

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.

подпись

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01(Г)«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Технологии программирования и разработки информационно-коммуникационных систем

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика.

Программу составил(и):

В.В. Подколзин, канд. физ.-мат. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» утверждена на заседании кафедры информационных технологий протокол №16 от «16» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
В. В. Подколзин



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий протокол №16 от «16» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
В. В. Подколзин



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол №5 от «19» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета
А. В. Коваленко



подпись

Рецензенты:

Бегларян М. Е., зав. кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СКФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», канд. физ.-мат. наук, доцент

Рубцов Сергей Евгеньевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического моделирования ФГБГОУ «КубГУ»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является частью государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» выпускника Кубанского госуниверситета по направлению 01.04.02 Прикладная математика и информатика, прошедшему обучение по магистерской программе Математическое и информационное обеспечение вычислительных систем, является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, комплексная оценка полученных за период обучения знаний, умений и навыков в области математики и информационных технологий, принятие решения о присвоении выпускнику степени магистра по направлению подготовки и выдаче диплома государственного образца.

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня полученных выпускником знаний и умений;
- оценка уровня сформированности приобретенных выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Подготовка к государственному экзамену призвана помочь обучающемуся систематизировать полученные в ходе обучения знания, умения и навыки, провести параллели между теорией и практикой, найти связи между предметами.

2. Место подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

Итоговая государственная аттестация является заключительным этапом выполнения ОПОП.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки высшего образования 01.04.02 – Прикладная математика и информатика, разработанной ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Проведение государственного экзамена позволяет оценить уровень сформированности устойчивой системы компетенций (знания современного математического аппарата, тенденций развития научных и прикладных достижений в области информационных технологий, связей между областями прикладной математики и информационных технологий по направлению магистратуры, владения культурой мышления и преподнесения информации, навыками убедительной и доказательной речи, умения ориентироваться в больших объемах информации).

Государственный экзамен является важным инструментом оценки полученных выпускником знаний и умений, а также уровня сформированности приобретенных выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается степень магистра и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является логически и содержательно-методически связана со всеми государственными итоговыми аттестациями изучаемыми студентами на протяжении всего срока обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

– построение математических моделей и исследование их аналитическими методами, разработка алгоритмов, методов, программного обеспечения, инструментальных средств по тематике проводимых научно-исследовательских проектов;

– исследование информационных систем методами математического прогнозирования и системного анализа;

– разработка и применение современных высокопроизводительных вычислительных технологий, применение современных суперкомпьютеров в проводимых исследованиях;

– изучение новых научных результатов, научной литературы или научно-исследовательских проектов в области прикладной математики и информатики в соответствии с тематикой проводимых исследований;

– анализ глобальных проблем методами математического моделирования, изучение больших систем современными методами высокопроизводительных вычислительных технологий;

– составление научных обзоров, рефератов и библиографии, подготовка научных и научно-технических публикаций по тематике проводимых исследований;

проектная и производственно-технологическая деятельность:

– применение математических методов исследования информационных и имитационных моделей по тематике выполняемых прикладных научно-исследовательских или опытно-конструкторских работ;

– исследование автоматизированных систем и средств обработки информации, средств администрирования и методов управления безопасностью компьютерных сетей;

– изучение элементов проектирования сверхбольших интегральных схем моделирование и разработка математического обеспечения оптических или квантовых элементов для компьютеров нового поколения;

– разработка программного и информационного обеспечения компьютерных сетей, автоматизированных систем вычислительных комплексов, сервисов, операционных систем и распределенных баз данных;

– разработка и исследование алгоритмов, вычислительных моделей и моделей данных для реализации элементов новых (или известных) сервисов систем информационных технологий;

– разработка архитектуры, алгоритмических и программных решений системного и прикладного программного обеспечения;

– изучение языков программирования, алгоритмов, библиотек и пакетов программ, продуктов системного и прикладного программного обеспечения;

– изучение и разработка систем цифровой обработки изображений, средств компьютерной графики, мультимедиа и автоматизированного проектирования;

– развитие и использование инструментальных средств, автоматизированных систем в научной и практической деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- разработка процедур и процессов управления качеством производственной деятельности, связанной с созданием и использованием информационных систем и технологий;
- управление проектами/подпроектами, планирование производственных процессов и ресурсов, анализ рисков, управление командой проекта;
- обеспечение соблюдения кодекса профессиональной этики;
- организация корпоративного обучения на основе технологий электронного обучения и мобильного обучения, а также развитие корпоративных баз знаний;

педагогическая деятельность:

- преподавание учебных дисциплин с применением современных методик;
- преподавание учебных дисциплин с использованием методов электронного обучения;
- консультирование по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях в области прикладной математики и информационных технологий;
- проведение семинарских и практических занятий по общематематическим государственная итоговая аттестациям и информатике, а также лекционных занятий спецкурсов в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов по тематике прикладной математики и информатики для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- преподавание факультативных дисциплин в области прикладной математики и информатики в общеобразовательных организациях;

консалтинговая деятельность:

- разработка аналитических обзоров состояния в области прикладной математики и информатики в соответствии с направленностью программы магистратуры;
- участие в ведомственных, отраслевых или государственных экспертных группах по экспертизе проектов, тематика которых соответствует профильной направленности программы магистратуры;
- оказание консалтинговых услуг по тематике, соответствующей профильной направленности программы магистратуры;

консорциумная деятельность:

- участие в международных проектах, связанных с решением задач математического моделирования распределенных систем, нелинейных динамических систем, системного анализа и математического прогнозирования информационных систем;
- участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ по конкретным направлениям развития области прикладной математики и информационных технологий.

Изучение данной учебной государственной итоговой аттестации направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику

знать: Возможности существующей программно-технической архитектуры
Стандарты в области качества, применимые к предметной области

	<p><i>Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС</i></p> <p><i>Методы и приемы формализации задач</i></p>
<i>уметь:</i>	<p><i>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</i></p> <p><i>Проводить анализ исполнения требований</i></p> <p><i>Вырабатывать варианты реализации требований</i></p> <p><i>Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений</i></p> <p><i>Планировать работы</i></p> <p><i>Планировать проектные работы</i></p>
<i>владеть:</i>	<p><i>Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению</i></p> <p><i>Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению</i></p> <p><i>Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами</i></p> <p><i>Разработка регламентов по управлению качеством</i></p> <p><i>Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов</i></p> <p><i>Принятие управленческих решений по изменению программного кода</i></p>
ИУК-1.2	<p><i>Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</i></p>
<i>знать:</i>	<p><i>Возможности существующей программно-технической архитектуры</i></p> <p><i>Стандарты в области качества, применимые к предметной области</i></p> <p><i>Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС</i></p> <p><i>Инструменты и методы проведения аудитов качества</i></p> <p><i>Методы и приемы формализации задач</i></p>
<i>уметь:</i>	<p><i>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</i></p> <p><i>Проводить анализ исполнения требований</i></p> <p><i>Вырабатывать варианты реализации требований</i></p> <p><i>Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений</i></p> <p><i>Планировать работы</i></p> <p><i>Планировать проектные работы</i></p>
<i>владеть:</i>	<p><i>Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению</i></p> <p><i>Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению</i></p> <p><i>Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами</i></p> <p><i>Разработка регламентов по управлению качеством</i></p> <p><i>Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов</i></p>

Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов

Принятие управленческих решений по изменению программного кода

Определение состава аналитической группы проекта

Распределение ролей и аналитических работ по участникам аналитической группы проекта

УК-2 **Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

ИУК-2.1 **Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач**

знать: *Стандарты в области качества, применимые к предметной области*
Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Методы принятия управленческих решений

Основные принципы и методы управления персоналом

Теория управления группа

уметь: *Проводить анализ исполнения требований*

Планировать работы

Планировать проектные работы

владеть: *Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению*
Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению

Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами

Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ

Утверждение регламентов по управлению качеством

Распределение задач на разработку между исполнителями

Принятие управленческих решений по изменению программного кода

Контроль версий программного обеспечения в соответствии с регламентом и выбранной системой контроля версий

Определение состава аналитической группы проекта

Представление и обсуждение плана аналитических работ

Распределение ролей и аналитических работ по участникам аналитической группы проекта

ИУК-2.2 **Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами**

знать: *Стандарты в области качества, применимые к предметной области*
Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Методы принятия управленческих решений

Основные принципы и методы управления персоналом

Теория управления группа

уметь: *Проводить анализ исполнения требований*

Планировать работы

Планировать проектные работы

владеть: *Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению*
Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению

Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами
 Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач
 Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ
 Утверждение регламентов по управлению качеством
 Распределение задач на разработку между исполнителями
 Принятие управленческих решений по изменению программного кода
 Контроль версий программного обеспечения в соответствии с регламентом и выбранной системой контроля версий
 Определение состава аналитической группы проекта
 Представление и обсуждение плана аналитических работ
 Распределение ролей и аналитических работ по участникам аналитической группы проекта

УК-3 **Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

ИУК-3.1 **Владеет принципами формирования эффективной команды**

знать: *Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида*

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

Основы психологии труда, стадии профессионального развития

Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС

Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии

Методы принятия управленческих решений

Основные принципы и методы управления персоналом

Теория управления группа

уметь: *Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися*

Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников

Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

Соблюдать требования охраны труда

соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами

- Проводить совещания*
- владеть: Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению*
- Разработка регламентов по управлению качеством*
- Распределение задач на разработку между исполнителями*
- Принятие управленческих решений по изменению программного кода*
- Определение состава аналитической группы проекта*
- Знакомство аналитической группы*
- Распределение ролей и аналитических работ по участникам аналитической группы проекта*
- ИУК-3.2 *Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения***
- знать: Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида*
- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению*
- Основы психологии труда, стадии профессионального развития*
- Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС*
- Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии*
- Методы принятия управленческих решений*
- Основные принципы и методы управления персоналом*
- Теория управления группа*
- уметь: Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися*
- Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников*
- Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)*
- Соблюдать требования охраны труда*
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;*
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))*
- Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами*
- Проводить совещания*
- владеть: Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению*
- Разработка регламентов по управлению качеством*
- Распределение задач на разработку между исполнителями*

*Принятие управленческих решений по изменению программного кода
Определение состава аналитической группы проекта
Знакомство аналитической группы
Распределение ролей и аналитических работ по участникам аналитической группы проекта*

УК-4 **Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

ИУК-4.1 **Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

знать: Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

Основы психологии труда, стадии профессионального развития

Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии

Культура речи

Правила деловой переписки

Теория управления группа

уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

стадии профессионального развития;

возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;

соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

интерпретировать результаты контроля и оценки

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами

Разрабатывать регламентные документы

Проводить переговоры

Проводить совещания

владеть: Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами

Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Согласование регламентов по управлению качеством с заинтересованными сторонами

Утверждение регламентов по управлению качеством

Знакомство аналитической группы

Представление и обсуждение плана аналитических работ

Распределение ролей и аналитических работ по участникам аналитической группы проекта

Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта

Достижение соглашений с владельцами ресурсов о выделении ресурсов для выполнения аналитических работ в проекте

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

знать: Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

- Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП*
Основы психологии труда, стадии профессионального развития
Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии
Культура речи
Правила деловой переписки
Методы принятия управленческих решений
Теория управления группа
- уметь:* *возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);*
Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами
Проводить переговоры
Проводить совещания
- владеть:* *Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))*
Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами
Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач
Согласование регламентов по управлению качеством с заинтересованными сторонами
Знакомство аналитической группы
Представление и обсуждение плана аналитических работ
Достижение соглашений с владельцами ресурсов о выделении ресурсов для выполнения аналитических работ в проекте
- УК-6** **Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**
- ИУК-6.1** **Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста**
- знать:* *Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению*
Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
- уметь:* *Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися*

ИУК-6.2 *Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки*

знать: Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

уметь: Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

ОПК-1 *Способен решать актуальные задачи фундаментальной и прикладной математики*

ИОПК-1.1 *Анализирует проблемы и формулирует задачи исследования. в области фундаментальной и прикладной математики*

знать: Методы и приемы формализации задач

уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)

Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников

Вырабатывать варианты реализации требований

Использовать методы и приемы формализации задач

Планировать проектные работы

владеть: Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению

ИОПК-1.2 *Решает актуальные задачи фундаментальной и прикладной математики*

знать: Методы и приемы формализации задач

уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)

Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников

Вырабатывать варианты реализации требований

Использовать методы и приемы формализации задач

Планировать проектные работы

владеть: Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению

ОПК-2 *Способен совершенствовать и реализовывать новые математические методы решения прикладных задач*

ИОПК-2.1 *Аргументировано выбирает и анализирует применимость существующих методов для решения прикладной задачи*

знать: Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств

Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования

Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности

Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)

