

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

Объем трудоемкости:

Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» 3 зачетные единицы и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» 6 зачетных единиц.

Цель освоения дисциплин

Цель - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятия решения о присвоении ему квалификации «Магистр».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Задачи дисциплин

Государственная итоговая аттестация проверяет компетенции решать задачи консультативного, экспертно-диагностического, педагогического, организационно-управленческого, научно-исследовательского типа профессиональной деятельности по направлению 37.04.01. Психология:

Профиль – Психология профессиональной деятельности и экономическая психология

Задачи ГИА:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01. Психология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации «магистр».

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

- Б1.О.01 Системный анализ и психология принятия решений
- Б1.О.02 Управление проектом в психологии
- Б1.О.03 Практика межкультурной коммуникации
- Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии
- Б1.О.05 Технологии личностного роста
- Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования
- Б1.О.07 Организационная психология
- Б1.О.08 История и методология психологии
- Б1.О.09 Научные школы и теории в современной психологии
- Б1.О.10 Теории личности
- Б1.О.11 Психология занятости и карьеры
- Б1.О.12 Качественные методы в психологии

- Б1.О.13 Статистические методы в психологии
- Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях
- Б1.О.15 Психологическое консультирование
- Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование
- Б1.О.17 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
- Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров
- Б1.В.02 Психология стресса и совладающего поведения
- Б1.В.03 Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности
- Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании
- Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики
- Б1.В.06 Психология потребительского поведения
- Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение замещающих семей
- Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот
- Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие и мотивационные тренинги
- Б1.В.ДВ.02.02 Арт-терапия в работе с личностью и группой
- Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа
- Б2.О.01.02(У) Педагогическая практика
- Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа
- Б2.В.01.01(П) Производственная практика в профильных организациях
- Б2.В.01.02(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика
- ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности
- ФТД.02 Иностранный язык в академическом и профессиональном взаимодействии

