

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Группы научных специальностей	Естественнонаучные и математические специальности	Социально-гуманитарные специальности
	1.1. Математика и механика 1.2. Компьютерные науки и информатика 1.3. Физические науки 1.4. Химические науки 1.5. Биологические науки 1.6. Науки о Земле и окружающей среде 2.5. Машиностроение	5.1. Право 5.2. Экономика 5.3. Психология 5.4. Социология 5.5. Политология 5.6. Исторические науки 5.7. Философия 5.8. Педагогика 5.9. Филология

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

Форма обучения **очная**

Краснодар, 2023

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа научно-педагогической практики рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета КубГУ, протокол №10 от 26.05.2023г.

Научно-педагогическая практика является элективной и осваивается аспирантом (обучающимся) при выборе им педагогического трека в программе аспирантуры. Целью элективной научно-педагогической практики является углубленное изучение теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплины по выбору «Психология и педагогика высшей школы. Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.)

Программа научно-педагогической практики (далее - программа практики) определяет содержание практики и форму отчетности.

**1. Целью практики** закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

**2. Задачи практики:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплины по выбору «Психология и педагогика высшей школы», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;

- овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

**3. Место исследовательской практики в структуре программы аспирантуры**

Научно-педагогическая практика аспиранта относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по соответствующей научной специальности; проводится в 4-ом семестре на втором году обучения и является элективной (выбор аспиранта своей индивидуальной образовательной траектории (педагогической), обеспечивающий освоение образовательной программы на основе образовательных потребностей конкретного аспиранта).

Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:**

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

№ п/п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК 5 способность планировать и решать задачи собственного	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

№ п/п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	профессионального и личностного развития	<p>Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования</p>
2.	ОНК 4 Способность осуществлять преподавательскую или научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования	<p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>Владеть опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования.</p>

### 5. Способ и формы проведения практики

Научно-педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным аспирантом совместно с научным руководителем.

Место прохождения научно-педагогической практики и ее конкретное содержание определяются спецификой программы подготовки аспирантов и его научными интересами.

Вид проведения научно-педагогической практики: научно-педагогическая;

Способ проведения научно-педагогической практики: стационарная.

Форма проведения – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Научно-педагогическая практика проводится в структурном подразделении университета (на кафедрах и т.д.). В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются индивидуальные рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### 6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам обучения (акад.час.)	
			3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>				
Самостоятельная учебно-методическая работа	6	216	–	216
Итого	6	216	–	216
Промежуточный контроль:	Зачет		–	–
	Письменный отчет по педагогической		–	отчет
	Зачет с оценкой		–	+
	Экзамен		–	–

### 7. Структура и содержание практики

№	Этапы	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.). Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту. Составление индивидуального плана практики.	16	Индивидуальный план практики
2.	Основной этап	Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Анализ и редактирование полученных данных.	180	Собеседование
3.	Итоговый этап	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичная защита отчета о педагогической практике	20	Отчет по практике

#### Виды самостоятельной работы

Работа с книгой.

Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами.

Ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно-методическим

обеспечением дисциплин.

Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций).

Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры.

Составление планов-конспектов лекционных занятий.

Составление тестовых заданий для контроля знаний обучающихся.

Проведение лекционных и практических занятий

Самоанализ выполненной педагогической деятельности

## **8. Организация практики**

Практика проводится на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – университет).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой

## **9. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики**

Инструктаж по охране труда и техники безопасности проводится руководителем практики.

Основной вид образовательных технологий - контактная работа с научным руководителем, научными сотрудниками соответствующего структурного подразделения университета и сотрудниками общеуниверситетских служб; а также самостоятельная работа аспиранта.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

При проведении научно-педагогической практики используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

- инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- наглядно-информационные технологии;
- организационно-информационные технологии (присутствие на заседании кафедры, общее собрание аспирантов перед практикой);
- вербально-коммуникационные технологии (беседы и встречи с профессорско-преподавательским составом кафедры);
- информационно-консультационные технологии: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работа в научной библиотеке КубГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **10. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

В соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре оценка и контроль качества прохождения аспирантами педагогической практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Цель текущего контроля успеваемости - оценка процесса освоения практических навыков педагогической деятельности.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование.

Текущий контроль за прохождением аспирантом практики осуществляется научным руководителем аспиранта на основе индивидуального плана практики (приложение к рабочей программы практики).

Цель промежуточного контроля успеваемости - комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения - знаний, умений, навыков обучающегося по педагогической практике - письменный отчет (приложение 2).

Отчет представляется руководителю практики, который на его основании, а также опираясь на отзыв научного руководителя аспиранта выставляет аттестацию.

Процедура оценивания:

Аттестация по практике проходит по результатам представления аспирантом отчета и отзыва руководителя. В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет с оценкой.

В случае если работа, предусмотренная в индивидуальном плане практики, не выполнена или выполнена не в полном объеме, итоги аттестации признаются неудовлетворительными.

**11. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

1. Глузман, Ю. В., Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: монография / Ю. В. Глузман; ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского", Гуманитарно-педагогическая академия, Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - Симферополь: АРИАЛ, 2019. - 243 с.: ил. - Библиогр.: с. 239-243. - ISBN 978-5-907198-64-7: 119 р

2. Корнева Л.В., Психологические основы педагогической практики: учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с.: ил. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5691014757.

3. Соколов Е.А., Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: [монография] / Е. А. Соколов. - Москва: Логос, 2012. - 383 с. - ISBN 9785987046243: 261.36.

**в) периодические издания:**

1. Журнал «Информационные технологии» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8742](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742)

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

**13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office)

2. Microsoft Office Professional Plus

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
---	-----------------------------------	-----------------------------

1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrarv.ru">http://www.elibrarv.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11.	Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений	www.informuo.ru
12.	Требования ФГОС	www.standart.edu.ru/
13.	Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.ru">http://минобрнауки.ru</a>
14.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
15.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
16.	Словари и энциклопедии	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
17.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossarv.ru/">http://www.glossarv.ru/</a>

### **Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики; изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;



- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

#### **Подготовка к самостоятельной работе.**

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

#### **Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов о педагогической практике дают хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных аспирантом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Отчет о педагогической практике должен включать следующие основные части:

Титульный лист.

Содержание.

Введение: цели и задачи прохождения педагогической практики, место проведения практики, продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе педагогической практики; практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики, а также анализ применяемых педагогических технологий, методов, форм работы преподавателей кафедры в учебной и внеаудиторной деятельности.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время педагогической практики и проанализировать выполненное индивидуальное задание педагогической практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Структура отчета о педагогической практике и порядок изложения отдельных вопросов могут быть изменены и уточнены по согласованию с руководителем практики.

Отчеты могут быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету о педагогической практике:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman - обычный, размер 14 pt.; междустрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

#### **Методические указания к заданиям по педагогической практике.**

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

2. Посещение занятий и его дидактический анализ.

Дидактический анализ занятия - одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по гуманитарным и педагогическим дисциплинам.

Умело спланированное и качественно подготовленное занятие - основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса на выбор аспиранта.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Специальные помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет";

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются (при необходимости) электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Оценочные средства программы практики

Промежуточная аттестация по научно-педагогической практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

**1. Текущий контроль** включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков.

Этапы практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля
	Знания	Умения	Навыки	
Подготовительный этап	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования	Реферат
Основной этап				Собеседование
Итоговый этап				Перечень практических навыков

#### Перечень тем рефератов по практике

Темы рефератов:

1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.
2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.
3. Развитие творческих способностей обучаемых.
4. Формирование у аспирантов навыков работы в команде.
5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности. Пути создания ситуации успеха.
6. Формирование коммуникативной компетентности аспирантов.
7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.
8. Формирование компетентности в решении проблем.
9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.
10. Основные концепции одаренности. Общая одаренность и специальные творческие способности. Диагностика одаренности.

11. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта.
12. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
13. Развитие самостоятельности и независимости суждений аспирантов.
14. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
15. Развитие критического мышления аспирантов в процессе изучения курса.
16. Разработка пакета кейсов курса.
17. Авторская разработка сюжетно-ролевой игры.
18. Психологическая культура личности.
19. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
20. Традиции и особенности университетского образования.
21. Основные проблемы развития высшей школы России.
22. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
23. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
24. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
25. Проблема компетентностного ориентированного образования.
26. Электронный учебник и его развивающие возможности.
27. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
28. Организация самостоятельной учебной работы аспирантов.
29. Требования к современной вузовской лекции.
30. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
31. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
32. Группа обучающихся как коллектив.
33. Самоуправление обучающихся в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).

*Критерии оценивания реферата:*

*Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – неудовлетворительно;*

*Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – удовлетворительно;*

*Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – хорошо;*

*Содержание полное развернутое, оформление соответствует требованиям – отлично*

### **Решение ситуационных задач по практике**

Одним из этапов аттестации является решение ситуационных задач.

Перечень примерных ситуационных задач:

1. Самоанализ проведения зачетной лекции.
2. Рефлексивный самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
3. Методический самоанализ практического занятия.
4. Взаимопосещение лекционных занятий студентами-психологами и их дальнейшее содержательное обсуждение и качественный анализ.
5. Взаимопосещение практических занятий студентами-психологами и их дальнейшее содержательное обсуждение и качественный анализ.
6. Взаимопосещение внеклассных мероприятий студентами-психологами с последующим письменным анализом.

