

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Халуров П.А.

«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13.05 «Азия и Африка в Новое время»

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.13.05 «Азия и Африка в Новое время»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составила:

Э.Г. Вартамян, проф., доктор исторических наук, проф.



Рабочая программа дисциплины «Азия и Африка в Новое время» составлена утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«28» апреля 2023 г., протокол № 7

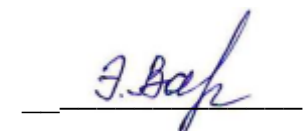
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«12» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Бондарева В.В., канд. ист. наук, доцент Краснодарского государственного технологического университета;

Клинов А.С., доктор ист. наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в Новое время, идеологии буржуазного национализма, антифеодальных и освободительных движений, эволюционных процессов в странах Азии и Африки, межкультурного разнообразия общества. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить общественно-политические процессы в странах Востока в Новое время;
- рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран;
- проанализировать реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афро-азиатских обществах;
- выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный период;
- выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в Новое время» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История Древнего мира

История Средних веков

Азия и Африка в Средние века

Новая история

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Новейшая история

Азия и Африка в Новейшее время

История России

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | |
| ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития. | <i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. |
| | <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, ее взаимоотношений со странами Азии и Африки. |
| | <i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития, в т.ч. афро-азиатских обществ. |
| ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | <i>Знает:</i> общие закономерности и исторические особенности стран Азии и Африки в Новое время, их социокультурные традиции. |
| | <i>Умеет:</i> определить общее и особенное в афро-азиатских странах. их межкультурное разнообразие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | <i>Владеет:</i> навыками критического анализа Новой истории стран Азии и Африки и их социокультурных традиций. |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | |
| ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития стран Азии и Африки, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. |
| | <i>Умеет:</i> анализировать исторические явления и процессы и содержательно объяснять их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. применять знания о афро-азиатских обществах общества для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. |
| | <i>Владеет:</i> навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов афро-азиатского мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций, анализа исторических процессов и их содержательного объяснения в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | Х семестр (часы) | Х курс (часы) |
| | | 5 семестр (часы) | 6 семестр (часы) | | |
| Контактная работа, в том числе: | | 71,3 | 83,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 68 | 80 | | |
| занятия лекционного типа | | 34 | 32 | | |
| лабораторные занятия | | - | - | | |
| практические занятия | | 34 | 48 | | |
| семинарские занятия | | - | - | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 3 | 3 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 37 | 25 | | |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | | 10 | 10 | | |
| Контрольная работа | | 8 | 6 | | |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка) | | - | - | | |
| Реферат/эссе (подготовка) | | 10 | 8 | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и | | 1 | 25 | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------|---------------|--|--|
| <i>материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | 35,7 | 35,7 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 144 | | |
| | в том числе контактная работа | 71,3 | 83,3 | | |
| | зач. ед | 4 з.е. | 4 з.е. | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах (3 курсе) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | 5 семестр | 144 | 66 | 82 | - | 37 |
| 1. | Введение в курс. Япония в XVII – 1860-х гг. Революция и преобразования Мэйдзи. | 7 | 4 | 2 | | 4 |
| 2. | Китай в XVII – 1860-х гг. Крестьянская война тайпинов. | 8 | 4 | 4 | | 4 |
| 3. | Феодалная Корея в XVII – 1870-х гг. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| 4. | Государства Юго-Восточной Азии (Индокитай, Индонезия) в XVII – 1860-е гг. | 8 | 4 | 4 | | 4 |
| 5. | Английская колонизация Индии. Национально-освободительное восстание 1857–1859 гг. | 8 | 4 | 4 | | 4 |
| 6. | Дурранийское государство в Афганистане. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| 7. | Иран в XVII –1860-х гг. Бабидские восстания. | 8 | 4 | 4 | | 4 |
| 8. | Османская империя в XVII – 1870-е гг. Танзимат. | 8 | 4 | 4 | | 4 |
| 9. | Страны Арабской Африки в XVII –середине XIX в. | 8 | 2 | 4 | | 4 |
| 10. | Страны Тропической и Южной Африки в XVII – середине XIX в. | 8 | 4 | 4 | | 5 |
| | Итого за 5 семестр | 108 | 34 | 34 | | 37 |
| | Контроль | 35,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | <i>Трудоемкость за 5 семестр</i> | 4 з.е. | | | | |
| | 6 семестр | 144 | 32 | 48 | - | 25 |
| 11. | Агрессивная политика правящего блока Японии в последней трети XIX – начале XX в. | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 12. | Превращение Китая в полуколонию империалистических держав (конец XIX – начало XX в.). Синьхайская революция в Китае 1911–1913 гг. | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 13. | Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию | 10 | 4 | 4 | | 2 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 14. | Политика британских колониальных властей в Индии во второй половине XIX в. Революционный подъем в начале XX в. | 14 | 4 | 6 | 4 |
| 15. | Превращение Ирана в полуколонию Иранская буржуазная революция 1905–1911 гг. | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 16. | Младотурецкая революция 1908–1909 гг.: причины и последствия. | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 17. | Превращение арабских стран в полуколонию (конец XIX – начало XX в.). | 16 | 4 | 8 | 4 |
| 18. | Империалистический раздел Тропической и Южной Африки. | 17 | 4 | 8 | 5 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 105 | 32 | 48 | 25 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | |
| Контроль | | 35,7 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Трудоёмкость за 6 семестр | | 4 з.е. | | | |
| Общая трудоёмкость по дисциплине | | 8 з.е. | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) 5 семестр | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Введение в курс. Япония в XVII – 1860-х гг. Революция и преобразования Мэйдзи. | Общие закономерности и исторические особенности стран Востока к началу Нового времени. Периодизация Новой истории. Основные проблемы и понятия курса. Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867–1868 гг., реформы эпохи Мэйдзи. | <i>Р. О</i> |
| 2. | Китай в XVII – 1860-х гг. Крестьянская война тайпинов. | Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем, опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов. | <i>Э.О.</i> |
| 3. | Феодальная Корея в XVII – 1870-х гг. | Необходимо рассмотреть социально-экономическое положение в Корее в 17–18 вв., новые тенденции в развитии феодальной идеологии, восстание Хон Гён Нэ, начало агрессии капиталистических держав Запада. | <i>К.О</i> |
| 4. | Государства Юго-Восточной Азии (Индокитай, Индонезия) в XVII – 1860-е гг. | Необходимо рассмотреть феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме, восстание тэйшонов, внутреннюю и внешнюю политику Вьетнама в первой половине 19 в., закономерности и особенности развития Бирмы в 17–19 вв., англо-бирманские влины, освободительную борьбу народов Индокитая против европейских завоевателей. Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии, основные черты экономической и социальной структуры | <i>К.Э.О.</i> |

