


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Т.А. Хагуров

подпись

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

| | |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология личности |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Квалификация | Магистр |

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)

Программу составил:

Рябикина З.И., доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии личности и
общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)
протокол № 9 от «14» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии (разработчика)

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктор психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов-магистрантов способности и готовности спланировать и организовать собственное научное исследование

Задачи дисциплины:

- развитие представлений о научном исследовании в психологии, его этапах, способах организации;
- совершенствование способностей планирования собственного исследования, формулирования проблемы, цели, выдвижения и проверки гипотез;
- обретение способностей подготовки и защиты отчетов о результатах собственных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина читается параллельно с предметами «Управление проектом в психологии», «История и методология психологии», «Теории личности», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» и является предшествующей дисциплинам «Управление проектом в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы в психологии» в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами | Знает основы постановки исследовательских задач и формирования гипотез в соответствии с современными научными представлениями и исследовательским инструментарием |
| | Умеет анализировать предмет исследования, вычленять проблему и планировать последовательность исследовательских действий |
| | Обладает навыками организации и выполнения исследовательского проекта |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | |
| ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования | Знает современные теоретико-методологические подходы к научным исследованиям в психологии |
| ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает | Умеет сформировать адекватный решаемым исследовательским задачам план поэтапных действий |

| | |
|---------------------------------|--|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| уровень полученных результатов. | Обладает навыками организации эмпирического исследования |
| | |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 1 семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | | | 16,2 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | | | | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | | | | 16 | |
| семинарские занятия | | | | | |
| <i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i> | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | 55,8 | |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | | | | |
| Контрольная работа | | | | 2 | |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i> | | | | | |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i> | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | | | 50 | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | 3,8 | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | | | 72 | |
| | в том числе контактная работа | | | 16,2 | |

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|---|--|
| | зач. ед | | | | 2 | |
|--|---------|--|--|--|---|--|

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1 семестре (1 курса) (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет, цель и задачи исследования. | 23 | | 5 | | 18 |
| 2. | Постановка гипотез, методы исследования. Работа с эмпирическими данными | 23 | | 5 | | 18 |
| 3. | Предварительные результаты исследования: анализ и интерпретация | 25,8 | | 6 | | 19,8 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 71,8 | | 16 | | 55,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет, цель и задачи исследования. | Теоретическая и эмпирическая составляющие научного исследования. Анализ предметного поля. Методы поиска научной информации. Выделение проблемы и цели исследования. Теоретико-методологическое основание рассмотрения проблемы. Категориально-понятийный каркас рассмотрения проблемы. | К |
| 2. | Постановка гипотез, методы исследования. Работа с эмпирическими данными | Гипотеза исследования, ее операционализация, обоснование методов сбора эмпирических данных. План эмпирического исследования. Обоснование выборки.. Пилобажное и основное эмпирическое исследование.. Сбор и анализ данных. | К |
| 3. | Предварительные результаты исследования: анализ и интерпретация | Уточнение проблемы, предмета, цели, задач исследования с учетом полученных предварительных результатов. Первичные обобщения, интерпретация и выводы. Подготовка к апробации полученных результатов на студенческой конференции. | К |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|-------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК – 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами | Знает основы постановки исследовательских задач и формирования гипотез в соответствии с современными научными представлениями и исследовательским инструментарием. Умеет анализировать предмет исследования, вычленять проблему и планировать последовательность исследовательских действий. Обладает навыками организации и выполнения исследовательского проекта | Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполнен-ной работе. | Задание, выполненное к зачету |
| 2 | ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования | Знает современные теоретико-методологические подходы к научным исследованиям в психологии. Умеет сформировать | Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполнен-ной работе. | Задание, выполненное к зачету |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | адекватный решаемым исследовательским задачам план поэтапных действий. Обладает навыками организации эмпирического исследования | | |
| 3 | ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов. | Знает современные теоретико-методологические подходы к научным исследованиям в психологии. Умеет сформировать адекватный решаемым исследовательским задачам план поэтапных действий. Обладает навыками организации эмпирического исследования | Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе. | Задание, выполненное к зачету |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Возможный перечень вопросов для обсуждения:

Взаимосвязь уровня эмпатии, рефлексии и суверенности психологического-го пространства с преступным поведением человека

Связь направленности локуса контроля с психологическим благополучием у женщины с разным брачным статусом

Мотивы заключения брака, их влияние на стабильность брака

Отношение к праву как проявление правового сознания подростков с делинквентным поведением

Влияние физических упражнений на психологическое состояние служащих в правоохранительных органах

Существенные свойства взаимоотношений со значимыми взрослыми детьми младшего школьного возраста

Стереотипы мужественности и женственности у современной молодежи
Влияние самооценки личности на процесс принятия решений

Принятие агрессии как основы развития личности

Связь отношения отца к своему ребенку дошкольного возраста с осознанием отношения его отца к нему как к ребенку

Уровень эгоизма молодых людей, состоящих и расторгнувших брак

Эмоциональные взаимосвязи в собственной семье под влиянием отношений с родителями в детстве

Факторы формирования Я—концепции в детском возрасте

Влияние детских страхов на особенности личности взрослого человека

Факторы удовлетворенности браком в молодой семье

Материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта по результатам представления отчёта, сделанного на основе доклада. При подготовке отчёта студенты используют свой доклад на семинаре и рекомендации других участников семинара.

В отчете должны быть отражены результаты работы, направленной на поиск и анализ информации для проектирования своего исследования; анализ материалов опубликованных исследований и собственного исследования; обоснование актуальности, теоретические основания исследования, цель, задачи, гипотезы, соответствие выборки и методик поставленным задачам и пр.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами своего исследования.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется при изложении материалов своего исследования (актуальность, теоретические основания, цель, задачи, гипотезы, соответствие выборки и методик поставленным задачам и пр.) .

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
2. Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
4. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
5. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
8. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
9. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
10. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
11. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
12. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
13. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum1electron.lebedev.ru/archiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме — как научный семинар, они обеспечивают обсуждение соответствующего раздела дисциплины и выполняют функцию обобщения результатов взаимодействия студента с научным руководителем и результатов его самостоятельной работы.

Порядок проведения семинара:

- доклад студента в соответствии с этапом подготовки и проведения собственного диссертационного исследования;
- вопросы студенту;
- групповая дискуссия по теме выступления;
- суждения, комментарии ведущего и студентов о результатах исследования, рекомендации студенту.

Работа студентов на семинаре, их доклады, обсуждение докладов обеспечивают подготовку курсовой работы и являются важным условием выполнения и завершения последующего диссертационного исследования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по | |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | технологии Wi-Fi) | |
|--|-------------------|--|