

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хагуров З.А.
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ»

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **ФТД.01 «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, проф., доктор ист. наук, проф.



Рабочая программа дисциплины «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«28» апреля 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«12» мая 2023 г., протокол № 5

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Кульбашиный В.В., кандидат исторических наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ «КМШ» (Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа»);

Ткачева Т.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение процесса развития мировой цивилизации Нового и Новейшего времени, их социально-политических, экономических, культурно-религиозных закономерностей и особенностей, преемственности с цивилизациями древности и средневековья, анализ роли человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Курс призван дать целостный обзор великого исторического опыта человечества, ознакомить студентов с культурно-историческим развитием цивилизаций Нового Новейшего времени, процессом взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния культур Запада и Востока.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние три столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;
- проводить сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в период Нового и Новейшего времени;
- изучить общественно-политические и социокультурные процессы в ведущих странах Запада и Востока;
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада и Востока в Новое время;
- проанализировать взаимовлияние западных и восточных цивилизаций в период освоения Востока странами Запада;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада и Востока.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ» относится к факультативной части учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Актуальные проблемы исторических исследований;

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.;

Международные конфликты в Европе в Новейшее время.

Перечень последующих дисциплин:

Актуальные проблемы исторических исследований;

Отражение событий XX века в культуре модернизма;

Монархии современной Европы;

Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность;

Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития;

Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития,

	необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.
--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):			24		
занятия лекционного типа			12		
лабораторные занятия			-		
практические занятия			12		
семинарские занятия			-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:			47,8		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-		
<i>Контрольная работа</i>			-		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			-		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			7,8		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			47,8		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.		72		
	в том числе контактная работа		24,2		
	зач. ед		2 з.е.		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		72	12	12	-	47,8
1.	Введение в курс: культурно-исторические типы цивилизаций.	11.8	2	2		7,8
2.	Историко-культурное развитие ведущих стран Запада (Великобритания, Франция, США) в период Нового времени	12	2	2		8
3.	Цивилизации Востока в Новое время.	12	2	2		8
4.	Историко-культурное развитие цивилизаций Запада в новейшее время	12	2	2		8
5.	Историко-культурное развитие цивилизаций Востока в новейшее время	12	2	2		8
6.	Сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в глобальных процессах современности	12	2	2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	12	-	47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс: культурно-исторические типы цивилизаций.	Необходимо рассмотреть основные понятия курса. Культурно-исторические типы цивилизаций. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций. Восточную эзотерическую концепцию развития цивилизаций Е.П. Блаватской и др. Необходим анализ причин экономической депрессии в странах Континентальной Европы, перемещения центра социально-экономического и политического развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу, превращения Голландии в «образцовую» капиталистическую страну, роли английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма, анализ состояния европейского абсолютизма в XVII в. и др. Рассмотреть истоки Просвещения, его генетическую связь с идеологией Гуманизма, основу идеологии Просвещения, вклад великих представителей эпохи в историю европейской и мировой цивилизации. Важно показать влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских политических доктрин второй половины XVIII в. Показать темпы развития науки и техники в условиях перехода европейского общества от феодализма к капитализму, к промышленной революции. Важно сосредоточить внимание студентов на изменениях представлений людей о мире, технических достижениях западной цивилизации в XVII – XVIII вв. и их влияние на развитие мировой цивилизации	<i>Р.Э.К. О.</i>
2.	Историко-культурное развитие ведущих стран Запада (Великобритания,	Цель темы – показать цивилизацию Запада на примере Великобритании - одной из первых стран победившего капитализма, мастерской мира, стоявшей у истоков	<i>Р.О.Т.</i>

	Франция, США) в период Нового времени	научно-технической цивилизации нового типа. Необходимо продемонстрировать роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма и др. Необходимо также проанализировать историко-культурное развитие Франции, являвшейся законодательницей мод в Европе в Новое время, цивилизационные основы французского общества в рассматриваемый период. Важно уяснить ключевые основания для понимания культуры Северной Америки от образования США и декларации независимости до настоящего времени.	
3.	Цивилизации Востока в Новое время.	Важно рассмотреть цивилизации Востока, в частности, островную цивилизацию Японии, которая с эпохи Мэйдзи стала наращивать темпы своего развития и достигла высочайшего уровня в XX – начале XXI в. Китайская цивилизация - одна из древнейших в истории человечества, которая вызывает интерес в эпоху Новой истории (Цинский Китай) своим вкладом в развитие мировой цивилизации. Одна из крупнейших цивилизаций Южной Азии – Индия, которая в период Нового времени стала интегрироваться в общемировую цивилизацию через соприкосновение с английской культурой. Персидская цивилизация – одна из древнейших на Среднем Востоке. В период Новой истории в Иране происходили важные цивилизационные трансформации, которые заслуживают внимания. Турция – крупное региональное государство, которое возникло после распада Османской империи, расположенной на трёх континентах и вобравшей в себя цивилизационные элементы покорённых народов.	<i>Р.Э.О.Т.</i>
4.	Историко-культурное развитие цивилизаций Запада в новейшее время	Показать развитие западных цивилизаций в Новейшее время, показать темпы развития ведущих государств (США, Англия, Франция, Германия, Италия) в предвоенные, военные и послевоенные годы, основные тенденции социально-экономического и политического развития, внешней политики.	<i>Р.К.</i>
5.	Историко-культурное развитие цивилизаций Востока в новейшее время	Показать развитие цивилизаций Востока в Новейшее время, показать темпы развития ведущих государств (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция) в предвоенные, военные и послевоенные годы, основные тенденции социально-экономического и политического развития, внешней политики.	<i>Э.О.</i>
6.	Сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в глобальных процессах современности	Рассмотреть развитие постиндустриальной цивилизации (последняя треть XX – начало XXI в.), процессы интеграции, глобализации.	<i>Р.О.</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Введение в курс: культурно-исторические типы цивилизаций.	Необходимо рассмотреть основные понятия курса. Культурно-исторические типы цивилизаций. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций. Восточную эзотерическую концепцию развития цивилизаций Е.П. Блаватской и др. вопросы. Необходим анализ причин экономической депрессии в странах Континентальной Европы, перемещения центра социально-экономического и политического	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Превращение Голландии в «образцовую» капиталистическую страну». Сообщения

		<p>развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу, превращения Голландии в «образцовую» капиталистическую страну, роли английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма, анализ состояния европейского абсолютизма в XVII в. и др.</p> <p>Рассмотреть истоки Просвещения, его генетическую связь с идеологией Гуманизма, основу идеологии Просвещения, вклад великих представителей эпохи в историю европейской и мировой цивилизации. Важно показать влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских политических доктрин второй половины XVIII в.</p> <p>Показать темпы развития науки и техники в условиях перехода европейского общества от феодализма к капитализму, к промышленной революции. Важно сосредоточить внимание студентов на изменениях представлений людей о мире, технических достижениях западной цивилизации в XVII – XVIII вв. и их влияние на развитие мировой цивилизации</p>	<p>студентов в форме эссе на тему: «Английское и Французское Просвещение: сравнительно-исторический анализ».</p> <p>Опрос в форме коллоквиума на тему: «Истоки научно-технического прогресса в Европе XVII в.».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
2.	Историко-культурное развитие ведущих стран Запада (Великобритания, Франция, США) в период Нового времени	<p>Цель темы – показать цивилизацию Запада на примере Великобритании - одной из первых стран победившего капитализма, мастерской мира, стоявшей у истоков научно-технической цивилизации нового типа. Необходимо продемонстрировать роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма и др. Необходимо также проанализировать историко-культурное развитие Франции, являвшейся законодательницей мод в Европе в Новое время, цивилизационные основы французского общества в рассматриваемый период. Важно уяснить ключевые основания для понимания культуры Северной Америки от образования США и декларации независимости до настоящего времени.</p>	<p>Сообщение студентов в форме реферата по темам: «Научно-технические достижения Великобритании XVIII в.».</p> <p>«Цивилизация Северной Америки и её вклад в общемировую цивилизацию».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p> <p>Тест.</p>
3.	Цивилизации Востока в Новое время.	<p>Важно рассмотреть цивилизации Востока, в частности, островную цивилизацию Японии, которая с эпохи Мэйдзи стала наращивать темпы своего развития и достигла высочайшего уровня в XX – начале XXI в.</p> <p>Китайская цивилизация - одна из древнейших в истории человечества, которая вызывает интерес в эпоху Новой истории (Цинский Китай) своим вкладом в развитие мировой цивилизации.</p> <p>Одна из крупнейших цивилизаций Южной Азии – Индия, которая в период Нового времени стала интегрироваться в общемировую цивилизацию через соприкосновение с английской культурой.</p> <p>Персидская цивилизация – одна из древнейших на Среднем Востоке. В период Новой истории в Иране происходили важные цивилизационные трансформации, которые заслуживают внимания.</p> <p>Турция – крупное региональное государство, которое возникло после распада Османской империи, расположенной на трёх континентах и вобравшей в себя цивилизационные элементы покорённых народов.</p>	<p>Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Эпоха Мэйдзи в истории Японии».</p> <p>Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Соприкосновение восточной и западной культур в колониальной Индии»; «Эпоха Танзимата в истории и культуре Османской империи»</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p> <p>Тест.</p>