| | | | |
|-----|---|--|----------------|
| | | индонезийского общества, соперничество великих держав Запада, освободительное движение на о. Ява 1825-1830 гг. под руководством Дипонэгоро. | |
| 5. | Английская колонизация Индии. Национально-освободительное восстание 1857–1859 гг. | Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857–1859 гг. | <i>Р.О.</i> |
| 6. | Дурранийское государство в Афганистане. | Цель темы – показать образование Дурранийского государства, социально-политический строй в Афганистане, завоевательные походы Ахмад-шаха, борьбу покоренных народов против господства афганских феодалов, английскую агрессию в Афганистане. | <i>Э.О.</i> |
| 7. | Иран в XVII –1860-х гг. Бабидские восстания. | Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских держав, бабидские восстания. | <i>К.О.</i> |
| 8. | Османская империя в XVII – 1870- е гг. Танзимат. | Важно уяснить обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVIII-XVIII вв., реформы Селима III и Махмуда II, египетский кризис, Танзимат, либерально-конституционное движение, проникновение иностранного капитала в Турцию. | <i>Р.О.</i> |
| 9. | Страны Арабской Африки в XVII – середине XIX в. | Важно показать развитие Египта в XVIII-первой половине XIX в., внутреннюю и внешнюю политику Мухаммеда Али, проникновение иностранного капитала в Египет, освободительную борьбу алжирского народа под руководством Абд аль Кадира против французских захватчиков, развитие Туниса и Марокко. | <i>Э.О.</i> |
| 10. | Страны Тропической и Южной Африки в XVII – середине XIX в. | Необходим анализ процесса формирования государств в Западной Африке, влияние работорговли на общественный строй африканских народов, возникновение государства Либерия, создание эфиопского централизованного государства | <i>Э.О.</i> |
| | 6 семестр | | |
| 11. | Агрессивная политика правящего блока Японии в последней трети XIX – начале XX в. | Важно показать особенности развития капитализма в Японии последней трети XIX-начала XX в., Конституцию 1889 г., агрессивную внешнюю политику Японии, дать оценку в целом эпохе Мэйдзи. | <i>К.О.</i> |
| 12. | Превращение Китая в полуколонию империалистических держав (конец XIX – начало XX в.). Синьхайская революция в Китае 1911–1913 гг. | Необходимо показать особенности складывания капиталистических отношений в Китае, усиление колониальной экспансии, политика «самоусиления» Китая, реформаторская деятельность Кан Ювэя, восстание ихэтуаней и интервенция держав. Целью темы является показать начало буржуазно-революционного движения в Китае, деятельность Сунь Ятсена, назревание революционного кризиса, революцию 1911–1913 гг., создание | <i>Э.Р. О.</i> |

