

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А. Евдокимов

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Математические и информационные технологии
в цифровой экономике

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 10 января 2018 года и ОПОП.

Программу составил(и):

Дьяченко С.В., канд. физ. мат.
наук, доцент, доцент
кафедры информатики и математики



Рзун И.Г., канд. физ. мат. наук, доцент,
математики

доцент кафедры информатики и

Маслова Е.Ю. преподаватель кафедры информатики и математики



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры математики и информатики протокол № 11 от 30.05.2023.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)



Небылова Я.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии филиала протокол № 1 от 30.05.2023

Председатель УМК



С.Е. Ратенко

Рецензенты:

1. О.В. Ковалёва – директор ООО «Форкода»
2. М.К. Кунина - директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	5
2. Структура и содержание дисциплины.	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3. Образовательные технологии.	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	22
5.1 Основная литература	22
5.2 Дополнительная литература	22
5.3. Периодические издания:	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	22
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	26
8.1 Перечень информационных технологий.	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	26
8.3 Перечень информационных справочных систем	26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	26

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов твердых знаний и навыков в области денежного обращения и кредита, технологии современных банковских операций в экономике, действующей в условиях рыночных отношений. Раскрытие поставленной цели становится возможным посредством постановки и рассмотрения определенных задач.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи курса «Деньги, кредит, банки» состоят в формировании у будущих специалистов расширенных и обобщенных знаний о сущности, функциях денег, теориях денег и кредита, подготовка студентов к изучению прикладных дисциплин по учетно-финансовым, учетно-аналитическим и финансово-банковским специальностям.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина изучает особую сферу производственных отношений, связанную с функционированием денег, кредита, банков.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине необходимо также владеть основами математического анализа, учитывать знания, приобретенные при изучении истории, психологии, социологии, микроэкономики. Она базируется на экономической теории и теоретических исследованиях западных и российских ученых.

Курс охватывает денежное обращение и кредит капиталистических стран и учитывает практику денежно-кредитных отношений, сложившихся в России в последние годы. В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется рынку ссудных капиталов, банкам и банковской деятельности, рынку ценных бумаг, функционированию специализированных не банковских институтов, международным валютно-кредитным отношениям.

В совокупности изучение этой дисциплины готовит бакалавров как к различным видам практической экономической деятельности, так и к научно-теоретической и исследовательской деятельности.

Знания, полученные по освоению дисциплины, являются неотъемлемой частью базовой подготовки и необходимы для любой учебно-исследовательской работы, требующей проведения анализа той или иной физико-математической модели, в частности при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций: ПК-1; ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен	современный	проводить	информацией

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		решать актуальные и значимые задачи прикладной математики и информатики	уровень развития прикладной математики и информационны х технологий; источники данных о современных научных исследованиях.	научные исследования с использованием новейших математических и информационны х достижений, собирать, обрабатывать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующи м научным, профессиональн ым проблемам, использовать современные достижения в своей профессиональн ой деятельности, изучать новые научные результаты, научную литературу и научно- исследовательск ие проекты в соответствии с профилем объекта профессиональн ой деятельности, исследовать и разрабатывать математические модели, алгоритмы, методы, программное	о перспективах развития современных математическ их теорий и информацион ных технологий, навыками участия в работе научных семинаров, научно- тематических конференций, симпозиумов; навыками подготовки научных и научно- технических публикаций.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				обеспечение, инструментальн ые средства по тематике проводимых научно- исследовательск их проектов, составлять научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	
2	ПК-3	Способен ориентироваться в современных алгоритмах компьютерной математики; обладать способностями к эффективному применению и реализации математически сложных алгоритмов	разнообразие направлений развития своего профессионализма и мастерства; перспективы использования приобретенных компетенций в различных отраслях производства и научной деятельности	ориентироваться на рынке спроса трудовых услуг по приобретенной профессии; пользоваться различными источниками для получения новых знаний и умений в профессиональной деятельности.	навыками самообразования и повышения мастерства в профессиональной сфере.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	44,2	44,2			
Аудиторные занятия (всего):	42	42			
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия	42	42			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					