Методы и приемы формализации задач

Методологии разработки программного обеспечения

- Технологии программирования*
- уметь:* Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)
 Вырабатывать варианты реализации требований
 Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений
 Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
 Применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях
- владеть:* Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ
 Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов
- ИОПК-2.2** **Предлагает новые или совершенствует существующие методы, решения прикладных задач в области профессиональной деятельности**
- знать:* Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств
 Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования
 Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
 Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)
 Методы и приемы формализации задач
 Технологии программирования
- уметь:* Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)
 Вырабатывать варианты реализации требований
 Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений
 Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
 Применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях
- владеть:* Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ
- ОПК-3** **Способен разрабатывать математические модели и проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности**
- ИОПК-3.1** **Анализирует проблемную область и разрабатывает математические модели для решения прикладных задач профессиональной деятельности**
- знать:* Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования
 Методологии и технологии проектирования и использования баз данных
 Инструменты и методы проведения аудитов качества
 Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)
 Методы и приемы формализации задач
 Языки формализации функциональных спецификаций
 Методологии разработки программного обеспечения
- уметь:* Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)

- Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников*
- Проводить анализ исполнения требований*
- Вырабатывать варианты реализации требований*
- Использовать методы и приемы формализации задач*
- владеть: Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению*
- Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
- Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
- ИОПК-3.2** *Исследует применимость и анализирует эффективность модели для решения прикладных задач профессиональной деятельности*
- знать: Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования*
- Методологии и технологии проектирования и использования баз данных*
- Инструменты и методы проведения аудитов качества*
- Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)*
- Методы и приемы формализации задач*
- Стандартные алгоритмы и области их применения*
- Языки формализации функциональных спецификаций*
- Методологии разработки программного обеспечения*
- уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)*
- Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников*
- Проводить анализ исполнения требований*
- Вырабатывать варианты реализации требований*
- Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений*
- владеть: Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению*
- Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
- Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
- ОПК-4** **Способен комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности**
- ИОПК-4.1** *Осуществляет обоснованный выбор информационно-коммуникационных технологий при решении задачи в области профессиональной деятельности*

- знать:* Возможности существующей программно-технической архитектуры
 Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств
 Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования
 Стандарты в области качества, применимые к предметной области
 Возможности ИС
 Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС
 Основы современных операционных систем
 Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
 Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
 Стандартные алгоритмы и области их применения
 Методологии разработки программного обеспечения
 Компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними
 Технологии программирования
 Особенности выбранной среды программирования
- уметь:* Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
 Проводить анализ исполнения требований
 Вырабатывать варианты реализации требований
 Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
 Писать программный код на выбранном языке программирования
 Применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода
 Использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры
- владеть:* Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами
 Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ
 Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов
 Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов
 Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта
 Достижение соглашений с владельцами ресурсов о выделении ресурсов для выполнения аналитических работ в проекте
- ИОПК-4.2** **Проводит адаптацию информационно-коммуникационных технологий при решении задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности**
- знать:* Возможности существующей программно-технической архитектуры
 Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств

- Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования*
Стандарты в области качества, применимые к предметной области
Возможности ИС
Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС
Основы современных операционных систем
Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
Стандартные алгоритмы и области их применения
Методологии разработки программного обеспечения
Компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними
Технологии программирования
Особенности выбранной среды программирования
- уметь:* *Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)*
Проводить анализ исполнения требований
Вырабатывать варианты реализации требований
Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
Писать программный код на выбранном языке программирования
Применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода
Использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры
- владеть:* *Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами*
Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ
Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов
Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов
Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта
Достижение соглашений с владельцами ресурсов о выделении ресурсов для выполнения аналитических работ в проекте
- ИОПК-4.3** ***Способен использовать различные информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности***
- знать:* *Возможности существующей программно-технической архитектуры*
Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств
Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования
Стандарты в области качества, применимые к предметной области
Возможности ИС

- Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС*
- Основы современных операционных систем*
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности*
- Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач*
- Стандартные алгоритмы и области их применения*
- Компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними*
- Технологии программирования*
- Особенности выбранной среды программирования*
- уметь:* *Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)*
- Проводить анализ исполнения требований*
- Вырабатывать варианты реализации требований*
- Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач*
- Писать программный код на выбранном языке программирования*
- Применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода*
- Использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры*
- владеть:* *Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами*
- Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ*
- Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
- Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
- Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта*
- Достижение соглашений с владельцами ресурсов о выделении ресурсов для выполнения аналитических работ в проекте*
- ПК-1** **Способен формулировать и решать актуальные и значимые задачи фундаментальной и прикладной математики**
- ИПК-1.1** **Создает математические модели на основе анализа проблемной области исследования в области фундаментальной и прикладной математики**
- знать:* *Возможности существующей программно-технической архитектуры*
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности*
- Методы и приемы формализации задач*
- Языки формализации функциональных спецификаций задач занятия (цикла занятий), вида занятия;*
- уметь:* *Проводить анализ исполнения требований*
- Вырабатывать варианты реализации требований*
- Использовать методы и приемы формализации задач*
- Планировать проектные работы*

- владеть: Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов
Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта
- ИПК-1.2** ***Обосновывает предлагаемые решения и определяет инструментарий их реализации***
- знать: Возможности существующей программно-технической архитектуры*
Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
Методы и приемы формализации задач
Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
Языки формализации функциональных спецификаций
- уметь: задач занятия (цикла занятий), вида занятия;*
Проводить анализ исполнения требований
Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений
Использовать методы и приемы формализации задач
Применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях
Планировать проектные работы
- владеть: Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов
Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта
- ИПК-1.3** ***Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других нормативных документов***
- знать: Возможности существующей программно-технической архитектуры*
Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
Языки формализации функциональных спецификаций
- уметь: задач занятия (цикла занятий), вида занятия;*
Проводить анализ исполнения требований
Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений
Использовать методы и приемы формализации задач
Применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях
Планировать проектные работы
- владеть: Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов
Оценка качества и эффективности программного кода
Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта

ПК-2	Способен эффективно планировать необходимые ресурсы и этапы выполнения работ в области математического моделирования и информационно-коммуникационных технологий, составлять на высоком уровне соответствующие технические описания и инструкции
ИПК-2.1	Знает и применяет современные методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования
<i>знать:</i>	<p><i>Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств</i></p> <p><i>Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования</i></p> <p><i>Стандарты в области качества, применимые к предметной области</i></p> <p><i>Основы современных операционных систем</i></p> <p><i>Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)</i></p> <p><i>Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач</i></p> <p><i>Технологии программирования</i></p> <p><i>Нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода</i></p>
<i>уметь:</i>	<p><i>Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников</i></p> <p><i>Проводить анализ исполнения требований</i></p> <p><i>Вырабатывать варианты реализации требований</i></p> <p><i>Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений</i></p> <p><i>Планировать работы</i></p> <p><i>Разрабатывать регламентные документы</i></p> <p><i>Применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях</i></p> <p><i>Писать программный код на выбранном языке программирования</i></p> <p><i>Применять лучшие мировые практики оформления программного кода</i></p> <p><i>Использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры</i></p> <p><i>Планировать проектные работы</i></p>
<i>владеть:</i>	<p><i>Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению</i></p> <p><i>Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению</i></p> <p><i>Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами</i></p> <p><i>Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ</i></p> <p><i>Разработка регламентов по управлению качеством</i></p> <p><i>Согласование регламентов по управлению качеством с заинтересованными сторонами</i></p> <p><i>Утверждение регламентов по управлению качеством</i></p> <p><i>Принятие управленческих решений по изменению программного кода</i></p> <p><i>Редактирование программного кода</i></p> <p><i>Представление и обсуждение плана аналитических работ</i></p> <p><i>Распределение ролей и аналитических работ по участникам аналитической группы проекта</i></p> <p><i>Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта</i></p>

- ИПК-2.2** **Знает и применяет лучшие мировые практики оформления программного кода, нормативных документов, технических описаний и инструкций**
- знать:* Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств
 Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования
 Стандарты в области качества, применимые к предметной области
 Основы современных операционных систем
 Правила деловой переписки
 Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
 Технологии программирования
 Нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода
- уметь:* Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников
 Вырабатывать варианты реализации требований
 Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений
 Планировать работы
 Применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях
 Писать программный код на выбранном языке программирования
 Применять лучшие мировые практики оформления программного кода
 Использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры
 Планировать проектные работы
- владеть:* Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению
 Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению
 Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами
 Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ
 Разработка регламентов по управлению качеством
 Согласование регламентов по управлению качеством с заинтересованными сторонами
 Утверждение регламентов по управлению качеством
 Принятие управленческих решений по изменению программного кода
 Редактирование программного кода
- ПК-3** **Способен эффективно применять алгоритмические и программные решения в области информационно-коммуникационных технологий, а также участвовать в их проектировании и разработке**
- ИПК-3.1** **Знает и применяет современные технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС**
- знать:* Возможности существующей программно-технической архитектуры
 Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств
 Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования
 Методологии и технологии проектирования и использования баз данных

- Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС*
- Инструменты и методы проведения аудитов качества*
- Основы современных операционных систем*
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности*
- Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач*
- Программные продукты для графического отображения алгоритмов*
- Выбранный язык программирования, особенности программирования на этом языке*
- Нотации и программные продукты для графического отображения алгоритмов*
- Компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними*
- Технологии программирования*
- Особенности выбранной среды программирования*
- Нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода*
- уметь:* *особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);*
- Вырабатывать варианты реализации требований*
- Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач*
- Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов*
- Применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях*
- Писать программный код на выбранном языке программирования*
- Использовать выбранную среду программирования*
- Применять лучшие мировые практики оформления программного кода*
- Использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры*
- Применять коллективную среду разработки программного обеспечения и систему контроля версий*
- владеть:* *Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ*
- Разработка регламентов по управлению качеством*
- Согласование регламентов по управлению качеством с заинтересованными сторонами*
- Оценка качества и эффективности программного кода*
- Редактирование программного кода*
- Представление и обсуждение плана аналитических работ*
- Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта*
- ИПК-3.2** ***Знает компоненты современных программно-технических архитектур, эффективно применяет методы и приемы алгоритмизации***
- знать:* *Возможности существующей программно-технической архитектуры*
- Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств*
- Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования*
- Методологии и технологии проектирования и использования баз данных*
- Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС*

- Основы современных операционных систем*
Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
Программные продукты для графического отображения алгоритмов
Стандартные алгоритмы и области их применения
Выбранный язык программирования, особенности программирования на этом языке
Нотации и программные продукты для графического отображения алгоритмов
Компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними
Технологии программирования
Особенности выбранной среды программирования
Нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода
- уметь:* *особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);*
Вырабатывать варианты реализации требований
Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач
Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов
Применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях
Писать программный код на выбранном языке программирования
Использовать выбранную среду программирования
Применять лучшие мировые практики оформления программного кода
Использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры
Применять коллективную среду разработки программного обеспечения и систему контроля версий
- владеть:* *Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ*
Разработка регламентов по управлению качеством
Согласование регламентов по управлению качеством с заинтересованными сторонами
Оценка качества и эффективности программного кода
Редактирование программного кода
Представление и обсуждение плана аналитических работ
Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта
- ИПК-3.3** ***Эффективно применяет существующие программные решения и интерфейсы взаимодействия с ними в области информационно-коммуникационных технологий***
- знать:* *Возможности существующей программно-технической архитектуры*
Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств
Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования
Методологии и технологии проектирования и использования баз данных
Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС
Основы современных операционных систем

- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности*
- Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач*
- Программные продукты для графического отображения алгоритмов*
- Стандартные алгоритмы и области их применения*
- Выбранный язык программирования, особенности программирования на этом языке*
- Компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними*
- Технологии программирования*
- Особенности выбранной среды программирования*
- Нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода*
- уметь:* *особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);*
- Вырабатывать варианты реализации требований*
- Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач*
- Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов*
- Применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях*
- Писать программный код на выбранном языке программирования*
- Использовать выбранную среду программирования*
- Применять лучшие мировые практики оформления программного кода*
- Использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры*
- Применять коллективную среду разработки программного обеспечения и систему контроля версий*
- владеть:* *Разработка регламентов по управлению качеством*
- Согласование регламентов по управлению качеством с заинтересованными сторонами*
- Оценка качества и эффективности программного кода*
- Редактирование программного кода*
- ПК-4** **Способен находить и извлекать актуальную научно-техническую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов и т.п. для решения задач в области профессиональной деятельности**
- ИПК-4.1** **Осуществляет поиск и анализ научно-технической информации из различных источников при решении задач в области профессиональной деятельности**
- знать:* *Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности*
- Современные образовательные технологии профессионального образования*
- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению*
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные*
- Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП*
- Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе*

освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

*Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности
Нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода*

уметь: Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);

*особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания*

Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;

интерпретировать результаты контроля и оценки

Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов

Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений

Использовать методы и приемы формализации задач

владеть: Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов

Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов

Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта

ИПК-4.2 *Использует современные методы поиска и извлечения информации из электронных и сетевых источников*

- знать:* *Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности*
Современные образовательные технологии профессионального образования
Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности
Нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода
- уметь:* *Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)*
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);
особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников
Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;
интерпретировать результаты контроля и оценки
Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную

- профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов*
- Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений*
- Использовать методы и приемы формализации задач*
- владеть: Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП*
- Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов*
- Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта*
- ПК-5** **Способен эффективно определять компонентный состав и архитектуру программного обеспечения или программно-аппаратного комплекса в соответствии с его назначением, осуществлять выбор современных оптимальных технологий и средств его разработки, сопровождения и документирования**
- ИПК-5.1** **Эффективно использует современные технологии и методы программной инженерии при решении задач профессиональной сферы**
- знать: Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств*
- Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования*
- Стандарты в области качества, применимые к предметной области*
- Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС*
- Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности*
- Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач*
- Языки формализации функциональных спецификаций*
- Методологии разработки программного обеспечения*
- Нотации и программные продукты для графического отображения алгоритмов*
- Компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними*
- Методы принятия управленческих решений*
- уметь: Проводить анализ исполнения требований*
- Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений*
- Планировать работы*
- Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов*
- Использовать выбранную среду программирования*
- Применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода*
- Планировать проектные работы*
- владеть: Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению*
- Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению*
- Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач*
- Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ*
- Разработка регламентов по управлению качеством*
- Распределение задач на разработку между исполнителями*
- Оценка качества и эффективности программного кода*

	<p>Принятие управленческих решений по изменению программного кода</p> <p>Контроль версий программного обеспечения в соответствии с регламентом и выбранной системой контроля версий</p> <p>Представление и обсуждение плана аналитических работ</p> <p>Распределение ролей и аналитических работ по участникам аналитической группы проекта</p> <p>Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта</p>
ИПК-5.2	Проводит качественный анализ современных технологий и средств разработки программного обеспечения или программно-аппаратного комплекса в соответствии с его назначением
знать:	<p>Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств</p> <p>Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования</p> <p>Методологии и технологии проектирования и использования баз данных</p> <p>Возможности ИС</p> <p>Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС</p> <p>Инструменты и методы проведения аудитов качества</p> <p>Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</p> <p>Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)</p> <p>Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач</p> <p>Стандартные алгоритмы и области их применения</p> <p>Выбранный язык программирования, особенности программирования на этом языке</p> <p>Методологии разработки программного обеспечения</p> <p>Технологии программирования</p>
уметь:	<p>Проводить анализ исполнения требований</p> <p>Вырабатывать варианты реализации требований</p> <p>Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений</p> <p>Планировать работы</p> <p>Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач</p> <p>Применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода</p>
владеть:	<p>Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению</p> <p>Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению</p> <p>Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами</p> <p>Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач</p> <p>Оценка качества формализации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов</p> <p>Оценка качества алгоритмизации поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов</p> <p>Оценка качества и эффективности программного кода</p> <p>Принятие управленческих решений по изменению программного кода</p>

- Контроль версий программного обеспечения в соответствии с регламентом и выбранной системой контроля версий*
Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта
- ИПК-5.3** **Способен подготовить необходимую документацию на всех этапах жизненного цикла программного продукта**
- знать:* *Возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств*
Методологии и технологии проектирования и использования баз данных
Технологии выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС
Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии
Инструменты и методы проведения аудитов качества
Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)
Правила деловой переписки
Языки формализации функциональных спецификаций
Нотации и программные продукты для графического отображения алгоритмов
- уметь:* *Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений*
Планировать работы
Проводить переговоры
Использовать программные продукты для графического отображения алгоритмов
Применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению программного кода
Планировать проектные работы
- владеть:* *Анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению*
Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению
Согласование требований к программному обеспечению с заинтересованными сторонами
Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач
СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ
Определение стандартов в области качества, которым необходимо следовать при выполнении работ
Разработка регламентов по управлению качеством
Согласование регламентов по управлению качеством с заинтересованными сторонами
Утверждение регламентов по управлению качеством
Распределение задач на разработку между исполнителями
Оценка качества и эффективности программного кода
Контроль версий программного обеспечения в соответствии с регламентом и выбранной системой контроля версий
Ответы на вопросы и предложения участников аналитической группы проекта
Достижение соглашений с владельцами ресурсов о выделении ресурсов для выполнения аналитических работ в проекте
- ПК-6** **Способен демонстрировать развитые навыки преподавания в области математического моделирования, прикладной математики и**

информационно-коммуникационных технологий, анализировать проведение учебных занятий

ИПК-6.1 *Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии*

знать: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП

Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Современные образовательные технологии профессионального образования

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

Основы психологии труда, стадии профессионального развития

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

уметь: *Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные*

технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);

особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);

задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

стадии профессионального развития;

возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников

Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

Соблюдать требования охраны труда

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;

соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

интерпретировать результаты контроля и оценки

Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов

владеть: Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП

Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

ИПК-6.2 *Применяет современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения дисциплин (модулей) в области математического моделирования, прикладной математики и информационно-коммуникационных технологий*

- знать:* Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП
Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности
Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
Современные образовательные технологии профессионального образования
Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)
Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
Основы психологии труда, стадии профессионального развития
Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
- уметь:* специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата);
задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
стадии профессионального развития;
возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;

соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов

владеть: Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП

Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

4. Объем государственной итоговой аттестации

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта о том, что для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна носить комплексный характер и соответствовать избранным разделам из различных учебных блоков.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

По итогам сдачи государственного экзамена выставляется оценка.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)						
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,5			
Самостоятельная работа (всего)		107,5	107,5			
Проработка учебного (теоретического) материала		92	92			
Выполнение индивидуальных заданий						
Подготовка к текущему контролю		15,5	15,5			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	2,5	2,5			
	зач. ед	3	3			

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению «01.04.02 Прикладная математика и информатика» направленность (профиль) «Математическое и программное обеспечение вычислительных систем» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области прикладной математики и информатики с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: письменный / устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для

профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. История и методология прикладной математики и информатики
2. Сервис-ориентированные архитектуры и web-сервисы
3. Верификация методом ModelChecking
4. Современные компьютерные технологии
5. Объектно-ориентированные CASE-технологии
6. Криптография и сетевая безопасность
7. Свободное программное обеспечение
8. Анализ информационных технологий
9. Пространства знаний
10. Распределенные программные системы
11. Агентная парадигма программирования

5. Содержание вопросов государственного экзамена

1. История математики. Развитие вычислительной математики. Отечественные электронные вычислительные машины. Отечественные многопроцессорные вычислительные комплексы. История развития компьютерных сетей. История математического моделирования и вычислительного эксперимента. Математические модели физики, механики сплошной среды, математические модели в биологии. История автоматизированных систем управления промышленными предприятиями. История систем массового обслуживания населения. История развития языков и систем программирования. Системы управления базами данных и знаний, пакеты прикладных программ. Проектирование программных интерфейсов.
2. Протоколы SOAP и WSDL. Возможности, сценарии использования, версии протоколов и их различия, инструменты разработки и отладки. Протокол WSDL. Абстрактное (типы, сообщения, операции, интерфейсы) и конкретное (связывания, конечные точки и сервисы) описание веб-сервиса. Принципы и ограничения RESTful веб-сервисов. Сценарии использования. Протокол WADL. Протокол XML-RPC. Общая характеристика, сценарии использования и примеры. Спецификации XSD и DTD. Общая характеристика, сценарии использования. Язык XSLT. Общая характеристика, сценарии использования и примеры. Язык XPath. Общая характеристика, сценарии использования. Принципы сервис-ориентированной архитектуры (SOA), сценарии использования. SOA Reference Model: service, SOA, capability, real world effect, consumer, provider, interaction, offer, policy.
3. Определение и принципы Model Checking. Классический и современный подход. Общая характеристика темпоральных логик CTL и LTL. Модель Крипке. Программа SPIN. Назначение и основные возможности, версии, реализация параллелизма, оптимизации в SPIN. Описание возможностей языка Promela. Процессы, переменные и типы в Promela. Циклы и условия. Каналы в Promela.
4. Сравнение возможностей библиотек OpenGL и DirectX
5. CASE средства и их классификация. CASE-технологии. Объектно-ориентированный подход к разработке ПО. Объектно-ориентированное CASE-средство RationalRose. Объекты и классы в ООБД.UML. Диаграммы взаимодействия

6. Основные понятия и определения криптографической защиты информации. Система RSA. Детерминированные методы разложения. Система RSA. Вероятностные методы разложения. Дискретное логарифмирование в конечном поле. Задача Диффи-Хеллмана. Криптографические протоколы управления ключами. Временная метка. Основные понятия классической криптографии. Шифры замены и перестановки. Блочные шифры. Хэш-функция. Хэширование.
7. Основные требования к свободному программному обеспечению. Преимущества и недостатки СПО.
8. Многоуровневая архитектура эталонной модели OSI RM и принципы её функционирования.
9. Знания и их свойства. Онтологическая и гносеологическая структуры области знаний. Классификаторы предметных и профессиональных знаний. Роли и фильтры знаний. Когнитивные цели. Общая классификация. Когнитивная структура области знаний. Функциональная структура области знаний (извлечение и предобработка знаний). Формализмы представления знаний. Сравнения формализмов.
10. Распределенная широкополосная передача множества сообщений в беспроводных одноранговых сетях с применением модели SINR. Формальная модель и анализ IoT-протокола. Балансировка нагрузки в гетерогенных сетях, работающих на возобновляемых источниках энергии, с учетом энергоэффективности и качества обслуживания. Распределенный алгоритм Dafnes для экономии энергии сети на основе стресс-центральности. Использование маркеров для исследования неизвестного графа с опасностью. Мультиканальный маячковый протокол MCB
11. Архитектуры агентов. Их функциональные схемы. Характеристики "интеллектуального" агента, понятие "целеориентированный" агент. Достоинства и недостатки рефлексивной, делиберативной (логической) и гибридной агентной архитектуры. Структура платформы JADE, назначение функциональных частей. Основные шаги по разработке распределенного агентного приложения. Характеристики языков коммуникации агентов. Язык ACL и сервис обмена сообщениями в JADE. Типы проведений агентов. Основные характеристики диаграмма классов проведений. Блок-схема жизненного цикла агента. Способы идентификации агентов на платформе. Структуры многоагентных приложений. Свойства внешней среды агента. Многоагентные системы для различных внешних сред.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в форме межгосударственной итоговой аттестационного экзамена. Тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует избранным государственная итоговая аттестациям из соответствующих разделов ООП по направлению 01.04.02 – прикладная математика и информатика:

История и методология прикладной математики и информатики

1. История математики.
2. Развитие вычислительной математики.
3. Отечественные электронные вычислительные машины.
4. Отечественные многопроцессорные вычислительные комплексы.
5. История развития компьютерных сетей.

6. История математического моделирования и вычислительного эксперимента. Математические модели физики, механики сплошной среды, математические модели в биологии.
7. История автоматизированных систем управления промышленными предприятиями. История систем массового обслуживания населения.
8. История развития языков и систем программирования.
9. Системы управления базами данных и знаний, пакеты прикладных программ.
10. Проектирование программных интерфейсов.

Сервис-ориентированные архитектуры и web-сервисы

11. Протоколы SOAP и WSDL. Возможности, сценарии использования, версии протоколов и их различия, инструменты разработки и отладки.
12. Протокол WSDL. Абстрактное (типы, сообщения, операции, интерфейсы) и конкретное (связывания, конечные точки и сервисы) описание веб-сервиса.
13. Принципы и ограничения RESTful веб-сервисов. Сценарии использования и примеры. Протокол WADL.
14. Протокол XML-RPC. Общая характеристика, сценарии использования и примеры.
15. Спецификации XSD и DTD. Общая характеристика, сценарии использования и примеры.
16. Язык XSLT. Общая характеристика, сценарии использования и примеры.
17. Язык XPath. Общая характеристика, сценарии использования и примеры.
18. Принципы сервис-ориентированной архитектуры (SOA), сценарии использования и примеры. Датъопределенияи раскрытьпонятия SOA Reference Model: service, SOA, capability, real world effect, consumer, provider, interaction, offer, policy.

Верификация методом ModelChecking

19. Определение и принципы ModelChecking. Классический и современный подход. Общая характеристика темпоральных логик CTL и LTL. Модель Крипке, пример.
20. Программа SPIN. Назначение и основные возможности, версии, реализация параллелизма, оптимизации в SPIN. Описание возможностей языка Promela.
21. Процессы, переменные и типы в Promela. Пример
22. Циклы и условия. Пример.
23. Каналы в Promela. Пример.

Современные компьютерные технологии

24. Сравнение возможностей библиотек OpenGL и DirectX.

Объектно-ориентированные CASE-технологии

25. CASE средства и их классификация.
26. CASE-технологии. Объектно-ориентированный подход к разработке ПО.
27. Объектно-ориентированное CASE-средство RationalRose
28. Объекты и классы в ООБД.
29. UML. Диаграммы взаимодействия.

Криптография и сетевая безопасность

30. Основные понятия и определения криптографической защиты информации.
31. Система RSA. Детерминированные методы разложения.
32. Система RSA. Вероятностные методы разложения.
33. Дискретное логарифмирование в конечном поле. Задача Диффи-Хеллмана.
34. Криптографические протоколы управления ключами. Временная метка.
35. Основные понятия классической криптографии. Шифры замены и перестановки. Блочные шифры.
36. Хэш-функция. Хэширование.

Свободное программное обеспечение

37. Основные требования к свободному программному обеспечению.
38. Преимущества и недостатки СПО.

Анализ информационных технологий

39. Многоуровневая архитектура эталонной модели OSI RM и принципы её функционирования.

Пространства знаний

40. Знания и их свойства. Онтологическая и гносеологическая структуры области знаний.
41. Классификаторы предметных и профессиональных знаний.
42. Роли и фильтры знаний.
43. Когнитивные цели. Общая классификация.
44. Когнитивная структура области знаний.
45. Функциональная структура области знаний (извлечение и предобработка знаний)
46. Формализмы представления знаний. Сравнения формализмов.

Распределенные программные системы

47. Распределенная широковещательная передача множества сообщений в беспроводных одноранговых сетях с применением модели SINR
48. Формальная модель и анализ IoT-протокола
49. Балансировка нагрузки в гетерогенных сетях, работающих на возобновляемых источниках энергии, с учетом энергоэффективности и качества обслуживания
50. Распределенный алгоритм Dafnes для экономии энергии сети на основе стресс-центральности
51. Использование маркеров для исследования неизвестного графа с опасностью.
52. Мультиканальный маячковый протокол MCB

Агентная парадигма программирования

53. Архитектуры агентов. Их функциональные схемы.
54. Характеристики "интеллектуального" агента, понятие "целеориентированный" агент.
55. Достоинства и недостатки рефлексивной, делиберативной (логической) и гибридной агентной архитектуры.

56. Структура платформы JADE, назначение функциональных частей. Основные шаги по разработке распределенного агентного приложения.
57. Характеристики языков коммуникации агентов, примеры. Язык ACL и сервис обмена сообщениями в JADE.
58. Типы проведенных агентов. Основные характеристики диаграмма классов проведенных.
59. Блок-схема жизненного цикла агента. Способы идентификации агентов на платформе. Структуры многоагентных приложений.
60. Свойства внешней среды агента. Примеры многоагентной системы для различных внешних сред.

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

На каждый вопрос предполагается, что экзаменуемый приводит полный развернутый ответ, включающий в себя основные определения и понятия, а также доказательства необходимых утверждений и теорем. При необходимости приводит примеры и контрпримеры. Государственная экзаменационная комиссия задает экзаменуемому дополнительные вопросы, соответствующие программе итоговой государственной аттестации.

Шкала оценивания ответа на вопрос

Характеристика ответа	Оценка в баллах
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов, приведены необходимые примеры и контрпримеры; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий; показано полное понимание темы	отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. В формулировках утверждений присутствуют незначительные неточности, или при их доказательстве имеются несущественные пропуски. Могут отсутствовать примеры. Дан полный ответ на основные вопросы, однако бакалавр не ответил на дополнительный вопрос	хорошо

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Приведен неполный ответ на поставленный вопрос, некоторые моменты изложены излишне кратко. частичный ответ на все вопросы или развернутый ответ на два вопроса, а ответ на третий – отсутствует</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами государственной итоговой аттестации. Отсутствуют требуемые доказательства утверждений. В ответе имеются грубые ошибки, отсутствуют важные понятия и определения. Не получен ответ на большую часть вопросов</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Оценка государственного экзамена выставляется на основании следующих критериев:

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	свободное владение основным материалом без ошибок и погрешностей, все компетенции (части компетенций), относящиеся к данной дисциплине, освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций
2	Хорошо	владение основным материалом с рядом заметных погрешностей, компетенции (части компетенций), относящиеся к данной дисциплине в целом освоены
3	Удовлетворительно	владение минимальным материалом, по освещаемым вопросам, наличие ошибок, способность решения основных задач, уровень сформированности компетенций (частей компетенций), относящихся к данной дисциплине – минимально необходимый для достижения основных целей обучения
4	Неудовлетворительно	владение материалом недостаточно, необходима дополнительная подготовка, уровень сформированности компетенций (частей компетенций), относящихся к освещаемым темам – недостаточный для достижения основных целей обучения

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче государственного экзамена

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие проведение государственного экзамена;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок самостоятельной работы студентов при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Основная образовательная программа высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика.
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет».
3. Положение об организации практики студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет».
4. Общие требования к построению, содержанию, оформлению и утверждению рабочей программы практики (учебной/производственной) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. СМК МИ 3.1.8-12-10.
5. Методические рекомендации по содержанию, оформлению и применению образовательных технологий и оценочных средств в учебном процессе, основанном на Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования СМК МР 3.1.8-4-11.
6. Учебный план основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика.
8. Литература согласно нижеприведенного списка.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Методические указания по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии для защиты выпускной квалификационной работы и для проведения государственных экзаменов по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

Задача Государственной экзаменационной комиссии – выявление качеств профессиональной подготовки магистранта-выпускника и принятия решения о присвоении ему степени «Магистр прикладной математики и информатики».

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности нормативными актами об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 01.04.02 – прикладная математика и информатика, иными локальными актами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и настоящей программой.

Государственный экзамен по направлению подготовки и защита выпускной квалификационной работы магистра проводится на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) вуза.

Выпускники, не сдавшие итоговый государственный экзамен, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Порядок проведения аттестационных испытаний определяется действующим законодательством. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, накануне государственных экзаменов проводятся консультации.

До сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации доводятся:

сроки проведения государственных аттестационных испытаний по данному направлению подготовки высшего образования;

форма проведения государственных аттестационных испытаний;

процедура проведения государственных аттестационных испытаний;

критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

При самостоятельной работе студентам необходимо изучить литературу, приведенную в перечнях выше, для осмысления вводимых понятий, анализа предложенных подходов и методов разработки программ. При решении задач, студент должен уметь выбрать эффективные и надежные методы, структуры данных для представления информации, подобрать соответствующие алгоритмы для их обработки.

В освоении государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Государственный межгосударственный итоговой аттестационный экзамен по направлению 01.04.02 – Прикладная математика и информатика проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по государственной итоговой аттестациям, входящим в раздел 6 настоящей программы.

Вопросы по государственная итоговая аттестациям формируются исходя из требований государственного образовательного стандарта по направлению в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в государственный межгосударственный итоговая аттестационный экзамен, утверждается на заседании кафедры информационных технологий.

В билеты государственного экзамена включаются три вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Для ответа на билеты магистрантам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому магистранту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать магистранту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если магистрант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного межгосударственный итоговая аттестационного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии магистранта могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного межгосударственный итоговая аттестационного экзамена.

Ответы магистрантов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему межгосударственный итоговая аттестационного экзамена. Результаты межгосударственный итоговая аттестационного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Каждый магистрант имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами магистрантов на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного месяца на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного межгосударственный итоговая аттестационного экзамена рассматриваются на заседании кафедры информационных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Буховец А.Г. Алгоритмы вычислительной статистики в системе R/ А.Г. Буховец, П.В. Москалев. СПб.: Лань, 2015. 160 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68459>.
2. Быкова, В.В. Комбинаторные алгоритмы: множества, графы, коды : учебное пособие / В.В. Быкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435666&sr=1
3. Волкова Т.,Насейкина Л. Разработка систем распределенной обработки данных: учебно-методическое пособие. -Оренбург:ОГУ, 2012 - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259371&sr=1
4. Гаврилова Т.А. Инженерия знаний. Модели и методы: / Т.А. Гаврилова, Д.В. Кудрявцев, Д.И. Муромцев. СПб.: Лань, 2016. 324 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81565>.
5. Ганичева, А.В. Математические модели и методы оценки событий, ситуаций и процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ганичева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91891>.
6. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>
7. Иванова, Н.Ю. Системное и прикладное программное обеспечение : учебное пособие / Н.Ю. Иванова, В.Г. Маняхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2011. - 202 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4263-0078-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105792>
8. Королев Л.Н., Миков А.И. Информатика. Введение в компьютерные науки. Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, Абрис, 2012.
9. Костенко К.И. Формализмы представления знаний и модели интеллектуальных систем. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. - 300 с.
10. Лапони́на, О.Р. Криптографические основы безопасности / О.Р. Лапони́на. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429092&sr=1

11. Леоненков, А.В. Язык UML в анализе и проектировании программных систем и бизнес-процессов. Лекция 1. Базовые принципы и понятия технологии разработки объектно-ориентированных информационных систем на основе UML 2. Презентация / А.В. Леоненков. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2014. - 34 с. –
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238441&sr=1
12. Лисьев, Г.А. Технологии поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Лисьев, И.В. Попова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 133 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20204>
13. Малявко А.А. Формальные языки и компиляторы : учебное пособие / А.А. Малявко. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 431 с. –
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436055&sr=1
14. Миков А.И. Распределенные алгоритмы в компьютерных сетях: учебное пособие. Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2014.
15. Петров, А.В. Моделирование процессов и систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68472>.
16. Программирование на JAVA [Текст] : учебное пособие / С. Г. Сеница, А. В. Уварова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. -117 с. : ил. - Библиогр.: с. 116. -ISBN 978-5-8209-1215-3
17. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>
18. Щелоков, С.А. Проектирование распределенных информационных систем: курс лекций по дисциплине «Проектирование распределенных информационных систем» : учебное пособие / С.А. Щелоков, Е. Чернопрудова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 195 с. -
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260753&sr=1
19. Юдович В.И. Математические модели естественных наук: учебное пособие. СПб: Лань, 2011. 336 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/689>

Для освоения государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) дополнительная литература:

1. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Богатырев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — <https://biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB/informacionnye-sistemy-i-tehnologii-teoriya-nadezhnosti>

2. Болодурина, И.П. Проектирование компонентов распределенных информационных систем : учебное пособие / И.П. Болодурина, Т. Волкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 215 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259156&sr=1
3. Влацкая, И.В. Проектирование и реализация прикладного программного обеспечения : учебное пособие / И.В. Влацкая, Н.А. Заельская, Н.С. Надточий ; Кафедра компьютерной безопасности и математического обеспечения информационных систем, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 119 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439107&sr=1
4. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. —М. : Издательство Юрайт, 2017— <https://biblio-online.ru/book/394E4411-7B76-4F47-BD2D-C3B981BEC3B8>.
5. Гухман, В.Б. Краткая история науки, техники и информатики : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 171 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9253-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474295>
6. Диков, А.В. Интернет и Веб 2.0 : учебное пособие / А.В. Диков. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 62 с. : ил.,табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96970>
7. Зубкова, Т.М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие / Т.М. Зубкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 469 с. : ил. - Библиогр.: с. 454-459. - ISBN 978-5-7410-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485553>
8. Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 174 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647>
9. Колбин, В.В. Вероятностное программирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71786>.
10. Кохонен Т. Самоорганизующиеся карты. М.: Изд-во "Лаборатория знаний", 2017. 660 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94143>
11. Мезенцев К.Н. Мультиагентное моделирование в среде NetLogo: СПб.: Лань, 2015. 176 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68458>
12. Новиков, Ю.В. Основы локальных сетей / Ю.В. Новиков, С.В. Кондратенко. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2005. - 360 с. - (Основы информационных технологий). - ISBN 5-9556-0032-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233199>
13. Пегат, А. Нечеткое моделирование и управление [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 801 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84106>.

14. Петров, А.В. Моделирование процессов и систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68472>.
15. Плескунов, М.А. Основы формальной логики / М.А. Плескунов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.И. Короткий. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276461&sr=1
16. Приходько Т.А. "Теоретические и практические аспекты многоагентных систем : учебное пособие / Т. А. Приходько ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 106 с
17. Просолупов, Е.В. Курс лекций по дискретной математике : учебное пособие / Е.В. Просолупов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - Ч. 3. Теория алгоритмов и теория графов. — https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458101&sr=1
18. Фороузан, Б.А. Математика криптографии и теория шифрования / Б.А. Фороузан. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428998&sr=1
19. Хабаров, С.П. Интеллектуальные информационные системы. PROLOG – язык разработки интеллектуальных и экспертных систем: учебное пособие для бакалавров и магистров направлений подготовки 230400 Информационные системы и технологии и 230200 Информационные системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45746>

в) Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

г) Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. **Springer Nature Protocols and Methods:**
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

– Операционная система MS Windows.

– Интегрированное офисное приложение MS Office.

– Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; 27

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Материально-техническая база, необходимая для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

По всем видам учебной деятельности в рамках государственной итоговой аттестации используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, программным обеспечением
2.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Примечание: Конкретизация аудиторий и их оснащение определяется ОПОП.