| | | | |
|-----|--|---|-------------|
| | | республиканского правительства, образование гоминьдана, историческое значение революции. | |
| 13. | Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию. | Необходимо показать экономическое положение Кореи, усиление нажима капиталистических держав, антифеодальную и антиколониальную борьбу, установление японского протектората в Корее. | <i>О.</i> |
| 14. | Политика британских колониальных властей в Индии во второй половине XIX в. Революционный подъем в начале XX в. | Задачей темы является анализ процесса изменения в системе колониального управления Индией, возникновение буржуазного национализма, создание Индийского Национального конгресса, раздел Бенгалии, «сварадж» и «свадеш», реформы Морли-Минто, начало деятельности М. Ганди. | <i>Р.О.</i> |
| 15. | Превращение Ирана в полуколонию Иранская буржуазная революция 1905–1911 гг. | Необходимо показать формы полуколониальной эксплуатации Ирана, соперничество Англии и России в Иране, зарождение буржуазного национализма, предпосылки и начало революции 1905–1911 гг., создание меджлиса, контрреволюционный переворот 1908 г., поражение революции | <i>К.О.</i> |
| 16. | Младотурецкая революция 1908–1909 гг.: причины и последствия. | Необходимо показать социально-экономическое положение Османской империи, превращение её в полуколонию, режим тирании султана Абдул Хамида II, буржуазную революцию 1908–1909 гг. и приход к власти младотурок. | <i>Э.О.</i> |
| 17. | Превращение арабских стран в полуколонию (конец XIX – начало XX в.). | Необходимо рассмотреть закабаление Сирии и Ливана, превращение Египта, Туниса, Алжира, Марокко в полуколонию и социально-экономические последствия британской колониальной политики, восстание махдистов в Судане, триполитанскую войну | <i>Р.О.</i> |
| 18. | Империалистический раздел Тропической и Южной Африки. | Цель темы – показать методы колониальных захватов и эксплуатации Тропической и Южной Африки, французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке, английские, германские колонии, статус Конго, соперничество империалистических держав в Центральной и Южной Африке, антиколониальную борьбу африканских народов и др. | <i>К.О.</i> |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) 5 семестр | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|--|
| | Введение в курс. Япония в XVII – 1860-х гг. Революция и преобразования Мэйдзи. | Общие закономерности и исторические особенности стран Востока к началу Нового времени. Периодизация Новой истории. Основные проблемы и понятия курса. Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867–1868 гг., реформы эпохи Мэйдзи. | Сообщение студентов в форме реферата на темы: 1. Христианский век в Японии (середина XVI-середина XVII в.); 2. «Начало колониального закабаления Японии». 3. Реформы эпохи Мэйдзи. Опрос в ходе |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | практического занятия |
| 2. | Китай в XVII – 1860-х гг. Крестьянская война тайпинов. | Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем, опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов. | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем». Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии». Опрос в ходе практического занятия |
| 3. | Феодальная Корея в XVII – 1870-х гг. | Необходимо рассмотреть социально-экономическое положение в Корее в 17–18 вв., новые тенденции в развитии феодальной идеологии, восстание Хон Гён Нэ, начало агрессии капиталистических держав Запада. | Опрос в форме коллоквиума на тему: «Социальная структура ведущих государств Востока к началу Нового времени». Проведение коллоквиума на тему: 1. Социально-экономическое положение 2. Кореи в период Нового времени. 3. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии. 3. Превращение Кореи в колонию: причины и последствия. |
| 4. | Государства Юго-Восточной Азии (Индокитай, Индонезия) в XVII – 1860-е гг. | Необходимо рассмотреть феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме, восстание тэйшонов, внутреннюю и внешнюю политику Вьетнама в первой половине 19 в., закономерности и особенности развития Бирмы в 17–19 вв., англо-бирманские войны, освободительную борьбу народов Индокитая против европейских завоевателей. Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии, основные черты экономической и социальной структуры индонезийского общества, соперничество великих держав Запада, освободительное движение на о. Ява 1825–1830 гг. под руководством Дипонэгоро. | Опрос в форме коллоквиума на тему: «Восстание тэйшонов во Вьетнаме». Подготовка сообщений студентов в форме эссе на тему: «Реформы Дандлса, Раффлза, Ван дэр Босха в Индонезии первой трети XIX в.» |
| 5. | Английская колонизация Индии. Национально- | Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | освободительное восстание 1857–1859 гг. | Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857–1859 гг. | колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия. |
| 6. | Дурранийское государство в Афганистане. | Цель темы – показать образование Дурранийского государства, социально-политический строй в Афганистане, завоевательные походы Ахмад-шаха, борьбу покоренных народов против господства афганских феодалов, английскую агрессию в Афганистане. | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Англо-афганская война 1838–1842 гг.». Опрос в ходе практического занятия. |
| 7. | Иран в XVII –1860-х гг. Бабидские восстания. | Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских держав, бабидские восстания. | Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия. |
| 8. | Османская империя в XVII – 1870-е гг. Танзимат. | Важно уяснить обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVIII-XVIII вв., реформы Селима III и Махмуда II, египетский кризис, Танзимат, либерально-конституционное движение, проникновение иностранного капитала в Турцию. | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Освободительная борьба сербского и греческого народов» Опрос в ходе практического занятия. |
| 9. | Страны Арабской Африки в XVII – середине XIX в. | Важно показать развитие Египта в XVIII-первой половине XIX в., внутреннюю и внешнюю политику Мухаммеда Али, проникновение иностранного капитала в Египет, освободительную борьбу алжирского народа под руководством Абд аль Кадира против французских захватчиков, развитие Туниса и Марокко. | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Египетский кризис» (борьба между Мухаммедом Али и Махмудом II). Опрос в ходе практического занятия. |
| 10. | Страны Тропической и Южной Африки в XVII – середине XIX в. | Необходим анализ процесса формирования государств в Западной Африке, влияние работорговли на общественный строй африканских народов, возникновение государства Либерия, создание эфиопского | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Европейское проникновение во |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | централизованного государства | внутренние районы африканского континента. Первые колониальные войны» Опрос в ходе практического занятия. |
| | 6 семестр | | |
| 11. | Агрессивная политика правящего блока Японии в последней трети XIX – начале XX в. | Важно показать особенности развития капитализма в Японии последней трети XIX-начала XX в., Конституцию 1889 г., агрессивную внешнюю политику Японии, дать оценку в целом эпохе Мэйдзи. | Опрос студентов в ходе коллоквиума на тему: «Японо-китайская война и её последствия для Китая». Опрос студентов в ходе практического занятия. |
| 12. | Превращение Китая в полуколонию империалистических держав (конец XIX – начало XX в.). Синьхайская революция в Китае 1911–1913 гг. | Необходимо показать особенности складывания капиталистических отношений в Китае, усиление колониальной экспансии, политика «самоусиления» Китая, реформаторская деятельность Кан Ювэя, восстание ихэтуаней и интервенция держав. Целью темы является показать начало буржуазно-революционного движения в Китае, деятельность Сунь Ятсена, назревание революционного кризиса, революцию 1911–1913 гг., создание республиканского правительства, образование гоминьдана, историческое значение революции. | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Реформаторская деятельность Кан Ювэя». Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политическая деятельность Сунь Ятсена». Опрос студентов в ходе практического занятия. |
| 13. | Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию. | Необходимо показать экономическое положение Кореи, усиление нажима капиталистических держав, антифеодальную и антиколониальную борьбу, установление японского протектората в Корею. | Опрос в ходе практического занятия. |
| 14. | Политика британских колониальных властей в Индии во второй половине XIX в. Революционный подъем в начале XX в. | Задачей темы является анализ процесса изменения в системе колониального управления Индией, возникновение буржуазного национализма, создание Индийского Национального конгресса, раздел Бенгалии, «сварадж» и «свадеш», реформы Морли-Минто, начало деятельности М. Ганди. | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Возникновение буржуазного национализма. Создание индийского Национального Конгресса». Опрос студентов в ходе практического |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | занятия. |
| 15. | Превращение Ирана в полуколонию Иранская буржуазная революция 1905–19011 гг. | Необходимо показать формы полуколониальной эксплуатации Ирана, соперничество Англии и России в Иране, зарождение буржуазного национализма, предпосылки и начало революции 1905–1911 гг., создание меджлиса, контрреволюционный переворот 1908 г., поражение революции | Опрос в ходе коллоквиума на тему: «Новые формы полуколониальной эксплуатации Ирана, захват основных позиций в экономике страны западными державами». Опрос студентов в ходе практического занятия. |
| 16. | Младотурецкая революция 1908-1909 гг.: причины и последствия. | Необходимо показать социально-экономическое положение Османской империи, превращение её в полуколонию, режим тирании султана Абдул Хамида II, буржуазную революцию 1908–1909 гг. и приход к власти младотурок. | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Внутренняя и внешняя политика младотурок в 1909–1918 гг.». Опрос студентов в ходе практического занятия. |
| 17. | Превращение арабских стран в полуколонию (конец XIX – начало XX в.). | Необходимо рассмотреть закабаление Сирии и Ливана, превращение Египта, Туниса, Алжира, Марокко в полуколонию и социально-экономические последствия британской колониальной политики, восстание махдистов в Судане, триполитанскую войну | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Конституционное движение в Египте 1879–1881 гг. Восстание Араби-паши». Опрос студентов в ходе практического занятия. |
| 18. | Империалистический раздел Тропической и Южной Африки. | Цель темы – показать методы колониальных захватов и эксплуатации Тропической и Южной Африки, французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке, английские, германские колонии, статус Конго, соперничество империалистических держав в Центральной и Южной Африке, антиколониальную борьбу африканских народов и др. | Опрос студентов в ходе коллоквиума на тему: «Экспансия империалистических держав в странах Тропической и Южной Африки. Раздел Африки». Опрос студентов в ходе практического занятия. |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) . опрос в ходе практического занятия (О) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Внешний фактор в истории Японии и проблема национальной самоидентификации.
2. Россия и Япония: из истории связей.

