



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФЕБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А. Евдокимов

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.25 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Направление

подготовки/специальность 38.03.03 Управление персоналом

Направленность

(профиль)/специализация Развитие и оценка персонала

Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 12 августа 2020 года и ОПОП.

Программу составил(и):

Е.И. Грузинская, канд.юрид.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Психологические теории и технологии в управлении персоналом» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 29.05.2023.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 1 от 30.05.2023



Председатель УМК

С.Е. Ратенко

Рецензенты:

Директор ООО

«ПортЮрСервис»

Директор ООО «Аверс»

Сизиков А.В.

Рыжкова Е.В.

Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Содержание дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия, лабораторные работы)
 - 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий
 - 5.1 Учебная литература
 - 5.2 Периодические издания
 - 5.3 Интернет ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационно справочные системы
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.25 «Психологические теории и технологии в управлении персоналом» является развитие профессионального мышления и овладение обучающимися знаниями о современных научных школах и теориях, технологиях в психологии.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных признаков научной школы;
- изучение субъективных и объективных компонентов научной деятельности, характеризующих научно-исследовательские программы;
- анализ современного состояния психологической науки;
- освоение методологии исследовательской деятельности, логики построения научного исследования;
- изучение проблем психологии профессионального развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.25 «Психологические теории и технологии в управлении персоналом» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины осуществляется в четвертом семестре на 2 курсе.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные при изучении дисциплины будут способствовать успешному изучению дисциплин «Особенности мотивации труда разных категорий персонала», «Управление карьерой персонала», «Теория и практика тренинга», «Управление командой».

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6.2; УК-6.3; ПК-3.3.

Коды компетенций Название компетенции	Краткое содержание/ определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	ИУК-3.3.3-1. Знает особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.
	ИУК-3.3.У-1. Умеет анализировать возможные последствия личных действий в командной работе.
	ИУК-3.3.У-2. Владеет способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	ИУК-6.2.3-1. Знает методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.
	ИУК-6.2.У-1. Умеет определять приоритеты и цели собственной деятельности.
	ИУК-6.2.У-2. Владеет способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.
ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	ИУК-6.3.3-1. Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности..
	ИУК-6.3.У-1. Умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных.
	ИУК-6.3.У-2. Владеет способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды текущего контроля - контрольная работа в форме тестовых заданий, доклад, доклад с презентацией, проверка конспектов. Вид промежуточной аттестации - зачёт.

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения	
		ОФО	ОЗФО
Контактная работа, в том числе:	50,2/34,2	50,2	34,2
Аудиторные занятия (всего)	48/32	48	32
Занятия лекционного типа	16/16	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32/16	32	16
Лабораторные занятия	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2/2,2	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы	2/2	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе	93,8/109,8	93,8	109,8
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	31/36	31	36
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, ситуационный практикум, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных заданий)</i>	31/37	31	37
Подготовка к текущему контролю	31,8/36,8	31,8	36,8
Контроль:			
Подготовка к зачету	-	-	-
Общая	час.	144/144	144

трудоемкость	В том числе контактная работа	50,2/34,2	50,2	34,2
	Зач.ед	3	3	3

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе (ОФО).

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов						СР	
		Всего	Контактная работа						
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	19	2	4					13
2.	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	20	2	4					14
3.	Общая характеристика развития современной психологии	19	2	4					13
4.	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	23	4	4		1			14
5.	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	19	2	4					13
6.	Психологические технологии, оптимизирующие адаптацию, отбор, подбор персонала	21,8	2	6					13,8
7.	Психологические технологии, оптимизирующие аттестацию, обучение и развитие персонала	22,2	2	6		1	0,2		13
	<i>Всего:</i>	144	16	32	-	2	0.2		93,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе (ОЗФО).

№ разд	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	СР

ела			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	19	2	2				15
2.	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	20	2	2				16
3.	Общая характеристика развития современной психологии	20	2	2				16
4.	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	25	4	4		1		16
5.	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	19	2	2				15
6.	Психологические технологии, оптимизирующие адаптацию, отбор, подбор персонала	20	2	2				16
7.	Психологические технологии, оптимизирующие аттестацию, обучение и развитие персонала	21	2	2		1	0,2	15,8
	<i>Всего:</i>	144	16	16	-	2	0.2	109,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, КСР – контролируемая самостоятельной работа, ИКР - промежуточная аттестация.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты. Основные	Проверка конспектов лекций

