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.
22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.

25. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

26. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

27. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

28. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика обучения предмету «Физическая культура» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как определять цели и задачи, планировать учебные занятия, проводить учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью, проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию, оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения, мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его

части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7 – 15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25 – 30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)</b>	ПК 2.1. – ПК 2.8.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест, практическая работа
2.	<b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)</b>	ПК 2.1. – ПК 2.8.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест письменный опрос, практическая работа

### 7.2. Критерии оценки знаний

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;</li> <li>- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;</li> <li>- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;</li> <li>- разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований программного материала по физической культуре,</li> <li>- возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной</li> </ul> </li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

	<p>подготовленности и состояния здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;</li> <li>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>- применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры;</li> <li>- проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	экзамен по профессиональному модулю
<p>Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;</li> <li>- выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задачи внеурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- планирование и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;</li> <li>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;  экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических и методических основ обучения лиц с особыми образовательными и потребностями	Оценка умения реализовывать обучения лиц с особыми образовательными и потребностями	Оценка навыков работы с методической и теоретической литературой для реализации обучения лиц с особыми образовательными и потребностями	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

### Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в летних и зимних оздоровительных лагерях.
2. Формы организации работы по физическому воспитанию (спортивные секции по видам спорта, секции общей физической подготовки).
3. Раскройте содержание схемы составления комплекса ритмической гимнастики.
4. Характеристику базовых движений аэробной части занятия.
5. Планирование и контроль в ДЮСШ.
6. Детско-юношеские спортивные школы. Систематические занятия избранным видом спорта в детско-юношеских спортивных школах. Особенности и отличия от общеобразовательных школ.
7. Отбор в спортивные группы. Разделение групп по спортивному мастерству и совершенствованию.
8. Цель и задачи физического воспитания.
9. Средства физического воспитания. Краткая характеристика.
10. Методы физического воспитания. Характеристика групп методов.
11. Характеристика форм занятий физическими упражнениями
12. Планирование в организации спортивных занятий. Общие положения, технология планирования. Документы планирования
13. Характеристика основных документов планирования.
14. Спорт и его цель в обществе.
15. Классификация форм занятий в физическом воспитании.

16. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения.
17. Физическая культура в режиме трудового дня.
18. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте
19. Классификация спортивных соревнований
20. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
21. Основы построения оздоровительной тренировки.
22. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (фитбол -аэробика, степ-аэробика, гидро-аэробика, шейпинг)
23. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, стретчинг)
24. Учёт возрастных особенностей при организации спортивных мероприятий.
25. Физическая помощь и страховка. Классификация приёмов страховки.
26. Развитие физических способностей на физкультурно-спортивных занятиях.
27. Характеристика форм занятий физическими упражнениями
28. Виды физкультурно-спортивных мероприятий.
29. Разделы типовой инструкции и инструкция по технике безопасности.
30. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.
31. Виды. Роль массовой физической культуры (базовая физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура)
32. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений
33. Профессионально-прикладная физическая подготовка

### **Примерные вопросы для контроля практической работы:**

1. Комплектование групп, секций, клубов, объединений для занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.
3. Анализ программ спортивно-оздоровительной направленности и внеурочной деятельности учащихся СОШ в рамках ФГОС.
4. Оформление документов планирования внеурочной работы.
5. Изучение положения о КФК, спортивном клубе.
6. Физкультурно-оздоровительные системы и нетрадиционные средства физической культуры.
7. Планирование рекреационных мероприятий и занятий в режиме учебного дня: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минутки, физкультурные паузы, дополнительные занятия во второй половине учебного дня.
8. Анализ документов планирования и контроля физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
9. Разработка Положения о спортивном соревновании.