3. Сакамото Рёка – человек, изменивший Японию.
4. Эволюция феодальной идеологии в Корее (XVII – середина XIX в.).
5. Движение за реформы в Корее в 1860–1870-е гг.
6. Государство и власть в маньчжурском Китае.
7. Китайские социальные утопии XIX в.
8. Деятельность тайных обществ в маньчжурском Китае.
9. Реформы Дандлса, Раффлза и Босха в Индонезии (конец XVIII–первая треть XIX в.).
10. Английский колониализм в Индии (вторая половина XVIII–середина XIX в.).
11. История посольств и дипломатических отношений русского и иранского государств (XVII–XVIII вв.).
12. Деятельность А.С. Грибоедова в Закавказье и Иране.
13. Реформаторские начинания Мирзы Таги-хана в Иране в середине XIX в.
14. Российско-иранские отношения в первой трети XIX в.
15. Помощь большевиков Закавказья иранской революции 1905–1911 гг.
16. Российско-иранские отношения во второй половине XIX – начале XX в.
17. Превращение Ирана в полуколонию (вторая половина XX – начало XXI в.).
18. Карловицкий мир 1699 г. как начало нового этапа во внешнеполитической истории Османской империи.
19. Режим капитуляций как начало политико-экономического закабаления Османской империи западными государствами.
20. «Эпоха тюльпанов» и её значение в истории Османской империи.
21. Борьба между реформаторами и консерваторами в эпоху реформ в Османской империи (XIX в.).
22. Роль армии в общественно-политической системе Османской империи.
23. Деятельность турецкого правительства в области трансформации традиционных институтов Османской империи.
24. Реформы Махаммеда Али и их значение в развитии Египта XIX–нач. XX в.
25. Суэцкий канал: роль и значение в контексте геополитики и экономики.
26. Ислам в общественно-политической жизни Египта (конец XIX–начало XX в.).
27. Русско-арабские связи в период Нового времени.
28. Отражение жизни эфиопского общества в «Эфиопских хрониках» XVII в.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС по всем темам модуля | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений |
|---|--|---|
| 1 | Конспект/эссе, работа с историческими документами | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) |
| 2 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) |
| 3 | Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). |
| 4 | Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Азия и Африка в новое время».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий* и т.д., **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития. | <i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, ее взаимоотношений со странами Азии и Африки. | Реферат | <i>Вопрос на экзамене 1-6</i> |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | <i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития. | | |
| 2 | ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития стран Азии и Африки, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | Эссе, реферат, устный опрос | <i>Вопрос на экзамене 11-14</i> |
| 3 | ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | <i>Умеет:</i> анализировать исторические явления и процессы и содержательно объяснять их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. применять знания о афро-азиатских обществах общества для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. <i>Владеет:</i> навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов афро-азиатского мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций, анализа исторических процессов и их содержательного объяснения в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | Коллоквиум | <i>Вопрос на экзамене 7-10</i> |
| 4 | ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции. | <i>Знает:</i> общие закономерности и исторические особенности стран Азии и Африки в Новое время, их социокультурные традиции. <i>Умеет:</i> определить общее и особенное в афро-азиатских странах. их межкультурное разнообразие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа Новой истории стран Азии и Африки и их социокультурных традиций. | Коллоквиум, эссе | <i>Вопрос на экзамене 16-20</i> |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------|------------------------------------|
| 5 | ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития. | <i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, ее взаимоотношений со странами Азии и Африки. | Реферат, опрос | <i>Вопрос на экзамене</i> 21-25 |
| 6 | ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития. | <i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития, в т.ч. афро-азиатских обществ. | Эссе, опрос | <i>Вопрос на экзамене</i> 26-27 |
| 7 | ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | <i>Умеет:</i> анализировать исторические явления и процессы и содержательно объяснять их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. применять знания о афро-азиатских обществах общества для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | Коллоквиум, опрос | <i>Вопрос на экзамене</i> 28-32 |
| 8 | ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | <i>Владеет:</i> навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов афро-азиатского мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций, анализа исторических процессов и их содержательного объяснения в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | Реферат, опрос | <i>Вопрос на экзамене</i> 33-40 |
| 9 | ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития стран Азии и Африки, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | Эссе, опрос | <i>Вопрос на экзамене</i> 41-44 |
| 10 | ИУК-5.4. На основе исторических знаний | <i>Знает:</i> общие закономерности и | Эссе, опрос | <i>Вопрос на экзамене</i> 45-50 |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------|---------------------------------|
| | оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | исторические особенности стран Азии и Африки в Новое время, их социокультурные традиции. | | |
| 11 | ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | <i>Умеет:</i> определить общее и особенное в афро-азиатских странах. их межкультурное разнообразие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. | Коллоквиум, опрос | <i>Вопрос на экзамене 1-3</i> |
| 12 | ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | <i>Владеет:</i> навыками критического анализа Новой истории стран Азии и Африки и их социокультурных традиций. | Эссе, опрос | <i>Вопрос на экзамене 4-8</i> |
| 13 | ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | <i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития стран Азии и Африки, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | Реферат, опрос | <i>Вопрос на экзамене 9-10</i> |
| 14 | ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | <i>Умеет:</i> анализировать исторические явления и процессы и содержательно объяснять их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. применять знания о афро-азиатских обществах для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | Опрос | <i>Вопрос на экзамене 11-12</i> |
| 15 | ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | <i>Владеет:</i> навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов афро-азиатского мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций, анализа исторических процессов и их содержательного объяснения в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | Реферат, опрос | <i>Вопрос на экзамене 13-17</i> |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------|---------------------------------|
| 16 | ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития. | <i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. | Коллоквиум, опрос | <i>Вопрос на экзамене 18</i> |
| 17 | ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития. | <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, ее взаимоотношений со странами Азии и Африки. | Опрос | <i>Вопрос на экзамене 19-20</i> |
| 18 | ИУК-5.3. Определяет место и роль истории России в контексте мирового исторического развития. | <i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития, в т.ч. афро-азиатских обществ. | Реферат, опрос | <i>Вопрос на экзамене 21-23</i> |
| 19 | ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | <i>Знает:</i> общие закономерности и исторические особенности стран Азии и Африки в Новое время, их социокультурные традиции. | Тест, опрос | <i>Вопрос на экзамене 24-30</i> |
| 20 | ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | <i>Умеет:</i> определить общее и особенное в афро-азиатских странах. их межкультурное разнообразие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа Новой истории стран Азии и Африки и их социокультурных традиций. | Контрольная, опрос | <i>Вопрос на экзамене 31-35</i> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Начало колониального закабаления Японии.
2. Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии».
3. Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии.
4. Освободительная борьба сербского и греческого народов.
5. Политическая деятельность Сунь Ятсена.
6. Возникновение буржуазного национализма. Создание индийского Национального Конгресса.
7. Конституционное движение в Египте 1879–1881 гг. Восстание Араби-паши.