4.	Историко-культурное развитие цивилизаций Запада в новейшее время	Показать развитие западных цивилизаций в Новейшее время, показать темпы развития ведущих государств (США, Англия, Франция, Германия, Италия) в предвоенные, военные и послевоенные годы, основные тенденции социально-экономического и политического развития, внешней политики.	Реферат на тему: Холодная война: Карибский кризис». Опрос в форме устного коллоквиума на тему: «Западный мир после Второй мировой войны. Создание военно-политических блоков и международных организаций».
5.	Историко-культурное развитие цивилизаций Востока в новейшее время	Показать развитие цивилизаций Востока в Новейшее время, показать темпы развития ведущих государств (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция) в предвоенные, военные и послевоенные годы, основные тенденции социально-экономического и политического развития, внешней политики.	Эссе на тему: «Причины японского экономического чуда» Опрос в ходе семинарского занятия.
6.	Сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в глобальных процессах современности	Рассмотреть развитие постиндустриальной цивилизации (последняя треть XX – начало XXI в.), процессы интеграции, глобализации. Показать роль России как евразийской цивилизации общемировом культурном процессе, преемственность развития цивилизаций Запад-Россия-Восток и роль России в мировой цивилизации.	Реферат на тему: «ШОС: причины возникновения, деятельность» Опрос в ходе семинарского занятия.

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), опрос (О), сообщение (С) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и т.д. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных,	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.	Реферат, эссе, коллоквиум	<i>Вопрос на зачете 1</i>

	социально-экономических факторов исторического развития.			
2	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Реферат, опрос. Тест</i>	<i>Вопрос на зачете</i>
3	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	<i>Реферат, эссе, опрос, тест</i>	<i>Вопрос на зачете</i>
4	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.	<i>Реферат, коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете</i>
5	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных,	<i>Эссе. опрос</i>	<i>Вопрос на зачете</i>

	деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	социально-экономических факторов исторического развития.		
6	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	<i>Реферат, опрос</i>	<i>Вопрос на зачете</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Место XVII века в мировой цивилизации.
2. Буржуазное Просвещение в XVIII в. и его влияние на развитие мировой цивилизации.
3. Промышленный переворот и научно-техническая революция в странах Запада в XVII–XIX вв. как общеисторическое явление.
4. Викторианская эпоха в Великобритании.
5. Культура Франции XIX в.
6. Объединение Италии в 1860-е гг. и его последствия для развития государства.
7. Германия после объединения в 1870 г.
8. Голландия периода Новой истории как «образцовая» капиталистическая страна.
9. Цивилизация Южной Европы: культура Испании и Португалии.
10. Проблема формирования североамериканской нации. Принцип «этнического котла».
11. Россия в контексте мировых цивилизаций (вторая половина XVIII–XIX вв.)
12. Культура Японии XVIII в.
13. Япония эпохи Мэйдзи.
14. Соприкосновение культур Запада и Востока в колониальной Индии.
15. Шахская модернизация Ирана 1960-1970-х гг.
16. Эпоха Танзимата в истории Османской империи.
17. Религиозно-культурные традиции Кореи.
18. Китайская цивилизация в конце XIX – начале XX в.