Последующей дисциплиной для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы». Для Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные принципы системного подхода
	Умеет выделять основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой
	Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле
ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает механизмы поиска и систематизации информации, используемой при принятии стратегических решений в проблемной ситуации и оптимизации процесса выбора стратегии
	Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи
	Владеет методами и средствами анализа ситуации
УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК – 2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии
	Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.
	Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
ИУК – 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.
	Знает этапы, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности
	Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	рисков проекта. Умеет осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.
	Владеет методами и сервисами управления проекта. Владеть навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает основные принципы формирования эффективной команды
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды
ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает механизмы работы команды и техники мониторинга командной работы
	Умеет организовать командную работу, реализовать мониторинг работы команды
	Владеет навыками своевременного реагирования на отклонения в работе команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	Умеет демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.
	Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного с предварительной подготовкой.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс
	Умеет анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии
	Владеет техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК – 6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.
	Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.
	Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста
ИУК – 6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.
	Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.
	Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	<p>Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социо-гуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.</p> <p>Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки.</p> <p>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.</p> <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;</p> <p>Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем;</p> <p>определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования. Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью. Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p>Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>методологических оснований проводимого исследования. Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> <p>Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p>
<p>ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования</p>	<p>Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социогуманитарных исследований, современные критерии научности.</p> <p>Знает типовую структуру аппарата психологического исследования.</p> <p>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на человека в психологической науке.</p> <p>Знает возможности и ограничения качественного исследования; Знает теоретические основания качественных исследований.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.</p> <p>Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели.</p> <p>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.</p> <p>Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности.</p> <p>Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии.</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками методологического мышления.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования.</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	
<p>ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования</p>	<p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии.</p> <p>Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; - основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании.</p>
<p>ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.</p>	<p>Знать стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров.</p> <p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования.</p> <p>Уметь планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы;</p> <p>обобщать и анализировать достижения современной психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования.</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов.</p> <p>Владеет основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов.</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	
<p>ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов</p> <p>Соотносит проблему, цель и метод</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи</p>
<p>ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и</p>	<p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает основные виды психодиагностических методик;</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
поставленной задачи.	<p>особенности валидизации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.</p> <p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.</p> <p>Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики.</p> <p>Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p> <p>Владеет основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий</p>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.	<p>Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p>
ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.	<p>Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации.</p> <p>Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендации.</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	
ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	<p>Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности.</p> <p>Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности.</p> <p>Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.</p>
ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.	<p>Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы.</p> <p>Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.</p> <p>Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.</p>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	<p>Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p> <p>Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.</p> <p>Владеет навыками оценки ожидаемого результата</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	психологического вмешательства.
ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	<p>Знает основные этапы программы психологического консультирования.</p> <p>Знает основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей</p> <p>Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений.</p> <p>Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования.</p> <p>Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.</p>
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств	<p>Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой.</p> <p>Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения</p> <p>Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами.</p> <p>Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения.</p> <p>Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением.</p> <p>Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ.</p>
ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям	<p>Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности.</p> <p>Знает способы представления знания и информации аудитории.</p> <p>Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории.</p> <p>Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории.</p> <p>Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности.</p> <p>Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.</p>
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	
ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	<p>Знает о различных моделях и методах супервизии.</p> <p>Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет ролью консультанта и супервизанта</p>
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	<p>Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии.</p> <p>Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом.</p> <p>Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии</p> <p>Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии.</p> <p>Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии</p>
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.
	<p>Умеет протоколировать данные консультативного процесса.</p> <p>Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.</p>
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	<p>Знает о различных видах и направлениях психологической практики.</p> <p>Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи.</p>
	<p>Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики.</p> <p>Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования</p>
	<p>Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики.</p> <p>Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах.</p>
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств	Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
	Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
	Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств
ИОПК 10.2 – применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования	Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
	Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
	Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования
ПК-1. Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга.	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования,	<p>Знает специфику переживания стрессов.</p> <p>Знает возможности профилактики, регуляции и преодоления стресса в жизни и профессии.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>обучения или тренинга</p>	<p>Знает основы психологии финансового поведения и техники прояснения запроса клиента в процессе тренинга финансовой грамотности.</p> <p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает основы психологии мотивации и обучения персонала и техники прояснения запроса клиента в процессе обучающих и мотивационных тренингов.</p> <p>Знает основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Умеет выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме финансового поведения, умеет предлагать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и обучения процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы финансового поведения клиента.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы мотивации, профессионального поведения и обучения клиента.</p> <p>Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>
<p>ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знает направления психологической помощи с учетом характера проблемы.</p> <p>Знает техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи,</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально- психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Знает основы арт-терапии личности и группы и техники прояснения запроса клиента в процессе тренингов.</p> <p>Знает основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p>
	<p>Умеет использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития совладающего поведения клиентов.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам финансового поведения.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Умеет подбирать арт-терапевтические техники и технологии процесса консультирования, обучения или тренинга, адекватные проблеме личности и группы.</p> <p>Умеет определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p>
	<p>Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеет арт-терапевтическими техниками и методиками определения проблемы клиента.</p> <p>Владеет возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.
ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает подходы к изучению психологического стресса, представления о детерминантах, следствиях и индивидуальной вариативности его преодоления.</p> <p>Знает содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знает подходы к изучению психологии потребительского поведения, представления о детерминантах, и индивидуальной вариативности.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.</p> <p>Умеет анализировать проблему и ставить задачи диагностики, формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Умеет подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>диагностики.</p> <p>Владеет навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
<p>ИПК-2.2 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p>	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним.</p> <p>Знает содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знает стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностики факторов и особенностей потребительского поведения.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет. Соотносить проблему и инструменты ее диагностики.</p> <p>Умеет применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Умеет подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования,</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Реализует процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Владеет навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Реализует процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
<p>ИПК-2.3 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики</p>	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики.</p> <p>Знает содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности в экономической сфере, идентифицировать их по результатам диагностики.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.</p> <p>Выделять причины, индивидуальные особенности переживания и преодоления разных видов стресса.</p> <p>Умеет применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Выделять детерминанты, индивидуальные особенности и риски потребительского поведения.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Умеет подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления.</p> <p>Владеет навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Обобщает результаты обследования, дает заключение о состоянии и рисках.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеет способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>
ПК-3. Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности.	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Знает основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии занятости и карьеры.</p> <p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов.</p> <p>Знает методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий.</p> <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования.</p> <p>Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач.</p> <p>Соотноит проблему, цель и метод.</p> <p>Умеет подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>деятельности. Владеет навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы. Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи. Владеет навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.</p>
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	<p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает методы анализа полученных данных. Знает методологические основы разработки научной модели психологии профессий. Знает психологическое содержание потребительского поведения.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам. Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии финансового поведения. Умеет подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий. Обосновывает выбор концепции для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности. Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты. Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования феномена финансового поведения. Владеет навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности.</p>
ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии	
ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории	<p>Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p> <p>Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p> <p>Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p>
ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме	<p>Знает методику разработки нового занятия по теме</p> <p>Умеет разработать новое занятие по теме</p> <p>Владеет навыками разработки нового занятия по теме</p>
ИПК-4.3 подбирает адекватные методы и средства обучения	<p>Знает методы и средства обучения</p> <p>Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения</p> <p>Владеет навыками подбора адекватных методов и средств</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	обучения
ПК-5. Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	
ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	<p>Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов развития финансовой грамотности и оказания психологической помощи в ситуации финансовых проблем.</p> <p>Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего мотивационного тренинга, обучающего тренинга.</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего арт-терапевтического тренинга.</p> <p>Знает основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по теме финансового поведения и грамотности.</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ.</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для арт-терапевтических тренинговых программ.</p> <p>Умеет разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках программы.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития финансового поведения и финансовой грамотности.</p> <p>Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей).</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих, обучающих тренингов.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих арт-терапевтических тренингов.</p> <p>Владеет опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>
ИПК – 5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	<p>Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии мотивации и обучения</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>персонала. Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы. Знает основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p>
	<p>Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту. Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей финансового поведения. Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей мотивации и обучения персонала. Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей личности и группы в арт-терапии. Умеет разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p>
	<p>Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам. Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения. Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме мотивации и обучения персонала. Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы. Владеет опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>

1. Структура и содержание дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Содержание дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе ОФО; в 5 семестре на 3 курсе ОЗФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проработка и дополнительная итоговая проверка аппарата исследования: наличие и качественное содержательное наполнение всех пунктов Введения (от актуальности до новизны и др.). Перепроверка соответствия выводов цели, задачам исследования. Уточнение методов, способов и степени полноты доказательства гипотезы (или основной и вспомогательных гипотез).	10				10
2.	Итоговая проработка основных психологических конструктов и приведение их в соответствие с названием работы в литературном обзоре. Доработка точных названий версий методик, их авторов, авторов вариантов адаптации и модификации в организационно-методической части работы. Уточнение соответствия теоретических конструктов (и проблем) методикам, применяемым в эмпирическом исследовании.	15				15
3.	Перепроверка результатов статистического анализа данных и способов представления результатов исследования. Указание объема и состава выборок; наличие показателей статистических критериев (сравнения, связи и т.п.) и оценок их значимости.	30				30
4.	Окончательное приведение соотношения объемов теоретической, организационно-методической и эмпирической частей работы к условным количественным стандартам. Доработка практических рекомендаций по замечаниям научного руководителя и других профессионалов, полученным в ходе преддипломной практики.	33				33
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями. Работа с текстом (поиск повторов, исправление стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок). Доработка списка литературы и анализ соответствия источников их указателям (ссылкам) в основном тексте. Окончательная формулировка итоговых выводов. Работа с нормоконтролем и антиплагиатом, получение отзыва рецензии, подготовки ответов на замечания.	20				20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108				108
Контроль самостоятельной работы (КСР)		25				25
Выпускная квалификационная работа (подготовка)		83				83
Общая трудоемкость по дисциплине		108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе ОФО; в 5 семестре на 3 курсе ОЗФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Доклад	100				100
2.	Раздаточный материал и/или презентация	100				100
3.	Ответы на замечания руководителя	5				5
4.	Ответы на вопросы членов ГЭК	0.5				0.5
5.	Подготовка и проверка работы у нормоконтролера	5				5
6.	Проверка и получение справки в системе антиплагиат	5				5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	216				216
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0.5				0,5
	Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5				215,5
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				216

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: Итоговая аттестация.

Автор: профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ
Гусейнов А.Ш.