

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.04 «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 Z

Цель дисциплины: являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики и реабилитационной работы с учетом новой общественно-экономической формации российского государства. Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога. Формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о комплексной, в том числе психолого-педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

формирование у студентов профессиональных представлений и способностей:

- Об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;
- К изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;
 - К осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;
 - К проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;
 - К моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии
- К ознакомлению с новейшими достижениями и перспективами развития олигофренопедагогике; образования лиц с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.17.04 «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе» относится к обязательным дисциплинам Модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает особенности специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
	Умеет использовать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
	Владеет способностью понимать специальные образовательные среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
ИПК-5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания специальной образовательной среды и совершенствование предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду и совершенствовать предметно-пространственную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Владеет навыками демонстрации способности использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом

	индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Владеет конструктивными способами применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)
		6 сем.
Контактная работа, в том числе:	52,3	52,3
Аудиторные занятия (всего):	48	48
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	29	29
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9	9
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	108	108
час.	108	108
в том числе контактная работа	52,3	52,3

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Лазаренко Л.А., канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.



 Подпись преподавателя