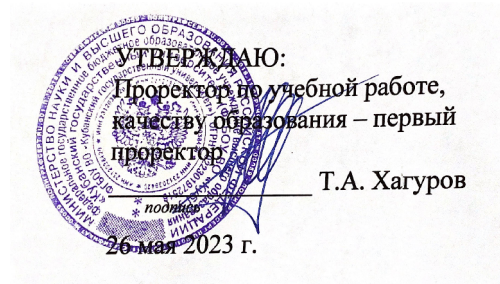


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготов- 44.04.01. Педагогическое образование
ки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) \ /
специализация Управление качеством начального образования
_____ (наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение качества языкового образования младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»


Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение качества языкового образования младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «22» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Коваленко Е.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «22» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Коваленко Е.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 



Рецензенты:

Прынь Е.И., канд. пед. наук, зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края
Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины. Введение в проблематику методик и технологий обучения русскому языку в начальной школе и обеспечения качества языкового образования младших школьников, обоснование тенденций развития методики обучения русскому языку в начальной школе как науки, раскрытие особенностей современных методик и технологий начального языкового образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление магистрантов с проблемами методик и технологий обучения русскому языку в начальной школе;
2. Формирование представлений о тенденциях развития конкретных разделов методики начального обучения русскому языку;
3. Обоснование качества изучения предметной области «Филология» по ФГОС НОО;
4. Изучение особенностей методик и технологий обучения русскому языку по различным УМК в начальных классах;
5. Формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области обучения русскому языку младших школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение качества языкового образования младших школьников» относится к обязательной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной и на 2-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Она входит в состав модуля «Оценка качества начального языкового и литературного образования». Дисциплина базируется на компетенциях, полученных при обучении на бакалавриате в модуле «Лингвистические основы начального языкового образования». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплинам «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Русский язык», «Русский язык и основы деловой коммуникации», в модуле «Психолого-педагогический», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в магистратуре в учебном модуле «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога» и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК 2.1. Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	– знает методику и технологии организации работы по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в аспекте языкового образования младших школьников
	– умеет осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения младших школьников в аспекте языкового образования младших школьников
	– владеет навыками организации работы по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	обучающимися программы начального общего образования в аспекте языкового образования младших школьников
ИПК 2.2. Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – знает методику и технологии организации работы по оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в аспекте языкового образования младших школьников – умеет осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения младших школьников в аспекте языкового образования младших школьников – владеет навыками организации работы по оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в аспекте языкового образования младших школьников
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	
ИПК 3.1. Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	<ul style="list-style-type: none"> – знает основы разработки программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, методики и технологии начального языкового образования – умеет разрабатывать программу по русскому языку в начальных классах в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом – владеет навыками разработки программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
ИПК 3.2. Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	<ul style="list-style-type: none"> – знает методику реализации программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, методики и технологии начального языкового образования – умеет реализовывать программу по русскому языку в начальных классах в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом – владеет навыками реализации программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК 6.1. Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> – знает направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов в аспекте языкового образования младших школьников – умеет осуществлять выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов в аспекте языкового образования младших школьников – владеет навыками выбора направлений и форм методического сопровождения учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса по русскому языку
ИПК 6.2. Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – знает способы реализации методического сопровождения учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса в аспекте языкового образования младших школьников – умеет реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса в аспекте языкового образования млад-

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ШИХ школьников – владеет навыками реализации методического сопровождения учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса по русскому языку