ТЕСТЫ по цивилизациям стран Запада в Новое время

Вариант 1

1. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?
 - а. Подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами.
 - б. Предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции.
 - в. Расширение доступа иностранным флотам в Черное море.
 - г. Предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество военных кораблей России и Турции.

2. В чем заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка?
 - а. Попытка сгладить франко-пруссские противоречия и предотвратить войну.
 - б. Публичное оскорбление Франции Бисмарком как формальный повод для начала войны.
 - в. Официальная реакция Пруссии на отказ Леопольда Гогенцоллерна от испанского престола.
 - г. Когда был создан Северогерманский союз?
 1. 1866 г. 2. 1859 г. 3. 1867 г. 4. 1864.

3. Какую позицию заняла Россия по отношению к франко-пруссской войне 1870–1871 гг.?
 - а. Провозгласила нейтралитет. 2. Участвовала в войне на стороне Австро-Венгрии и Франции.
 - б. Вступила в войну на стороне Пруссии. 4. Обязалась вступить в войну на стороне Пруссии в случае вмешательства Австрии в франко-пруссский конфликт.
 - в. Когда и где был подписан окончательный мирный договор, завершивший франко-прусскую войну?
 - 26 февраля 1871 г. в Версале. 2. 10 мая 1871 г. во Франкфурте-на-Майне. 3. 28 марта 1872 г. в Берлине. 4. 10 июня 1872 г. в Париже.

4. Каковы результаты франко-пруссской войны 1870–1871 гг.?
 - а. Завершение национального объединения Германии.
 - б. Аннексия Эльзаса и Лотарингии Германской империей.
 - в. Завершение объединения Италии.
 - г. Расширение территории Франции за счет южногерманских земель. 5. Изменение политической карты Европы. 6. Усиление влияния Австро-Венгрии в Европе.

5. В чем заключался смысл «доктрины Монро»?
 - а. Политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств.
 - б. Выступление США против расширения колониальных владений европейских государств на американском континенте.
 - в. Политика вмешательства США в дела уже существующих европейских колоний.
 - г. Поддержка Соединенными Штатами Америки республиканской формы правления.
 - д. Фактический захват территорий в Латинской Америке США.
 - е. Выступление США против распространения в Америке политической системы европейских государств – монархии.

6. Какая территория была присоединена к США в 1845 г.?
 1. Флорида. 2. Калифорния. 3. Вирджиния. 4. Техас. 5. Новая Мексика.

7. В каком году была испано-американская война?
 1. 1869 гг. 2. 1878 гг. 3. 1883 гг. 4. 1881 гг. 5. 1898 гг.

8. Англо-афганская война 1838–1842 гг.:
- Окончилась установлением английского контроля над внешней политикой Афганистана.
 - Привела к установлению колониального владычества Англии в Афганистане.
 - Завершилась поражением Англии.
 - Окончилась признанием Англией независимости и суверенитета Афганистана.
9. «Фашодский инцидент» произошел между:
- Россией и Пруссией.
 - Англией и Францией.
 - Австро-Венгрией и Францией.
 - Италией и Англией.
10. Англо-русский договор 1907 г. разграничивал сферы влияния Англии и России в:
- Маньчжурии и Бирме.
 - Афганистане, Персии и Тибете.
 - В арабских странах Ближнего Востока.
 - В странах Северной Африки.
 - На Балканах.
11. Между какими странами было разделено государство Конго?
- Англией и Францией.
 - Бельгией и Францией.
 - Россией и Бельгией.
 - Англией и Германией.
12. Какое государство получило у Османской империи концессию на строительство Багдадской железной дороги?
- Австро-Венгрия.
 - Италия.
 - Франция.
 - США.
 - Германия.
 - Россия.
 - Англия.
13. Крупнейшая колония Нидерландов.
- Мадагаскар.
 - Индонезия.
 - Китай.
 - Намибия.
 - Марокко.
14. В каком году Панамский канал был открыт для эксплуатации?
- 1878 гг.
 - 1887гг.
 - 1893гг.
 - 1903 гг.
 - 1908 гг.
 - 1914 гг.

Вариант 2

- Дата объединения Германии:
 - 1840
 - 1850
 - 1860
 - 1870
- Начало войны за независимость США?
 - 1770
 - 1775
 - 1786
- Крупный общественный и государственный деятель США, автор изобретения громоотвода:
 - Франклин
 - Джефферсон
 - Монро
 - Линкольн
- Борьба за объединение Италии происходила в:
 - 1840-е гг.
 - 1850-е гг.
 - 1860-е гг.
 - 1870-е гг.
- Гарибальди – борец за независимость:
 - Италии
 - Испании
 - Португалии
 - Греции
- Доктрина Монро звучит так:
 - «Америка для американцев»
 - «Азия для азиатов»
 - «Африка для африканцев»
- Великая Французская буржуазная революция началась с взятия:
 - Бастилии
 - Гренады
 - Тауэра
- Первый канцлер объединённой Германии:
 - Бисмарк
 - Шредер
 - Меркель
- Когда началась Великая Французская буржуазная революция?
 - 1789
 - 1790
 - 1793
 - 1795
- Освобождение Греции произошло в:
 - 1822
 - 1824
 - 1826
 - 1829

11. Представитель английского Просвещения:
 1. Локк 2. Дидро 3. Монтескье 4. Вольтер
12. Дата возникновения английской Ост-Индской компании:
 1. 1600 2. 1602 3. 1605 4. 1608
13. Какое государство (столица) в XVIII в. было законодателем мод в Европе?
 1. Англия (Лондон) 2. Франция (Париж) 3. Австрия (Вена) 4. Италия (Рим)
14. Дата Венского конгресса:
 1. 1813 2. 1815 3. 1817 4. 1817
15. Дата Крымской войны:
 1. 1850-1855 2. 1853-1856 3. 1854-1857 4. 1858-1860
16. В каком государстве произошло Чартистское восстание:
 1. Англия 2. Франция 3. Германия 4. Италия

Цивилизации Востока

Вариант 3

1. Дата тайпинского восстания в Китае
 - а) 1812–1820 б) 1830–1840 в) 1846–1848 г) 1850–1864
2. Феодалная идеология в Корее:
 - а) сирхак б) кэхва ундон в) необуддизм г) неоконфуцианство
3. Даты Танзимата:
 - а) 1839–1876 б) 1810–1818 в) 1820–1826 г) 1822–1829
4. Идеолог бабидского восстания:
 - а) Али Мохаммед б) Мирза Таги-хан в) Амир Низам г) Махмуд II
5. Военно-ленные земли в Могольской Индии:
 - а) хасс б) инам в) джагир г) таул
6. Основные центры великого национального восстания в Индии:
 - а) Дели б) Бомбей в) Ауд г) Мадрас д) Канпур е) Калькутта
7. Турецкий воин – кавалерист:
 - а) сипахи б) сипаи в) молькадар г) джагирдар
8. Столица Персии при Надир-шахе:
 - а) Мешхед б) Исфаган в) Шираз г) Тегеран
9. В каком году были «100 дней реформ» в Китае:
 - а) 1895 б) 1896 в) 1897 г) 1898
10. Группа обуржуазившихся дворян в Токугавской Японии:
 - а) тодзама б) фудви в) симпан г) ронин
11. Хон Гён Нэ - это лидер восстания в:
 - а) Китае б) Корее в) Аннаме г) Японии
12. Дата Великого национального восстания в Индии:
 - а) 1840–1842 б) 1850-1852 в) 1857-1859 г) 1860-1862
13. Наиболее распространённое тайное общество в Китае:
 - а) Белый лотос б) Ихэцюань в) Общество малых мечей г) Общество старших братьев
14. Дата раздела Ирана на сферы влияния:
 - а) 1901 б) 1903 в) 1905 г) 1907
15. Дата ликвидации корпуса янычар:
 - а) 1822 б) 1824 в) 1826 г) 1828
16. Традиционная японская религия:
 - а) синтоизм б) буддизм в) конфуцианство г) даосизм

Вариант 4

1. Сварадж – это идеология освободительного движения в:
 - а) Индии б) Корее в) Индонезии г) Аннаме

2. Социальная группа в Японии, находившаяся вне сословного деления токугавского общества: а) кугэ б) букэ в) микадо г) парии
3. Военно-ленные земли в Османской империи: а) тимар б) зеамет в) джагир г) сююргал
4. Эпоха Мэйдзи в Японии: а) 1867- начало XX в. б) 1852–1891 в) 1863 – 1887 г) 1865–1891
5. Синьхайская революция в Китае: а) 1911–1913 б) 1901–1906 в) 1905–1908 г) 19012-1916
6. Военно-феодалные земли в Иране: а) тиул б) сююргал в) тимар г) зеамет
7. Подушная подать в странах мусульманского Востока: а) джизья б) ашар в) харадж г) девширме
8. Земли мусульманских религиозных учреждений: а) вакф б) джагир в) мульк г) арбаби
9. «Система принудительных культур» внедрена в: а) Индонезии б) Османской империи в) Иране г) Афганистане
10. Первая опиумная война (дата): а) 1839–1842 б) 1843–1845 в) 1846–1850 г) 1852–1854
11. Распад Османской империи состоялся в: а) 1918 б) 1919 в) 1920 г) 1921
12. Заминдары – это: а) наследственные собственники земли б) получавшие землю за несение военной службы в) получавшие земли от правителя по благоволению
13. Какая династия правила в Иране с 1796 по 1925 гг.: а) Каджары б) Пехлеви в) Сефевиды
14. Лидер «крайних» в Индийском Национальном конгрессе: а) Тилак б) Ганди в) Неру г) Наороджи
15. Младотурецкая революция (дата): а) 1898–1899 б) 1901–1902 в) 1908–1909 г) 1910-1911
16. Система заложничества внедрена в: а) токугавской Японии б) маньчжурском Китае в) Британской Индии

Вариант 5

1. Какое государство первое получило в Османской империи капитуляционные льготы навечно? а) Англия б) Франция в) Россия г) Австрия
2. Идеолог тайпинского движения: а) Хун Сюцюань б) Кан Ювэй в) Лян Цичао г) Юань Шикай
3. Янычары – это: а) регулярная пехота б) кавалерия в) военное сословие, которое получало за службу земли
4. Дата аннексии Кореи Японией: а) 1899 б) 1901 в) 1905 г) 1910
5. Дата принятия первой японской конституции: а) 1867 б) 1870 в) 1878 г) 1889
6. Когда состоялся раздел Бенгалии Англией: а) 1900 б) 1903 в) 1905 г) 1910
7. Чьей колонией стал в XIX в. Аннам? а) Франции б) Англии в) Голландии г) Германии
8. Земельно-налоговая система райятвари внедрена: а) в Индии б) в Иране в) в Афганистане г) в Турции
9. Когда возникла партия гоминьдан: а) 1910 б) 1911 в) 1912 г) 1913
10. Какие страны разделили Иран на сферы влияния: а) Россия б) Англия в) Австрия г) Франция
11. Дата второй опиумной войны в Китае: а) 1850–1851 б) 1853-1856 в) 1856-1860 г) 1862-1864

12. Дата создания Индийского Национального конгресса:
а) 1860 б) 1876 в) 1885 г) 1905
13. Автор идеологии ненасильственного несотрудничества (сатьяграхи):
а) М. Ганди б) Тилак в) М. Неру г) Ч. Бос
14. Первый индийский просветитель:
а) Рам Мохан Рой б) Рабиндранат Тагор в) Махатма Ганди г) Дж. Неру
15. Система сёгуната – это:
а) военно-феодалное правление б) светская власть князя
16. Ислам какого толка был распространён в Персии:
а) суннизм б) шиизм

Вариант 6

1. Дата свержения маньчжурской династии Цин:
а) 1901 б) 1903 в) 1905 г) 1912
2. Столица Ирана при династии Каджаров:
а) Тегеран б) Мешхед в) Шираз г) Исфаган
3. Дата свержения системы сёгуната в Японии:
а) 1854 б) 1863 в) 1867 г) 1870
4. Идеолог Синьхайской революции:
а) Сунь Ятсен б) Хун Сюцюань в) Кан Ювэй г) Лян Цичао
5. Самая крупная провинция Ирана:
а) Азербайджан б) Керман в) Фарс г) Нейриз
6. Последнее индийское княжество, включённое в состав владений Ост-Индской компании в 1856 г.: а) Пенджаб б) Майсур в) Махараштра г) Ауд
7. Дата политики самоизоляции Японии:
а) 1639- 1854 б) 1641 –1853 в) 1647–1855 г) 1653-1856
8. Дата ликвидации Ост-Индской компании:
а) 1850 б) 1858 в) 1859 г) 1860
9. Исходная дата завоевания Индии Англией:
а) 1857 б) 1861 в) 1864 г) 1872
10. Когда возникло движение «новых османов»:
а) 1865 б) 1867 в) 1869 г) 1871
11. Ислам какого толка распространён в Турции:
а) шиизм б) суннизм
12. Дата иранской революции:
а) 1905–1911 б) 1904-1907 в) 1906-1908 г) 1909-1912
13. Дата принятия первой османской конституции:
а) 1867 б) 1876 в) 1879 г) 1881
14. Чьей колонией была Индонезия:
а) Голландии б) Англии в) Франции г) США
15. Сфера влияния Германии в Китае:
а) Маньчжурия б) Тайвань в) Фуцзянь г) Шаньдун
16. Дата создания Оттоманского банка в Турции:
а) 1856 б) 1858 в) 1860 г) 1862

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализирует причинно-следственные связи, склонен к обобщению

материала, имеет собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов изучаемого курса.

«не зачтено»: не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI в. учебное пособие. М., 2017. 15 экз.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для студентов вузов. В 2 т. М., 2008. 20, 10 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Горелов, А. А. История мировой культуры : учебное пособие / А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (дата обращения: 15.10.2021). – Текст : электронный.

Гребенюк А.В, История мировых цивилизаций в 3 ч. М: Брайт, 2021 ЭБС КубГУ Юрайт).

Демченко, А.И. Мировая художественная культура : учебное пособие / Демченко А.И. — Москва : КноРус, 2021. — 470 с. — ISBN 978-5-406-08341-3. — URL: <https://book.ru/book/940953> (дата обращения: 15.10.2021). — Текст : электронный.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. под ред. В. С. Бондарчука. Ч. 1. М.: Академия, 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 . М.: Академия, 2011. 20 экз.

Кирей Н.И. Ислам в странах Азии и Африки. Политика. Экономика. Культура: учебное пособие / Н. И. Кирей, Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2007. 469 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014. 15. экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945–2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014. 25 экз.

Пархоменко Т.А. Российская цивилизация: между Западом и Востоком. Мю:Институт Наслелие, 2021. — Текст : электронный.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010. 41 экз.

Харин А.М. История мировых цивилизаций. М., 2019 Текст : электронный.

Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник для магистрантов / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015.

5.2. Периодическая литература

Периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Восток
4. Азия и Африка сегодня
5. Новая и новейшая история
6. Славяноведение
7. Вопросы истории

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com

2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет выработать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические издания

Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартамян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартамян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартамян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартамян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартамян Э.Г., Ратушняк О.В. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (второй период). Краснодар: КубГУ, 2003.

Павловский С.В., Литвинов Н.И. История нового времени стран Европы и Америки. Первый период. Краснодар: КубГУ, 2001.

Вартамян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Иванов А.Г. История международных отношений и внешней политики России (XVII – XX вв.). Программа курса. Краснодар, 2000.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	Оборудование:

<p>работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	