		<p>характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание; характеристика профессиональных и личностных качеств главы школы; изучение отношения школы к общепризнанным методам, теориям, законам; анализ межличностных и профессиональных научных связей внутри школы и ее контактов с другими коллективными формами организации науки.</p>	
2.	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	<p>Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский). Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).</p>	Проверка конспектов лекций
3.	Общая характеристика развития современной психологии	<p>Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский). Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).</p>	Проверка конспектов лекций
4.	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	<p>Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Психоаналитическая ориентация в социальной психология (В.Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А.Лоренцер, К. Хорн). Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз. Необихевиоризм и</p>	Проверка конспектов лекций

	<p>теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла. Теория А. Амсея о фрустрирующем отсутствии подкрепления. Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс). Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон). Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Феноменология как попытка описания сущности осознания. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии (Мерло-Понти). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Персонологическая теория</p>	
--	--	--

		черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт	
5.	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.	Проверка конспектов лекций
6.	Психологические технологии, оптимизирующие адаптацию, отбор, подбор персонала	Система наставничества или сопровождения; Командные тренинги и семинары; Наличие интернет ресурса с предоставлением полной информации; Разработка рамок поведения и проведение инструктажа. Перевод сотрудника в другой отдел или организацию — это повышает его способность адаптироваться, он приобретает дополнительные профессиональные навыки, Творческий подход к решению поставленных задач; Поощрение взаимной поддержки сотрудников, установление общих целей; Проведение кратких тренингов, исходя из индивидуальных навыков работников; Сопровождение новичком более опытного сотрудника позволяет быстрее внедриться в рабочий процесс и установить соответствующие контакты.	Проверка конспектов лекций
7.	Психологические технологии, оптимизирующие аттестацию, обучение и	Кейс-тесты, деловые игры, ролевые игры, обсуждения, ТВ-лекции, учебные фильмы, ситуационные задачи	Проверка конспектов лекций

развитие персонала		
--------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа

№	Наименование практического занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы анализ конкретных ситуаций, задач
2.	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы групповая работа с опросником
3.	Общая характеристика развития современной психологии	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
4.	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы анкетирование
5.	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы тест
6.	Психологические технологии, оптимизирующие адаптацию, отбор, подбор персонала	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы социально-психологический тренинг
7.	Психологические технологии, оптимизирующие аттестацию, обучение и развитие персонала	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы имитационная игра

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, проверка самостоятельных работ, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется Microsoft PowerPoint.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Психологические теории и технологии в управлении персоналом» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебной литературе, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- составление конспектов изученных материалов в тетрадях для самостоятельной работы;
- подготовка к докладу, докладу с презентацией на практическом занятии, к выполнению тестовых заданий;
- подготовка к зачёту.

Таблица – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование темы	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах		Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
		ОФО	О-ЗФО	
Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	8	10	Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание; характеристика профессиональных и личностных качеств главы школы; изучение отношения школы к общепризнанным методам, теориям, законам; анализ межличностных и профессиональных научных связей внутри школы и ее контактов с другими коллективными формами организации науки.
Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	8	10	Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).
Общая характеристика развития современной психологии	Проработка учебного теоретического материала Подготовка	8	10	Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский).

	докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий			
Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	8	10	Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Феноменология как попытка описания сущности осознания. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Персоналогическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт
Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	8	10	Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.

Психологические технологии, оптимизирующие адаптацию, отбор, подбор персонала	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией	8	10	Проведение кратких тренингов, исходя из индивидуальных навыков работников; Сопровождение новичком более опытного сотрудника позволяет быстрее внедриться в рабочий процесс и установить соответствующие контакты.
Психологические технологии, оптимизирующие аттестацию, обучение и развитие персонала	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	9,8	13,8	Кейс-тесты, деловые игры, ролевые игры, обсуждения, ТВ-лекции, учебные фильмы, ситуационные задачи
Итого		57,8	73,8	

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Дискуссия на тему «Научные школы в современной психологии: значение для психологической науки». Примерные вопросы, поднятые в ходе дискуссии:
 - современное состояние и тенденции развития психологической науки;
 - ведущие научные школы отечественной психологии;
 - актуальные теории зарубежной психологической науки.
2. Рецензирование научных публикаций: подготовить рецензию на научную публикацию.
3. Собеседование на тему «Общая характеристика современной психологической науки».
4. Анализ научной школы зарубежной психологии.
5. Анализ научной школы отечественной психологической науки.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

«Положение о самостоятельной работе студентов» - Утвержденное 03.03.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее

		<p>образование). - URL: https://urait.ru/bcode/510923 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01091-6. - Текст : электронный.</p> <p>Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов, Е. Е. Рогова, С. В. Желудева [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. - Москва : Юрайт, 2023. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511237 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03827-9. - Текст : электронный.</p> <p>Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков, О. В. Гавриленко, В. И. Зубков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. - Москва : Юрайт, 2023. - 453 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511105 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00926-2. - Текст : электронный.</p> <p>Семенова, В. В. Управление персоналом: основные технологии : практикум / В. В. Семенова, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 84 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232488 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03985-0. - Текст : электронный</p>
2	<p>Самостоятельное изучение теоретических вопросов дисциплины</p>	<p>Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/510923 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01091-6. - Текст : электронный.</p> <p>Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов, Е. Е. Рогова, С. В. Желудева [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. - Москва : Юрайт, 2023. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511237 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03827-9. - Текст : электронный.</p> <p>Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков, О. В. Гавриленко, В. И. Зубков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. - Москва : Юрайт, 2023. - 453 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511105 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00926-2. - Текст : электронный.</p> <p>Семенова, В. В. Управление персоналом: основные технологии : практикум / В. В. Семенова, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 84 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232488 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-</p>

3	Подготовка докладов, докладов с презентацией	<p>03985-0. - Текст : электронный</p> <p>Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/510923 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01091-6. - Текст : электронный.</p> <p>Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов, Е. Е. Рогова, С. В. Желудева [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. - Москва : Юрайт, 2023. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511237 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03827-9. - Текст : электронный.</p> <p>Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков, О. В. Гавриленко, В. И. Зубков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. - Москва : Юрайт, 2023. - 453 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511105 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00926-2. - Текст : электронный.</p> <p>Семенова, В. В. Управление персоналом: основные технологии : практикум / В. В. Семенова, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 84 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232488 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03985-0. - Текст : электронный</p>
4	Подготовка к зачёту	<p>Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/510923 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01091-6. - Текст : электронный.</p> <p>Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов, Е. Е. Рогова, С. В. Желудева [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. - Москва : Юрайт, 2023. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511237 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03827-9. - Текст : электронный.</p> <p>Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков, О. В. Гавриленко, В. И. Зубков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. - Москва : Юрайт, 2023. - 453 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511105 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00926-2. - Текст : электронный.</p> <p>Семенова, В. В. Управление персоналом: основные</p>

		технологии : практикум / В. В. Семенова, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 84 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232488 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03985-0. - Текст : электронный
--	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией);
- промежуточная аттестация (зачёт).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Репродуктивные задания.

1. Ответьте на вопросы.
 - С какими философскими учениями и идеями согласуется концепция З.Фрейда о бессознательном?
 - Какие факторы образования и личной биографии определили

исследовательскую позицию З. Фрейда?

- Какие противоречия были обнаружены современниками в учении З. Фрейда? К появлению каких концепций и подходов они привели?

2. Заполните таблицу, опишите основные понятия концепции З.Фрейда.

Понятие	Трактовка и содержание понятия	Источник формирования	Пример	Современное понимание
Эго				
Перенос				
Ошибочные действия				
Регрессия				
Основные инстинкты				

Практические задания.

1. Прочтите отрывок из работы З. Фрейда «Неизбежна ли война? Письмо Альберту Эйнштейну». Покажите особенности представлений или взглядов автора на общество и общественные процессы. Напишите эссе, в котором также прокомментируйте значение работы для психологического знания.

2. Приведите примеры из художественных, публицистических и научных текстов, описывающих различные виды психологических защит по А.Фрейд.

Репродуктивное задание

1. Ответьте на вопросы.

1. Какое противоречие в понимании психики или души человека обнаруживает А.Адлер в психоанализе З. Фрейда?

2. Какие понятия использует К.Г. Юнг в рамках аналитической психологии? Дайте развернутый ответ, поясните понятия.

3. Дайте современные определения психических функций, которые рассматривал К.Г. Юнг: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Для ответа обратитесь к его формулировкам, прокомментируйте различия трактовок.

2. Заполните таблицу, опишите основные понятия концепции А.Адлера.

Понятие	Трактовка и содержание понятия	Источник формирования	Современное понимание явления
Комплекс недостаточности			
Психологические защиты			
Борьба за превосходство			
Компенсация			
Жизненный стиль			

Практическое задание.

1. Заполните таблицу, опишите основные понятия концепции К.Г. Юнга.

Понятие	Трактовка и содержание понятия	Пример
Архетипы		
Коллективное бессознательное		
Персона		
Эго		

2. Сделайте презентацию на тему «Индивидуальная психология Альфреда Адлера» Включите в презентацию не менее 10 слайдов, посвященных его научным воззрениям и понимаю движущих сил в психике и поведении человека.