8. Социальная структура ведущих государств Востока к началу Нового времени.
9. Изменения в системе колониального управления Индией во второй половине XIX в.
10. Социально-экономическое развитие Ирана в эпоху Каджаров.
11. Эпоха тирании султана Абдул Хаммида II в Османской Турции.
12. Реформы Мухаммеда Али в Египте в начале XIX в.

Темы эссе:

1. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем.
 2. Русско-монгольские связи.
 3. Реформы Дандлса, Раффлза, Ван дэр Босха в Индонезии первой трети XIX в.
 4. Англо-афганская война 1838–1842 гг.»
 5. Египетский кризис (борьба между Мухаммедом Али и Махмудом II).
 6. Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента. Первые колониальные войны.
 7. Реформаторская деятельность Кан Ювэя.
 8. Внутренняя и внешняя политика младотурок в 1909–1918 гг.
 9. Причины неудач «100 дней реформ в Китае».
 10. Начало колониального закабаления Японии.
 11. Турецко-египетский конфликт 1830-х гг.
 12. Восстание Хон Гён Нэ в Корее.
 13. Французская колониальная экспансия в Индокитае.
 14. Восстание Дипонэгоро на острове Ява.
 15. Политика Ост-Индской компании в Индии в конце XVIII – первой половине XIX в.
 16. Создание государства Либерия.
9. Роль личности в истории стран Востока: Мухаммед Али Египетский.

Темы коллоквиумов:

1. Социальная структура ведущих государств Востока к началу Нового времени.
2. Восстание тэйшонов во Вьетнаме.
3. Русско-иранские войны и их последствия для Ирана.
4. Японо-китайская война и её последствия для Китая.
5. Новые формы полуколониальной эксплуатации Ирана, захват основных позиций в экономике страны западными державами.
6. Экспансия империалистических держав в странах Тропической и Южной Африки. Раздел Африки.
7. Страны Востока в XVII–XVIII вв.: сравнительно-исторический анализ социально-экономического развития.
8. Революция 1867–1868 гг. в Японии.
9. «Опиумные войны» в Китае.
10. Реформы 1860-х гг. в Корее.
11. Эпоха Танзимата в истории и культуре Османской империи.
12. Превращение Ирана в полуколонию империалистических держав.
13. Колониальная Индия и соприкосновение восточной и западной культур.
14. Империалистический раздел стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в.

Примеры контрольных заданий:

1. Социально-экономическое и политическое положение Токугавской Японии. Углубление кризиса феодализма.
2. Начало колониального закабаления Японии (середина XIX в.).
3. Русско-японские отношения (XVIII – середина XIX в.).
4. Буржуазная революция 1867–1868 гг. Ликвидация сегуната в Японии.
5. Характер, движущие силы, особенности и историческое значение буржуазной революции в Японии.
6. Культура Японии эпохи Токугава.
7. Социально-экономическое и политическое положение Кореи в XVII – середине XIX в. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии.
8. Обострение кризиса феодальной Кореи. Восстание Хон Гённэ.
9. Начало агрессии капиталистических держав Запада в Корею. Деятельность Чон Досана.
10. Внутренняя и внешняя политика Кореи в 1860–1870-х гг. Кэхва ундон.
11. Социально-экономическое и политическое положение Цинского Китая в XVII -60-х гг. XIX в.
12. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем. Первая «опиумная» война.
13. Крестьянская война тайпинов.
14. Вторая «опиумная» война.
15. Монголия под властью маньчжур (XVII – середина XIX в.).
16. Феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме (XVII – середина XIX в.): внутренняя и внешняя политика. Восстание тэйшонов.
17. Бирма в XVII – середине XIX в. Англо-бирманские войны.
18. Освободительная борьба народов Индокитая против европейских завоевателей.
19. Индонезия в XVII – середине XIX в. Господство голландской Ост-Индской компании и соперничество западных держав.
20. Народная война на острове Ява под предводительством Дипонегоро. Система принудительных культур.
21. Социально-экономический строй Индии в XVII – первой половине XIX в. Кризис режима Великих Моголов.
22. Британское завоевание Индии.
23. Формирование колониально-политического аппарата управления и политика британских властей в Индии.
24. Формирование индийской интеллигенции. Рам Мохан Рай.
25. Великое национальное восстание в Индии середины XIX в. и его последствия.
26. Образование Дурранийского государства. Внутренняя и внешняя политика Ахмад-шаха.
27. Английская агрессия в Афганистане. Первая англо-афганская война.
28. Упадок Сефевидского государства в Иране и феодальные усобицы в Иране.
29. Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха и Керим-хан Зенда в Иране.
30. Социально-экономическое положение в Персии в период правления Каджаров (первая половина XIX в.).
31. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
32. Бабидские восстания в Иране.
33. Обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVII–XVIII вв. Возникновение Восточного вопроса.
34. Османская империя на рубеже XVIII–XIX вв. Попытки реформ Селима III.
35. Реформы Махмуда II в Османской империи в первой трети XIX в.
36. Освободительная война сербского и греческого народов против османского гнета в XIX в.
37. Танзимат.

38. Проникновение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества.
 39. Либерально-конституционное движение «новых османов» в Турции. Паносманизм.
 40. Турецко-египетский кризис и борьба держав за влияние на Ближнем Востоке.
 41. Египет в XVIII – первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
 42. Борьба алжирского народа под руководством Абд-аль Кадира против французских захватчиков.
 43. Развитие Туниса в XVII – 1860-х гг.
 44. Марокко в XVII – первой половине XIX в.
 45. Работоторговля и ее влияние на общественный строй африканских народов. Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента.
 46. Феодальные государства Западной Африки к началу XIX в.
 47. Возникновение государства Либерия, его особый статус.
 48. Цивилизация восточноафриканского побережья. Занзибарский султанат.
 49. Создание централизованного эфиопского государства и борьба против английской агрессии.
 50. Южная Африка: основные тенденции развития.
-

Термины и понятия:

1. Сегунат, сегун, бакуфу.
2. Кугэ, букэ, си-но-ко-се.
3. Буси, бусидо, дайме – тодзама, фудаи.
4. Симпан, гоно, гози.
5. Парии – эта, хинин, ронин.
6. Ван, шэньши, янгбан.
7. Ноби, арат, феллах.
8. Ваххабит, джагир, джагирдар.
9. Заминдар, райя, сипай.
10. Джизья, варна, джати.
11. Вилайет, эялет, джихад.
12. Суннизм, шиизм, дуррани.
13. Баб, мольк, молькадар.
14. Тиул, союзгал, сипахи.
15. Везир, тимар, зеамет.
16. Ашар, харадж, девширме.
17. Янычар, медресе, диван.
18. Высокая Порты, гайдук, кабилы.
19. Кюлемен, мамлюк, мукабала.
20. Улем, вакф, система принудительных культур, райятвари.
21. Система косвенного управления, система прямого управления,
22. Режим капитуляций, система заложничества, ламаизм.
23. Экстерриториальность, сэтльмент, богдыхан.
24. Бахаизм (бехаизм), курултай, панисламизм.
25. Система монокультур, сирхак, хассы.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Буржуазная революция 1867–1868 гг. в Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи.
2. Младотурецкая революция 1908 г.
3. Деятельность М. Ганди.

4. Периодизация тайпинского восстания в Китае.

Билет № 2

1. Афганистан в первой половине XIX. Первая англо-афганская война 1838–1842 гг.
2. Подъем национально-освободительного движения в Индии (1905–1908 гг.).
3. Идеология Хун Сюцюаня.
4. Эпоха Танзимата в Османской империи. Даты?

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Дата тайпинского восстания в Китае
а) 1812–1820 б) 1830–1840 в) 1846–1848 г) 1850–1864
2. Феодалная идеология в Корее:
а) сирхак б) кэхва ундон в) необуддизм г) неоконфуцианство
3. Даты Танзимата:
а) 1839–1876 б) 1810–1818 в) 1820–1826 г) 1822–1829
4. Идеолог бабидского восстания:
а) Али Мохаммед б) Мирза Таги-хан в) Амир Низам г) Махмуд II
5. Военно-ленные земли в Могольской Индии:
а) хасс б) инам в) джагир г) таул
6. Основные центры великого национального восстания в Индии:
а) Дели б) Бомбей в) Ауд г) Мадрас д) Канпур е) Калькутта
7. Турецкий воин – кавалерист:
а) сипахи б) сипаи в) молькадар г) джагирдар
8. Столица Персии при Надир-шахе:
а) Мешхед б) Исфаган в) Шираз г) Тегеран
9. В каком году были «100 дней реформ» в Китае:
а) 1895 б) 1896 в) 1897 г) 1898
10. Группа обуржуазившихся дворян в Токугавской Японии:
а) тодзама б) фудви в) симпан г) ронин
11. Хон Гён Нэ - это лидер восстания в:
а) Китае б) Корее в) Аннаме г) Японии
12. Дата Великого национального восстания в Индии:
а) 1840–1842 б) 1850–1852 в) 1857–1859 г) 1860–1862
13. Наиболее распространенное тайное общество в Китае:
а) Белый лотос б) Ихэцюань в) Общество малых мечей г) Общество старших братьев
14. Дата раздела Ирана на сферы влияния:
а) 1901 б) 1903 в) 1905 г) 1907
15. Дата ликвидации корпуса янычар:
а) 1822 б) 1824 в) 1826 г) 1828
16. Традиционная японская религия:
а) синтоизм б) буддизм в) конфуцианство г) даосизм