*Критерии оценивания решения ситуационной задачи:*

*«ответ не правильный» – неудовлетворительно.*

*«ответ не полный» – удовлетворительно.*

*«ответ недостаточно полный» – хорошо.*

*«ответ полный развернутый» – отлично.*

## Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

### Перечень практических навыков:

1. План-конспект: разработка и анализ воспитательного мероприятия в профессиональной деятельности педагога.
2. Лекция-презентация: план, конспект и анализ в профессиональной деятельности педагога.
3. Проблемная лекция: план, конспект и анализ в психолого-педагогической деятельности педагога.
4. Лекция-дискуссия: план, конспект и анализ в психолого-педагогической деятельности педагога.
5. Видео-лекция: план-конспект и анализ в профессиональной деятельности педагога.
6. Семинар-обсуждение письменных рефератов: план-конспект и анализ.
7. Семинар обсуждения в психолого-педагогической деятельности педагога: план-конспект и его анализ.
8. План-конспект и анализ творческого практического занятия в профессиональной деятельности педагога.

### *Критерии оценивания практических навыков (пример):*

*«не выполнено» – неудовлетворительно;*

*«выполнено частично» – удовлетворительно;*

*«выполнено с недочетами» – хорошо;*

*«выполнено в полном объеме» – отлично.*

## **2. Промежуточная аттестация по практике – защита отчета о ее прохождении.**

### **Оформление отчета практики**

По результатам работы аспирант оформляет отчет по практике.

В отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта, представлен список выполненных практических навыков.

### **Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике**

<b>Оценка и балл</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, при условии реализации задач и содержания программы практики в полном объеме; демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; качественного ведения документации.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» ставится при условии реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

	<p>проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; качественного ведения документации</p>
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится при условии неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;</p> <p>проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; недостаточно качественного ведения документации,</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;</p> <p>демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;</p> <p>отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;</p> <p>низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций; некачественного ведения документации</p>

**ИНДУВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Аспирант: *Фамилия Имя Отчество*
  2. Научная специальность: \_\_\_\_\_
  3. Сроки прохождения практики: 2 курс, 4 семестр обучения – 4 недели.
  4. Организация, на базе которой проходит практика: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
- Структурное подразделение: \_\_\_\_\_

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

**3. Календарный план:**

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения
1.	Подготовительный этап	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.). Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту. Составление индивидуального плана практики.	ДД.ММ.ГГГГ – ДД.ММ.ГГГГ
2.	Основной этап	Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Анализ и редактирование полученных данных.	ДД.ММ.ГГГГ – ДД.ММ.ГГГГ
3.	Итоговый этап	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичная защита отчета о педагогической практике	ДД.ММ.ГГГГ – ДД.ММ.ГГГГ

**4. Индивидуальное задание на практику:**

- Ознакомление с программой практики.
- Ознакомление с основами техники безопасности, основными технологическими процессами, методиками работы с использованием специализированного программного обеспечением и/или специального оборудования.
- Получение профессиональных умений и навыков работы в процессе выполнения индивидуальных заданий по тематике научных исследований
- Участие в работе методических объединений педагогов
- Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий
- Публичная защита отчета о педагогической практике

Аспирант

(подпись)

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_  
(фамилия и. о.)

Руководитель практики

(подпись)

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_  
(фамилия и. о.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель практики

---

(уч. степень, уч. звание, ФИО)  
(подпись)

**ОТЧЕТ  
ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аспирант 2 курса:

---

(Фамилия Имя Отчество)

Научный руководитель:

---

(уч. степень, уч. звание, ФИО)

Краснодар  
20\_\_



**Организация, на базе которой проходит практика:**  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структурное подразделение:

\_\_\_\_\_ /  
*наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории*

**Сроки прохождения практики:** 2 курс, 4 семестр обучения.

**Достигнутые результаты:**

- Пройден инструктаж по технике безопасности.
- Приобретены навыки работы со специализированным программным обеспечением и/или специальным оборудованием .....
- Приобретен опыт составления....
- В ходе прохождения практики получены результаты .....
- В рамках педагогической практики было принято участие в .....
- .....

Аспирант

\_\_\_\_\_ /  
*(подпись)* *(фамилия и. о.)*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ /  
*(подпись)* *(фамилия и.о.)*

**ОТЗЫВ  
по итогам прохождения практики**

Аспирант: (Фамилия Имя Отчество)

Курс (год обучения): 2

База практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структурное подразделение:

---

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

В процессе прохождения практики (Фамилия И. О. аспиранта)

- ознакомился с...
- успешно освоил методы ... и т.д.
- продуктивно работал по ...
- принял участие.....

*Вывод о выполнении плана практики*

---

Оценка за практику

Руководитель практики

(подпись)

(фамилия и.о.)

Научный руководитель

(подпись)

(фамилия и.о.)