Иная контактная работа:		2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		27,8	27,8			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение задач)</i>		14,8	14,8			
<i>Реферат</i>		3	3			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль: зачет						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	44,2	44,2			
	зач. ед	2	2			

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	СР
1.	Деньги и денежная система	22		14			8
2.	Кредит и кредитная система	24		14			10
3.	Банки и банковская система	25,8		14		2	9,8
	Итого по дисциплине	71,8		42			27,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2		
	<i>Всего:</i>	72		42	0,2	2	27,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

1. Деньги и денежная система

1.1. Природа и функции денег.

Сущность денег как всеобщего эквивалента стоимости товаров. Функция денег как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Мировые деньги.

1.2. Денежное обращение

Денежный оборот и денежное обращение. Особенности налично-денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Закон денежного обращения. Денежные агрегаты. Система безналичных расчетов. Основные экономические методы регулирования денежной массы в обращении.

1.3. Денежная система и ее организация в Российской Федерации

Понятие денежной системы. Элементы денежной системы. Типы денежных систем. Системы металлического обращения и их виды. Системы бумажных и кредитных денег, закономерности их обращения. Денежная система Российской Федерации.

2. Кредит и кредитная система

2.1. Сущность, формы и функции кредита

Необходимость и сущность кредита. Функции и роль кредита. Теории кредита. Роль и границы кредита. Понятие ссудного процента и его виды. Факторы, влияющие на величину ссудного процента. Формы и виды кредита. Факторинг. Лизинг.

2.2. Кредитная система

Понятие кредитной системы. Элементы кредитной системы. Основные методы денежно-кредитной политики в условиях рыночной экономики. Универсализация и специализация банковского дела. Проблемы денежно-кредитного регулирования в развитых странах.

2.3. Ссудный процент и его экономическая природа

Определение банковского процента. Виды банковского процента в рыночной экономике. Учетная ставка, вкладной и депозитный, ссудный, межбанковский процент, их место в кредитных отношениях и кредитном регулировании. Функции ссудного процента: перераспределительная, хозрасчетная, стимулирующая (регулирующая). Процентная политика банков. Роль ЦБ РФ в регулировании ссудного процента и кредитных отношений.

3. Банки и банковская система

3.1. Банковская система. Понятие и элементы

Сущность банковской системы. Характеристика ее элементов. Банковская инфраструктура. Определение банка как элемента банковской системы. Структура банка. Функции банка. Особенности банковских систем США, Германии, Японии. Роль банков в экономике.

3.2. Центральный банк России, его задачи, функции и операции

Центральный Банк России: его место и роль в банковской системе рыночного типа. Организационная структура Центрального Банка. Закон о Центральном Банке Российской Федерации и место банка в управлении

денежно-кредитной системой России. Направления денежно-кредитной политики Центробанка; ее цели, методы проведения.

3.3. Коммерческие банки и их операции

Функции, принципы и место коммерческих банков в банковской системе рыночного типа. Операции коммерческих банков: виды и значение. Понятие банковской ликвидности. Порядок регулирования деятельности коммерческих банков.

3.4. Основы международных валютно-расчетных отношений

Валютные отношения и валютная система. Валютный курс как экономическая категория. Режим валютных курсов. Организация международных кредитно-расчетных отношений. Платежный баланс: его структура и значение в стабилизации валютного курса. Международные финансовые потоки и финансовые институты (МВФ, МБРР, ЕБРР и др.) и их место в сбалансированности международной торговли, реализации стабилизационных программ и поддержании валютных курсов.