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3			18,3
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
занятия лекционного типа	16	16			4
лабораторные занятия					
практические занятия	32	32			14
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	0,3	0,3			0,3
Курсовая работа	33	33			81
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10			21
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			30
Реферат	4	4			30
Подготовка к текущему контролю	9	9			
Контроль:	26,7	26,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		108
	в том числе контактная работа	48,3	48,3		18,3
	зач. ед	3	3		3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-м семестре (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	4	2			2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР
2	Современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе	6	2	2	2
3	Современные подходы к начальному языковому образованию в начальной школе	6	2	2	2
4	Методики и технологии обучения грамоте	9	2	4	3
5	Изучение языковой теории в начальной школе	20	2	10	8
6	Методика обучения орфографии в начальной школе	10	2	4	4
7	Основы теории речи младших школьников	8	2	2	4
8	Методика развития речи младших школьников	18	2	8	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	16	32	33
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Соотношение дидактики и методики обучения. Методика обучения и технология обучения.	Собеседование
2.	Современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе	Взаимосвязь компонентов начального языкового образования как доминанта проблемы обучения русскому языку младших школьников.	Устный опрос
3.	Современные подходы к начальному языковому образованию в начальной школе	Современные подходы к начальному языковому образованию младших школьников	Доклад с компьютерной презентацией
4.	Основы теории речи младших школьников	Особенности развития речи младших школьников в теоретическом аспекте	Эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Ключевые и предметные компетенции младших школьников в системе языкового образования	Тестирование
2.	Современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе	Проблемы обучения русскому языку в начальной школе в свете ФГОС.	Выступление с докладом с компьютерной презентацией, эссе, рефератом
3.	Современные подходы к начальному языковому образованию в начальной школе	Характеристика УМК по начальному языковому образованию	Доклад с компьютерной презентацией, контрольная работа, курсовая работа
4.	Методики и технологии обучения грамоте	Особенности обучения грамоте по различным УМК в начальной школе	Выступление с докладом с компьютерной презентацией, коллоквиум

5.	Изучение языковой теории в начальной школе	Особенности изучения языковой теории по различным УМК в начальной школе. Спецсеминар по курсовой работе.	Защита рефератов Контрольная работа Тестирование
6.	Методика обучения орфографии в начальной школе	Современные подходы к методике правописания в начальных классах	Устный опрос, проверка конспектов уроков
7.	Методика развития речи младших школьников	Методы развития речи и культуры речи в начальной школе. Уровни работы по развитию речи. Уровень текста в развитии речи младших школьников	Устный опрос, проверка конспектов уроков

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 100.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
3	Составление и анализ плана-конспекта урока	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000. 2. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие. г. Краснодар Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2016 88 с. п/л 5. Тираж: 100
4	Тестирование	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.
	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (тестирования, поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровых, мультимедийных, имитационных технологий, проектных методик, решения кейс-задач, составления и анализа плана-конспекта урока, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме собеседования, коллоквиума, устного опроса, доклада с компьютерной презентацией, эссе, тестирования, защиты реферата, проверки конспектов уроков и решения кейс-задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 2.1. Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых	– знает методику и технологии организации работы по контролю и оценке учебных достижений,	<i>Вопросы для устного собеседования по</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-4</i>

	вых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в аспекте языкового образования младших школьников	<i>разделу, тестирование по разделу</i>	
2	ИПК 3.1. Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	– умеет разрабатывать и реализовывать программу по русскому языку в начальных классах в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	<i>Вопросы для устного опроса по разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-9, 11-12</i>
3	ИПК 2.2. Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования ИПК 6.1. Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	– умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения младших школьников в аспекте языкового образования младших школьников – знает направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов в аспекте языкового образования младших школьников	<i>Доклад с компьютерной презентацией, реферат, эссе Контрольная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 5-7</i>
4	ИПК 3.2. Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	– владеет навыками разработки и реализации программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	<i>Коллоквиум Доклад с компьютерной презентацией</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
5	ИПК 2.1. Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования ИПК 3.1. Осуществляет разработку программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	– владеет навыками организации работы по контролю и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в аспекте языкового образования младших школьников – знает основы разработки программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, методики и технологии начального языкового образования	<i>Реферат Контрольная работа Тестирование по разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 14, 24</i>
6	ИПК 2.2. Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	– умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения младших школьников в аспекте языкового образования младших школьников	<i>Вопросы для устного опроса по разделу Составление конспектов уроков</i>	<i>Вопрос на экзамене 15-16</i>

7	<p>ИПК 2.1. Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>ИПК 3.2. Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>ИПК 6.1. Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов</p>	<p>– владеет навыками организации работы по контролю и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в аспекте языкового образования младших школьников</p> <p>– умеет разрабатывать и реализовывать программу по русскому языку в начальных классах в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>– умеет осуществлять выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов в аспекте языкового образования младших школьников</p>	<p><i>Темы для эссе</i> <i>Реферат</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Решение кейс-задач</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 10, 23</i></p>
8	<p>ИПК 2.2. Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>ИПК 3.2. Демонстрирует способность реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>ИПК 6.2. Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>– владеет навыками организации работы по контролю и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в аспекте языкового образования младших школьников</p> <p>– владеет навыками разработки и реализации программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>– владеет навыками реализации методического сопровождения учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса по русскому языку</p>	<p><i>Вопросы для устного опроса по разделу</i> <i>Составление конспекта урока</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 19-22</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты тестов для текущего контроля

ТЕСТ 1

1. Методика русского языка это -

- а) наука об изучении в школе русского языка;
- б) наука, предмет которой - процесс обучения русскому языку и его правильному использованию;
- в) наука о том, как правильно учить детей читать и писать.

2. С какими науками связана методика обучения русскому языку?

- а) психология;
- б) фонетика;
- г) литературоведение;
- д) графология;
- ё) логопедия;
- ж) лингвистика;

в) физиология и гигиена; е) педагогика; з) психолингвистика.

3. Методика обучения русскому языку является наукой...

- а) сложной; б) прикладной; г) теоретической;
б) складной; в) ненужной; д) идеологической.

4. Для чего служит язык?

- а) средство общения; в) с его помощью пишут и читают;
б) чтобы было что изучать; г) средство познания действительности.

5. Выберите основания для выделения методов обучения методике русского языка:

- а) с точки зрения организации учебного процесса;
б) по результату;
в) по ступени образования;
г) по источнику знаний;
д) с точки зрения сложности;
е) с точки зрения учебных задач.

6. Каковы разновидности эвристического метода?

- а) творческий; г) синтетический;
б) аналитический; д) поисковый;
в) проблемный; е) исследовательский.

7. Что определяет программа по русскому языку для начальных классов?

- а) темы уроков;
б) качество преподавания;
в) содержание ЗУНов;
г) виды контроля;
д) объем ЗУНов.

8. Как построена программа по русскому языку для начальных классов?

- а) линейно; в) концентрически;
б) ступенчато; г) концентрически-ступенчато

9. Как называется переход от звука к букве и наоборот при чтении и письме?

- а) расшифровка; в) перекодировка;
б) закодирование; г) сканирование.

10. Вид письма, в котором слова изображаются с помощью рисунка:

- а) пунктограмма; в) иероглифия;
б) идеография; г) кириллица.

11. Положение, при котором речевые органы при произнесении звуков выходят из неподвижности:

- а) экскурсия; в) выдержка;
б) рекурсия; г) звукослияние.

12. Какой принцип лежит в основе русской графики:

- а) фонетический; в) слоговой;
б) звуковой; г) звукобуквенный.

13. Что такое слог с точки зрения образования:

а) группа букв четко различимых при произнесении;
б) несколько (или один) звуков, произносимых одним выдохом воздуха;

в) группа букв, на которых принято делить слова для переноса.

14. Как называется метод обучения чтению с помощью таблиц, картин, карточек, чтения детских книг:

- а) безбукварный; в) буквослагательный;
б) словесный; г) самостоятельный.

15. Какой метод обучения чтению называют «методом Золотова»?

- а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;

- б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.
- 16. Какой метод обучения грамоте разработал Корф?**
а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.
- 17. Какой метод обучения грамоте считается самым древним?**
а) безбукварный; в) слоговой;
б) словесный; г) буквослагательный.
- 18. Какой метод обучения грамоте разработан Н. И. Шапошников?**
а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.
- 19. Выберите из списка последователей К.Д. Ушинского:**
а) Толстой; г) Янковская; ё) Вахтеров
б) Тихомиров; д) Жинкин; ж) Воскресенская
в) Флеров; е) Редозубов; з) Горецкий.
- 20. На какие периоды условно делится процесс обучения грамоте:**
а) подготовительный; г) внеклассное чтение;
б) предварительный д) послебукварный;
в) букварный е) чтение текста.
- 21. Букварь В.Г. Горецкого вышел в ...**
а) 60-х г.г. б) 70-х г.г. в) 80-х г.г. г) 90-х г.г.
- 22. Что следует брать в качестве исходного материала для звукового анализа?**
а) слог; б) звук; г) слово; г) предложение.
- 23. Построение слогов подчиняется закону...**
а) нисходящей звучности
б) звучности;
в) восходящей звучности.
- 24. Сколько гласных фонем в русском языке?**
а) 5; б) 37; в) 6; г) 33.
- 25. В качестве исходной единицы при обучении чтению выступает...**
а) слово; б) предложение; в) слог; г) звук.

ТЕСТ 2

- 1. Что является лингвистической основой в методике изучения частей речи:**
а) изучение частей речи как разрядных слов, объединенных общими грамматическими свойствами, отражающими общность их семантики;
б) изучение морфемного состава слова;
в) изучение грамматического значения предложения.
- 2. Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам осуществляется на основании каких трех признаков:**
а) семантического;
б) лексического;
в) морфологического;
г) грамматического;
д) синтаксического.
- 3. Как осуществляется изучение имен существительных, прилагательных, глагола:**
а) от общего ознакомления к изучению каждой из лексико-грамматических групп;
б) от изучения каждой лексико-грамматической группы к общему ознакомлению их.
- 4. Какая часть речи в начальной школе не имеет места в программе, а усваивается только в словарном порядке:**
а) наречие; б) местоимение; в) числительное; г) союз.
- 5. Какие части речи сравнительно подробно изучаются в начальных классах:**

- а) существительное; в) местоимение; д) союз;
б) глагол; г) числительное; е) предлог.

6. Существительное, прилагательное, глагол учащиеся изучают с каких пяти сторон:

- а) что обозначает слово;
б) на какие вопросы отвечает;
в) какое место занимает в русском языке;
г) как изменяется, какие имеет постоянные категории;
д) каким членом предложения является;
е) какие имеет окончания, как образуется;
ё) к служебным или самостоятельным частям речи относится.

7. Какой из пунктов не входит в систему изучения имени существительного в 1-м классе:

- а) постановка вопросов к существительному;
б) различать слова по вопросам, заданных к существительным;
в) различать одушевленные и неодушевленные существительные;
г) изменение существительных по числам.

8. Младшие школьники обнаруживают род имен существительных по:

- а) морфологическим признакам;
б) по синтаксическим признакам;
в) по морфологическим и синтаксическим признакам;
г) по вопросам.

9. Предметом особого изучения при ознакомлении учащихся с родом имен существительных является:

- а) существительные мужского и женского рода;
б) существительные среднего рода;
в) существительные мужского и женского рода с основой на шипящие;
г) существительные женского рода.

10. Ознакомление со склонением происходит в процессе анализа:

- а) слова; б) словосочетания; в) предложения.

11. Трудность при определении падежа существительного у учащихся заключается в том, что:

- а) падеж выражает отношение существительных к другим словам;
б) на падежную форму влияет предлог;
в) предлоги, вопросы и окончания разных падежей могут совпадать.

12. Расположи пункты в порядке изучения их в системе изучения имени прилагательного:

- а) склонение имен прилагательных и правописание падежных окончаний;
б) наблюдение над лексическим значением имен прилагательных, постановка вопроса к именам прилагательным;
в) изменение имени прилагательного по родам и числам.

13. При изучении какой части большое место имеют творческие работы:

- а) имени прилагательного;
б) имени существительного;
г) глагола.

14. На падежную форму имени существительного влияет:

- а) союз; б) предлог; в) частица; г) приставка; д) суффикс.

15. В процессе работы над категорией числа имен существительных у учащихся 2-го класса формируются умения:

- а) различать слова в ед. и мн. числе по смыслу;
б) образовывать от форм ед. числа форму мн. числа;

в) правильно употреблять имена существительные в речи, учитывая связь слов в предложении.

16. Чтобы учащиеся могли пользоваться вопросами для распознавания падежей необходимо:

- а) знать правила постановки падежных вопросов;
- б) чтобы учащиеся ставили вопросы к имени существительному от того слова, с которым оно связано в предложении;
- в) чтобы хорошо знали вопросы падежей.

17. Запиши алгоритм действия при изучении падежных окончаний имен прилагательных:

- а) вспомнить окончания имен прилагательных в этом падеже и записать его;
- б) установить связь существительного и прилагательного в предложении;
- в) определить род, число, падеж существительного.

18. Выбери верные три основных задачи при работе над глаголом:

- а) сформировать первоначальное понятие о глаголе, как части речи;
- б) развить умения осознанно употреблять глаголы в устной и письменной речи;
- в) выработать навык правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений;
- г) изучить приемы и средства работы над глаголами в каждом классе.

19. При ознакомлении учащихся 2-го класса с категорией числа обращается внимание на:

- а) семантическую сторону;
- б) лексическую сторону;
- в) формально грамматическое средство выражения числа.

20. Что является основным при изучении глагола в 3-ем классе:

- а) изучение неопределенной формы;
- б) овладение спряжением;
- в) формирование навыка правописания безударных личных окончаний.

21. Для распознавания творительного и предложного падежей имен прилагательных важно противопоставить:

- а) вопросы;
- б) вопросы и предлоги;
- в) окончания;
- г) предлоги.

22. Средством выражения связи существительного и прилагательного является:

- а) предлог;
- б) падеж;
- в) окончания.

23. При определении времени глагола основным показателем является:

- а) то, каким членом предложения является;
- б) окончание глагола;
- в) постановка вопроса к глаголу.

24. Для того чтобы определить род существительного нужно его поставить:

- а) во множественном числе;
- б) единственном числе;
- в) просклонять.

25. Глаголы какого вида имеют все формы времени:

- а) совершенного;
- б) несовершенного.

Темы эссе, рефератов,

докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Диагностика и прогнозирование результатов обучения русскому языку в начальной школе.

2. Методы исследования по методике и технологиям обучения русскому языку в начальной школе.

3. Причины неуспеваемости младших школьников при изучении русского языка.

4. Соотношение методики, технологии обучения русскому языку в начальной школе и дидактики.
5. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку в начальной школе.
6. Обучению решению орфографических задач на уроках русского языка в начальных классах.
7. Основные функции компетенций, выделенных на основании анализа их роли и места в обучении.
8. Этапы формирования предметных компетенций младших школьников по русскому языку.
9. Лингвистические основы обучения орфографии.
10. Знакомство младших школьников с понятием «орфограмма».
11. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения младших школьников.
12. Работа над орфографическими ошибками младших школьников.
13. Лингвистические основы, задачи и содержание работы по морфемному составу слова в начальной школе.
14. Работа учителя начальных классов с понятиями из области морфемики и словообразования.
15. Лингвистические основы, задачи и содержание работы по морфологии в начальной школе.
16. Формирование предметных умений младших школьников по морфемике и словообразованию.
17. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа России» по русскому языку в начальной школе.
18. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа XXI века» по русскому языку в начальной школе.
19. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа 2100» по русскому языку в начальной школе.
22. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Перспективная начальная школа» по русскому языку в начальной школе.
23. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Гармония» по русскому языку в начальной школе.
24. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Л.В. Занкова» по русскому языку в начальной школе.
25. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Перспектива» по русскому языку в начальной школе.
27. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Планета знаний» по русскому языку в начальной школе.
28. Особенности изучения грамматической теории по УМК «В.В. Давыдова» по русскому языку в начальной школе.
30. Основные направления работы и виды деятельности по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников на уроках русского языка.
31. Методы и приемы развития ключевых образовательных компетенций младших школьников на уроках русского языка.
32. Качественно-количественные характеристики сформированности ключевых образовательных компетенций выпускника, освоившего уровень начального общего образования
33. Критерии оценивания компетенций учащихся начальной школы по русскому языку.
34. Языковой портрет младшего школьника.
35. Теоретические основы работы по развитию речи младших школьников.

36. Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения в период обучения грамоте.
37. Стили речи и организация речевой работы с младшими школьниками в период обучения грамоте.
38. Формирование первоначальных представлений о предложении и слове в период обучения грамоте.
39. Знакомство с понятием «текст» и формирование текстовых умений младших школьников.
40. Типы речи и работа над ними в начальных классах.
41. Обучение использованию средств языка в области культуры речи младших школьников.
42. Воспроизведение текстов как способ обучения и развития речи учащихся начальной школы.
43. Методика проведения изложений на уроках языка в начальных классах.
44. Обучение созданию высказываний на уроках развития речи в начальных классах.
45. Возможные жанры школьных сочинений и методика работы над ними в начальных классах.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Соотношение дидактики и методики обучения.
2. Теоретическая модель процесса обучения и её элементы.
3. Сущность понятий «методика» и «технология» и их характеристики.
4. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
5. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в начальных классах.
6. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку в начальных классах.
7. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку в начальных классах.
8. Цели и задачи изучения предметной области «Филология» в свете ФГОС.
9. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе.
10. Понятие «языковое образование» и его характеристика.
11. Исторический аспект развития начального языкового образования.
12. Содержание начального языкового образования в свете ФГОС.
13. Реализация принципа взаимосвязи компонентов начального языкового образования при изучении русского языка в начальной школе.
14. Характеристика УМК «Школа России» по русскому языку в начальной школе.
15. Характеристика УМК «Школа XXI века» по русскому языку в начальной школе.
16. Характеристика УМК «Школа 2100» по русскому языку в начальной школе.
17. Характеристика УМК «Перспективная начальная школа» по русскому языку в начальной школе.
18. Характеристика УМК «Гармония» по русскому языку в начальной школе.
19. Характеристика УМК «Л.В. Занкова» по русскому языку в начальной школе.
20. Характеристика УМК «Перспектива» по русскому языку в начальной школе.
21. Характеристика УМК «Планета знаний» по русскому языку в начальной школе.
22. Характеристика УМК «В.В. Давыдова» по русскому языку в начальной школе.
23. Языковой портрет младшего школьника.
24. Языковая и лингвистическая компетентность младшего школьника.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса, коллоквиума, собеседования

Форма проведения – устная.

Длительность проведения – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью отвечает на поставленные вопросы и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на поставленные вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, но его выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент отвечает на поставленные вопросы не полностью, подготовился по теме поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования

В процессе изучения тем дисциплины «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе» проводится тестирование (бланковое). Тесты

представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выделить правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно ответил на более 80% вопросов теста;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, реферата, доклада с компьютерной презентацией

Требования к представлению эссе, реферата: 1) тема эссе, реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем эссе минимум 3 страницы, реферата – минимум 10 страниц.

Критерии оценки по эссе, реферату:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к докладу с компьютерной презентацией: 1) доклад готовится на согласованную с преподавателем тему; 2) при подготовке доклада используется не менее 5-ти источников; 3) продолжительность изложения материала не более 10 минут; 4) непридуманное изложение материала; 5) использование наглядности; 5) грамотное, содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Использовано много литературных источников (5 и более). Доклад четко структурирован. Все аспекты раскрыты. Свободное изложение текста. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к докладываемой теме. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Мало литературных источников (2-3). Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Мало литературных источников (1-2). Слабо

представлены разные точки зрения, существующие в методике и технологиях литературного развития младших школьников. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Магистрант недостаточно ориентируется в содержании доклада и неэффективно использует мультимедийные средства;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил выполненную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания решенных кейс-задач

В целях связи теории с практикой предусмотрено решение кейс-задач. Они представляют собой описание практических действий учителя начальных классов на уроках русского языка. Все задачи решаются студентом письменно. Ответы должны быть аргументированы.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задачи. Грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики обучения русскому языку. Выводы студента обоснованы, убедительны, глубокие, широкие. Высокая степень обобщенности знаний, предлагаемые пути решения задачи практичны, показаны эффективные пути её решения;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% задач. Грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики обучения русскому языку в начальных классах. Выводы студента не совсем обоснованы, убедительны. Степень обобщенности знаний средняя, предлагаемые пути решения задачи практичны, показаны не достаточно эффективные пути её решения;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% задач. Не достаточно грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики русского языка младших школьников. Выводы студента не совсем обоснованы, убедительны. Степень обобщенности знаний низкая, предлагаемые пути решения задачи практичны, но показаны не совсем эффективные пути её решения;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с большинством задач – более 70% заданий. Не грамотно и не аргументированно изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики русского языка. Выводы студента не обоснованы, не убедительны. Стандартный выбор пути решения задач, недостаточно творческий подход. Степень обобщенности знаний низкая, предлагаемые пути решения задачи не практичны, не показаны эффективные пути её решения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания составленных конспектов уроков

Для текущего контроля студенты письменно составляют конспекты уроков по определенным темам русского языка в начальных классах. Перед выполнением этого задания им объясняются критерии оценки.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, конкретно указаны три вида планируемых результатов урока и они раскрыты широко и полностью. Все этапы урока наполнены содержанием, описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано достаточное количество различных видов универсальных учебных действий уча-

щихся, описана технология их реализации и оценивания. Урок полностью и логично обеспечен наглядностью, ТСО, используются ИКТ. Продумана обратная связь.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, конкретно указаны три вида планируемых результатов, но они раскрыты не полностью. Не все этапы урока наполнены содержанием, описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано достаточное количество различных видов универсальных учебных действий учащихся, но не описана технология их реализации. Урок обеспечен наглядностью, ТСО, используются ИКТ.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, но они не конкретны. Все этапы урока предложены, но слабо наполнены содержанием – в основном перечислены задания к текстам из учебника, не описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано мало видов и небольшое количество заданий на формирование универсальных действий учащихся, не описана технология их формирования и оценивания. Урок слабо обеспечен наглядностью, ТСО, не используются ИКТ.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если урок описан схематично, не отвечает требованиям к современному уроку русского языка в начальных классах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 457 с. (15 экз.)

2. Микерова Г.Ж. Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова, Краснодар: ОАО Кубанское полиграфическое объединение, 2016 – 172 с. ISBN 978-5-9906401-7-7.(30 экз.)

3. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. Изд.: Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221534&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». Имеется электронный учебник М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах»: <http://books.tr200.net/>; <http://www.arhibook.ru/37701-metodika-prepodavaniya-russkogo-jazyka-v.html>;

Дополнительная литература:

1. Афанасьев П. О. Методика русского языка /Издательство: Учпедгиз, 1937 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81356&sr=1

2. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования: сборник трудов /Т.Г. Рамзаева – СПб.: изд-во РГПУ им. Герцена, 2008. – 215 с.

3. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников /Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общей ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003. – 168 с.

4. Львов М.Р. Основы теории речи.– М.: Академия, 2002. – 245 с.

5. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.В. Краевский. А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 386 с.

7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

8. Реализация деятельностного метода обучения на уроках по разным учебным предметам (ДОУ – школа – педагогический колледж). /Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.-Ярославль: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010. – 198 с. https://sbooks.ru/product_info.php?products_id=10869

9. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие. Изд.: Познание, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

10. УМК «Школа России» «Школа XXI века» «Школа 2100» «Перспективная начальная школа» «Гармония» «Л.В. Занкова» «Перспектива» «В.В. Давыдова» по русскому языку в начальной школе.

11. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пос. Изд.: Флинта, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482547&sr=

12. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

5.2 Периодическая литература

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

2. «Завуч начальной школы»

3. Библиотека «Первого сентября» «Начальная школа»

4. «Начальное образование»

5. «Мониторинг и стандарты»

6. «Информационный вестник»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального языкового образования младших школьников, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению русскому языку по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. *Проблемная лекция* – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В процессе изучения дисциплины магистр вместе с преподавателем формулирует тему индивидуального исследования, намечает план его выполнения, определяет формы отчета, а затем самостоятельно готовит и оформляет статьи, письменное сообщение по выбранной теме.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Экзамен, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем развития методики обучения русскому языку, требований ФГОС НОО, особенностей различных УМК и методик и технологий изучения конкретных разделов русского языка по ним, умение анализировать процесс развития и становления современных методик и технологий обучения, сравнивать их, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	– Microsoft Windows 8, 10

работы обучающихся (ауд. № 17)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	"№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
--------------------------------	---	---