

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Э. А.

«26» мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.16 «История стран Азии и Африки»**

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) - Азиатские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки»  
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Ю.Г. Смертин, профессор кафедры зарубежного  
регионоведения и востоковедения, доктор ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Т.О. Ткачева, доцент кафедры зарубежного  
регионоведения и востоковедения, канд. ист. наук

  
\_\_\_\_\_

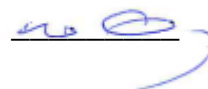
Рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки»  
утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и  
востоковедения

протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.

фамилия, инициалы

подпись

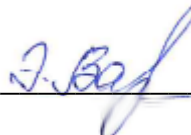
  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

Вартаньян Э.Г., проф. кафедры всеобщей истории и международных  
отношений

Благодер Ю.Г., проф. кафедры истории, философии и психологии Кубанского  
государственного технологического университета

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии Африки» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

введение в направление подготовки (востоковедение);

история мировых цивилизаций.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

История изучаемого региона;

Культурная история изучаемого региона.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском аспектах	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности. Умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран. Владеет навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории, культуре и религии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	стран Азии и Африки; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки.
	Умеет анализировать исторические и социальные процессы, культурное наследие стран Азии и Африки
	Владеет навыками анализа научной литературы по истории и культуре стран Азии и Африки.
ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимном комплексе	Знает общественно-политические события и процессы в странах Азии и Африки.
	Умеет выявлять связь исторических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными особенностями народов Азии и Африки.
	Владеет навыками аналитического мышления.
ИПК-6.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета афро-азиатского мира	Знает особенности формирования социальной структуры афро-азиатских обществ.
	Умеет учитывать роль разнообразных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов Азии и Африки
	Владеет навыками анализа научной информации о происходящих социокультурных процессах в странах Азии и Африки.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>103,6</b>	<b>36,3</b>	<b>67,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>98</b>	<b>34</b>	<b>64</b>		
занятия лекционного типа	48	16	32		
семинарские занятия	50	18	32		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	2	3		

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>41</b>		
Контрольная работа	8	4	4		
Реферат/эссе (подготовка)	12	6	6		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	51	22	29		
Подготовка к текущему контролю	6	4	2		
<b>Контроль:</b>	<b>71,4</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>		
Подготовка к экзамену	12				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	103,6	36,3	67,3	
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	8	2	-		4
2.	Древняя Индия	8	2	2		4
3.	Древний Китай	8	2	2		4
4.	Древний Иран	8	2	2		4
5.	Средневековая Индия. Сасанидский Иран (3-7 вв.)	8	2	2		4
6.	Средневековый Китай	8	2	4		4
7.	Средневековая Корея	10	2	2		6
8.	Средневековая Япония	12	2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	16	18		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	.			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи	8	2	4		2
2.	Китай в XVII –1918 г. Синьхайская революция	8	2	4		2
3.	Государства Индокитая в XVII – начале XX в.	4	2	-		2
4.	Индонезия в XVII – начале XX в.	4	2	-		2
5.	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг.	6	2	2		2
6.	Иран в XVII –начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.;	6	2	2		2
7.	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция	4	2	-		2
8.	Страны Восточной Азии в 1918 – начале XXI в.;	23	6	6		11
9.	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в	6	2	2		2
10.	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.; Индия	6	2	2		2
11.	Индия в 1918 г. – начале XXI в.;	6	2	2		2
12.	Иран в 1918 г. – начале XXI в.;	6	2	2		2
13.	Турция в 1918 г. – начале XXI в.;	6	2	2		2
14.	Страны Арабской, Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	12	2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105	32	32		41
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (1 семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в предмет	Предмет курса. Цели и задачи дисциплины. Методологические аспекты изучения истории стран Азии и Африки.	Контрольные вопросы (КВ)
2.	Древняя Индия	Индская цивилизация. Географические и климатические условия Индийского субконтинента. Устройство городов. Мохенджо-Даро. Ведийский период (13-4 вв. до н.э.). Индоарии: происхождения, миграции. Веды .Ведийский пантеон. Ритуалы. Варновое деление общества. Брахманизм. Земледелие, торговля, ремесленное производство.	КВ

		<p>Буддизм. Жизнь Будды. Четыре «Благородные истины».</p> <p>Джайнизм. Жизнь Вардхаманы. Учение и религиозные практики.</p> <p>Эпоха Маурьев (4-2 вв. до н.э.). Создание державы. Деятельность Чандрагупты и Ашоки. Распространение буддизма.</p> <p>Кушанское царство. Деятельность Канишки Великого.</p>	
3.	Древний Китай	<p>Возникновение китайской цивилизации. Географические и климатические условия в междуречье Хуанхэ и Янцзы. Проблема происхождения протокитайцев, их образ жизни. Культура Яншао. Культура Луншань.</p> <p>Формирование древнекитайской государственности. Легендарные первоимператоры. Династия Ся. Династия Шан-Инь. Возникновение письменности. Социальное устройство. Религиозные верования.</p> <p>Эпоха Западного Чжоу (1027-771 гг. до н.э.). Приход к власти династии Чжоу. Государственное и административное устройство. Чжоусская религия.</p> <p>Восточное Чжоу (771-221 гг. до н.э.). Период Весен и Осеней. Эпоха гегемонов. Складывание культурной общности хуася. Период Борющихся царств. Возвышение царства Цинь. Падение династии Чжоу.</p> <p>Духовная культура периода Восточного Чжоу. Жизнь и деятельность Конфуция. Учение Конфуция. Мэн-цзы и развитие конфуцианства. Даосизм. Учение Лао-цзы. Концепция Ян-Инь. Шан Ян и школа легистов.</p> <p>Объединение Китая. Империя Цинь. Реформы Шан Яна. Войны с другими царствами. Деятельность Цинь Шихуан-ди. Создание единого китайского государства. Реформы. Легизм как государственная идеология. Народные восстания и падение династии Цинь.</p> <p>Китай в период династии Хань (206-220 гг.). Западная Хань. Конфуцианство как государственная идеология. Административное устройство. Правление У-ди. Внешняя экспансия. «Исторические записки» Сыма Цяня. Восточная Хань. Ослабление центральной власти. Восстание Желтых повязок. Падение династии Хань.</p>	КВ
4.	Древний Иран	<p>Древние иранцы. Прародина и миграция. Социальная стратификация. Мидийский царь Киаксар. Создание Мидийской державы.</p> <p>Создание державы Ахменидов. Войны Кира II. Деятельность Дария.</p>	КВ Реферат

		<p>Мировоззрение древних иранцев. Зороастризм. Учение Заратуштры. «Авеста».</p> <p>Греко-персидские войны. Александр Македонский и падение Персидской империи. Империя Александра Македонского. Индийский поход. Распад империи. Эпоха эллинизма на Ближнем Востоке. Приход к власти династии Сасанидов.</p>	
5.	Средневековая Индия. Сасанидский Иран (3-7 вв.)	<p>Раннесредневековые государственные образования. Религии и культура. Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завоеваний</p> <p>Социальный и государственный строй державы Сасанидов. Зороастризм и оппозиционные религиозные движения Реформы Хосрова 1. Внешняя и внутренняя политика в 6 – пер. пол. 7 в.</p>	КВ
6.	Средневековый Китай	<p>Политические, социальные и этнические процессы в «Период разъединения». Китай в период династии Суй. Религиозно-философские системы Китайской империи.</p> <p>Социальная структура и государственный строй в эпоху Тан. Кризис и падение династии Тан. Социальный и государственный строй дин. Сун. Политическая борьба и движение за реформы. Неоконфуцианство. Империя и варвары. Завоевание монголами Китая. Хан Хубилай и создание империи Юань. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Освобождение от монгольского ига и провозглашение династии Мин (1368)</p> <p>Политика первых императоров дин. Мин. Первые контакты с европейцами. Обострение социальных противоречий. Маньчжурское завоевание и падение дин. Мин.</p>	КВ Реферат
7.	Средневековая Корея	<p>Формирование корейской государственности. Период «Трех королевств». Объединенное Силла. Социокультурные процессы в государстве Корё. Монгольское завоевание. Кризис и распад государства.</p> <p>Политические и социокультурные процессы в период правления первых императоров дин. Ли. Кризис общественных институтов и Имджинская война. Упадок государства и признание маньчжурского суверенитета.</p>	КВ
8.	Средневековая Япония	<p>Складывание государства, государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов. Период Нара (710-784). Политические и социальные процессы в период Хэйан. Возникновение института самураев.</p>	КВ