2.3.1 Занятия практического типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Деньги и денежная система	Функция денег как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Мировые деньги. Денежная масса и скорость обращения денег. Закон денежного обращения. Денежные агрегаты. Типы денежных систем. Системы металлического обращения и их виды. Системы бумажных и кредитных денег, закономерности их обращения. Денежная система Российской Федерации.	Вопросы устного опроса
2.	Кредит и кредитная система	Функции и роль кредита. Понятие ссудного процента и его виды. Факторы, влияющие на величину ссудного процента. Формы и виды кредита. Факторинг. Лизинг. Учетная ставка, вкладной и депозитный, ссудный, межбанковский процент. Процентная	Вопросы устного опроса

		политика банков. Роль ЦБ РФ в регулировании ссудного процента и кредитных отношений.	
3.	Банки и банковская система	Сущность банковской системы. Характеристика ее элементов. Банковская инфраструктура. Структура банка. Функции банка. Особенности банковских систем США, Германии, Японии. Центральный Банк России. Закон о Центральном Банке Российской Федерации и место банка в управлении денежно-кредитной системой России. Направления денежно-кредитной политики Центробанка; ее цели, методы проведения. Операции коммерческих банков. Понятие банковской ликвидности. Порядок регулирования деятельности коммерческих банков. Валютные отношения и валютная система	Вопросы устного опроса

2.3.2 Занятия практического типа.

Практические занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или учебникам;	1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под ред. В. В. Иванова, Б. И.

		Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01182-1. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/4111F2B2-714A-465B-BA06-F5CF0E930E00#page/1 3. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 472 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05109-4. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/9295C6DF-5CC9-4D66-B4B7-AE525F016957#page/1 4. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под ред. В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01562-1. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/EC1DEAD5-ABFA-4927-B012-CB8E1261513E#page/1 5. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Мартыненко [и др.] ; под ред. Н. Н. Мартыненко, Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03453-0. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/31CC0752-0C9E-46CB-A74A-548811EF414F#page/1
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под ред. В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01182-1. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/4111F2B2-714A-465B-BA06-F5CF0E930E00#page/1 3. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 472 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05109-4. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/9295C6DF-5CC9-4D66-B4B7-AE525F016957#page/1 4. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под ред. В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

		978-5-534-01562-1. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/EC1DEAD5-ABFA-4927-B012-CB8E1261513E#page/1 5. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Мартыненко [и др.] ; под ред. Н. Н. Мартыненко, Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03453-0. ЭБС: URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/31CC0752-0C9E-46CB-A74A-548811EF414F#page/1
--	--	---

Примеры вопросов для самостоятельной работы обучающихся

1. Основные виды активных операций коммерческого банка (КБ).
2. Квалификация валютных операций КБ.
3. Источники формирования уставного капитала коммерческого банка.
4. Текущие валютные операции КБ.
5. Активные валютные операции КБ.
6. Особенности процедуры слияния КБ.
7. Методы кредитования не включают в себя:
8. Норма обязательных резервов КБ.
9. Функции ЦБ РФ.
10. ЦБ как кредитор в последней инстанции.
11. Особенности получения прав на осуществление банковских операций КБ.
12. Средства кредитных организаций, хранящиеся в центральном банке в соответствии с принятыми нормами.
13. Полевые учреждения Банка России.
14. Активы банка.
15. Требования к капиталу банка.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке адаптивной программы учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль в форме опроса, тестов, решения задач;
- промежуточная аттестация (зачет, экзамен)

4.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образцы вопросов для устного опроса по модулю «Деньги»

1. ... мультипликатор представляет собой процесс увеличения денег на депозитных счетах коммерческих банков в период их движения от одного коммерческого банка к другому
 - кредитный
 - ссудный
 - банковский
 - депозитный
2. Антиинфляционная политика представляет собой
 - политику, направленную на уменьшение эмиссии
 - регулирование инфляции путем уменьшения цен
 - комплекс мер по государственному регулированию экономики, направленный на ограничение инфляции
 - иное
3. Банки и другие кредитные организации для проведения расчетов внутри страны открывают друг у друга ... счета
 - корреспондентские
 - НОСТРО
 - ЛОРО
 - бюджетные
4. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются
 - аккредитивы
 - платежные требования
 - платежные поручения
 - чеки
5. В современной экономике наиболее распространенной формой кредита является
 - банковская
 - коммерческая
 - гражданская
 - лизинговая
6. В современном мире функцию мировых денег выполняет
 - серебро
 - золото
 - валюта
 - все вышеперечисленное
7. Вид международного кредита, оформляемого векселями плательщика
 - лизинг
 - факторинг
 - форфейтинг
 - контокоррент
8. Высшим органом Банка России является

- национальный банковский совет
 - совет директоров Банка
 - председатель банка России
9. Денежная система
- включает систему организации обращения наличных денег
 - включает подсистему наличных расчетов и подсистему безналичных расчетов
 - не включает систему безналичных расчетов
 - не включает систему наличных расчетов
10. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег, - это
- параллелизм
 - двойной монометаллизм
 - биметаллизм
 - дуализм

по модулю «Кредит»

1. Долгосрочная финансовая аренда имущества с правом последующего выкупа – это
 - a. рентинг
 - b. лизинг
 - c. хайринг
2. Инфляция издержек - это
 - a. инфляция, порождаемая административно-управляемыми ценами
 - b. инфляция, проявляющаяся в превышении спроса над предложением
 - c. инфляция, проявляющаяся в росте цен на факторы производства, вследствие чего растут издержки производства и обращения, а с ними и цены на производимую продукцию
 - d. инфляция вызванная чрезмерной кредитной экспансией
3. Инфляционные процессы
 - a. приводят к ослаблению роли денег и некоторому сужению сферы их применения
 - b. не оказывают влияния на роль денег и сферу их применения
 - c. оказывают негативное влияние только на роль денег в развитии внешнеэкономических связей
 - d. обуславливают существенное расширение сферы применения денег
4. Ипотечный кредит – это кредит под залог
 - a. ценных бумаг
 - b. недвижимости
 - c. автотранспортных средств
 - d. товара
5. Какие виды расчетных документов используются при осуществлении безналичных расчетов
 - a. инкассовые поручения
 - b. все перечисленное
 - c. платежные поручения
 - d. аккредитивы
 - e. чеки
 - f. платежные требования
6. К кредитным деньгам относятся
 - a. банкноты
 - b. все варианты верны

- c. чеки
 - d. вексель
7. Количество БАНКОВ на территории России в момент выполнения теста
- a. 1000-1200
 - b. менее 700
 - c. 700-1000
8. Наиболее точное определение экономической сущности кредита
- a. размещение мобилизованных банком ресурсов с целью извлечения дохода
 - b. форма движения ссудного капитала
9. Нуллификация представляет собой
- a. иное
 - b. снижение курса национальной валюты
 - c. восстановление прежнего золотого содержания денежной единицы
 - d. процедуру аннулирования сильно обесцененной денежной единицы и введение новых денег
10. Ныне действующий закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" принят в
- a. 1990г.
 - b. 1995г.
 - c. 2002г.

по модулю «Банки»

1. Определение: «совокупность кредитных организаций, форм и методов кредитования» соответствует понятию
- a) кредитная система
 - b) денежно-кредитная политика
 - c) банковская система
2. Основными функциями банка являются
- a. размещение денежных средств
 - b. регулирование денежного оборота
 - c. посредничество
 - d. стимулирование экономики
3. Первые банки возникли на основе
- a. ростовщичества
 - b. меняльного дела
 - c. иное
 - d. монетного дела
4. При увеличении ставки рефинансирования объем кредитования экономики
- a. уменьшается
 - b. нет верного ответа
 - c. увеличивается
 - d. остается неизменным
5. Размещение ссудного капитала на возвратной основе характеризует функция кредита
- a. контрольная
 - b. распределительная
 - c. эмиссионная
6. Современные деньги
- a. размениваются на золото в Министерстве финансов РФ
 - b. не размениваются на золото
 - c. размениваются на золото на фабрике Госзнак

- d. размениваются а золото в Центральном банке РФ
- 7. Современные деньги по своей сути относятся к следующему виду денег
 - a. металлические деньги
 - b. бумажные деньги
 - c. кредитные деньги
 - d. электронные деньги
- 8. Создание кредитных средств обращения и замещения наличных денежных средств характеризует функция кредита
 - a. распределительная
 - b. эмиссионная
 - c. контрольная
- 9. Состав и структуру денежной массы характеризуют
 - a. денежные агрегаты
 - b. коэффициент мультипликации
 - c. показатели скорости обращения денег
 - d. коэффициенты монетизации
- 10. Ставка, по которой Банк России предлагает кредиты другим банкам
 - a. РЕПО
 - b. ломбардная ставка
 - c. рефинансирования

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Вопросов к зачету.