10. Составление сценария физкультурно-спортивных праздников, спортивного соревнования.
11. Составление отчета о проведении спортивных соревнований.
12. Составление единого календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для города.
13. Анализ документации, обеспечивающей функционирование простейших физкультурно-спортивных сооружений и мест занятий физической культурой.
14. Анализ документации по технике безопасности использования инвентаря и оборудования, требования к ее оформлению.
15. Заполнение паспорта физкультурно-спортивного сооружения.
16. Актуальность изучения проблемы организаций физкультурно – спортивных занятий по месту жительства.
17. История развития работы по месту жительства. Первые нормативно-правовые акты, принятые в СССР.
18. Физкультурно-оздоровительные, спортивные и спортивно-технические сооружения.
19. Организация групп, секций команд по различным видам спорта и двигательной активности; методы комплектования и ознакомление с составом занимающихся.
20. Профилактика заболеваний и травм, связанных с занятиями физической культурой и спортом.
21. Сущность понятия «досуг», «вне рабочее» и «рабочее» время.
22. Краткая характеристика спортсооружений по наиболее популярным среди населения видам физкультурно-спортивной деятельности.
23. Платные (абонементные) группы – одни из главных источников финансирования работы по месту жительства.
24. Содержание, принципы разработки планов работы физкультурно-оздоровительных групп и секций, учебно-тренировочных программ, графиков и расписаний занятий.
25. Паспорт спортсооружения. Краткие технические характеристики.
26. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
27. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
28. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе.
29. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
30. Школьные спортивно-массовые мероприятия.
31. Общие положения о детско-юношеской спортивной школе: порядок создания, комплектование, организационная структура, основные цели, задачи и критерии деятельности.
32. Культурно-спортивные центры: цель, задачи, структура, основные направления деятельности.
33. Физкультурно-оздоровительная и адаптационная работа среди инвалидов. Паралимпийские игры.
34. Массовый спорт – цель и значение.

#### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/ диф. зачет	Контроль знания базовых положений в области организации физкультурно – спортивной работы	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков использования методов и форм организации физкультурно – спортивных занятий и мероприятий.	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения составлять техническую и финансовую документацию, а так же документацию по технике безопасности в рамках физкультурно-спортивной работы	Оценка навыков и принципов планирования спортивных соревнований и мероприятий, требований к подбору упражнений и условиям их проведения	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Проблематика и структура курса «Методика обучения предмету «Физическая культура »» и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (ФСМ), ФСМ с состязательной игровой деятельностью.
3. ФСМ с целью проверки навыков и умений.
4. ФСМ с целью организации активного отдыха.
5. ФСМ с учебно-тренировочной направленности
6. Комплексные физкультурные и спортивные мероприятия.
7. Соревнования по видам спорта (упражнениям).
8. Физкультурно-оздоровительные комбинаты (ФОК).
9. Физкультурно-оздоровительные центры (ФОЦ) на предприятиях, спортивные клубы учебных учреждений.
10. Дворцы спорта городов, городские парки культуры и отдыха (ПК и О).
11. Спортивно-оздоровительные клубы по интересам, фитнес-клубы.
12. Положение о спортивном соревновании.
13. Сценарии или сценарные планы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
13. Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
14. Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
15. Особенности организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

16. Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
17. Теоретические основы организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня в СОШ.
18. Особенности организация физкультурно-оздоровительной работы в СОШ.
19. Примерные комплексы утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных перемен, спортивного часа.
20. Теоретические основы организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в фитнес индустрии.
21. Цель и задачи физического воспитания. Охарактеризовать: оздоровительные задачи.
22. Цель и задачи физического воспитания. Охарактеризовать: образовательные и воспитательные задачи.
23. Методы физического воспитания. Характеристика групп методов.
24. Средства физического воспитания. Краткая характеристика.
25. Понятие о физических качествах. Характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости.
26. Классификация физических упражнений.
27. Физкультурное занятие: содержание и структура.
29. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
30. Методы обучения движениям детей дошкольного возраста.
31. Способы организации детей во время обучения движениям.
32. Формы работы по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.
33. Планирование в физическом воспитании. Основные документы планирования.
34. Физическое воспитание детей школьного возраста. Задачи. Разделы школьной программы.
35. Формы организации физического воспитания в школе.
36. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
37. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе.
38. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
39. Школьные спортивно-массовые мероприятия.
40. Документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
41. Спортивные сооружения. Категорийность и классификация спортивных сооружений.
42. Планирование спортивно-массовых мероприятий. Обозначить пункты положения о спортивно-массовом мероприятии.
43. Состав судейской коллегии, права и обязанности.
44. Врачебно-педагогический контроль. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.
45. Охарактеризовать основные и вспомогательные физкультурно-спортивные сооружения.
46. Спортивная организация. Виды спортивных организаций. Первичные

спортивные организации. Спортивные объединения.

47. Физическое развитие.
48. Физическое совершенство.
49. Физическое воспитание.
50. Физическая культура.
51. Физическая подготовленность.
52. Физические упражнения.
53. Физическая нагрузка.

#### **7.4.2 Примерные экзаменационные задачи**

1. Составить положение о соревновании (1-4 класс).
2. Составить положение о соревновании (5-8 класс).
3. Составить положение о соревновании (9-11 класс).
4. Составить план-конспект урока по физической культуре для 1-4 классов.
5. Составить план-конспект урока по физической культуре для 5-8 классов.
6. Составить план-конспект урока по физической культуре для 9-11 классов.
7. Составить комплекс ОРУ для детей младшего дошкольного возраста (5 упражнений).
8. Составить комплекс ОРУ для детей старшего дошкольного возраста (7 упражнений).
9. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.
10. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.
11. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 1-4 классов.
12. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 5-8 классов.
13. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 9-11 классов.
14. Составить комплекс упражнений: Физкультурные минуты, паузы на уроках.
15. Составить комплекс упражнений: гимнастика для улучшения мозгового кровообращения
16. Составить комплекс упражнений: гимнастика для снятия утомления мышц рук и плечевого пояса
17. Составить комплекс упражнений: гимнастика для снятия утомления мышц туловища и ног

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материалы лекционных занятий

#### Лекция №7.

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.

Постановка физкультурной работы в значительной мере зависит от своевременного проведения интересных и разнообразных соревнований между отдельно занимающимися учебными группами, командами, коллективами физической культуры.

Без спортивных соревнований не может быть ни хорошо развитой спортивной работы, ни спорта вообще. Поэтому каждый преподаватель и тренер продумывает проведение спортивной работы на любом участке физкультурного движения. Это тем более необходимо, что положение о комплексе ГТО предусматривает прием норм ГТО только в условиях соревнований, особенно в соревнованиях по многоборьям ГТО.

#### 1. СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ.

Спортивные соревнования имеют больше возможности в решении педагогических и в определенной мере политических задач физического воспитания. Как известно из курса общих основ теории и методики физического воспитания эти возможности отражаются в решении следующих задач:

1. Способствовать дальнейшему развитию физической культуры и спорта (в коллективе ф. к., городе республики и т. д.).

2. Повышать качество учебно-тренировочной работы и спортивное мастерство занимающихся.

3. Повысить качество учебно-тренировочной работы в различных спортивных организациях.

4. выявление наиболее подготовленной команды и лучших спортсменов в различных видах.

5. Пропагандировать ф.к. и спорт и вовлекать в занятия ими новые контингенты населения.

6. Устанавливать дружеские связи между участниками, коллективами, районами, городами, отдельными национальностями нашей страны и народами всего земного шара.

Спортивные соревнования по своему назначению делятся на следующие основные группы:

1. основные соревнования;

2. подготовительные соревнования;

3. отборочные соревнования;

4. открытие соревнований;

5. агитационные соревнования.

К каждой из этих групп соревнований отнесены различные виды соревнований.

