

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.22 История психологии»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы.

Цель дисциплины: изучение основных этапов развития психологических знаний, их формирование в рамках философской науки и развитие психологии как самостоятельной области научного знания; обретение способности использовать основы философских знаний, учения выдающихся философов повлиявших на развитие психологического знания для формирования собственной мировоззренческой позиции; изучение основных теоретических подходов в истории психологической науки, периодизации становления предмета психологии; изучение истории основных школ и направлений в психологии; осмысление особенностей становления и тенденций развития современной отечественной психологии; состояние современной зарубежной психологии; осмысление особенностей становления современной методологии; обучение навыку адекватной оценки достижений прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; обучение навыку проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; развитие способности владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений и понятий науки, способствующих развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса, формированию собственной мировоззренческой позиции; овладение студентами способностями выбирать и использовать в своих научных исследованиях, проводимых в рамках курсовых и дипломных работ, понятия, категории, основные теоретические положения и концепции разработанные психологами различных эпох в соответствии с темами исследований для решения учебных задач; обретение способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе знания истории становления современной методологии психологии с применением базовых процедур анализа психологических проблем.

Задачи дисциплины:

- обретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки;
- формирование понимания того, как факты, механизмы и закономерности психической жизни открывались в результате коллективной работы ученых; знание основных принципов этой работы;
- уяснение роли других наук в становлении психологии и обстоятельства, под влиянием которых она изменялась;
- формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- формирование представлений о истории формирования предмета психологической науки; истории формирования методов психологического исследования; истории формирования базовых понятий психологии; истории формирования основных научных направлений психологии, истории формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей;
- научиться применять историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы

исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей;

– обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых философских и историко-психологических знаний;

– овладеть навыками научной рефлексии философских оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания истории психологии с основами современной научной методологии;

– обретение способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе знания истории становления современной методологии психологии с применением базовых процедур анализа психологических проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Введение в направление подготовки», «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии».

Дисциплина «История психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Социальная психология», «Общая психология», «Деловое и публичное общение» и др.

«История психологии» предшествует изучению дисциплин «Основы научно-исследовательской работы», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | |
| ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии | Знает историю формирования предмета психологической науки; историю формирования методов психологического исследования; историю формирования базовых понятий психологии; историю формирования основных научных направлений психологии, историю формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей. |
| | Умеет применить историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей. |
| | Владет современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии философских оснований проводимого исследования, навыками организации и |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | проведения психологического исследования с опорой на знания истории психологии с основами современной научной методологии. |
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений. | Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии. |
| | Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов. |
| | Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем. |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет, методы и задачи истории психологии | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2. | Развитие психологических знаний в период античности | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 3. | Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 4. | Развитие психологических знаний в Новое время | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 5. | Развитие психологических знаний в XVIII веке | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 6. | Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX века | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 7. | Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 8. | Становление и развитие экспериментальной психологии | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 9. | Развитие психологии во второй половине XIX в. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 10. | Развитие психологии на рубеже XIX –XX веков | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 11. | Развитие отраслей психологии | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 12. | Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX –XX вв. Формирование основ современной методологии психологии. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 13. | Бихевиоризм и проблема объективности в психологии. История становления и развития современной методологии бихевиоризма. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 14. | Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии гештальтпсихологии. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 15. | Глубинная психология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии глубинной психологии. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 16. | Появление новых направлений психологии во второй половине XX века. Итоги становления методологии психологии. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 17. | Зарождение и развитие отечественной психологии | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 18. | Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 113 | 34 | 34 | - | 45 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 26,7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 144 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовая работа: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Удачина П.Ю.