1. Происхождение денег, их природа и функции.
2. Виды денег.
3. Теории денег.
4. Понятие, структура и законы денежного обращения.
5. Денежная масса и её регулирование. Денежные агрегаты.
6. Наличный и безналичный денежный оборот.
7. Формы безналичных расчётов.
8. Регулирование оборота наличных денег.
9. Понятие денежной системы, элементы её организации.
10. Типы денежных систем.
11. Денежная система РФ.
12. Сущность и факторы современной инфляции.
13. Открытая и подавленная инфляция.
14. Инфляция спроса.
15. Инфляция издержек.
16. Инфляция адаптивных ожиданий.
17. Формы протекания инфляции: ползучая, галопирующая инфляция, гиперинфляция.
18. Социально-экономические последствия инфляции.
19. Основные теории инфляции.
20. Монетарные и немонетарные факторы инфляции в современной России.
21. Антиинфляционная политика и её особенности в России.
22. Понятие и структура рынка ссудных капиталов.
23. Сущность и функции кредита.
24. Роль и место рынка ссудных капиталов в рыночной экономике.
25. Национальные особенности организации рынка ссудных капиталов в России.
26. Понятие и структура кредитной системы.
27. Реорганизация кредитной системы в Российской Федерации.
28. Государственное регулирование кредитной системы и его особенности в России.

29. Понятие и структура рынка ценных бумаг.
30. Роль и значение рынка ценных бумаг в экономике.
31. Происхождение и основные виды ценных бумаг.
32. Организация торговли ценными бумагами.
33. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
34. Основные виды операции с ценными бумагами.
35. Особенности организации рынка ценных бумаг в России.
36. Натуралистическая и капиталотворческая теория кредита.
37. Основные современные теории кредита.
38. Возникновение и формы организации, функции центральных банков.
39. Активные и пассивные операции центральных банков.
40. Методы денежно-кредитного регулирования, применяемые центральным банком.
41. Денежно-кредитная политика центрального банка и её особенности в России.
42. Организация и функции коммерческих банков.
43. Пассивные и активные операции коммерческих банков.
44. Формы и порядок кредитования коммерческих банков.
45. Определение кредитоспособности заёмщика. Обеспечение кредита и его инструменты.
46. Финансовые услуги коммерческих банков.
47. Организационная структура и функции сберегательных банков.
48. Операции сберегательных банков.
49. Инвестиционные и ипотечные банки: функции и операции.
50. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты.
51. Валютная система и валютный рынок России.
52. Формы и организация международного кредитования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для вузов / Г. А. Аболихина, М. А. Абрамова, Л. С. Александрова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489467> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14503-8. - Текст : электронный.
2. Дворецкая, Алла Евгеньевна. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 551 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489225> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14481-9. - Текст : электронный.
3. Иванов, Виктор Владимирович. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 371 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489558> (дата обращения: 04.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01182-1. - Текст : электронный.
4. Алексеева, Диана Геннадьевна. Банковское кредитование : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491686> (дата обращения: 25.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08084-1. - Текст : электронный.
5. Банки и банковские операции : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов, В. С. Воронов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489950> (дата обращения: 04.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00095-5. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210>
2. Вестник Московского университета. Серия 06. Экономика .- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005>
3. ЭКО. Всероссийский экономический журнал.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025>
4. Экономический журнал Высшей школы экономики. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287>
5. Экономический анализ: теория и практика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18287>
6. Экономическая политика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965>
7. Современная экономика: проблемы и решения

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

Scopus <http://www.scopus.com/>
ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
Springer Journals: <https://link.springer.com/>
Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
Nature Journals: <https://www.nature.com/>
Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
Nano Database: <https://nano.nature.com/>
Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
.
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучаемого на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
5. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
6. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет

	среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований

при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).