

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17.04 ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями речи (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Л.А.Лазаренко, доцент, кандидат психологических наук


Подпись преподавателя

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.04 «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 от 22.05.2023г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогике, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от 23.05.2023г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»


подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар


подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины Б1.О.17.04 «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе»

1.1 Цель дисциплины: являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики и реабилитационной работы с учетом новой общественно-экономической формации российского государства. Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога. Формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о комплексной, в том числе психолого-педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2 Задачи дисциплины:

формирование у студентов профессиональных представлений

- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута.
- о планировании психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах.
- о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- о социальном воспитании как способе приспособления и самореализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе;
- о специфических трудностях в процессе адаптации и социализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе на современном этапе;
- об общих методических подходах, необходимых для осуществления социальной работы в учебно-воспитательном учреждении для детей с ОВЗ.
- о философско-мировоззренческих основах личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- о навыках проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- в области оказания психологической и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- о проектировании и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- о навыках прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ);

- о навыках организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.04 «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе» относится к обязательным дисциплинам Модуля «Общие методические вопросы обучения детей

с интеллектуальными нарушениями» базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методической и мировоззренческой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего дефектолога. Программа является основой дальнейшего изучения аспектов работы социального педагога в системе специальных коррекционных образовательных учреждений и реабилитационной работы с лицами с ОВЗ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает особенности специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Умеет использовать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
	Владеет способностью понимать специальные образовательные среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
ИПК-5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-	Знает особенности создания специальной образовательной среды и совершенствование предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными

пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду и совершенствовать предметно-пространственную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Владеет навыками демонстрации способности использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Владеет конструктивными способами применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия (всего):	16	16			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	83	83			
Проработка учебного (теоретического) материала	35	35			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	35	35			
Реферат	13	13			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	16,3	16,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе 7 семестр (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная педагогика как отрасль знания и область практической деятельности. История социальной работы.	8		1		7

2.	Социализация – ключевая проблема социальной педагогики.	9		2		7
3.	Государственная система социальной помощи, социального воспитания и реабилитационной работы в РФ.	10	2	1		7
4.	Нормативно-правовое обеспечение реабилитационной работы лиц с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью, в РФ.	10	2	1		7
5.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей – инвалидов.	9		1		8
6.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.	9		1		8
7.	Инклюзивные формы образования. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.	9		1		8
8.	Основные направления и содержание работы социального педагога в образовательном учреждении.	9		1		8
9.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	9		1		8
10.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ.	9		1		8
11.	Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.	8		1		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Задания лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы социальной педагогики.	1. Социальная педагогика: объект, предмет, и, задач функции. 2. Социализация как социально-педагогическое явление. 3. Задачи социализации на возрастных этапах. 4. Понятие социального воспитания. Социальное воспитание учащихся. 5. Семья как первичный институт социализации личности.	Р,С

2.	Сущность профессиональной деятельности социального педагога.	1. Профессиональный портрет социального педагога. 2. Программно-целевое управление в деятельности социального педагога. 3. Критерии эффективности деятельности социального педагога. 4. Этический и профессиональный кодекс социального педагога. 5. Функции и профессиональные роли социального педагога. о	Р,С
3.	Работа социального педагога с детьми с ОВЗ (дети-сироты, дети-инвалиды).	1. Характеристика детей с ОВЗ. 2. Проблема школьной дезадаптации и ее причины. 3. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных образовательных организациях. 4. Документооборот социального педагога в спецучреждении.	Д, С
4.	Технологии реализации профессиональных функций социальным педагогом.	1. Технологии реализации коммуникативной функции. Правила педагогического общения. 2. Технологии реализации психотерапевтической функции. 3. Технологии реализации социально-профилактической и реабилитационной функций.	АС,ТЗ,С

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с	Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы	Тестирование

	ОВЗ	<p>психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Основные направления психо-реабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психо-реабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.</p>	
2.	<p>Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.</p>	<p>Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.</p>	Конспект
3.	<p>Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ</p>	<p>Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.</p>	Собеседование

4.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Классификация средств
6.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Статья
7.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Собеседование, отчет по педпрактике
8.	Основные направления и содержание работы социального педагога в образовательном учреждении.	1. Характеристика детей с ОВЗ. 2. Проблема школьной дезадаптации и ее причин 3. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных образовательных организациях. 4. Документооборот социального педагога в спецучреждении.	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Основные направления психо-реабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психо-реабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.	Тестирование
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	Конспект
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Раннее психолого-педагогическое	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и	Проект модели

	вмешательство как интеграции ребенка в социум.	семьи. маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	Семинар
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Классификация средств
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Статья
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка	Собеседование, отчет по пед. практике

	ОВЗ.	средствами внеклассной работы.	
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Отчет по педагогической практике

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной педагогики.	Семинар №1,2. Заслушивание рефератов по вопросам раздела, собеседование. Исторические предпосылки социальной работы в специальных учреждениях.	Р,С
2.	Сущность профессиональной деятельности социального педагога.	Семинар №3,4. Заслушивание рефератов по вопросам раздела, собеседование. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении. Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования. Методы социальной работы в специальном учреждении. Документация и документооборот социального педагога.	Р,С
3	Работа социального педагога с детьми с ОВЗ (дети-сироты, дети-инвалиды).	Семинар №5,6. Заслушивание докладов по вопросам раздела, собеседование. Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами. Волонтерство как вид общественной деятельности.	Д,С
4		Семинар №7,8,9. Конкурс презентаций по вопросам раздела. Анализ статьи. Собеседование. Организация работы социального педагога с	ТЗ, КП, АС,С