При всем многообразии задач, решаемых многочисленными видами спортивных соревнований, каждое из них имеет строго очерченную единую целевую направленность.

К основным соревнованиям относятся: чемпионаты, первенства, спартакиады, олимпиады, соревнования на побитие рекордов, соревнования на традиционный приз (кубковые).

Преимущественными *специфическими задачами* перечисленных видов соревнований являются: проверка состояния развития спорта; выявление качества спортивной работы; проверка уровня подготовленности спортсменов; установление рекордов и высших достижений. Например:

Спартакиады проводятся для выявления общего уровня развития физической культуры и спорта в тех организациях или административных делениях страны, которые в них участвуют.

Спартакиады проводятся физкультурными организациями любого масштаба. В практике физкультурного фронта спартакиады подразделяются на летние и зимние.

Количество видов, входящих в спартакиаду, зависит от ее задач, организации и материальных условий. При большом количестве видов они проводятся последовательно. Окончательный результат определяется после прохождения всех видов. Например:

Первенства по одному виду спорта предназначаются для выявления лучших коллективов, команд, спортсменов. На этих соревнованиях присваиваются звания чемпионов. За лучшие результаты, показанные на первенствах, спортсмены награждаются медалями (первенства России) и жетонами (первенства ведомств, республик).

Первенства проводятся последовательно, например, от первенства низового коллектива до первенства всероссийского масштаба.

Ко второй группе (к подготовительным соревнованиям) отнесены: матчевые соревнования; классификационные соревнования; уравнительные соревнования; контрольно-проверочные соревнования (прикидки, курсовки и т. д.).

Преимущественные задачи их следующие: повышение качества учебно-тренировочных занятий, контроль за ходом подготовки к соревнованиям и приобретение опыта выступления в них. Совершенствование физической, технической, тактической и волевой подготовки.

Так, например: 1) Товарищеские или матчевые встречи проводятся с целью закрепления и совершенствования навыков, тактических приемов и обмена опытом (перед ответственными соревнованиями). 2) Классификационные соревнования проводятся для определения уровня подготовленности спортсмена и присвоения ему спортивного разряда. Наибольшее применение классификационные соревнования имеют в том случае, если между ответственными соревнованиями имеется длительный период времени.

К отборочным соревнованиям, например, относятся:

1. Квалификационные соревнования;
2. Отборочные соревнования (для выявления состава сборной команды).

Преимущественные их задачи: выявление наиболее подготовленных спортсменов к предстоящим соревнованиям; определение уровня спортивного мастерства спортсменов.

Отборочные соревнования (в основном) – это те подготовительные соревнования, которые отнесены ко второй группе соревнований.

Открытые соревнования. Виды их:

1. Массовые открытые соревнования;
2. Конкурсы на лучшего прыгуна, метателя, пловца, лыжника и т. д.

Основные задачи:

1. Привлечение к занятиям спортом;

## 2. Организация здорового досуга.

Виды агитационных соревнований:

1. Показательные соревнования эстафеты по населенным пунктам;
2. Молниеносные соревнования (блицтурниры).

Основное назначение их – агитация и пропаганда спорта.

В этих соревнованиях участвуют наиболее подготовленные спортсмены (показать надо лучшее).

Перечисленные группы имеют много общего: все они стимулируют повышение спортивного мастерства, оказывают воспитывающее влияние, решают оздоровительные задачи и служат делу пропаганды спорта. Однако каждая группа соревнований имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать в работе.

По особенностям организации соревнования подразделяются на очные и заочные, территориальные и ведомственные. По масштабу могут быть соревнования внутри коллектива физкультуры, района, города и т.д. Соревнования подразделяются на личные, командные, лично-командные (смотри классификацию).

## II. ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.

В настоящее время в нашей стране имеется в целом научно-оправданная система планирования спортивных соревнований. Планирование начинается с составления календарного плана спортивных мероприятий министерства РФ по физической культуре и спорту. В этом календарном плане указываются в основном всероссийские соревнования, время, место и характер их проведения. Определяются в них также сроки проведения других соревнований (примеры).