Репродуктивное задание.

1. Заполните таблицу, представьте в ней подробные характеристики и подходов и школ.

Школа или учение	Основной предмет и метод	Представители	Философская база и базовые положения	Практическое значение для развития психологической науки
Неопсихоанализ				
Гештальтпсихология				
Трансперсональная психология				

2. Заполните таблицу, укажите особенности каждого из этапов развития психологического знания.

Этапы	Границы периода	Метод и предмет исследования
1 этап – психология как наука о душе	Начало этапа 0 более 2 тысяч лет назад.	
2 этап – психология как наука о сознании	Начинается в 17 веке	
3 этап – наука о поведении	Начало в конце 19 века	
4 этап – современный этап-изучение факторов, закономерностей и механизмов психики	Начало – 2 половина 20 века	

Практическое задание.

1. Сделайте презентацию на тему:«МаксВертгеймер и его представления о структуре психики человека». Включите в презентацию не менее 10 слайдов, посвященных его научным воззрениям и понимаю психики человека.

2. Напишите эссе на тему «Эффект незавершенного действия Б.Ф. Зейгарник в моем опыте». Для выполнения работы обратитесь к учебнику Зейгарник «Патопсихология». Для трактовки вашего личного опыта используйте научное содержание понятий.

Репродуктивное задание.

1. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какие аргументы бихевиоризмов вы можете привести для того, чтобы обосновать предмет психологии - поведение?

2. Что нового по сравнению с традиционным бихевиоризмом появилось в работах необихевиористов? Какие исследователи отнесены к этому направлению?

3. Насколько правомерно положение социобихевиоризма трактовать психику человека и общественные процессы по аналогии с процессами животных сообществ?

2. Заполните таблицу, поясните основные идеи и положения исследователей поведения.

Исследователи	Основные идеи и положения	Вклад в психологическую науку	Критика
Э. Торндайк			
Дж. Уотсон			
Б. Скиннер			
В.Н. Бехтерев			

3. Сделайте доклад с презентацией (не менее 10 слайдов) на тему «Исследования русских ученых – реактологов и рефлексологов. Их вклад в психологическую науку».

Репродуктивное задание.

1. Ответьте на вопросы.

1. Каковы исторические предпосылки и теоритические источники гуманистической психологии?

2. Какие работы психологов – гуманистов содержат основные идеи гуманистической психологии? Приведите идеи и утверждения со ссылками на авторов.

3. Каковы практические перспективы гуманистической психологии для психотерапии, менеджмента и гуманитарных наук?

Практическое задание.

1. Заполните таблицу, поясните содержание и особенности различных подходов гуманистических психологов.

Исследователь	Основные положения и идеи	Исследуемые параметры и явления	Критика	Современное состояние и значение для психотерапии
А.Маслоу				
Шарлотта Бюлер				
Р.Мэй				

2. Напишите эссе на тему «Черты самоактуализирующейся личности современного человека». Прокомментируйте современное понимание успешности и достижений в понятиях теории самоактуализации А.Маслоу.

Репродуктивное задание.

1. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какие явления, исследования и идеи обусловили появление когнитивной

психологии?

2. Объясните, в чем заключается информационный подход к исследованию психики человека. Является ли он универсальным и исчерпывающим? В чем его преимущества?

2. Какие исследователи обосновали решающую роль знаний в поведении человека? Прокомментируйте идеи этих исследователей, например, У.Найссера и Д.Келли.

3. В чем человек имеет преимущества в обработке информации по сравнению с компьютером? А что делает машина лучше?

2. Заполните таблицу, указав основные особенности подходов и концепций указанных авторов.

Исследователи	Структурные элементы и понятия в обработке информации	Предмет исследования	Перспективы исследования в современной науке и практике
Ф. Хайдер			
Г. Келли			
Дж.Роттер			

Практическое задание.

1. Приведите примеры самых современных запросов практики в отношении того, как производится обработка человеком информации, превышающей возможности биологической адаптации. Например, зрительные иллюзии. Какие еще эффекты информационных технологий вы можете привести в пример?

2. Напишите эссе на тему «Когнитивная психология и информационные технологии: восприятие человека и распознавание компьютера».

Репродуктивное задание.

1. Ответьте на вопросы.

1. Прокомментируйте появление деятельностного подхода в отечественной науке. Какие условия общества способствовали или связаны с его развитием?

2. В чем заключался методологический кризис в ответственной психологической науке? Как в настоящее время решены противоречия и проблемы, его обусловившие?

3. Насколько актуальны исследования установок, начатые советской школой Д.Н. Узнадзе?

4. Прокомментируйте путь развития психологической мысли в историческом периоде становления психологии как самостоятельной науки в России.

5. Какие положения включает системный (комплексный) подход к изучению психики человека Б.Г. Ананьева?

6. Какие явления и закономерности психики стали предметом экспериментальных исследований отечественных психологов во второй половине XX века?

2. Заполните таблицу, укажите особенности подходов и новизну предмета исследований указанных авторов.

Исследователь	Концепция или подход	Определение психики человека	Предмет изучения	Особенности и закономерности
М.Я.Басов				
А.Н.Леонтьев				
В.И.Слободчиков				
Д. Н. Узнадзе				

Б.Г. Ананьев				
В.П.Зинченко				

Практическое задание.

1. Сделайте доклад с презентацией (не менее 10 слайдов) на тему «Основные понятия культурно – исторической концепции Л.С.Выготского». Обязательны для рассмотрения следующие понятия: понятие «психологического орудия», интериоризация – экстериоризация, зона ближайшего развития.

2. Заполните таблицу, поясните основные понятия теории деятельности.

Понятия и конструкты	Определение и содержание понятия	С какими элементами психики взаимосвязаны	Какие элементы психики не исследуют (игнорируют)
Сознание			
Целенаправленная деятельность			
Эмоции и чувства			

3. Напишите эссе на тему «Роль и место культурно – исторической концепции развития высших психических функций в развитии различных научных дисциплин и практики».

Типовые задания для тестирования

1. История психологии руководствуется принципами

- а) антикваризма и презентизма
- б) историзма
- в) кумулятивизма
- г) гуманизма

2. Учение о душе появилось

- а) в античной Греции
- б) в работах древневосточных целителей
- в) в древнекитайской философии
- г) в религиозных учениях средневековья

3. Теория великих людей утверждает

- а) исключительность влияния отдельной личности
- б) историческую миссию выдающегося мыслителя или ученого
- в) роль личности, обладающей выдающимися способностями, знаниями и идеями
- г) доминирование одной идеи над другими

4. Первым трудом по психологии традиционно считают

- а) «Трактат о душе» Аристотеля
- б) «Апология Сократа» Платона
- в) «О природе человека» Демокрита
- г) «Афоризмы» Гиппократ

5. Проблема познания в античности рассматривалась с позиций

- а) эмпиризма и рационализма
- б) сенсуализма и рассудка
- в) материализма и идеализма
- г) структурализма и холизма

6. Эмпиризм как теория познания характеризуется

- а) целостностью восприятия
- б) признанием первенства ощущений в понимании реальности
- в) непрерывностью познания
- г) пассивностью познания.

7. Психологические взгляды Декарта заключаются в утверждениях:

- а) сознание доступно достоверному изучению
- б) метод сомнения применим для понимания человека и его психики
- в) сознание не обладает характеристикам материи
- г) движение является механическим актом.

8. Решение психофизической проблемы

- а) связано с противостоянием субстанций мыслящей и протяженной
- б) определяется изучением шишковидной железы
- в) приводит к необходимости выбора материалистической или идеалистической позиции
- г) затруднено с связи с дуализмом психики.

9. Учение Томаса Гобса называют

- а) физиологический редуционализм
- б) функционализм
- в) структурализм
- г) дуализм

10. Одной из идей, касающихся познания психики, в Новое время была идея Б. Спинозы

- а) законы материи и мышления идентичны
- б) познание всегда субъективно
- в) в природе заключается Бог
- г) Природа и Бог идентичны

11. Два вида опыта и познания по Дж. Локку

- а) рефлексия и ощущения
- б) рассудок и переживания
- в) разум и чувства
- г) ощущения и переживания

12. Способы решения психофизической проблемы в Новое время

- а) взаимодействие, параллелизм, редуционализм и единство
- б) не был предложен способ решения этой проблемы
- в) измерения мозга
- г) сводится к познания законов мозга

13. Исторический процесс превращения любви к мудрости – философии – в науку связан с работами

- а) Г.Гегеля
- б) В.Вундта
- в) Дж. Гартли
- г) Л.Фейербаха

14. Наиболее яркими представителями немецкой философии сознания, определившими появление психологии как самостоятельной науки, явились

- а) Г.Гегель, И.Кант, Л. Фейербах
- б) Л.Фихте и Ф.Шеллинг
- в) Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс
- г) Ф.Герbart, Т. Лоцце.

15. По мнению И. Канта, человек познает

- а) явления, а не вещи в себе
- б) причинно – следственные связи
- в) сущность вещей
- г) взаимоотношениями между вещами и предметами.

