

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.16.03 «Сурдопедагогика и тифлопедагогика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере сурдопедагогика и тифлопедагогика.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогика и тифлопедагогика;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогика и тифлопедагогика; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сурдопедагогика и тифлопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья " учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Сурдопедагогика и тифлопедагогика»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний лиц с нарушениями слуха и зрения
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения
	Владеет навыком осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями слуха и зрения
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями слуха и зрения
	Умеет применять специальные методики и современные образовательные технологии для лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком применения специальных методик и современных образовательных технологий для лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом требований ФГОС
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает основы психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения; способы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения; взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методику разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения
	Умеет разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения
	Владет навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	18	2	2		14
2.	Особенности психического развития детей с нарушением слуха	18	2	2		14
3.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	16		2		14
4.	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	16		2		14
5.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	16		2		14
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха и зрения	15		2		13
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	12		83
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент