

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.07 «ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ**  
**ЗАПАДА»**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.07 «Историография Новейшей истории Запада»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История  
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.Г. Иванов, проф., д-р ист. наук



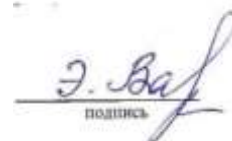
ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Историография Новейшей истории Запада» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 7 от «28» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 от «12» мая 2023 г.  
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Вартамян Э.Г., доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах историографии новейшей истории стран Запада.

### 1.2 Задачи дисциплины

- выявить основные направления и тенденции в развитии отечественной и зарубежной историографии;
- показать логику формирования исследовательских школ;
- дать научно-обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках отечественных и зарубежных историков.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

В области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у магистрантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры магистрантов;
- воспитание у магистрантов чувства гуманизма

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография Новейшей истории Запада» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности

Перечень последующих дисциплин:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

Методология науки и источниковедение.

Актуальные проблемы исторических исследований

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и	<i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере <i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
прикладных задач	исторических источников и источников информации <i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
<b>ОПК-2</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций <i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию <i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров.
ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов <i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструкторов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников <i>Владеет:</i> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
занятия лекционного типа	24	24			
лабораторные занятия					
практические занятия	24	24			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	24	24			

материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада в исторических исследованиях	8	2	2	-	4
2.	Проблемы периодизации новейшей истории. Тенденции в развитии исторических исследований в СССР (России) и странах Запада	8	2	2		4
3.	Проблемы новейшей истории Германии в работах отечественных и зарубежных исследователей	10	4	4		2
4.	Проблемы историографии новейшей истории Великобритании	8	2	2		4
5.	Проблемы историографии новейшей истории США	8	2	2		4
6.	Вторая мировая война. История и историография	12	6	4		2
7.	«Холодная война. Истоки и причины: документальная база и интерпретации»	8	4	2		2
8.	Историография холодной войны. Традиционный и новые подходы	6	2	2		2
9.	Локальные кризисы эпохи холодной войны: оценки и суждения	4		4		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	24	24	-	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	14				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада в исторических исследованиях	Дать анализ актуальных проблем новейшей истории стран Европы и Америки в исследованиях отечественных и зарубежных историков	Реферат по теме: «Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада. Документальная база и интерпретации» (по выбору)

2.	Проблемы периодизации новейшей истории. Тенденции в развитии исторических исследований в СССР (России) и странах Запада	Цель темы - осуществить анализ подходов и оценок периодизации новейшей истории в нашей стране и за рубежом. Рассмотреть становление и развитие основных историографических школ	Подготовка реферата по теме: «Периодизация новейшей истории. Проблемы и дискуссии»
3.	Проблемы новейшей истории Германии в работах отечественных и зарубежных исследователей	Задачей темы является анализ основных проблем историографии Германии (Ноябрьская революция; фашизм и Третий рейх; участие Германии во Второй мировой войне)	Case-study по одной из обозначенных проблем историографии новейшей истории Германии
4.	Проблемы историографии новейшей истории Великобритании	Предлагается анализ ключевых проблем историографии новейшей истории Великобритании: рабочее движение и лейборизм; английская политика умиротворения; Англия в годы Второй мировой войны: британский консерватизм	Подготовка докладов по актуальным проблемам историографии новейшей истории Великобритании умиротворения; Англия в годы Второй мировой войны; британский консерватизм
5.	Проблемы историографии новейшей истории США	Предлагается анализ ключевых проблем историографии новейшей истории США: «Новый курс» Рузвельта, участие США во Второй мировой войне	Сообщение магистрантов в форме эссе по теме связанной с проблемами историографии новейшей истории США
6.	Вторая мировая война. История и историография	Цель лекции: - происхождение войны, анализ взглядов и концепций; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма; - итоги Второй мировой войны: оценки и интерпретации	Подготовка докладов на тему, связанную с историографией Второй мировой войны
7.	Холодная война. Истоки и причины: документальная база и интерпретации	Цель лекции - выяснить на основе документов и литературы происхождение холодной войны	Подготовка реферата на тему: «Холодная война. Истоки, причины и интерпретации»
8.	Историография холодной войны. Традиционный и новые подходы	Цель лекции - анализ исследований проблемы холодной войны.	Дискуссия по теме «Историография холодной войны»

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Актуальные проблемы	1. Системный подход в изучении исторических	Опрос в форме

	<p>новейшей истории стран Запада в исторических исследованиях</p>	<p>исследований. Источники и литература по курсу «Историография новейшей истории стран Запада».</p> <p>2. Влияние Октябрьской революции на развитие исторической науки. Основные научные центры исторических исследований.</p> <p>3. Эпоха Л.И. Брежнева и состояние исторических исследований.</p> <p>4. Перестройка М.С. Горбачева и демократизация общественно-политической жизни, ее влияние на исторические исследования.</p>	<p>коллоквиума по теме исследования</p>
2.	<p>Проблемы периодизации новейшей истории. Тенденции в развитии исторических исследований в СССР (России) и странах Запада</p>	<p>1. Распад СССР и кризис марксистско-ленинской идеологии и практики.</p> <p>2. Переоценка взглядов историков на прошлое. Новые проблемы и исследования</p> <p>3. Основные публикации в журналах «Вопросы истории» и «Новая и новейшая история».</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме исследования</p>
3.	<p>Проблемы новейшей истории Германии в работах отечественных и зарубежных исследователей</p>	<p>1. Ноябрьская революция в Германии: характер и периодизация. Документальная база и первые исследования. Оценка роли и деятельности КПГ в Ноябрьской революции. Я. Дабкин и его исследования Ноябрьской революции.</p> <p>2. Проблема германского фашизма в советской (российской) историографии. Работы А. Галкина, Л. Гинцберга, Д. Мельникова, Г. Розанова и др.</p> <p>3. Школа умеренных в ФРГ (Г. Якобсен, В. Михалка, А. Хильгрубер и др.). Биографии А. Гитлера.</p> <p>4. Западная историография Третьего рейха (работы А. Буллока, Дж. Толанда, Г. Якобсена, Г. Моммзена, Р. Эванса и др.). Оценки вермахта и участия Германии во Второй мировой войне. План «Барбаросса» и война Германии против СССР в исторических исследованиях.</p> <p>5. Германский вопрос на международных конференциях в годы Второй мировой войны (Тегеран, Ялта, Потсдам). Освещение межсоюзнических конференций в отечественной и западной литературе.</p> <p>6. Окончание Второй мировой войны и послевоенное положение Германии. Политика великих держав в зонах оккупации.</p> <p>Советские и российские историки о расколе Германии. Книга М.Семиряги «Как мы управляли Германией».</p> <p>7. Эскалация напряженности в отношениях между СССР и западными державами. Берлинский кризис 1948 г. и его последствия. Освещение берлинского кризиса в отечественной и западной литературе. «Воспоминания» Ф.И.Штрауса.</p> <p>8. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме исследования</p>
4.	<p>Проблемы историографии новейшей истории Великобритании</p>	<p>1. Рабочее движение в Англии после Первой мировой войны: обзор источников и литературы. Лейбористская партия вчера и сегодня. Анализ отечественной и британской историографии.</p> <p>2. Ревизионистская школа английской историографии политики умиротворения. Английская политика умиротворения: характер, периодизация, персоналии.</p> <p>3. Советская (российская) историография политики умиротворения и причин происхождения Второй мировой войны.</p> <p>4. Работы отечественных и западных исследователей о британских консерваторах. Биографии У. Черчилля, А. Идена, М. Тэтчер.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме исследования</p>
5.	<p>Проблемы историографии</p>	<p>1. Основные научно-исследовательские школы по новейшей истории США. Академические издания.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по</p>