16. Согласно представлениям Г.Гегеля

- а) развитие, таким образом, осуществляется через отрицание качеств с сохранением некоторых их свойств, генерирующих новые, более привлекательные качества
- б) культура – это своеобразная лестница, по которой идет человечество и каждый его отдельный представитель.
- в) противоречие является корнем всякого движения
- г) труд имеет универсальное значение, человек претерпевает изменения в обществе.

17. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...

- а) 1879 году
- б) 1914 году
- в) 1889 году
- г) 1867 году

18. Метод исследования, применяемый В.Вундтом в психофизических исследованиях сознания, это

- а) шкалирование
- б) эксперимент
- в) диагностирование
- г) интроспекция

19. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:

- а) психофизикой
- б) психометрией
- в) эмпиризмом
- г) механицизмом

20. Какой метод не относится к методам истории психологии:

- а) Историко-генетический метод
- б) Историко-функциональный метод
- в) Метод категориального анализа
- г) Тестирование

21. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов
- б) А.Р. Лурия
- в) И.М. Сеченов
- г) М.Бехтерев

22. Основателем «рефлексологии» как естественнонаучного направления в отечественной психологии является:

- а) В.М.Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

23. В период методологического кризиса (10 — середина 30-х годов) возникли новые психологические направления — это:

- а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология;
- б) психофизика, психометрия;
- в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология;
- г) бихевиоризм, психоанализ, гештальтПсихология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

24. Задачи истории психологии:

- а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;
- б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития;
- в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния

25. К причинам открытого кризиса относятся:

- а) приоритет перед разумом инстинкта и интуиции
- б) фундаментальные открытия в физике, химии и др. науках
- в) появление новой философии — позитивизм
- г) личностные факторы авторов концепций.

26. Кто впервые ввел термин «психология»:

- а) Бэкон
- б) Спиноза.
- в) Гоклениус
- Г) Вундт.

27. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

28. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

29. В психологию понятие бессознательного ввел:

- а) Гартли
- б) Гоббс
- в) Лейбниц
- г) Юм

30. Психоанализ в России:

- а) Не получил никакого распространения.
- б) Получил широкое распространение
- в) Получил только критическую оценку
- г) Является узким направлением в психотерапии

31. Мотивационную силу человеческому поведению, по мнению Фрейда, оказывает:

- а) область сознания
- б) область бессознательного
- в) область предсознательного
- г) цензура норм и правил общества

32. Представитель аналитической психологии в изучении личности:

- а) Фрейд
- б) Адлер
- в) Юнг
- г) Спенсер

33. Представитель индивидуальной психологии в изучении личности:

- а) Фрейд
- б) Адлер
- в) Юнг
- г) Бандура

34. Источником психического развития, по А. Адлеру, это

- а) либидозная энергия
- б) комплекс недостаточности
- в) инстинкты и стремления
- г) внешние стимулы и любовь

35. К методам исследователей, развивающих идеи психоанализа, не относят

- а) метод свободных ассоциаций
- б) толкование сновидений
- в) анализ психопатологии обыденной жизни
- г) биографическое интервью

36. Понятие базовой тревоги введено в научный обиход

- а) Фрейдом
- б) Боуеном
- в) Хорни

г) Адлером.

37. Предметом гештальт-психологии является

- а) структурные законы гештальта
- б) целостная психика человека
- в) процессы мышления
- г) закономерности познания

38. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм
- б) гештальтпсихология
- в) гуманистическая психология
- г) когнитивная психология

39. Среди законов, установленных в гештальтпсихологии, нет следующего:

- а) конвергенции
- б) амплификации
- в) прегнантности
- г) фигуры и фона

40. Идея описать социальные процессы в понятиях физики принадлежит

- а) К. Левину
- б) Б. Скиннеру
- в) Г. Зиммелю
- г) М. Боуэну

41. Понятие «инсайт» впервые приведено в работах

- а) М. Вретгеймер
- б) Э. Дюргейма
- в) К. Коффки
- г) В. Келлера.

42. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:

- а) Д. Уотсон;
- б) Э. Толмен;
- в) Б. Скиннер;
- г) А. Бандура.

43. Верными являются утверждения о том, что:

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной
- в) гештальтпсихология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам
- г) психика человека и животного схожи, различаются по стимулам, направляющим развитие

44. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат
- а) постижения им последствий своего поведения
 - б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
 - в) взаимодействий между людьми
45. Основоположителем бихевиоризма историки психологии считают
- а) Дж. Уотсон
 - б) Б. Скиннер
 - в) Э. Мах
 - г) Э. Торндайк.
46. Основным методом бихевиористов
- а) внешнее наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) беседа
 - г) тестирование.
47. Гуманистическая психология – направление в психологии:
- а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания
 - б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности
 - в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие
 - г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации.
48. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители
- а) психоанализа
 - б) бихевиоризма
 - в) позитивной
 - г) гуманистической психологии
49. Как называется рожерианская психотерапия:
- а) клиент - центрированная
 - б) персоналистическая
 - в) психодинамическая
 - г) позитивная
50. Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:
- а) Г. Олпорт
 - б) К. Роджерс
 - в) А. Маслоу
 - г) Р. Мэй
51. Иерархия потребностей, по А. Маслоу, состоит из:
- а) 3 потребностей
 - б) 4 потребностей
 - в) 5 потребностей
 - г) 6 потребностей.
52. Когнитивная психология – это:

а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека

б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания

в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия

г) наука о распознавании стимулов и сигналов

53. Основателем когнитивной психологии считается

а) У. Найссер

б) К. Левин

в) Д. Бродбент

г) Л. Фестингер

54. В когнитивной психологии психика человека рассматривается в метафорах

а) относящихся к описанию работы компьютера и машин

б) животных и их активности

в) физических взаимодействий

г) машинного поиска

55. В когнитивной психологии рассматривается два потока информации

а) нисходящий и восходящий

б) большой и малый контуры

в) прямая и обратная связь

г) кодирование и декодирование

56. Внимание в когнитивной психологии рассматривается

а) как фильтр

б) как сквозной психический процесс

в) как ориентировка в значимых и незначимых стимулах

г) как поле

57. Когнитивный подход настаивает на том, что:

а) индивидуум реагирует подобно машине

б) разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне

в) нашим поведением управляют подавленные влечения

г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

58. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

а) единство сознания и деятельности

б) детерминизма

в) развития

г) активности

д) преформизма.

59. Термин «Педагогическая психология» был предложен

а) К.Д. Ушинским

- б) П.Ф. Каптеревым
- в) П.П. Блонским
- г) Дж. Дьюи.

60. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал

- а) Дж. Брунер
- б) Б.Г. Ананьев
- в) Л.С.Выготский
- г) С.Л. Рубинштейн

61. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»?

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) К.К. Платонову
- в) А.Н. Леонтьеву
- г) В.А.Петровскому

62. Кто предложил понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента?

- а) Э. Кречмер
- б) К. Юнг
- в) Н. Теплов
- г) Д. Небылицин

63. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) А.Н. Леонтьев
- в) П.Я. Гальперин
- г) Л.С. Выготский

64. Основателем «рефлексологии» как естественнонаучного направления в отечественной психологии является

- а) В.М.Бехтерев
- б) И.П. Павлов
- в) И.М. Сеченов
- г) К.Н. Корнилов

65. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Блонский.

66. По мнению Б. Зейгарник, мы дольше помним о:

- а) незавершенной работе
- б) упущенной выгоде
- в) радостном событии
- г) оскорблении

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации В 4-м семестре – зачёт в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Научные школы: общее представление, понятие, отличительные особенности
2. Понятие научной школы и условия её возникновения
3. Основные подходы к изучению научных школ
4. Виды научных школ
5. Динамика развития научной школы
6. Продукты творчества научной школы
7. Категориальный подход М.Г. Ярошевского
8. Основные тенденции развития современной психологии
9. Парадигмы современной психологии
10. Прикладные исследования в психологии
11. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования.
12. Критика когнитивной психологии.
13. Сравнительный анализ когнитивной психологии с другими подходами.
14. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.
15. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».
16. Критика гуманистической психологии.
17. Сравнительный анализ гуманистической психологии с другими подходами.
18. Психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
19. Критика современного психоанализа.
20. Сравнительный анализ современного психоанализа и других подходов.
21. Анализ поведения: концептуальные вопросы и имплицитные постулаты.
22. Критика анализа поведения.
23. Сопоставление анализа поведения с другими подходами.
24. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы.
25. Эко-бихевиоральная наука: области практического применения.
26. Критика эко-бихевиоральной науки.
27. Сопоставление эко-бихевиоральной науки с другими подходами.
28. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
29. Постмодернистская психотерапия.
30. Критика постмодернистской психологии.
31. Сопоставление социального конструкционизма с другими подходами.
32. Диалектическая психология.
33. Интербихевиоральная психология.
34. Сопоставление интербихевиоральной психологии с другими подходами.
35. Оперантный субъективизм.
36. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.
37. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
38. Психология во взглядах А.Н. Леонтьева и его последователей
39. Взгляды С.Л. Рубинштейна
40. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий
41. Психология установки Д.Н. Узнадзе
42. Психология отношений человека В.Н. Мясищева
43. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева
44. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
45. Современное состояние и пути развития отечественной психологии

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.

5.1 Учебная литература

1. Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510923> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01091-6. - Текст : электронный.

2. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов, Е. Е. Рогова, С. В. Желудева [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. - Москва : Юрайт, 2023. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511237> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03827-9. - Текст : электронный.

3. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков, О. В. Гавриленко, В. И. Зубков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. - Москва : Юрайт, 2023. - 453 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511105> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00926-2. - Текст : электронный.

4. Семенова, В. В. Управление персоналом: основные технологии : практикум / В. В. Семенова, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 84 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232488> . – Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03985-0. - Текст : электронный

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>

2. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233>

4. Психология. Журнал Высшей школы экономики. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80289>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Springer Journals: <https://link.springer.com/>

Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

Nature Journals: <https://www.nature.com/>

Springer Nature Protocols and Methods:

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

Nano Database: <https://nano.nature.com/>

Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы
КубГУ**

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая серьезная работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Проверке и организация защиты курсовой работы

Законченная курсовая работа подписывается обучающимся и сдается на рецензирование с предварительной регистрацией у лаборанта кафедры для обучающимся очной и заочной формы обучения в сроки, установленные графиком представления письменных работ.

Работы, представленные с нарушением предусмотренных сроков без уважительных причин, рецензированию не подлежат. При рецензировании и оценке курсовой работы учитывается:

- полнота освещения основных вопросов темы в соответствии с планом и качество анализа материалов;
- использование дополнительной литературы, практических материалов конкретного предприятия отрасли;
- литературный стиль и грамотность изложения вопросов темы;
- качество оформления работы.

После окончательной проверки работы научный руководитель обучающимся заочной формы обучения выдает отзыв с заключением о возможности допустить (или не допустить) курсовую работу к защите. Не допущенную к защите работу необходимо переделать в соответствии с замечаниями преподавателя и представить повторно для проверки. Допущенная к защите курсовая работа проходит нормоконтроль.

Защита курсовой работы (обязательно до сдачи зачёта) по курсу «Организационное поведение» производится публично, то есть в присутствии других обучающихся. Одной из задач защиты работы является проверка самостоятельности ее выполнения.

На защите обучающийся должен изложить основное содержание работы, уделив особое внимание выводам и предложениям, которые и составляют предмет защиты; дать ответы на замечания рецензента и на возникшие в процессе защиты вопросы.

В докладе (8-10 минут) необходимо обосновать актуальность темы, ее практическую значимость, причины выбора, определить цель работы и задачи исследования, при необходимости пояснить структуру работы и логику изложения материала. Целесообразно указать, какие материалы послужили основой работы и каков период исследования.

При защите курсовой работы используются наиболее важные и существенные материалы, все новое и ценное, что получено обучающимся в результате проведенного исследования.

Не рекомендуется излишнее внимание уделять изложению общеизвестных положений, теоретических материалов, высказываниям декларативного характера.

Во время защиты обучающийся вправе пользоваться своей курсовой работой.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Оценка записывается в ведомость, а положительная оценка и в зачётную книжку за подписью руководителя курсовой работы.

Обучающиеся, получившие при защите курсовой работы неудовлетворительную оценку, должны произвести необходимую доработку и подготовить подробный доклад для повторной защиты.

Обучающийся, не предоставивший в установленный срок готовую курсовую работу или не защитивший его, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче зачёта по дисциплине «Организационное поведение».

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- главного в тексте;
- основных аргументов;
- выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит ознакомление с различными мнениями по вопросу. Важно сравнивать весомость и доказательность аргументов сторон и делать выводы о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- устно и письменно формулировать основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада, доклада с презентацией;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (в том числе в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- выучить их.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Ученические столы, стулья, стеллажи</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от</p>

<p>проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 201 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>сплит-система</p>	<p>18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 202 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 203 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 204 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгаффон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого</p>	<p>Персональные компьютеры, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжный шкаф</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №501 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №502 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, магнитно-маркерная доска</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: Персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный</p>

<p>проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №505 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе</p>	<p>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №506 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), магнитно-маркерная доска</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,</p>

<p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»</p>	<p>Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 511 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 516 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 517 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>

<p>оборудования</p> <p>Помещение № 518 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>		
---	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).