

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч., 88 часа самостоятельной работы, 3,8 часов КСР)

Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.06 «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» - подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- 2) вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 3) формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно- развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Специальные методики обучения». Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности», являются учебные предметы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика», «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития».

Дисциплина «Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности» является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	индивидуальных и типологических особенностей.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития Умеет: - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития. Владеет: - навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ. Умеет: проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает нормы русского языка; - знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий. Владеет технологиями коррекции речи у учащихся с системными нарушениями речи.

ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. Умеет в процессе коррекционной работы осуществлять и работу по формированию культуры речи у детей с системными нарушениями речи. Владеет достаточной грамотной устной и письменной речью.
--	---

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и принципы, содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями в аспекте требований ФГОС.	18	2	2	-	14
2.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	18	2	2	-	14
3.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.	17		2	-	15
4.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	17		2	-	15
5.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	17		2	-	15
6.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	17		2		15
ИТОГО по разделам дисциплины		104	4	12	-	88
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			-	
Подготовка к текущему контролю		-			-	
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009
2. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред. Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006.
3. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Н. Джурицкий. - М. : Просвещение, 2007.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / В. П. Голованов. - М. : ВЛАДОС , 2004.
5. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ - Москва:

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015

6. Вохминова Л. В., Савченко А. П. учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе: учебное пособие - Архангельск: ИД САФУ, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.