На основании всероссийского календарного плана составляются календарные планы в регионах и ведомствах. Последние планы служат базой для планирования спортивных соревнований в нижестоящих физкультурных организациях. Таким образом, на базе плана районного комитета по физической культуре и спорту и совета ДСО составляется календарный план коллектива физической культуры.

При планировании спортивных соревнований, каждая нижестоящая физкультурная организация устанавливает такие сроки для проведения своих мероприятий, которые позволяют подвести итог всей учебно-воспитательной работе, укомплектовать сборные команды и подготовиться к участию в соревнованиях вышестоящих организаций, т.е. такие сроки, которые позволяют проводить однотипные соревнования раньше, чем вышестоящие.

Форма календарного плана соревнований:

1. Вид спорта
2. Наименование соревнований
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Участвующие организации
6. Ответственный за проведение
7. Отметка о выполнении.

План должен состоять из трех разделов:

1. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (примеры).
2. Комплексные соревнования (примеры).
3. Соревнования по видам спорта (примеры).

Для внутригородских и более низкого масштаба соревнований место и сроки проведения в плане указывается конкретно (стадион «Спартак»). Для междугородних мероприятий устанавливается только город и сроки проведения, в котором они будут проводиться. В календарном плане указывается и та организация, которая организует и проводит соревнования.

Составляя календарный план, любая физкультурная организация, в том числе и коллектив физической культуры, стремится предусмотреть такого количества соревнований, которое позволило бы повысить спортивное мастерство спортсменов выполнить разрядные требования и охватить все группы занимающихся, как хорошо, так и слабо подготовленных.

В коллективе физической культуры особое внимание уделяется соревнованиям по многоборьям ГТО. Для стимулирования развития отстающих видов спорта в календарный план включается и значительное количество классификационных соревнований и товарищеских встреч (в соревновательных и других периодах).

При составлении плана следует учитывать, что ответственные соревнования должны проводиться в соревновательном периоде тренировки. В противном случае соревнования вместо повышения спортивного мастерства могут препятствовать его росту и приводить к перетренировке занимающихся.

Календарный план спортивных соревнований должен быть по возможности стабильным, иначе физкультурные организации будут сбиваться с принятого планирования учебно-тренировочной работы, что не сможет не отразиться на подготовке спортсмена.

До сведения физкультурных организаций календарный план нужно доводить за 3-4 месяца. Это позволит данным организациям заблаговременно составить свои календарные планы и подготовиться к участию в соревнованиях.

В эти планы включаются все соревнования для своих групп и секций и соревнования вышестоящей организации.

В целом календарный план спортивных мероприятий является важным организационным и учебно-методическим документом, определяющим дальнейшее развитие физкультурной и спортивной работы в физкультурных организациях. Поэтому от правильности его составления в значительной мере зависит решение задач физического воспитания широких слоев населения.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.

Полноценная организация соревнований в значительной мере обуславливает их результат. В связи с этим советы коллективов физической культуры начинают подготовку к соревнованиям задолго до дня их открытия.

Для этого положения о соревнованиях заранее доводятся до тех коллективов, которые будут участвовать в них.

Подготовительная работа к более крупным соревнованиям проводится организационным комитетом, который создается из физкультурных комсомольских, профсоюзных, и административных работников.

Оргкомитет состоит из председателя, секретаря, организационной хозяйственной, агитационно-массовой и мандатной комиссий.

Председатель осуществляет общее руководство оргкомитетом. Секретарь ведет переписку, протоколы заседаний, рассылает документацию и выполняет другие поручения председателя.

Организационная комиссия в своем плане указывает оказание помощи первичным коллективам, которые примут участие в соревновании, организуют контроль за ходом подготовки к состязаниям, помогает наладить регулярное проведение учебно-тренировочных занятий, комплекзует судейскую коллегию. Хозяйственная комиссия обеспечивает подготовку мест соревнований, оборудования и инвентаря.