	Сёгунат Минамото-Ходзё. Сёгунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Предпосылки объединения. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии\	
--	---	--

### Занятия лекционного типа (2 семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи	Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867–1868 гг., реформы эпохи Мэйдзи.	Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Начало колониального закабаления Японии». Опрос в ходе практического занятия.
2.	Китай в XVII – 1918 г. Синьхайская революция	Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем, опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем»; «Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии». Опрос в ходе практического занятия.
3.	Государства Индокитая в XVII – начале XX в.	Необходимо рассмотреть феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме, восстание тэйшонов, внутреннюю и внешнюю политику Вьетнама в первой половине 19 в., закономерности и особенности развития Бирмы в 17–19 вв., англо-бирманские войны, освободительную борьбу народов Индокитая против европейских завоевателей.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Восстание тэйшонов во Вьетнаме».
4.	Индонезия в XVII – начале XX в.	Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии, основные черты экономической и социальной структуры индонезийского общества, соперничество великих держав Запада, освободительное движение на о. Ява 1825–1830 гг. под руководством Дипонэгоро.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Реформы Дандлса, Раффлза, Ван дэр Босха в Индонезии первой трети XIX в.».
5.	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг.	Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857–1859	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия

		гг.	британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия.
6.	Иран в XVII – начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.	Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских держав, бабидские восстания.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия.
7.	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция	Важно уяснить обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVIII-XVIII вв., реформы Селима III и Махмуда II, египетский кризис, Танзимат, либерально-конституционное движение, проникновение иностранного капитала в Турцию.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Освободительная борьба сербского и греческого народов» .
8.	Страны Восточной Азии в 1918 – начале XXI в.	Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика, политика американской администрации в Японии в период оккупации в 1945–1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.	Подготовка рефератов на темы: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», «Причины японского экономического чуда».
		Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образования КНР. Обратить внимание на события Революции 1925–1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937–1945 гг. Показать события Второй гражданской войны 1946–1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.»; «Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.» Опрос в ходе практического занятия.
		Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие. Рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия». Опрос в ходе практического занятия.

9.	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая. Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.	Опрос в форме коллоквиума на темы: «Освободительное движение народов Индокитая»; «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.». Тестирование. Опрос в ходе практического занятия.
10.	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, и Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, идеологию мархаэрнизма. феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «Новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.	Опрос в форме коллоквиума на темы: «Сукарно и идеология мархаэрнизма»; «Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ». Опрос в ходе практического занятия.
11.	Индия в 1918 г. – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха. показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»; «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» Опрос в ходе практического занятия.
12.	Иран в 1918 г. – начале XXI в.	Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной	Сообщения студентов в форме эссе по темам: 1. 1.«Деятельность иранского

		<p>составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики.</p> <p>Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.</p>	<p>правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»;</p> <p>2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.».</p> <p>3. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)».</p> <p>4.«"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)».</p> <p>3. Опрос в ходе практического занятия.</p>
13.	Турция в 1918 г. – начале XXI в.	<p>Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период.</p> <p>Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума на темы:</p> <p>1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»;</p> <p>2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.».</p> <p>3. «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции»</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
14.	Страны Арабской, Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	<p>Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919–1945 гг.</p> <p>Проанализировать процесс развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и постколониальный период и выбор путей развития. Показать основные тенденции развития стран арабской Африки в постколониальный период (Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия), выбор путей развития.</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»; «Арабо-израильские войны»; «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
		<p>Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки.</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.»; «Крушение системы апартеида в ЮАР».</p>

	Задачей темы является также анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и постколониальный период развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида.	Подготовка к тестам. Опрос в ходе практического занятия.
--	--	---

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) (1 семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Древняя Индия	1. Индская цивилизация. 2. Ведийский период. Брахманизм. 3. Буддизм. 4. Джайнизм. 5. Эпоха Маурьев. 6. Кушанское царство.	Коллоквиум (К)
2.	Древний Китай	1. Возникновение китайской цивилизации. 2. Формирование китайской государственности. 3. Эпоха Западного Чжоу. 4. Восточное Чжоу. 5. Духовная культура периода Восточного Чжоу. Конфуцианство. Даосизм. 6. Объединение Китая. Империя Цинь. 7. Китай в период династии Хань. 8. Восточная (Поздняя) Хань.	К Тест
3.	Древний Иран	1. Древние иранцы. Мидийская держава. 2. Возникновение мировой Персидской державы. 3. Мироззрение древних иранцев. Зороастризм. 4. Греко-персидские войны и гибель империи Ахменидов. 5. Империя Александра Македонского и эпоха эллинизма на Ближнем Востоке.	К
4.	Средневековая Индия. Сасанидский Иран (3-7 вв.)	1. Особенности социальной организации Индии. 2. Религии и культура средневековой Индии. 3. Мусульманские завоевания Индии и их последствия. 4. Делийский султанат. 5. Могольская империя. 6. Государственный и социальный строй державы Сасанидов. 7. Зороастризм как государственная религия. 8. Оппозиционные религиозные движения. Манихейство и маздакизм. 9. Реформы Хосрова 1. Внешняя и внутренняя политика в 6 – пер. пол. 7 в. 10. Культура Сасанидского Ирана	К

5.	Средневековый Китай	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозно-философские системы (конфуцианство, даосизм, буддизм).</li> <li>2. Проблемы власти и собственности в Китае.</li> <li>3. Государственное устройство и социальная структура в период династии Тан и Сун.</li> <li>4. Социально-политическая роль неоконфуцианства.</li> <li>5. Внешнеполитические концепции.</li> <li>6. Монголы в 12-13 вв.</li> <li>7. Внутренняя политика монгольских ханов в Китае.</li> <li>8. Внешняя политика империи Юань.</li> <li>9. Политика первых императоров Династии Мин.</li> <li>10. Внешнеполитические концепции. Социально-политическая роль неоконфуцианства.</li> </ol>	К
6.	Средневековая Корея	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и эволюция корейской государственности.</li> <li>2. Объединенное Силла.</li> <li>3. Социокультурные процессы в государстве Корё.</li> <li>4. Конфуцианство и буддизм в Корее</li> <li>5. Отношения Кореи с Китаем и Японией.</li> <li>6. Корейская средневековая культура.</li> </ol>	К
7.	Средневековая Япония	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и эволюция японской государственности.</li> <li>2. Синтоизм и буддизм: проблемы синкретизма</li> <li>3. Мир хэйанской аристократии.</li> <li>4. Самураи – военное сословие Японии.</li> <li>5. Внутренняя и внешняя политика военных режимов.</li> <li>6. «Заккрытие» Японии.</li> </ol>	К Тест

**Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) (2 семестр)**

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи	Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867–1868 гг., реформы эпохи Мэйдзи.	Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Начало колониального закабаления Японии». Опрос в ходе практического занятия.
2.	Китай в XVII – 1918 г. Синьхайская революция	Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем,	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем»;

		опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов.	«Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии». Опрос в ходе практического занятия.
3.	Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг.	Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857–1859 гг.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия.
4.	Иран в XVII – начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.	Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских держав, бабидские восстания.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия.
5.	Страны Восточной Азии в 1918 – начале XXI в.	Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика, политика американской администрации в Японии в период оккупации в 1945-1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.	Подготовка рефератов на темы: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», «Причины японского «экономического чуда».
		Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образовании КНР. Обратит внимание на события Революции 1925–1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937–1945 гг. Показать события Второй гражданской войны 1946–1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.»; «Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.» Опрос в ходе практического занятия.
		Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-	Сообщения студентов в форме эссе на тему:

		экономическое и политическое развитие. Рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.	«Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия». Опрос в ходе практического занятия.
6.	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая. Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.	Опрос в форме коллоквиума на темы: «Освободительное движение народов Индокитая»; «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.». Тестирование. Опрос в ходе практического занятия.
7.	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, и Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, идеологию мархаэрнизма. феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «Новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.	Опрос в форме коллоквиума на темы: «Сукарно и идеология мархаэрнизма»; «Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ». Опрос в ходе практического занятия.
8.	Индия в 1918 г. – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха. показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»; «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди»



		экономического и политического развития Индийской Республики.	Опрос в ходе практического занятия.
9.	Иран в 1918 г. – начале XXI в.	<p>Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики.</p> <p>Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе по темам:</p> <p>4. 1. «Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»;</p> <p>5. 2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.».</p> <p>3. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)».</p> <p>4. «"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)».</p> <p>6. Опрос в ходе практического занятия.</p>
10.	Турция в 1918 г. – начале XXI в.	<p>Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период.</p> <p>Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума на темы:</p> <p>1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»;</p> <p>2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.».</p> <p>3. «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции»</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
11.	Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	<p>Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919-1945 гг.</p> <p>Проанализировать процесс развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и постколониальный период развития и выбор путей развития.</p> <p>Показать основные тенденции развития стран арабской Африки в постколониальный период (Египет,</p>	<p>Сообщения студентов в форме эссе на темы:</p> <p>«Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»;</p> <p>«Арабо-израильские войны»;</p> <p>«Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>

	Алжир, Тунис, Марокко, Ливия), выбор путей развития.	
	Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки. Задачей темы является также анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и постколониальный период развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида.	Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.»; «Крушение системы апартеида в ЮАР». Подготовка к тестам. Опрос в ходе практического занятия.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Контрольная работа	<p>1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a>.</p> <p>2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046">www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046</a></p> <p>3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p> <p>4. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.</p>
2	Реферат	<p>1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a>.</p> <p>2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. —</p>

		<p>Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046">www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046</a></p> <p>3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p> <p>4. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.</p>
3	Самоподготовка	<p>1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a>.</p> <p>2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046">www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046</a></p> <p>3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p> <p>4. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.</p> <p>5. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.</p> <p>6. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.</p>
	Коллоквиум	<p>1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a>.</p> <p>2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046">www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046</a></p> <p>3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.</p> <p>4. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.</p> <p>5. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.</p> <p>6. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<b><i>IT-методы</i></b>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	Подготовка презентаций докладов
<b><i>Case-study</i></b>	Проблемная постановка вопросов на лекциях, разбор конкретных исторических ситуаций и т.п.		
<b><i>Игровые технологии</i></b>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение практических занятий в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<b><i>Методы проблемного обучения</i></b>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о культурных особенностях стран Востока, влиянии религии на менталитет и т.п.
<b><i>Поисковый метод</i></b>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<b><i>Исследовательский метод</i></b>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение

		исследования	рефератов
<b>Репродуктивный диалог</b>		Ответы на вопросы преподавателя, цель которых – подведение студента к усвоению фактов, понятий, закономерностей и т.д.	Сбор и обработка учебного материала

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История стран Азии и Африки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки. Умеет анализировать исторические и социальные процессы, культурное наследие стран Азии и Африки. Владеет навыками анализа научной литературы по истории и культуре стран Азии и Африки.	Вопросы для устного опроса по разделам 1-10 Реферат	Вопросы на экзамене 1, 3, 5, 8, 9, 11, 14, 17-20, 23, 26, 27, 34, 36, 38, 41, 43, 45, 47, 50, 59-61.
2	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском аспектах	Знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы	Вопросы для устного опроса по разделам 1-9 Тест по разделу 2	Вопросы на экзамене 1-3, 5, 8, 9, 17-20, 25, 27, 32, 34, 36-38, 41-43, 45, 50, 57, 61

		<p>исторической преемственности. Умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран. Владеет навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории, культуре и религии стран Азии и Африки; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>		
3	<p>ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимном комплексе</p>	<p>Знает общественно-политические события и процессы в странах Азии и Африки. Умеет выявлять связь исторических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными особенностями народов Азии и Африки. Владеет навыками аналитического мышления.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по разделам 1-10 Реферат Тест по разделу 8</p>	<p>Вопросы на экзамене Вопросы на экзамене 1, 4, 6, 7, 10, 12-16, 19, 21, 23, 26, 27, 30, 31, 33, 35, 37, 44, 46, 48, 50-57, 59-62</p>
4	<p>ИПК-7.1. Анализирует социокультурные различия социальных</p>	<p>Знает особенности формирования</p>	<p>Вопросы для устного опроса по разделам 1-10 Тест</p>	<p>Вопросы на экзамене 2, 3, 7, 9, 12, 14, 17-19, 21, 23, 26,</p>

	<p>групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета афро-азиатского мира</p>	<p>социальной структуры афро-азиатских обществ. Умеет учитывать роль разнообразных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов Азии и Африки.</p> <p>Владеет навыками анализа научной информации о происходящих социокультурных процессах в странах Азии и Африки.</p>		<p>27, 31, 36, 41, 43, 47, 50, 60, 61.</p>
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) (1 семестр)**

1. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.
2. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
3. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
4. Китай в период династии Тан.
5. Китайский буддизм. Школы и учителя.
6. Китай в период династии Сун.
7. Ван Ань-ши и движение за реформы.
8. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
9. Неоконфуцианство.
10. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
11. Идеология антимонгольского движения в Китае. «Белый лотос».
12. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.
13. Политика первых императоров династии Мин.
14. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
15. Китай. Кризис и падение династии Мин.
16. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
17. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
18. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
19. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
20. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
21. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.
22. Япония в период Нара.
23. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
24. Япония. Культура эпохи Хэйан.
25. Япония. Мир хэйанской аристократии.

26. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
27. Становление и эволюция института самураев в Японии.
28. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
29. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).
30. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
31. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
32. Япония. Культура Камакура и Муромати.
33. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие Японии».
34. Япония. Культура периода Эдо (1614-1867).
35. Раннесредневековые государственные образования в Индии.
36. Религия и культура раннесредневековой Индии.
37. Особенности социального строя средневековой Индии.
38. Религии и культура средневековой Индии
39. Индия. Делийский султанат.
40. Империя Великих Моголов.
41. Религия и культура Индии после мусульманских завоеваний.
42. Социальный и государственный строй державы Сасанидов.
43. Иран: государственная религия зороастризм. Реформаторские учения манихейство и маздакизм.
44. Иран. Внешняя и внутренняя политика в 6 – первой половине 7 в. Падение Сасанидского государства.
45. Экономический и общественный строй домусульманской Аравии.
46. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.
47. Основные принципы ислама.
48. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Умайядов.
49. Источники изучения африканской истории.
50. Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке.
51. Западноафриканские государства Гана и Мали.
52. Африка. Держава Ойо.
53. Африка. Государство Сонгай.
54. Африка. Государство Мономотапа.
55. Средневековая Эфиопия.
56. Африка. Цивилизация суахили.
57. Африканская работорговля: этапы и последствия.
58. Теоретические проблемы востоковедения.
59. Корея. Период Трёх королевств: становление корейской государственности.
60. Государство Объединенное Силла: создание государства по китайскому образцу.
61. Государство Корё: политические и социокультурные процессы
62. Корея в период Раннего Чосона (1392-1644).