	новейшей истории США	2. Историография Нового курса Рузвельта в США. Работы В. Малькова, Г. Севостьянова, Н. Яковлева и др. 3. Современные историки о внутренней и внешней политике Ф. Рузвельта. 4. США и Вторая мировая война. Работа О. Ржешевского «Война и история. Буржуазная историография США о Второй мировой войне» и др.	теме исследования
6.	Вторая мировая война. История и историография	1. Анализ работ (по выбору): О. Ржешевского, Г. Севостьянова, М. Семиряги, Л. Поздеевой, В. Трухановского и др. исследователей о Второй мировой войне 2. Освещение истории Второй мировой войны в зарубежной исторической литературе. Особенности национальных школ (английской, американской, французской и германской). 3. Причины Второй мировой войны: традиционные и новые подходы. Результаты и последствия Мюнхенского соглашения	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
7.	«Холодная война. Истоки и причины: документальная база и интерпретации	1. Речь У. Черчилля в Фултоне и ее оценка советскими историками - начало или манифест холодной войны? 2. Новые подходы в исследованиях отечественных историков к проблематике холодной войны. Анализ коллективной монографии «Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985 гг.)» 3. «Атомная дипломатия» Г. Трумэна и ее оценки в отечественной и американской историографии	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
8.	Историография холодной войны. Традиционный и новые подходы	1. Советские источники и литература по истории холодной войны. 2. Западные историки о причинах и итогах холодной войны. Анализ работ западных исследователей о причинах и генезисе холодной войны (по выбору): Дж. Гэддиса, Зб. Бжезинского, Р. Пайпса и др. 3. Работа П. Кальвокоресси «Мировая политика после 1945 г.».	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
9.	Локальные кризисы эпохи холодной войны: оценки и суждения	1. Берлинский кризис 1948 г. Раскол Германии и образование ФРГ и ГДР. История и историография. 2. Война на Корейском полуострове (1950-1953), ее освещение в советской исторической литературе. Подходы и оценки западных исследователей. 3. Революция и контрреволюция в Венгрии в 1956 г. Ввод советских войск в Будапешт и подавление Венгерской революции. История и историография. 4. Берлинский кризис 1961 г.: причины и последствия. Влияние Берлинского кризиса на состояние международных отношений. 5. Карибский кризис: причины и последствия. Историография Карибского кризиса. 6. Война США во Вьетнаме. Ход и последствия Вьетнамской войны. Крах интервенции США и объединение Вьетнама. 7. «Пражская весна» и события в Чехословакии в 1968 г. «Пражская весна» как кризис системы социализма.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены



## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В рамках данного курса используются **активные** (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и **интерактивные** формы проведения занятий (беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историография Новейшей истории Запада».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере <i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации <i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.	Реферат, коллоквиум	Вопрос на экзамене 1-42
2	ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций <i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию <i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров	Реферат, коллоквиум	Вопрос на экзамене 1-42
3	ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого историографической теории и практике	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов <i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников <i>Владеет:</i> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения,	Реферат, коллоквиум	Вопрос на экзамене 1-42

		типологизации, структурного и системного анализа.		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Вопросы для проведения текущего контроля***

1. Цель, задачи и структура курса «Историография новейшей истории Запада»
2. Источники и литература по курсу «Историография новейшей истории Запада»
3. Влияние Октябрьской революции на развитие исторической науки. Основные центры исторических исследований
4. Хрущевская «оттепель» и десталинизация. Расширение проблематики исторических исследований
5. Эпоха Л.И.Брежнева и состояние исторических исследований
6. Перестройка М.С. Горбачева и демократизация общественно-политической жизни, ее влияние на исторические исследования
7. Современный этап развития отечественной исторической науки
8. Подходы западных исследователей к проблеме периодизации (1990-е гг.)
9. Я. Драбкин и его исследования Ноябрьской революции
10. Проблема германского фашизма в советской (российской) историографии. Работы А.Галкина, Л.Гинцберга, Д. Мельникова, Г.Розанова и др.
11. Ревизионистская школа английской историографии политики умиротворения.
12. Работы отечественных и западных исследователей о британских консерваторах. Биографии У. Черчилля, А.Идена, М.Тэтчер
13. Основные научно-исследовательские школы по новейшей истории США. Академические издания
14. США и Вторая мировая война. Работа О. Ржешевского «Война и история. Буржуазная историография США о второй мировой войне» и др.
15. Советские (российские) историки о причинах Второй мировой войны
16. Речь У.Черчилля в Фултоне и ее оценка советскими историками - начало или манифест холодной войны
17. Объективные и субъективные факторы, повлиявшие на происхождение холодной войны
18. Берлинский кризис 1961 г., строительство Берлинской стены, два взгляда: «История внешней политики СССР 1945-1985 гг.» и Э. Ди Нольфо «История международных отношений 1918-1999 гг.»
19. Советские источники и литература по истории холодной войны
20. Новые подходы в исследованиях холодной войны
21. Западные исследователи о причинах и генезисе холодной войны
22. Отечественные и зарубежные исследователи о гонке вооружений и проблеме разоружения
23. Разрядка и Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки 1975 г.
24. Советская интервенция в Афганистан. Реакция Запада и окончание разрядки. Оценка афганских событий в исторической литературе и публицистике
25. Мировая политика после 1991 г. Россия и США
26. Евросоюз и Россия. Проблемы взаимодействия и сотрудничества
27. Обострение отношений России и НАТО. Сторонники и противники партнерских отношений России с НАТО
28. Р.Рейган. Историография американского неоконсерватизма

29. Б.Обама и политика реформ. «Перезагрузка» отношений США с Россией: успехи и неудачи

30. События 11 сентября 2001 г. и борьба с международным терроризмом

**Темы рефератов:**

1. Ноябрьская революция в Германии: традиционный и новый подходы
2. Историография фашизма
3. Эволюция взглядов отечественных историков на проблему антифашистской борьбы
5. Проблемы периодизации новейшей истории
6. Английская политика умиротворения
7. Отечественная историография политики умиротворения
8. Мюнхен и мюнхенская политика в интерпретации отечественных и западных исследователей
9. 1939 г. в документах и материалах
10. Причины Второй мировой войны в зарубежной исторической литературе
11. Советские исследователи о виновниках войны
12. Причины Второй мировой войны в российской историографии
13. «Странная война»: документы и интерпретации
14. Образование антигитлеровской коалиции: проблемы и дискуссии
15. Ленд-лиз и союзники. Историография ленд-лиза
16. Проблема вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в борьбе с фашизмом
17. Причины холодной войны
18. Была ли альтернатива холодной войне?
19. Германский вопрос после 1945 года. Причины раскола Германии. Оценки отечественных и западных исследователей
20. Кризисы эпохи холодной войны и их оценки в историографии

**Темы эссе:**

1. Ноябрьская революция в лицах
2. Идеология и практика германского фашизма (1930-е гг.). Исследователи Третьего рейха
3. Н.Чемберлен и политика умиротворения в оценках отечественных и зарубежных историков
4. Историография «Нового курса» Рузвельта в США
5. Эволюция внешней политики Франции в 1930-е гг.: документы и интерпретации
6. Сторонники и противники разрядки международной напряженности
7. НАТО и Россия: документы, материалы, оценки и суждения
8. Объединение Германии: взгляды отечественных и зарубежных исследователей

**Темы коллоквиумов:**

1. Причины Второй мировой войны: подходы и оценки отечественных исследователей
2. 1939 г. в истории и историографии
3. Решающие битвы Второй мировой войны: оценки отечественных и зарубежных историков
4. Проблемы послевоенного устройства мира на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме
5. Второй фронт: проблемы и дискуссии
6. Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений
7. Неоконсерватизм в США и Великобритании. Рейган и Тэтчер.

8. Причины распада системы социализма в Центральной и Восточной Европе: проблемы и дискуссии

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Периодизация новейшей истории стран Запада: проблемы и дискуссии
2. Ноябрьская революция в Германии. Документы и исследования
3. Рабочее движение в Англии (1920-е гг.): история и историография.
4. Лейборизм в Англии (1920-30-е гг.) в отечественной исторической литературе
5. Проблемы антифашистской борьбы в 1920-1930-е гг. в работах отечественных историков
6. Проблемы историографии германского фашизма.
7. Внешняя политика нацистской Германии. Периодизация и оценки.
8. Историография «нового курса» Ф.Рузвельта в США
9. Рейнский кризис 1936 г.: взгляды отечественных и зарубежных исследователей
10. Форин офис и политика умиротворения
11. Отечественная историография политики умиротворения
12. Аншлюс Австрии. Документы и материалы.
13. Мюнхен и мюнхенская политика: взгляды отечественных и зарубежных историков
14. США и мюнхенское соглашение 1938 г. Работы Г.Н. Севостьянова
15. Захват Германией Чехословакии в 1939 г.: документы и материалы
16. Англо-французская политика гарантий: документы и интерпретации
17. Германо-польские отношения в канун Второй мировой войны
18. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.
19. Закулисная дипломатия великих держав в 1939 г.: документы и материалы
20. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.: оценка отечественных и зарубежных историков
21. СССР и страны Прибалтики (1939-1940-е гг.) в оценках зарубежных исследователей
22. Стратегия блицкрига в 1939-1940 гг.: документы и материалы
23. Нападение Германии на СССР: эволюция оценок и взглядов историков
24. Битва за Англию в английской исторической литературе
25. Ленд-лиз: оценки отечественных и зарубежных историков
26. Проблема решающих битв во Второй мировой войне
27. Проблема второго фронта в историографии Второй мировой войны
28. Зарубежные историки о причинах Второй мировой войны
29. Характер Второй мировой войны в освещении отечественных и зарубежных историков
30. Итоги Второй мировой войны. Оценки и суждения
31. Германский вопрос в 1945-1949 гг. О мере ответственности за раскол Германии
31. Холодная война. Происхождение холодной войны: документальная база и интерпретации
32. Атомная дипломатия Трумэна и ее оценки в отечественной и американской историографии
33. Война на Корейском полуострове (1950-1953 гг.), ее освещение в советской историографии
34. События и конфликты в Центральной и Восточной Европе в 1950-1960-е гг.
35. Карибский кризис 1962 г.. Ядерное противостояние США и СССР
35. Разрядка международной напряженности (1970-е гг.): причины и результаты
36. Советские и западные исследователи о разрядке напряженности: анализ, оценки, интерпретации

37. Распад СССР и его международные последствия.

37. Мировая политика после 1991 г.: Россия и Западная Европа

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. [Электронный ресурс] Учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М., 2012. [https:// biblioclub.ru/ index. php?page=book\\_red&id=234931](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : Учебник : в 3 ч. Ч. 2 и 3.: 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. 2014. [https://biblioclub .ru/ index. php?page=book\\_red&id=234932&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1).
4. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : Учебник. / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 242 с. - [https://biblio-online.ru /book/ EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E](https://biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E).
5. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939.М.,2006.[http://istoriofil.org.ua/load/knigi\\_po\\_istorii/uchebniki/sidorov\\_a\\_ju\\_klejmenova\\_n\\_e\\_istorija\\_mezhdunarodnykh\\_otnoshenij\\_1918\\_1939\\_gg/16-1-0-390](http://istoriofil.org.ua/load/knigi_po_istorii/uchebniki/sidorov_a_ju_klejmenova_n_e_istorija_mezhdunarodnykh_otnoshenij_1918_1939_gg/16-1-0-390)
6. История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Е. Ф. Язькова. М., 2001.
7. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929>.
8. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945) Учебное пособие для студентов вузов М., 2006.

## 5.2. Периодическая литература

*Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник международных организаций // <https://iorj.hse.ru/about>
4. Дипломатический вестник МИД РФ // <http://www.mid.ru/dipvestnik>
5. Международная жизнь // <https://interaffairs.ru/>
6. Международные процессы // <https://intertrends.ru>
7. Мировая экономика и международные отношения // [https://www.imemo.ru/ jour/meimo](https://www.imemo.ru/jour/meimo)
8. Новая и новейшая история // <http://www.modern-current-history.igh.ru/>
9. Foreign Affairs // <https://www.foreignaffairs.com/>
10. Foreign Policy // <https://foreignpolicy.com/>
11. Internationale Politik // [https://inosmi.ru/internationalepolitik\\_de/](https://inosmi.ru/internationalepolitik_de/)

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>



3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

*Эссе* (букв, опыт, проба, попытка, набросок, очерк) - прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Реферат*- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)-самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Итоговой формой контроля знаний студентов по дисциплине «Историография новейшей истории стран Запада» является экзамен в устной форме по билетам. Цель экзамена - проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Экзамен содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать на экзамене. Преподаватель проверяет как уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, воспроизводство учебной информации и работу логической мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее сложные, с точки зрения студента, подготовить заранее и тезисно законспектировать.

Преподаватель на экзамене может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбрать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Оборудование:

проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
---	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11