Агитационно-массовая комиссия занимается оформлением мест соревнований, подает объявления и информации для радио и печати, проявляет свои усилия в деле создания наиболее удобных условий для зрителей и участников. Мандатная комиссия собирает и проверяет документацию, решает вопросы о допуске команд, участвующих в соревнованиях.

Каждая комиссия оргкомитета работает по своему плану, эти планы сливаются в единый оперативный план работы оргкомитета. Если соревнования по своему масштабу небольшие, то оргкомитет не создается и они проводятся силами ответственной организации. Непосредственное проведение соревнования осуществляется судейской коллегией, которая руководствуется положением о соревнованиях и правилами судейства.

Положение о соревнованиях разрабатывается и рассылается, как уже сказано, на места задолго до их проведения. В некоторых случаях положения об ответственных соревнованиях рассылаются вместе с календарным планом. Если же оно направляется в организации за 2-3 недели до начала соревнований, то это свидетельствует о том, что соревнование будет проведено формально, т.к. к нему нельзя будет провести необходимую подготовительную работу.

В начале положения указывается наименование мероприятия (пример). Дальше оно имеет следующую структуру:

1. Задачи соревнования.

2. Место и сроки проведения.

3. Руководство проведением соревнований (кто проводит соревнования и назначает судейскую коллегию).

4. Участвующие организации и участники (какие организации допускаются к соревнованиям, пол, возраст участников, число участников, представителей, тренеров, обслуживающего персонала, требования подготовленности и врачебному контролю).

5. Программа соревнований (по дням).

6. Порядок и условия определения личного и командного первенства:

а) способы проведения соревнований;

б) способы определения личного и командного первенства.

7. Условия и порядок награждения победителей личного и командного первенства.

8. Условия приема участвующих организаций (для междугородних соревнований).

9. Представление заявок (предварительных и окончательных) проведения жеребьевки.

10. Форма заявки.

Положение о соревнованиях включает:

1. Цели и задачи соревнования (указываются четко и ясно).

2. Место и сроки проведения. Здесь указывается база, где будет проводиться соревнование. Если положение составляется о соревнованиях по вело-мото-спорту,

лыжам, кроссу, то говорится о месте старта и финиша. Сроки проведения соревнования должны соответствовать срокам, указанным в календарном плане.

3.Руководство проведения соревнования. В этом разделе положения указывается кто руководит соревнованием. Если создается оргкомитет, то перечисляется его состав и его обязанности. Упоминается также, кто будет главным судьей и будет подбирать судейскую коллегию, на которую возлагается непосредственное проведение соревнований.

4.Участвующие команды и участники соревнований. Здесь говорится о том, какие организации участвуют в соревнованиях, на какие группы они разбиваются и по какому признаку. Указывается также численный состав команды, количество запасных участников, сколько может быть представителей. Кроме того здесь обуславливается возраст участников, предъявляются требования к их одежде, инвентарю, подготовленности и оборудованию и др.

5.Программа соревнования. Этот раздел положения продумывается и расписывается особенно основательно. Перечисляются все виды упражнений, порядок прохождения их. Виды программы обычно расписываются по дням их проведения. При этом программы для различного возраста, пола, а иногда и подготовленности спортсмена (бокс, например) излагаются отдельно. При ограниченном составе команды следует указать в каком числе видов могут выступать участники.

6.Порядок и условия определения личного и командного первенства. Данный раздел излагается наиболее подробно. Необходимость этого заключается в том, чтобы результаты выявились с максимальной объективностью, чтобы всемерно поощрялось стремление к лучшему результату всех команд и участников, чтобы для стимулирования освоения наиболее трудных упражнений устанавливались за их выполнение более высокие оценки (например, дополнительный коэффициент) за выполнение наивысших разрядных требований.

Результаты могут быть определены следующими способами:

- а) по точным показателям (например: время в плавании, в легкой, вес в тяжелой атлетике и т.д.);
- б) по условным оценкам (баллы в гимнастике и прыжкам в воду);
- в) по точным показателям и выполнением определенных условий (время и место в лыжном спорте);
- г) по выполнению определенных условий (количество побед в борьбе, боксе, фехтовании).

7.Награждение победителей. Здесь указывается в каком случае могут быть награждены команды и участники и конкретно чем. Например, спортсмены, занявшие призовые места и выполнившие норму 1-го разряда (или разряда мастеров спорта), награждаются дипломами и жетонами соответствующей степени. Спортсмены могут награждаться также медалями, переходящими призами, ценными подарками, грамотами, свидетельствами.

8.Условия приема участвующих организаций. Эта часть положения пишется при проведении междугородних соревнований. В ней указывается, кто оплачивает проезд команд и обеспечивает участников общежитием и питанием.

9.Представление заявок, проведение жеребьевки. В этом разделе определяются сроки подачи предварительной и окончательной заявок, сроки и порядок проведения жеребьевки.

10.Форма заявок. В конце положения проводится форма заявок (пример). На основании положения о соревновании судейская коллегия подключается к оргкомитету для решения многочисленных организационных моментов (задание: составить положение о соревнованиях по специализации или по любому виду спорта).

#### VI. ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.

Начало соревнований получает широкую гласность. Для этого используется печать, радио, ТВ. За несколько дней до начала выпускаются красочные афиши и объявления. Особо доводится до сведения спортсменов и зрителей график прохождения видов.

Умелое составление графика прохождения видов способствует достижению более высоких результатов, участники смогут своевременно проводить свою общую подготовку и разминку перед выступлением.

Для составления графика прохождения видов нужно знать количество участников в каждом номере программы, количество судей, возможности спортивных баз, время выполнения упражнения одним участником и наличие спортивного инвентаря. При этом, составляя график, следует учитывать дневную нагрузку участников, необходимость установления дня отдыха перед ответственными и трудными номерами программы. Начало следующего вида назначаются на время, позволяющее участникам произвести разминку. Однохарактерные виды (бег 100 и 200 м.) рекомендуется проводить в разные дни. Это позволяет одному участнику принять участие и показать неплохой результат в обоих видах. Наиболее сложные виды программы (например: прыжки с шестом) проводятся в последние дни соревнований.

Соревнования начинаются торжественным открытием, что повышает интерес к ним у зрителей и создает приподнятое настроение у спортсменов. После построения участников, рапорта главного судьи и приветствия руководителя ответственной организации, поднимается флаг соревнований. Затем передается объявление по радио о составе участников, о существующих рекордах, о программе и графике соревнований. За этим следует организованный выход судей к местам соревнований и переход участников к первому виду программы.

Прохождение видов разъясняется также по радио. В частности, указывается кто ведет спортсменов, сколько осталось кругов, встреч, каков результат игр, фамилии победителей, установленные рекорды и т.д.

Когда проводятся соревнования по нескольким видам, то результаты по отдельным из них указываются дополнительно в сводных таблицах, находящихся на видных местах. При четком проведении соревнований победителей чествуют сразу же после прохождения вида.

Оканчивать такие мероприятия принято показательными выступлениями лучших участников, финальными заплывами, забегами, играми. После этого устраивается заключительный парад, вручаются награды, произносятся поздравления, и победители, добившиеся наибольших успехов, опускают флаг соревнований.

Судьи выступают как технические руководители соревнований и одновременно они должны быть воспитателями участников. Они создают для последних наилучшие условия для выполнения упражнений. Кроме этого они следят и требуют от участников собранности и дисциплинированности. Судья выступает одновременно и чутким товарищем, помогающим участникам

разобраться в порядке проведения соревнований, расположения мест соревнований и пр.

Результаты проведения соревнований фиксируются в специальных протоколах и заверяются подписями судей данной судейской бригады. После этого протоколы утверждаются главным судьей соревнований и, внесенные в них данные становятся юридически полноправными. На основании протоколов соревнований спортсменам присваиваются спортивные разряды.

Сведения о сдаче норм и выполнении спортивных разрядов сообщаются на заключительном вечере или при закрытии соревнований.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Спортивные соревнования являются неотъемлемой частью учебно-тренировочной работы. В повседневной практике существуют многообразные формы соревнований, которые применяются на основе утвержденных календарных планов и решают большой круг оздоровительных, воспитательных и других задач. Они способствуют воспитанию физических и морально-волевых качеств. Способствуют совершенствованию техники и тактики, повышают эмоциональное состояние участников соревнований.

Соревнования проводятся с целью подведения итогов всего учебно-тренировочного процесса. С их помощью проверяют уровень подготовленности спортсменов, а также правильность применяемых средств и методов физического воспитания.

Соревнования стимулируют систематическую учебно-тренировочную работу, организационно укрепляют группы, команды и коллективы физической культуры.

Академик Н.А. Семашко отмечает, что «соревнования это самое яркое, самое привлекательное в физкультуре, выбросить эту изюминку из физкультуры – значит опреснить, сделать невкусной физкультуру для масс».

Спортивные соревнования широко применяют для проверки состояния и качества учебно-воспитательной работы коллективов физической культуры.

Они являются одним из методов организации здорового, интересного и культурного досуга и активного отдыха в свободное от работы время, одним из методов внедрения физической культуры в быт людей.

При помощи спортивных соревнований спортсмены, преподаватели, тренеры, физкультурные организации обмениваются между собой опытом. Кроме того, они приобрели большое общественно-политическое значение как путь воспитания интернационализма и укрепления дружбы между народами.

Решение тех задач, которые выпадают на долю спортивных соревнований, находится в непосредственной зависимости от полноценной их организации и продуманного проведения.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
МДК. 02.02 Методика обучения предмету « Физическая культура »  
для среднего профессионального образования по специальности  
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 02.02 «Методика обучения предмету «Физическая культура» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 19.12.2022 N 71643).

Целью данной программы является формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области методики обучения предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний методика обучения предмету « Физическая культура » и профессиональной деятельности, умений применять различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению организации физкультурно-спортивной работы. Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 49.02.01 Физическая культура

Учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля успеваемости. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, письменный контроль, устный опрос, реферат и демонстрация практических навыков.

Рабочая программа сочетает доступность языка и стиля изложения с использованием научной терминологии.

Рабочая программа полностью отвечает современным требованиям, ФГОС СПО, базисному учебному плану, примерной образовательной программе и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура, а также современным требованиям рынка труда.

Директор МБУ ДО СШ №1  
им. С.Т. Шевченко  
г. Славянска-на-Кубани Муниципального  
образования Славянский район



Подпись, печать

Р.М. Прищепа

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
МДК.02.02 Методика обучения предмету «Физическая культура»  
для среднего профессионального образования по специальности  
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.02 Методика обучения предмету «Физическая культура» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 19.12.2022 N 71643).

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний о методах преподавания физической культуры, умений применять их для достижения высокой эффективности преподавательской деятельности.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению организации физкультурно-спортивной работы. Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 49.02.01 Физическая культура

Учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля успеваемости.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, письменный контроль, устный опрос, тестирование, реферат и демонстрация практических навыков.

Рабочая программа сочетает доступность языка и стиля изложения с использованием научной терминологии.

Рабочая программа полностью отвечает современным требованиям, ФГОС СПО, базисному учебному плану, примерной образовательной программе и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Директор МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья»  
г. Славянска-на-Кубани Муниципального  
образования Славянский район



И.В. Россинский

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г