	Технологии реализации профессиональных функций социальным педагогом.	семьями воспитанников. Содержание работы социального педагога с родителями (лицами их заменяющими). Планирование работы социального педагога. Передача информативного содержания текста с анализом его структуры, содержание которой отражает работу социального педагога в спецучреждениях. Творческое подгрупповое задание: социальный проект по обеспечению занятости детей и подростков с ОВЗ.	
--	--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работыне предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 17 от 18.05.2023
2.	Подготовка к коллоквиумам, проектам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 17 от 18.05.2023

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на

языке Брайля. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных кризисных ситуаций.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация - демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы психологии кризисных ситуаций.

- Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением, «круглый стол», регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, разбор практических задач и кейсов; терминологический диктант.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает особенности специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы Умеет использовать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	<i>Контрольная работа Сообщение с электронной презентацией</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-15</i>

		Владеет способностью понимать специальные образовательные среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы		
2	ИПК-5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания специальной образовательной среды и совершенствование предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Умеет создавать специальную образовательную среду и совершенствовать предметно-пространственную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Кейс-задания Тестовые задания Контрольная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 16-30</i>
3	ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения Владеет навыками демонстрации способности использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	<i>Терминология Кейс-задания Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 31-45</i>
4	ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные	<i>Терминология Кейс-задания Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 46-63</i>

обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	нарушения		
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения		
	Владеет конструктивными способами применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения		

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Занятия в интерактивной форме
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Основные направления психо-реабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психо-реабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.	Презентация
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	Презентация
3.	Инклюзивные формы образования.	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и	Моделирование ситуаций

	Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ	условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	
4.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Деловая игра
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном	Защита проекта
	ребенка в социум.	образовательном процессе.	
6.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Выставка пособий.
7.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Научно-практическая конференция
8.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Экскурсия в специальную школу

9.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Защита проекта
----	---	--	----------------

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.

Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.
---------	---	--	---

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации(экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе»:

1. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: общее понятие, цели, задачи, этапы.
2. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: принципы, методы психологопедагогической реабилитационной деятельности.
3. Факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.
4. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.
5. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность).
6. Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.
7. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум.
8. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Предмет стандартизации. Варианты стандарта.
9. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.
10. Понятие интеграции и инклюзии.
11. Возможные модели реализации интеграции и инклюзии в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.
12. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.
13. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.
14. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.
15. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
16. Обеспечение прав детей –инвалидов.
17. Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.
18. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.
19. Формы организации ранней коррекционной работы.
20. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
21. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.
22. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных

категорий лиц с ОВЗ.

23. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
24. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом, членами педагогического коллектива).
25. Мониторинг успешности коррекционного процесса.
26. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования.
27. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.
28. Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы.
29. Проблема толерантности. Привлечение родителей и общественности.
30. Волонтерское движение.
31. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.
32. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ.
33. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. Лечебная физкультура.
34. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. Трудотерапия.
35. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
36. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Организация питания, отдыха.
37. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.
38. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов.
39. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции.
40. Социализация как социально-педагогическое явление. Задачи социализации на возрастных этапах.
41. Понятие социального воспитания. Социальное воспитание учащихся.
42. Семья как первичный институт социализации личности.
43. Профессиональный портрет социального педагога.
44. Программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
45. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
46. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
47. Функции и профессиональные роли социального педагога.
48. Характеристика детей с ОВЗ.
49. Характеристика детей с ОВЗ. Проблема школьной дезадаптации и ее причины.
50. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных образовательных организациях.
51. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении.
52. Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования.
53. Документация и документооборот социального педагога.
54. Методы социальной работы в специальном учреждении.
55. Технологии реализации коммуникативной функции. Правила педагогического общения.
56. Технологии реализации психотерапевтической функции.
57. Технологии реализации социально-профилактической и реабилитационной функций.
58. Организация работы социального педагога с семьями воспитанников. Содержание работы социального педагога с родителями (лицами их заменяющими).
59. Планирование работы социального педагога.

60. Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями.
61. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами.
62. Волонтерство как вид общественной деятельности.
63. Социальное проектирование как вид общественной деятельности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206> (дата обращения: 29.05.2023).

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490333> (дата обращения: 29.05.2023).

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 29.05.2023).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
15. http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voproxy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей зачета, экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;

- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует

формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом и коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной

отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта

14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке

Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

4. Ключевые слова – на русском.

5. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;

- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания сообщений с электронной презентацией:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферруемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые,

рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки опроса:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания терминологии:

Средство оценивания: терминология Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 90 до 100 % баллов
Хорошо	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 70 до 90 % баллов
Удовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 50 до 70 % баллов
Неудовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку и набравший менее 50 % баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий, кейс-заданий

Средство оценивания: тестовое

задание кейс-задания Методика

оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Выполнено правильно более 85%

Хорошо	Выполнено правильно более 67%
Удовлетворительно	Выполнено правильно более 50%
Неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 50%

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProfessionalPlus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProfessionalPlus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProfessionalPlus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProfessionalPlus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.16,14,11,21)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018г.)