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) (2 семестр)**

1. Социально-экономическое и политическое положение Токугавской Японии.
2. Начало колониального закабаления Японии (середина XIX в.).
3. Буржуазная революция 1867–1868 гг. Ликвидация сегуната в Японии.
4. Культура Японии эпохи Токугава.
5. Особенности развития капитализма в Японии в последней трети XIX – начале XX в. Буржуазные реформы (Мэйдзи).



6. Социально-экономическое и политическое положение Кореи в XVII – середине XIX в. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии.
7. Начало агрессии капиталистических держав Запада в Корею. Деятельность Чон Досана. Внутренняя и внешняя политика Кореи в 1860–1870-х гг. Кэхва ундон.
8. Аннексия Кореи и японский колониальный режим в стране.
9. Социально-экономическое и политическое положение Цинского Китая в XVII –60-х гг. XIX в. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем. Первая «опиумная» война.
10. Крестьянская война тайпинов. Вторая «опиумная» война.
11. Китай в последней трети XIX в. Политика «самоусиления» и «100 дней реформ».
12. Синьхайская революция 1911–1913 гг.
13. Монголия под властью маньчжур.
14. Феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме (XVII – середина XIX в.): внутренняя и внешняя политика. Восстание тэйшонов.
15. Бирма в XVII – середине XIX в. Англо-бирманские войны.
16. Государства Индокитая в последней трети XIX- начале XX в.
17. Индонезия в XVII – середине XIX в. Господство голландской Ост-Индской компании и соперничество западных держав.
18. Индонезия в последней трети XIX – начале XX в.
19. Социально-экономический строй Индии в XVII – первой половине XIX в. Кризис режима Великих Моголов. Британское завоевание Индии.
20. Великое национальное восстание в Индии середины XIX в.и его последствия.
21. Изменения в системе колониального управления Индией. Революционный подъем в Индии в 1905–1908 гг.
22. Образование Дурранийского государства. Внутренняя и внешняя политика Ахмад-шаха.
23. Афганистан в последней трети XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое положение.
24. Социально-экономическое и политическое положение в Персии в XVII – первой половине XIX в.
25. Начало превращения в полуколонию.
26. Иранская революция 1905–1911 гг.
27. Обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVII–начале XIX вв. Попытки реформ Селима III и Махмуда II.
28. Танзимат.
29. Социально-экономическое положение Османской империи в последней трети XIX в. Режим «зулюма». Превращение Османской империи в полуколонию.
30. Возникновение движения младотурок. Буржуазная революция 1908-1909 гг.
31. Египет в XVIII – первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
32. Превращение Египта в полуколонию и последствия британской колониальной политики.
33. Борьба алжирского народа под руководством Абд-аль Кадира против французских захватчиков.
34. Восстание махдистов в Судане. Английская интервенция и захват страны.
35. Развитие Туниса в XVII – начале XX в. Французская оккупация Туниса.
36. Марокко в XVII – начале XX в. Марокканские кризисы.
37. Триполитанская война 1911 г. Захват Ливии итальянским империализмом.
  
38. Работоторговля и ее влияние на общественный строй африканских народов. Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента.
39. Феодальные государства Западной Африки к началу XIX в.
40. Возникновение государства Либерия, его особый статус.

41. Цивилизация восточноафриканского побережья. Занзибарский султанат.
42. Создание централизованного эфиопского государства и борьба против английской агрессии.
43. Методы колониальных захватов и эксплуатации стран Тропической и Южной Африки.
44. Южная Африка: основные тенденции развития. Англо-бурская война.
45. Империалистический раздел Африки. Антиколониальная борьба африканских народов.
46. 1. Китай в первые послевоенные годы (1918–1925): социально-экономическое и политическое положение.
47. 2. Деятельность Сунь Ятсена по посту руководителя партии Гоминьдан.
48. 3. Революция 1925–1927 гг. в Китае.
49. Становление гоминьдановского режима. Нанкинское десятилетие.
50. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.
51. Освободительная борьба китайского народа против японских агрессоров.
52. КПК в 1920–1940-е гг.
53. СССР и Китай в 1920–1940-е гг.
54. Китай в годы Второй мировой войны.
55. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918–1939).
56. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные годы.
57. Япония в годы Второй мировой войны.
58. Социально-экономическое и политическое развитие Кореи в межвоенные годы (1918–1939).
59. 14. Монголия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
60. Индонезия в 1918–1945 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
61. Социально-экономическое и политическое развитие Индокитая в межвоенные годы (1918–1939).
62. Страны Индокитая в годы Второй мировой войны.
63. Освободительное движение в Индии после Первой мировой войны. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
64. Индия в 1919–1939 гг.: социально-экономическое положение. Политика британских колониальных властей.
65. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1918–1939 гг. Джавахарлал Неру.
66. 21. Индия в годы Второй мировой войны и в первые послевоенные годы (1939–1947).
67. Приход к властям афганцев и Третья англо-афганская война.
68. Афганистан в 1920-е – первой половине 1940-х гг.: социально-экономическое и политическое положение.
69. Национально-освободительное движение в Турции в 1918–1923 гг.
70. Турецкая Республика в 1923– начале 1930-х гг.: экономическое, политическое развитие и кемалистские реформы.
71. Турция в годы Второй мировой войны.
72. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в 1918–1939 гг.
73. Внешняя политика Ирана в 1918–1945 гг.
74. Палестина в межвоенные и военные годы (1918–1945).
75. Ирак в межвоенные и военные годы (1918–1945).
76. Сирия и Ливан в межвоенные и военные годы (1918–1945).
77. Египет в межвоенные и военные годы (1918–1945).
78. Ливия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
79. Алжир в межвоенные и военные годы (1918–1945).
80. Тунис в межвоенные и военные годы (1918–1945).
81. Марокко в межвоенные и военные годы (1918–1945).
82. Эфиопия в межвоенные и военные годы (1918–1945).

83. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение английских колоний (1918–1945).
84. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение французских колоний (1918–1945).
85. Национально-освободительная борьба народов Тропической и Южной Африки. Политика колониальных властей (1918–1945).
86. Либерия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
87. Южно-Африканский союз. Становление расистского режима.
88. 1. Япония в период американской оккупации (1945-1951 гг.).
89. 2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1950-е -1970-е гг. Причины японского «экономического чуда».
90. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XX – начале XXI в.
91. Гражданская война в Китае в 1946–1949 гг. и образование Китайской Народной Республики.
92. Социально-экономическое и политическое положение КНР в 1949 г. – 1960-е гг. Политика «Трех Красных знамен».
93. «Культурная революция» в Китае.
94. Реформы Дэн Сяопина и «социализм с китайской спецификой».
95. Внутренняя и внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI в.
96. Развитие Южной Кореи в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
97. Северная Корея в 1945-начале XXI в.
98. Государства Индокитая в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
99. Вьетнам в 1945-середине 1970-х гг.
100. Объединение Вьетнама и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
101. Индонезия в 1945-середине 1960-х гг. Сукарно.
102. Индонезия: Новый политический курс Сухарто.
103. Индия в 1947 – середине 1960-х гг. Политика Неру-Ганди.
104. Внутренняя и внешняя политика Индии в середине 1960-х гг.- начале XXI в.
105. Развитие Монголии 1945-начале XXI в.
106. Развитие Афганистана в 1945-начале XXI в.
107. Иран в 1945-1960-х гг. «Белая революция».
108. Исламская революция в Иране: предпосылки, ход, последствия.
109. Эволюция исламского режима в Иране ( 1990-е гг. -начало XXI в.).
110. Национально-освободительная борьба в Турции в 1918–1923 гг.
111. Турецкая Республика в 1923–1938 гг. Реформы Ататюрка.
112. Турция в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939-1950-е гг.).
113. Вторая Республика в Турции: внутренняя и внешняя политика.
114. Третья Республика в Турции: социально-экономическое и политическое положение.
115. Ирак во второй половине XX – начале XXI в.
116. Сирия и Ливан во второй половине XX – начале XXI в.
117. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования Ближневосточного кризиса.
118. Египет в 1945–1970 г. Гамаль Абдель Насер.
119. Египет в 1970-начале XXI в.
120. Алжир в 1945-начале XXI в.
121. 34.Тунис в 1945-начале XXI в.
122. Ливия в 1945-начале XXI в.
123. Марокко в 1945-начале XXI в.
124. «Арабская весна» 1911–1913 гг. и ее последствия для региона.
125. Страны Тропической Африки в 1945-начале XXI в.
126. Страны Южной Африки в 1945-начале XXI в.
127. ЮАР в 1945-начале XXI в.

### **Темы рефератов (1 семестр)**

1. Китайской цивилизации в контексте формационной и цивилизационной методологической традиции.
2. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
3. Династические циклы в истории Китая.
4. Китайская культура в контексте синтеза буддизма, даосизма и конфуцианства.
5. Социально-политические основы Танской империи.
6. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
7. Ремесло в средневековом Китае.
8. Народные движения в средневековом Китае как культурно-исторический феномен.
9. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин: исторический портрет.
10. Китай и Запад: первые контакты.

### **Темы рефератов (2 семестр)**

1. Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.
2. Сукарно и идеология мархаэрнизма.
3. Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.
5. Причины японского «экономического чуда».
6. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
7. Движение талибан: причины и последствия для Афганистана
8. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
9. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.)
10. Арабо-израильские войны.
11. Крушение системы апартеида в ЮАР.
12. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
13. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой») .
14. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945).
15. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.

### **Темы эссе (2 семестр)**

1. Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
2. Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны.
3. Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.
5. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.
6. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
7. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.

#### *Дополнительные:*

1. Причины японского «экономического чуда».
2. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны
3. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.

### **Темы коллоквиумов (2 семестр)**

1. Освободительное движение народов Индокитая.
2. Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»

3. Экономические и политические реформы Ататюрка.
4. Европейизация Турции в 1920-1930-е гг.
5. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».
6. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ.
7. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).
8. Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.
9. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

### Образец теста (1 семестр)

#### *Китай*

1. Основателем династии Тан был  
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
2. В Китае утвердилось направление буддизма:  
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
3. Столицей Китая в эпоху Тан был город:  
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын
4. Монгольское завоевание Китая началось:  
а) в нач 13 в.; б) в сер. 12 в.; в) в конце 13 в.
5. Лидером антимонгольского движения в Китае был:  
а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан
6. Первые европейцы появились в Китае:  
а) в 16 в.; б) в 17 в.; в) в 15 в.
7. Первый русско-китайский договор (Нерчинский) был подписан:  
а) в 1620 г.; б) в 1656 г.; в) в 1689 г.
8. Маньчжурское завоевание Китая произошло:  
а) в 1639 г.; б) в 1644 г.; в) в 1701 г.
9. Расположите китайские династии в хронологическом порядке  
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин
10. Перечислите конфуцианские классические труды («Четверокнижие»), легшие в основу неоконфуцианства (чжусианства)  
1.  
2.  
3.  
4.
11. Первым патриархом чань-буддизма считается:  
а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

#### *Япония*

1. Легендарным основателем японского государства считается:

- а) Сусаноо; б) Дзимму; в) Ниниги
2. Назовите религии средневековой Японии:
- 1.
  - 2.
3. «Манъёсю» – это название:
- а) 1-й японской исторической хроники; б) 1-го поэтического сборника; в) 1-й постоянной столицы
4. Частновладельческие поместья назывались:
- а) сёэн; б) хонкэ; в) удзи
5. Автора «Повести о Гэндзи» звали:
- а) Сэй Сёнагон; б) Мурасаки Сикибу; в) Ки-но Цураюки
6. Кодекс самурайской чести назывался:
- а) айкидо; б) самурайдо; в) бусидо
7. Война, положившая конец аристократическому правлению в 12 в. велась между родами:
- а) Тайра и Минамото; б) Фудзивара и Мононобэ; в) Сога и Накатоми
8. Попытки завоевания Японии монголами относятся к:
- а) 12 в.; б) 13 в.; в) 14 в.
9. Крупнейшие землевладельцы назывались:
- а) сюго; б) дзито; в) даймё
10. Как звали иезуита, причисленного к лику святых за успешную христианизацию японцев:
- а) Маттео Риччи; б) Валиньяно; в) Франциск Ксавье
11. «Закрытие» Японии произошло:
- а) в 20-х гг. 17 в.; б) в 60-х гг. 17 в.; в) в начале 18 в.

### *Индия*

1. Расцвет государства Гуптов приходится на:
- а) 3 в.; б) 5 в.; в) 9 в.
2. Раджпуты – это:
- а) каста купцов; б) храмовые танцовщицы; в) этническая общность
3. Начало мусульманского завоевания Индии относится к:
- а) 8 в.; б) 12 в.; в) 14 в.
4. Расположите варны в иерархической последовательности, начиная с высшей
- ( ) брахманы; ( ) кшатрии; ( ) вайшьи; ( ) шудры
5. Делийский султанат был создан в:
- а) 1175 г.; б) 1206 г.; в) 1398 г.
6. Индусские землевладельцы в период мусульманского господства в Индии назывались:
- а) заминдары; б) котвалы; в) пандиты
7. Афанасий Никитин посетил в 15 в. южноиндийское государство:
- а) Паллавов; б) Виджаянагар; в) Бахмани
8. Основателем династии Великих Моголов был:
- а) Бабур; б) Тимур; в) Акбар

9. Языком могольских правителей был:

- а) арабский; б) фарси; в) монгольский

### *Сасанидский Иран*

1. Во главе административного управления государством стоял:

- а) мобадан-мобад; б) сатрап; в) вазург-фраматаар

2. Основателем зороастризма считается:

- а) Ахура-Мазда; б) Ангра-Майнью; в) Заратуштра

3. Основатель манихейства Мани жил в:

- а) 3 в.; б) в 4 в.; в) 5 в.

4. Главным соперником Сасанидского Ирана в торговле с Индией было государство:

- а) Византия; б) Халифат Омейядов; в) Китай

5. Дата падения Сасанидской державы:

- а) 637 г.; б) 651 г.; в) 681 г.

### *Ислам и арабское государство*

1. Годы жизни Мухаммада?

- а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638

2. Расположите в правильной последовательности 4-х «праведных халифов»

- ( ) ( ) ( ) ( )

Абу-Бакр; Осман; Али; Омар

3. Халифат Омейядов существовал в:

- а) 632-730 гг.; б) 661-750 гг.; в) 673-742 гг.

4. Завоевательные походы арабов начались при халифе:

- а) Омаре; б) Османе; в) Али; г) Муавийе

5. Столицей халифата Омейядов был город:

- а) Медина; б) Дамаск; в) Иерусалим

6. Вакуф – это:

- а) собственность частных лиц; б) собственность мусульманских духовных организаций; в) собственность государства

7. Окончательная редакция Корана была сделана при халифе:

- а) Омаре; б) Али; в) Османе; г) Аббасе

8. Годы существования халифата Аббасидов?

- а) 730-1236; б) 742-1256; в) 750-1258

9. Халифат Аббасидов был уничтожен:

- а) сельджуками; б) монголами; в) крестоносцами

### *Африка*

1. Основой экономики государства Гана была:

- а) посредническая торговля; б) сельское хозяйство; в) пиратство

2. Государство Мали прекратило существование в:

- а) конце 14 в.; б) в конце 15 в.; в) в конце 16 в.

3. Государство Бенин находилось:

- а) в Западном Судане; в) на Гвинейском побережье; в) в Юго-Западной Африке

4. Кильва – это:

а) титул правителя государства Сонгай; б) суахильский город; в) сельская община в государстве Ойо

5. Европейская работорговля в Африке началась в:

а) в середине 15 в.; б) в середине 16 в.; в) в середине 17 в.

### Фонд тестовых заданий (2 семестр)

#### Вариант 1

1. Подчеркнуть 6 принципов Народно-Республиканской партии Турции (Ататюрка)

а) национализм б) демократизм в) интернационализм в) лаицизм  
г) этатизм д) республиканизм е) народность ж) революционность з) исламизм

2. В каком году состоялся раздел Кореи?

а) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948 д) 1949

3. Социализм с китайской спецификой предполагает:

а) сохранение монополии КПК; б) многопартийность; в) гласность;  
г) плюрализм; д) рыночную экономику; е) наличие открытых экономических зон; ж) жесткую государственную централизацию экономики

4. Идеолог исламской революции в Иране:

а) Хомейни б) Хаменеи в) Хатами г) Хашеми-Рафсанджани д) Бонисадр  
е) Базарган

15. Пятая арабо-израильская война велась на какой территории?

А) Иордания б) Ливан в) Сирия г) Египет

6. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):

а) Дэн Сяопин б) Мао Цзедун в) Чжоу Эньлай г) Цзянь Цзимин  
д) Ху Цзинтао

7. Дата объединения Вьетнама:

а) 1956 б) 1965 в) 1973 г) 1976

8. Партия «Голкар» в Индонезии – это:

а) партия военных б) правомусульманская партия в) буржуазная партия г) помещиков д)  
христианская г) буддийская

9. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:

а) 1985 б) 1996 в) 1999 г) 2001

10. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?

а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган  
е) Ахмединежат

11. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?

а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган  
е) Ахмединежат



12. Какая территория Сирии была захвачена Израилем в 1967 г?  
а) Голанские высоты б) Западный берег реки Иордан в) сектор Газа  
г) Синайский п-ов
13. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:  
а) 1966-1998 б) 1963-1995 в) 1969-1994 г) 1970-2000
14. Какая партия пришла к власти на Тайване после поражения «гоминьдана»?  
а) коммунистическая б) либеральная в) демократическая г) прогрессивная
15. С какого года Тайвань был представлен в ООН?  
А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1952
16. Первая женщина-президент Индонезии:  
а) М. Сукарнопутри б) К. Акино в) Б. Бхутто г) Т. Чиллер
17. «Белая революция» в Иране способствовала:  
а) росту экономики; б) росту просвещения; в) росту уровня здравоохранения; г) затормозила развитие экономики страны; д) ускорила на время экономический рост; е) способствовала развитию сельскохозяйственного производства.
18. Конституция Третьей Республики в Турции (дата):  
а) 1951 б) 1962 в) 1982 г) 1994
19. Дата смерти Мао Цзедуна:  
а) 1975 б) 1976 в) 1977 г) 1978

## Вариант 2

1. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):  
а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню
2. Дата вступления Турции в НАТО:  
а) 1950 б) 1952 в) 1954 г) 1955
3. Даты двух военных переворотов в Турции:  
а) 1960 б) 1965 в) 1970 г) 1978 г) 1980
4. Первая женщина – премьер-министр Индии:  
а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер
5. Что такое апартеид?  
а) система совместного существования рас; б) система раздельного существования рас.
6. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?  
А) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды
7. Первая женщина–премьер-министр Турции:  
а) Тансу Чилле б) беназир Бхутто в) Индира Ганди г) Корасон Акино

8. В каком году в Турецкой республике произошла реформа алфавита (переход с арабской графики на латиницу)?

А) 1927 б) 1928 в) 1929 г) 1930

9. Дата Третьей Республики в Турции:

а) 1923-1960 б) 1960-1980 в) 1970-1980 г) 1980- начало XXI в.

10. В каком году была принята вторая республиканская конституция в Турции:

а) 1961 б) 1970 в) 1975 г) 1980

11. Крупнейшие южнокорейские корпорации:

а) Хондэ б) Дэу в) Самсунг г) Мицуи д) Лаки Голдстар е) Элджи г) Мицубиси

12. В каком году образовалась Китайская Народная республика?

А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1951 д) 1952

13. Ведущие политические партии Индии во второй половине XX в.:

а) ИНК б) Джаната в) Джан Сангх г) Сватантра д) Бхаратия Лок Дал

14. Дата пятой арабо-израильской войны:

а) 1951-1956 б) 1962-63 в) 1970 г) 1982 г.

15. В каком году в Турции были введены фамилии?

а) 1929 б) 1930 в) 1931 г) 1932 д) 1933

16. Дата первого сокрушительного поражения Народно-Республиканской партии на парламентских выборах в Турции:

а) 1930 б) 1945 в) 1950 г) 1960

17. Первый премьер-министр независимой Индии:

а) Д. Неру б) И. Ганди в) М. Ганди г) Шастри д) Н. Рао

18. В каком году был убит Махатма Ганди?

А) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948

19. Лидеры мусульманской Лиги (Британская Индия):

а) Джинна б) М. Неру в) Ч. Бос

### Вариант 3

1. Когда была провозглашена независимость Индии:

а) сентябрь 1945 б) ноябрь 1946 в) август 1947 д) июнь 1947

2. Фамилия первого президента Турецкой республики:

а) Мустафа Кемаль-паша б) Сулейман Демирель в) Исмет Инёню  
г) Джелаль Баяр

3. Лозаннская конференция (дата):

а) 1921-1922 б) 1922-1923 в) 1923-1924 г) 1924-1925

4. Этатизм – это:

а) участие государства в управлении экономикой; б) доминирующая роль монополий в управлении экономикой; в) сильные позиции мелкого и среднего бизнеса в экономике.

5. Сан-Францисский мирный договор (дата):

а) 1952 б) 1952 в) 1953 г) 1954

6. Какая партия находилась у власти в Турции 27 лет:

а) Народно-Республиканская б) Демократическая в) Партия верного пути  
г) Партия отечества

7. Дата подписания первого советско-турецкого договора:

а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923 д) 1924

8. Дата американской оккупации Японии:

а) 1945-1952 б) 1946-1952 в) 1947-1950 г) 1949-1953

9. Дата основания иранской коммунистической партии:

а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923

10. Дата принятия первой конституции Турецкой республики:

а) 1923 б) 1924 в) 1925 г) 1926

11. Дата первой арабо-израильской войны:

а) 1947-1948 б) 1948-1949 в) 1949-1950 г) 1950-1952

12. По какой параллели была разделена Корея?

а) 37 б) 38 в) 39 г) 40

13. Дата первого пятилетнего плана экономического развития Китайской Народной республики:

а) 1949-1953 б) 1950-1955 в) 1951-1956 г) 1953-1957

14. Дата Второй республики в Турции:

а) 1923-1960 б) 1928-1962 в) 1960-1980 г) 1982-1998

15. Дата аграрной реформы в Японии, принятой в период американской оккупации:

а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949 д) 1950.

16. Дата создания Багдадского пакта:

а) 1951 б) 1953 в) 1955 г) 1957

17. Дата основания коммунистической партии Турции:

а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923

18. Дата «культурной революции» в Китае:

а) 1956-1966 б) 1966-1976 в) 1970-1980 г) 1976-1986

19. Первая конференция «круглого стола» (Индия). Дата:

а) 1930 б) 1923 в) 1935 г) 1937

1. Дата буржуазной революции в Китае, явившейся фактическим продолжением Синьхайской революции:  
а) 1925-1927 б) 1924-1925 в) 1923-1926 г) 1926-1927
2. Линия раздела между Индией и Пакистаном (1947 г.):  
а) Кашмир б) Пенджаб в) Ассам г) Бенгалия
3. Ли Лисань (в 1930-е гг.):  
а) генеральный секретарь ЦК КПК; б) лидер оппозиционной партии;  
в) рядовой член КПК; г) член партии гоминьдан.
4. Начало работы комиссии Саймона по разработке проекта конституции Индии:  
а) 1925 б) 1926 в) 1928 г) 1930
5. Подчеркнуть название двух китайских столиц в межвоенный период (1918-1938):  
а) Пекин б) Нанкин в) Гуанчжоу (Кантон) г) Тяньцзинь д) Шанхай
6. Лидеры левого крыла Индийского Национального конгресса:  
а) Д. Неру б) Ч. Бос в) М. Неру г) Джинна
7. Дата «великого похода» (северо-западного) китайской Красной армии:  
а) 1934-1935 б) 1936-1937 в) 1934-1936 г) 1935-1937
8. Третья конференция «круглого стола» в Индии (дата):  
а) 1931 б) 1932 в) 1935 г) 1937
9. Дата провозглашения государства Бангладеш:  
а) 1970 б) 1969 в) 1971 г) 1972
10. На какой конференции де-факто великие державы Запада признали независимую Турецкую республику?  
а) В Севре б) в Мудросе в) в Лозанне г) Париже
11. В каком году пала династия Каджаров в Иране?  
А) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924 д) 1925
12. Дата Первой Республики в Турции:  
а) 1923-1960 б) 1908-1923 в) 1918-1925 г) 1930-1955
13. Какая партия пришла к власти в Турции в 1950 г.?  
а) Народно-Республиканская б) Демократическая в) Партия верного пути  
г) Партия справедливости и развития
14. Основные центры (страны) выезда турецких гастарбайтеров.:  
а) Англия б) Германия в) Франция г) СССР д) Греция е) Швейцария  
ж) Болгария з) США
15. Дата подписания первого советско-иранского договора:  
а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1923
16. Принцип лаицизма (Турция) означает:  
а) светскость, секуляризация; б) усиление роли религии в обществе; в) усиление роли армии в обществе.

17. Дата возникновения Либерально-Демократической партии в Японии:

- а) 1926 б) 1947 в) 1950 г) 1955 д) 1957

18. Дата японской конституции, принятой в период американской оккупации страны:

- а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949 д) 1950

19. Дата второй Гражданской войны в Корее:

- а) 1950-1953 б) 1951-1954 в) 1955-1958 г) 1949-1952

### Вариант 5

1. Возникновение афро-азиатского Движения неприсоединения (дата):

- а) 1945 б) 1955 в) 1956 г) 1960

2. Усиление раскола между Мусульманской Лигой и Индийским Национальным конгрессом приходится на:

- а) первую половину 1920-х гг.; б) вторую половину 1920-х гг.;  
в) первую половину 1930-х гг.; г) вторую половину 1930-х гг.

3. Ли Лисань утверждал, что

- а) центром мирового революционного движения является СССР;  
б) центр мирового революционного движения переместился в Китай.

4. Как расшифровывается БААС?

- а) партия арабского социалистического возрождения;  
б) либерально-демократическая партия;  
в) буржуазная партия

5. Дзайбацу – это:

- а) концерны; б) клановая олигархия в) придворная аристократия  
в какой стране?  
а) Япония б) Китай в) Корея г) Тайвань

6. Как перевести название партии «гоминьдан»?

- а) национальная партия; б) буржуазно-демократическая партия  
в) китайская революционная партия г) националистическая партия.

7. Дата воссоздания партии «гоминьдан»:

- а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1922

8. М. Ганди проповедовал:

- а) ненасильственное сопротивление; б) вооружённую борьбу

9. Между кем велась Гражданская война в Китае?

- а) коммунистами и гоминьданом; б) буржуазией и помещиками;  
в) гоминьданом и Центральным правительством Китая;  
г) коммунистами и Центральным правительством Китая.

10. Дата созыва в Анкаре Великого Национального собрания Турции (меджлис), провозгласившего себя законной властью в стране:

а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1922 д) 1923

11. Кто из лидеров КПК «второго эшелона» в 1930-е гг. выдвинулся в руководство Китайской советской республикой?

а) Цюй Цюбо б) Ли Лисань в) Чжоу Эньлай г) Шао Цзы.

12. Дата принятия Конституции Британской Индии («Закон об управлении Индии»), подготовленной комиссией Саймона:

а) 1933 б) 1935 в) 1937 г) 1939

13. Какими двумя новыми положениями дополнил Сунь Ятсен в 1920-е гг. свои три народных принципа?

а) союз с СССР; б) союз с коммунистами; в) союз с милитаристами;  
г) союз с Японией д) союз с западными державами.

14. Дата принятия Конституции Китайской советской республики:

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

15. Какая из столиц в XX веке считалась банковским центром Ближнего Востока?

А) Бейрут б) Дамаск в) Багдад г) Эр Рияд

16. Договор о нейтралитете Японии с СССР подписан в:

а) 1939 г. б) 1940 г. в) 1941 г.

17. Атака японским флотом ВМС США на Гавайях (в Пёрл-Харборе). *Дата:*

а) 1940 б) 1941 в) 1942 г) 1943

18. Тяжёлое поражение японского флота и авиации во Второй мировой войне:

а) у Соломоновых о-вов б) в Коралловом море в) у о-ва Мидуэй  
г) в Маньчжурии

19. Дата ликвидации халифата в Турции:

а) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924

### Вариант 6

1. Дата создания партии «Гоминьдан»:

а) 1912 б) 1913 в) 1914 г) 1915

2. Дата Первой гражданской войны в Китае:

а) 1927-1837 б) 1925-1937 в) 1926-1935 г) 1938-1938

3. Лидер Гоминьдана со второй половины 1920-х гг.:

а) Сунь Ятсен б) Чан Кайши в) Чжан Цзолинь

4. «Лилисаневщина» была осуждена:

а) Коминтерном; б) Китайской коммунистической партией;  
в) ВКП (б); г) гоминьданом

5. Дата создания единого антияпонского фронта борьбы КПК и Гоминьдана:

а) 1937 б) 1938 в) 1939 г) 1940

6. Гамаль Абдель Насер в советской внешней политике ориентировался на:  
а) СССР б) США в) Англию г) Францию
7. На какой конференции возникло движение неприсоединения?  
а) Тайваньской б) Бандунгской в) Джакартской г) Бомбейской
8. Дата заключения военного союза Японии с Германией и Италией («Тройственный пакт»):  
а) 1938 б) 1939 в) 1940 г) 1941
9. Партизанские лидеры Кореи кануна и периода Второй мировой войны:  
а) Ким Ир Сэн б) Ким Чен Ир в) Ким Чхэк г) Цай Ен Ген
10. Дата высадки американских войск на юге Кореи:  
а) 1944, 1 августа б) 1945, 3 сентября в) 1946, 28 июня
11. Дуцзюни – это:  
а) командующие наемными войсками б) милитаристы в) губернаторы провинций г) представители правящей верхушки Китая
12. Лидер «Гоминьдана» до 1925 г.:  
а) Сунь Ятсен б) Чан Кайши в) Ли Лисань г) Юань Шикай
13. Что понимал под принципом «национализм» в 1924 г. Сунь Ятсен?  
а) ликвидацию маньчжурской династии Цин;  
б) ликвидацию иностранного засилья в стране;  
в) преследование национальных меньшинств (неханьцев).
14. Цель «движения за исправление стиля на идеологическом фронте» в первой половине 1940-х гг. предполагал:  
а) обоснование лидерства Мао Цзедунa в КПК;  
б) утверждение идей Мао в качестве китаезированного марксизма;  
в) борьбу с авангардизмом Мао;  
г) очищение КПК от мелкобуржуазных элементов.
15. Течения, существовавшие в Индийском Национальном конгрессе в межвоенные годы:  
а) «противников перемен» б) «сторонников перемен» в) левое крыло г) правое крыло д) Халифатисты е) Мусульманская Лига ж) Хинду Махасабха
16. Вторая конференция «круглого стола» (Британская Индия) состоялась:  
а) 1931 г. б) 1932 г. в) 1937 г. г) 1939 г.
17. Севрский мирный договор (дата):  
а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1922
18. Дата провозглашения Турецкой республики:  
а) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924 д) 1925
19. Дата возникновения государства Пакистан:  
а) май 1945 б) июнь 1946 в) август 1947 г) сентябрь 1948

1. Политические партии Японии в межвоенный период (1918 –1938 гг.):  
а) сэйюкай б) кэнсэйто в) какусин курабу г) либерально-демократическая
2. Крупнейшее гидросооружение, построенное в Египте при содействии СССР:  
а) Суэцкий канал б) Асуанская плотина
3. Принципы национальной политики Японии, разработанные премьер-министром Хирота:  
а) широкая программа перевооружения; б) усиление национальной обороны Японии и Маньчжурии; в) сотрудничество с СССР.
4. Превращение Кореи в японский протекторат:  
а) 1909 б) 1910 в) 1912 г) 1914
5. Подписание акта о капитуляции Японии во Второй мировой войне;  
а) 2 сентября 1945 г. б) 6 августа 1945 г. в) 9 августа 1945 г.
6. Дуцзюнат в Китае просуществовал с:  
а) 1914 по 1927 гг. б) 1915 по 1925 гг. в) 1913 по 1926 гг.
7. Дата создания «Чжунхуа гэминьдан»:  
а) 1913 г. б) 1914 г. в) 1915 г. г) 1916 г.
8. Дата принятия решения о создании единого фронта гоминьдана с КПК:  
а) 1924 г. б) 1925 г. в) 1926 г. г) 1937 г.
9. Дата Второй гражданской войны в Китае:  
а) 1945-1947 б) 1946-1949 в) 1948-1950 г) 1947-1949
10. Дата поражения японских войск на озере Хасан:  
а) 1936 б) 1937 в) 1938 г) 1939
11. Закон Монтегю-Челмсфорда в Индии был принят в:  
а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.
12. Дата исламской революции в Иране:  
а) 1975 г. б) 1976 г. в) 1978 г. г) 1980 г.
13. Дата создания Коммунистической партии Китая:  
а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923 г.
14. «Белая революция» в Иране датируется:  
а) 1950-ми – началом 1960-х гг. б) 1960-ми – началом 1970-х гг.  
в) 1970-ми – началом 1980-х гг. г) 1980-ми – началом 1990-х гг.
15. «Большой скачок» в Китае привёл к:  
а) подъёму экономики; б) форсированию экономики ценой колоссальных жертв и низкого качества произведенной продукции; в) развитию культуры;  
г) развитию производительных сил.
16. Президент Сирии, почти 30 лет находившийся у власти, имеющий прозвище в народе «дамасский сфинкс»:  
а) Хафез Асад б) Башар Асад в) Фуад Синьора г) Рафик аль Харири



17. Дата подписания Антикоминтерновского пакта:

- а) 1930 б) 1936 в) 1938 г) 1940

18. Дата создания Маньчжоу – го:

- а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1935

19. Дата поражения японских войск у реки Халхин-Гол:

- а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1939

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература (1 семестр)**

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D](http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D)
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
3. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
4. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
5. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин: история государства и общества. Краснодар, 2015.
6. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.

### **Учебная литература (2 семестр)**

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021–353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473166> (дата обращения: 30.06.2021).

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время (первый и второй периоды). Учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2023. 82 с. 20 экз. в библиотечку КубГУ. Электронный вариант: <http://megapro.kubsu.ru/ProtectedView/App/Viewer>

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469920>.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008. 10 и 20 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919>.

История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны. М., 2016. 27 экз.

История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476091>.

Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021–242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469776>.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004. Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2–80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900–1945 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001. 113. экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 112 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945–2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 115 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке [Текст] : тексты лекций / Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 83 с. 49 экз.

Черная Африка: прошлое и настоящее/ уч. пос. под ред. А.С. Балезина и др. М., 2016. 13 экз.

Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476893> (дата обращения: 30.06.2021).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **Дополнительная литература (2 семестр)**

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история. Уч. пос. В 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) М., 2010. 15 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

Вартаньян Э.Г., Мустафа Арам Али. Курдская проблема и позиции России (СССР) в XIX – первой трети XX в. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2007. 481 экз.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст] Краснодар, 2007. 482 экз.

История религий: учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2004. Т.1 – 125 экз.; Т. 2–120 экз.

Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644–1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар, 2015. 80 экз.

#### **5.2. Периодическая литература (1 семестр)**

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность

2. Азия и Африка сегодня

3. Япония сегодня

4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение

5. Проблемы Дальнего Востока

6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

*Электронные периодические издания:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

#### **Периодическая литература (2 семестр)**

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Журналы

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Вокруг света

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента (на лекционных и семинарских занятиях), а также самостоятельную работу. Студенты знакомятся с научной литературой по ключевым проблемам курса; осваивают понятийный аппарат и методы востоковедческих исследований; изучают сведения по истории возникновения, становления и развития востоковедения; изучают культурно-исторические, демографические, социально-экономические и языковые характеристики стран Востока, а также в ходе самостоятельной работы студенты готовят домашнее задание.

От студентов требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий; подготовка не менее одного устного сообщения на коллоквиуме и участие в обсуждениях вопросов семинарских занятий; выполнение текущих учебных заданий преподавателя. Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в дискуссиях; правильность использования категориального аппарата и терминов; знание фактов (периоды, даты, имена, названия и т.д.); культуру мышления (логичность и аргументированность изложения учебного материала); культуру речи (уместность употребления терминологии; наличие или отсутствие речевых погрешностей); степень самостоятельности и уровень креативности при выполнении учебных заданий; дисциплинированность (посещаемость занятий); навыки создания электронной или иной презентации, сопровождающей устный ответ студента на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Посещение студентом лекций и семинарских занятий является обязательным. Если студент пропустил по уважительной причине более 50 процентов семинарских занятий и имеет только одну оценку за выступление на семинаре, он обязан в устной или письменной форме (по согласованию с преподавателем) представить преподавателю результаты

самостоятельного изучения одной или нескольких пропущенных тем данной дисциплины (устный опрос по теме, либо прохождение теста по теме, либо письменная работа по теме и т.д.).

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

В контрольной работе студент должен продемонстрировать знание изученных тем, а также владение терминологией и фактологической информацией в рамках данного курса. Контрольная работа состоит из ряда тестовых заданий и одного общего вопроса, предполагающего развернутый ответ.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Студенческие рефераты, являющиеся одной из форм промежуточного контроля, оцениваются по следующим критериям: качество исходного материала, раскрытие выбранной темы, логическая структурированность, аргументированность выводов, стилистическая и терминологическая корректность.

**Реферат** (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме.

В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Итоговый контроль по дисциплине представляет собой экзамен в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать знание всех тем, изученных в течение курса, понимание специфики востоковедческой науки, умение сформулировать актуальные проблемы востоковедения, а также владение необходимой страноведческой терминологией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине «История стран Азии и Африки»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Адрес (местоположение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. Профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80 Учебная мебель, потолочный проектор, доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносны ноутбук. Проводное подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятия семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со встроенным VHS проигрывателем – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети «Интернет» по «Wi-Fi»	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., Проводное	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	подключение к сети «Интернет» и «Wi-Fi»	Ставропольская, дом 149, корпус А
--	---	-----------------------------------