Вариант 2

1. Сварадж – это идеология освободительного движения в:
а) Индии б) Корее в) Индонезии г) Аннаме
2. Социальная группа в Японии, находившаяся вне сословного деления токугавского общества: а) кугэ б) букэ в) микадо г) парии

3. Военно-ленные земли в Османской империи:
 - а) тимар б) зеамет в) джагир г) союзгал
4. Эпоха Мэйдзи в Японии:
 - а) 1867- начало XX в. б) 1852–1891 в) 1863 – 1887 г) 1865–1891
5. Синьхайская революция в Китае:
 - а) 1911–1913 б) 1901–1906 в) 1905–1908 г) 19012-1916
6. Военно-феодальные земли в Иране: а) тиул б) союзгал в) тимар г) зеамет
7. Подушная подать в странах мусульманского Востока:
 - а) джизья б) ашар в) харадж г) девширме
8. Земли мусульманских религиозных учреждений: а) вакф б) джагир в) мульк г) арбаби
9. «Система принудительных культур» внедрена в:
 - а) Индонезии б) Османской империи в) Иране г) Афганистане
10. Первая опиумная война (дата):
 - а) 1839–1842 б) 1843–1845 в) 1846–1850 г) 1852–1854
11. Распад Османской империи состоялся в: а) 1918 б) 1919 в) 1920 г) 1921
12. Заминдары – это: а) наследственные собственники земли б) получавшие землю за несение военной службы в) получавшие земли от правителя по благоволению
13. Какая династия правила в Иране с 1796 по 1925 гг.:
 - а) Каджары б) Пехлеви в) Сефевиды
14. Лидер «крайних» в Индийском Национальном конгрессе:
 - а) Тилак б) Ганди в) Неру г) Наороджи
15. Младотурецкая революция (дата):
 - а) 1898–1899 б) 1901–1902 в) 1908–1909 г) 1910–1911
16. Система заложничества внедрена в:
 - а) токугавской Японии б) маньчжурском Китае в) Британской Индии

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

**Вопросы для подготовки к экзамену по курсу
«Азия и Африка в Новое время» (I период)**

1. Социально-экономическое и политическое положение Токугавской Японии. Углубление кризиса феодализма.
2. Начало колониального закабаления Японии (середина XIX в.).
3. Русско-японские отношения (XVIII – середина XIX в.).
4. Буржуазная революция 1867–1868 гг. Ликвидация сегуната в Японии.
5. Характер, движущие силы, особенности и историческое значение буржуазной революции в Японии.
6. Культура Японии эпохи Токугава.
7. Социально-экономическое и политическое положение Кореи в XVII – середине XIX в. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии.
8. Обострение кризиса феодальной Кореи. Восстание Хон Гённэ.
9. Начало агрессии капиталистических держав Запада в Корею. Деятельность Чон Досана.
10. Внутренняя и внешняя политика Кореи в 1860–1870-х гг. Кэхва ундон.
11. Социально-экономическое и политическое положение Цинского Китая в XVII -60-х гг. XIX в.
12. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем. Первая «опиумная» война.
13. Крестьянская война тайпинов.
14. Вторая «опиумная» война.
15. Монголия под властью маньчжур (XVII – середина XIX в.).
16. Феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме (XVII – середина XIX в.): внутренняя и внешняя политика. Восстание тэйшонов.
17. Бирма в XVII – середине XIX в. Англо-бирманские войны.
18. Освободительная борьба народов Индокитая против европейских завоевателей.

19. Индонезия в XVII – середине XIX в. Господство голландской Ост-Индской компании и соперничество западных держав.
20. Народная война на острове Ява под предводительством Дипонегоро. Система «принудительных культур».
21. Социально-экономический строй Индии в XVII – первой половине XIX в. Кризис режима Великих Моголов.
22. Британское завоевание Индии.
23. Формирование колониально-политического аппарата управления и политика британских властей в Индии.
24. Формирование индийской интеллигенции. Рам Мохан Рай.
25. Великое национальное восстание в Индии середины XIX в. и его последствия.
26. Образование Дурранийского государства. Внутренняя и внешняя политика Ахмад-шаха.
27. Английская агрессия в Афганистане. Первая англо-афганская война.
28. Упадок Сефевидского государства в Иране и феодальные усобицы в Иране.
29. Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха и Керим-хан Зенда в Иране.
30. Социально-экономическое положение в Персии в период правления Каджаров (первая половина XIX в.).
31. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
32. Бабидские восстания в Иране.
33. Обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVII–XVIII вв. Возникновение Восточного вопроса.
34. Османская империя на рубеже XVIII–XIX вв. Попытки реформ Селима III.
35. Реформы Махмуда II в Османской империи в первой трети XIX в.
36. Освободительная война сербского и греческого народов против османского гнета в XIX в.
37. Танзимат.
38. Проникновение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества.
39. Либерально-конституционное движение «новых османов» в Турции. Паносманизм.
40. Турецко-египетский кризис и борьба держав за влияние на Ближнем Востоке.
41. Египет в XVIII – первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
42. Борьба алжирского народа под руководством Абд-аль Кадира против французских захватчиков.
43. Развитие Туниса в XVII – 1860-х гг.
44. Марокко в XVII – первой половине XIX в.
45. Работоторговля и ее влияние на общественный строй африканских народов. Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента.
46. Феодальные государства Западной Африки к началу XIX в.
47. Возникновение государства Либерия, его особый статус.
48. Цивилизация восточноафриканского побережья. Занзибарский султанат.
49. Создание централизованного эфиопского государства и борьба против английской агрессии.
50. Южная Африка: основные тенденции развития.

II период

1. Особенности развития капитализма в Японии в последней трети XIX – начале XX в. Буржуазные реформы (Мэйдзи).
2. Конституция 1889 г. Пересмотр неравноправных договоров. Политические партии.
3. Агрессивная внешняя политика Японии в последней трети XIX – начале XX в.
4. Китай в последней трети XIX в. Политика «самоусиления» и «100 дней реформ».
5. Восстание ихэтуаней и интервенция держав. Заключительный протокол.
6. Начало буржуазно-революционного движения в Китае. Сунь Ятсен.
7. Синьхайская революция 1911–1913 гг.
8. Китай в годы Первой мировой войны.
9. Социально-экономическое и политическое положение Кореи во второй половине XIX – начале XX в.

10. Аннексия Кореи и японский колониальный режим в стране.
11. Государства Индокитая в последней трети XIX- начале XX в.
12. Индонезия в последней трети XIX – начале XX в.
13. Изменения в системе колониального управления Индией.
14. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине XIX в. Рост товарно-денежных отношений.
15. Возникновение буржуазного национализма. Индийский Национальный конгресс.
16. Революционный подъем в Индии в 1905–1908 гг.
17. Начало политической деятельности М. Ганди.
18. Афганистан в последней трети XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое положение.
19. Новые формы колониальной эксплуатации Ирана. Начало превращения в полуколонию.
20. Формирование буржуазного национализма в Иране в конце XIX в. деятельность Мальком-хана.
21. Иранская революция 1905–1911 гг.
22. Социально-экономическое положение Османской империи в последней трети XIX в. Режим «зулюма».
23. Превращение Османской империи в полуколонию.
24. Возникновение движения младотурок. Буржуазная революция 1908–1909 гг.
25. Закабаление Сирии и Ливана. Политика османских властей.
26. Превращение Египта в полуколонию и последствия британской колониальной политики.
27. Восстание махдистов в Судане. Английская интервенция и захват страны.
28. Триполитанская война 1911 г. Захват Ливии итальянским империализмом.
29. Французская оккупация Туниса. Бордосский договор.
30. Национально-освободительное движение в Алжире против французских завоевателей.
31. Превращение Марокко в полуколонию. Марокканские кризисы.
32. Методы колониальных захватов и эксплуатации стран Тропической и Южной Африки.
33. Империалистический раздел Африки.
34. Антиколониальная борьба африканских народов.
35. Развитие капиталистической экономики в Южной Африке. Политика Сесилия Родса.
36. Экспансия западных держав в Южной Африке. Англо-бурская война и ее последствия.

Критерии оценивания результатов обучения

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценивания по экзамену</i> |
|--|---|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i> | оценку «отлично» получает студент, глубоко усвоивший программный материал, понимающий причинно-следственные связи событий, хронологию, даты, периодизацию, научно-справочный, понятийный аппарат, овладевший знаниями, умениями и навыками курса. |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i> | оценку «хорошо» получает студент, усвоивший программный материал, понимающий причинно-следственные связи событий, периодизацию, научно-справочный аппарат, однако допускающий неточности в хронологии, датах, понятийном аппарате, но овладевший знаниями, умениями и навыками курса. |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i> | оценку «удовлетворительно» получает студент, недостаточно глубоко усвоивший программный материал, слабо разбирающийся в причинно-следственных связях событий, допускающий шероховатости в хронологии, датах, периодизации, научно-справочном, понятийном аппарате, слабо овладевший знаниями, умениями и навыками дисциплины. |
| <i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i> | оценку «неудовлетворительно» получает студент, не усвоивший программный материал, плохо разбирающийся в причинно-следственных связях событий, допускающий ошибки в хронологии, датах, периодизации, научно-справочном, понятийном |

| | |
|--|---|
| | аппарате, не овладевший знаниями, умениями и навыками дисциплины. |
|--|---|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Мельянцев В.И., Ланда Р.Г., Родригес А.М., Селиванов И.Н. Новая история Азии и Африки. Учебник для вузов. М., 2016. 30 экз.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004. Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008. 10 и 20 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история. Уч. пос. В 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) М.:Высшая школа, 2010. 15 экз.

История арабских стран: учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476091>.

Ольденбург, С. Ф. Культура и искусство Индии. Избранные труды / С. Ф. Ольденбург. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07673-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474727>.

Вартаньян Э.Г., Мустафа Арам Али. Курдская проблема и позиции России (СССР) в XIX – первой трети XX в. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2007. 212 с. 481 экз.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Вартаньян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. - 607 с. 482 экз.

Венюков М.И. Очерки по истории Японии URL: www.biblioklub.ru

Геннис И.В. Восток. Культура Китая и Японии. М., 2020. 319 с. Т 3(4/8) Г 344

История религий [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. Т.1 – 125 экз.; т. 2 – 120 экз.

Осипов В.О. Как Россия узнавала Индию: хроника от древнейших времен до наших дней. М.: Вече, 2017. 511 с.

Роган Юджин. Арабы: история XVI – XXI в.: пер. с англ. М., 2021. 768 с.

Конаровский М.А, Аганистан на рубеже веков: новый перекресток судьбы. Монография. М., 2020. 357 с. Т 3(4/8) К 64

Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644–1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар, 2015. 80 экз.

Пушакова А.Э Япония : введение в культуру и искусство. М., 2021. 126 с. : ил. Т3(4/8) П91

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке [Текст] : тексты лекций / Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 83 с. 49 экз.

Япония в эпоху великих трансформаций. / под ред. Стрельцова Д.В. М., 2020. 305 с. Т 3(4/9) Я 701

Черная Африка: прошлое и настоящее / уч. пос. под ред. Балезина А.С, М., 2016. 13 экз.

5.2. Периодическая литература

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель

круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические издания

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время (первый и второй периоды). Учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2023. 82 с. 20 экз. в библ. КубГУ. Электронный вариант: <http://megapro.kubsu.ru/ProtectedView/App/Viewer>.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. ТЗ(4/9)я7 В185. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008. 93 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259 | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |

| | | |
|---|--|--|
| промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259 | | |
|---|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Оборудование:</p> <p>Microsoft Windows 8, 10</p> <p>Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p> |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |