

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Г.А. Хагуров
«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ**

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) Моделирование и оптимизация бизнес-процессов

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Управление рисками» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика».

Программу составила:

Н.Ю. Сайбель, доцент кафедры теоретической экономики, кандидат экономических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление рисками» утверждена на заседании кафедры теоретической экономики
протокол № 8 «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой теоретической экономики Сидоров В.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 8 «19» мая 2023 г.

Председатель УМК экономического факультета Дробышевская Л.Н.



подпись

Рецензенты:

Ксенофонтов В.И., директор Краснодарского ЦНТИ Филиала ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России, доктор экономических наук

Вукович Г.Г., зав. кафедрой экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор экономических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся умений, знаний и навыков в сфере управления рисками, теоретическое и практическое овладение современными средствами анализа и оценки рисков.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование знаний, позволяющих создать целостное представление о современной системе управления рисками. Изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины, основных инструментов управления рисками, методов оценки и прогнозирования рисков.
2. Выработка умений выявлять риски, оценивать вероятность их появления, управлять рисками с целью их минимизации.
3. Приобретение практических навыков идентификации, оценки и выбора методов управления рисками.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Управление рисками» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономика организации (предприятия)», «Операционный менеджмент».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Управление рисками», используются в ходе изучения дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов» и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен исследовать и моделировать системы процессного управления	
ИПК-2.3 Предлагает проекты внедрения систем процессного управления организации и результаты их усовершенствования	Знает инструментарий управления рисками
	Знает методы предупреждения и снижения рисков
	Умеет идентифицировать и анализировать риски
	Умеет определять эффективные методы управления рисками
	Проводит количественную и качественную оценку рисков
	Разрабатывает предложения по минимизации рисков
ИПК-2.5 Разрабатывает предложения по устранению и (или) предупреждению выявленных причин отклонений в системе процессного управления	Знает инструментарий управления рисками
	Знает методы предупреждения и снижения рисков
	Умеет идентифицировать и анализировать риски
	Умеет определять эффективные методы управления рисками
	Проводит количественную и качественную оценку рисков
	Разрабатывает предложения по минимизации рисков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен проектировать архитектуру организации на основе выявления знаний о функционировании ее процессов	
ИПК-3.4 Разрабатывает методики и регламент трансформации процессной архитектуры организации	Знает инструментарий управления рисками
	Знает методы предупреждения и снижения рисков
	Умеет идентифицировать и анализировать риски
	Умеет определять эффективные методы управления рисками
	Проводит количественную и качественную оценку рисков
	Разрабатывает предложения по минимизации рисков

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	заочная
		очная / заочная	4 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		24,2 / 12,2	24,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):		24 / 12	24	12
занятия лекционного типа		8 / 4	8	4
практические занятия		16 / 8	16	8
Иная контактная работа:		0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8 / 56	47,8	56
Подготовка доклада-презентации		5 / 10	5	10
Подготовка к контрольной работе		10 / 15	10	15
Подготовка к решению ситуационных и расчетно-графических заданий		10 / 10	10	10
Подготовка к тестированию		5 / 5	5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		10 / 10	10	10
Подготовка к текущему контролю		7,8 / 6	7,8	6
Контроль:		– / 3,8	–	3,8
Подготовка к зачету		– / 3,8	–	3,8
Общая трудоемкость	час.	72 / 72	72	72
	в том числе контактная работа	24,2 / 12,2	24,2	12,2
	зач. ед	2	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма обучения*)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная ра-бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические концепции риска	13,8	2	4	–	7,8
2	Анализ и оценка рисков	30	4	6	–	20
3	Принципы и методы управления рисками	28	2	6	–	20
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	71,8	8	16	–	47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к зачету)	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	–	–	–	–

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма обучения*)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная ра-бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические концепции риска	20	2	2	–	16
2	Анализ и оценка рисков	26	2	4	–	20
3	Принципы и методы управления рисками	22	–	2	–	20
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	68	4	8	–	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к зачету)	3,8	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	–	–	–	–

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические концепции риска	Теория рисков и ее развитие. Понятие, сущность и функции рисков. Факторы рисков. Общая классификация рисков. Инвестиционные риски. Финансовые риски. Производственные риски. Понятие, основные элементы и черты ИТ-рисков. Причины возникновения ИТ-рисков. Классификация ИТ-рисков. Классификация рисков по стадиям жизненного цикла ИТ-сервиса.	Контрольная работа
2.	Анализ и оценка рисков	Оценка рисков: понятие и основные этапы. Виды и методы анализа рисков. Методы оценки рисков. Карта рисков. Оценка и диагностика ИТ-рисков. Измерители и показатели ИТ-рисков. Способы оценки рисков ИТ-сервиса.	Контрольная работа
3.	Принципы и методы управления рисками	Общие принципы управления рисками. Основные методы и приемы управления рисками. Этапы управления рисками. Основные государственные стандарты в области управления рисками. Методы снижения рисков. Со-	Контрольная работа

		временные модели управления рисками. Оценка эффективности системы управления рисками. Страхование как метод управления рисками. Особенности управления ИТ-рисками. Основные принципы и этапы управления ИТ-рисками. Механизмы управления рисками ИТ-сервиса. Способы минимизации ИТ-рисков.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Теоретические концепции риска	Теория рисков и ее развитие. Понятие, сущность и функции рисков. Факторы рисков. Общая классификация рисков. Инвестиционные риски. Финансовые риски. Производственные риски. Понятие, основные элементы и черты ИТ-рисков. Причины возникновения ИТ-рисков. Классификация ИТ-рисков. Классификация рисков по стадиям жизненного цикла ИТ-сервиса.	Доклад-презентация, решение ситуационных и расчетно-графических заданий, тестирование
2.	Анализ и оценка рисков	Оценка рисков: понятие и основные этапы. Виды и методы анализа рисков. Методы оценки рисков. Карта рисков. Оценка и диагностика ИТ-рисков. Измерители и показатели ИТ-рисков. Способы оценки рисков ИТ-сервиса.	Доклад-презентация, решение ситуационных и расчетно-графических заданий, тестирование
3.	Принципы и методы управления рисками	Общие принципы управления рисками. Основные методы и приемы управления рисками. Этапы управления рисками. Основные государственные стандарты в области управления рисками. Методы снижения рисков. Современные модели управления рисками. Оценка эффективности системы управления рисками. Страхование как метод управления рисками. Особенности управления ИТ-рисками. Основные принципы и этапы управления ИТ-рисками. Механизмы управления рисками ИТ-сервиса. Способы минимизации ИТ-рисков.	Доклад-презентация, решение ситуационных и расчетно-графических заданий, тестирование

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа, контрольной работе и тестированию	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

2	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Выполнение ситуационных заданий	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка докладов-презентаций, решение ситуационных и расчетно-графических заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление рисками».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольной работы, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных и расчетно-графических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.3 Предлагает проекты внедрения систем процессного управления организации и результаты их усовершенствования	Знает инструментарий управления рисками Знает методы предупреждения и снижения рисков Умеет идентифицировать и анализировать риски Умеет определять эффективные методы управления рисками Проводит количественную и качественную оценку рисков Разрабатывает предложения по минимизации рисков	Контрольная работа. Тесты. Доклад-презентация. Ситуационные и расчетно-графические задания	Вопрос на зачете 1-28
2	ИПК-2.5 Разрабатывает предложения по устранению и (или) предупреждению выявленных причин отклонений в системе процессного управления	Знает инструментарий управления рисками Знает методы предупреждения и снижения рисков Умеет идентифицировать и анализировать риски Умеет определять эффективные методы управления рисками Проводит количественную и качественную оценку рисков Разрабатывает предложения по минимизации рисков	Контрольная работа. Тесты. Доклад-презентация. Ситуационные и расчетно-графические задания	Вопрос на зачете 29-36
3	ИПК-3.4 Разрабатывает методики и регламент трансформации процессной архитектуры организации	Знает инструментарий управления рисками Знает методы предупреждения и снижения рисков Умеет идентифицировать и анализировать риски Умеет определять эффективные методы управления рисками Проводит количественную и качественную оценку рисков Разрабатывает предложения по минимизации рисков	Контрольная работа. Тесты. Доклад-презентация. Ситуационные и расчетно-графические задания	Вопрос на зачете 37-44

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

Вопросы к контрольной работе по разделу I «Теоретические концепции риска»

1. Дайте определение понятию «риск».
2. Как связаны между собой риск, вероятность и неопределенность?
3. Перечислите структурные характеристики риска.
4. Какие функции выполняет риск?
5. Приведите классификацию рисков.
6. Как классифицируются риски по источникам возникновения и характеру последствий?
7. Назовите основные теории риска. Что составляет основу их экономической парадигмы?
8. Дайте определение ИТ-риска и назовите его функции.
9. Охарактеризуйте факторы, вызывающие ИТ-риски.
10. Приведите основные классификации ИТ-рисков.
11. Каким рискам подвержены ИТ-компании?

Вопросы к контрольной работе по разделу II «Анализ и оценка рисков»

1. Каковы задачи качественного анализа рисков?
2. Дайте характеристику качественных методов анализа рисков.
3. В чем заключается количественный анализ рисков?
4. Назовите основные методы количественного анализа рисков.
5. Дайте определение процесса оценки ИТ-рисков.
6. Назовите основные этапы оценки ИТ-рисков.
7. Расскажите, для чего нужна идентификация рисков?
8. Какова цель описания рисков? Какие основные характеристики оно должно отражать?
9. Что понимается под анализом ИТ-риска? Какие методы анализа ИТ-риска вы знаете?
10. Назовите зарубежные и отечественные стандарты управления рисками.
11. Охарактеризуйте основные методы оценки ИТ-рисков.
12. Опишите основные методы анализа ИТ-рисков.
13. Дайте определение карты рисков и опишите методику ее формирования.

Вопросы к контрольной работе по разделу III «Принципы и методы управления рисками»

1. Что означает термин «управление риском»?
2. Какие цели преследует управление риском.
3. Какие методы управления рисками вы знаете?
4. Какова цель идентификации рисков?
5. Что предполагает анализ рисков и какие факторы необходимо учитывать на этом этапе?
6. К каким решениям может привести оценивание риска?
7. Дайте определение управления ИТ-рисками.
8. Назовите основные этапы процесса управления ИТ-рисками. Разъясните содержание и цели каждого этапа.
9. Назовите методы управления ИТ-рисками.
10. В чем суть снижения рисков? Назовите основные методы снижения ИТ-рисков.
11. В чем суть метода уклонения от рисков?

12. В чем суть метода локализации источников рисков?
13. В чем суть метода диверсификации рисков?
14. В чем суть метода компенсации рисков?
15. Чем отличается зарубежный опыт управления ИТ-рисками от российского?
16. С помощью каких методов можно оценить эффективность системы управления рисками?
17. Дайте характеристику моделям оценки и покрытия рисков COSO и FERMA.
18. Опишите сущность и назначение страхования от ИТ-рисков.

Тематика докладов-презентаций

1. Риск и неопределенность: современные подходы к их понятию и определению.
2. Факторы, определяющие представление о риске.
3. Объективное и субъективное понимание предпринимательского риска.
4. Риск как экономическая категория.
5. Классификация рисков на основе их структурных характеристик.
6. Общая характеристика чистых и спекулятивных рисков.
7. Специфические классификации рисков: финансовые, банковские и страховые риски.
8. Классификация ИТ-рисков.
9. Основные опасности, угрозы и риски в сфере ИТ.
10. Этапы управления ИТ-рисками.
11. Обзор существующих стандартов и методологий управления рисками.
12. Сравнительная характеристика различных стандартов оценки ИТ-рисков.
13. Качественные методы идентификации и анализа рисков: достоинства и недостатки.
14. Характеристика статистических методов анализа рисков: достоинства и недостатки.
15. Метод анализа причин и последствий в оценке рисков: достоинства и недостатки.
16. Причинно-следственный анализ: преимущества и недостатки.
17. Метод «галстук-бабочка» в оценке рисков: преимущества и недостатки.
18. Метод «мозгового штурма» при анализе рисков: достоинства и недостатки.
19. Развитие взглядов на управление рисками.
20. Понятия и свойства системы управления рисками.
21. Характеристика основных принципов управления ИТ-рисками.
22. Цели, задачи и основные этапы управления ИТ-рисками.
23. Классификация процедур и основных методов управления рисками.
24. Диверсификация как метод снижения риска.
25. ИТ-риски и методы их нивелирования.
26. ИТ-аудит как средство управления рисками.
27. Роль страхования в минимизации ИТ-рисков.
28. Риски в обеспечении информационной безопасности.
29. Обзор информационных систем управления рисками.
30. Карта рисков – эффективный инструмент управления ИТ-рисками.

Тесты

1. Объективной основой риска является:
 - а) экономические условия;
 - б) социальные условия;
 - в) неопределенность внешней среды;
 - г) политические условия.

2. По ожидаемым результатам различают следующие виды риска:

- а) внешний и внутренний;
- б) систематический и специфический;
- в) спекулятивный и обычный;
- г) кратковременный и долговременный.

3. По природе возникновения различают следующие виды риска:

- а) локальный и глобальный;
- б) внешний и внутренний;
- в) риск, связанный с личностью предпринимателя; риск, связанный, с недостатком информации;
- г) систематический и специфический.

4. По источникам различают следующие виды ИТ-риска:

- а) локальный и глобальный;
- б) внешний и внутренний;
- в) личный и групповой;
- г) систематический и специфический.

5. По степени влияния ИТ-риски делятся на:

- а) мгновенные, кратковременные, долговременные;
- б) внешние и внутренние;
- в) высокие, средние, низкие;
- г) постоянные и переменные.

6. По характеру ИТ-риски делятся на:

- а) локальные и глобальные;
- б) внешние и внутренние;
- в) преднамеренные и непреднамеренные;
- г) систематические и разовые.

7. По виду ИТ-риски делятся на:

- а) локальные и глобальные;
- б) прямые и косвенные;
- в) преднамеренные и непреднамеренные;
- г) систематические и разовые.

8. По результату различают следующие ИТ-риски:

- а) нарушение достоверности информации;
- б) нарушение актуальности информации;
- в) нарушение полноты информации;
- г) все ответы верны.

9. По механизму воздействия различают следующие ИТ-риски:

- а) стихийные бедствия;
- б) аварии;
- в) ошибки специалистов;
- г) все ответы верны.

10. По степени обоснованности риска могут быть выделены:

- а) спекулятивный и обычный;

- б) правомерный и неправомерный;
- в) личный и имущественный;
- г) допустимый и критический.

11. Внутренние причины риска – это:

- а) неправильно выявленный спрос на новую продукцию;
- б) неизученная динамика ценовой политики на рынке сбыта;
- в) неэффективная реклама;
- г) все перечисленное выше.

12. Внутренние ИТ-риски:

- а) зависят от компании-разработчика;
- б) происходят внутри команды разработчиков;
- в) нет верного ответа

13. Производственный риск – это:

- а) риски, связанные с производственной и хозяйственной деятельностью предприятия;
- б) вероятность того, что предприятие понесет убытки или потери, если намеченное мероприятие (управленческое решение) не осуществится, а также если были допущены ошибки или просчеты при обосновании и осуществлении управленческих решений.

14. Финансовые риски – это:

- а) вероятность получения как положительного, так и отрицательного результата;
- б) вероятность наступления ущерба в результате проведения каких-либо операций в финансово-кредитной и биржевой сферах, совершения операций с ценными бумагами;
- в) риски, связанные с техническими нововведениями, реорганизацией структуры производства и управления, а также «портфельные» риски и т.д.

15. Выберите правильные определения для понятия «инвестиционные риски»:

- а) возможность получения убытков или нулевого результата;
- б) вероятность наступления ущерба в результате проведения каких-либо операций в финансово-кредитной и биржевой сферах, совершения операций с ценными бумагами;
- в) риски, связанные с техническими нововведениями, реорганизацией структуры производства и управления, а также «портфельные» риски и т.д.

16. ИТ-риск – это:

- а) риск, связанный с использованием информационных технологий;
- б) риск, связанный с производственной и хозяйственной деятельностью предприятия;
- в) риск, связанный с техническими нововведениями, реорганизацией структуры производства и управления, а также «портфельные» риски и т.д.;
- г) нет верного ответа.

17. Выберите правильные определения для понятия «степень риска»:

- а) количественная оценка вероятности наступления случая потерь, а также возможного ущерба в результате воздействия соответствующего риска;
- б) произведение абсолютной величины риска на степень его весомости.

18. Коэффициент риска можно определить, как:

- а) отношение максимально возможной суммы убытка к величине собственных финансовых ресурсов;
- б) относительную оценку максимально возможного объема убытков по конкретному риску;

в) анализ риска предполагает сопоставление величины потенциального риска с объемом вкладываемого капитала.

19. Вероятность возникновения потерь и недополучения прибыли – это:

- а) банкротство;
- б) риск;
- в) неплатежеспособность;
- г) убыток.

20. К главным свойствам ИТ-риска следует отнести:

- а) сопоставимость;
- б) недостоверность;
- в) ущерб;
- г) неопределенность.

21. К основным функциям ИТ-риска относятся:

- а) распределительная и контрольная;
- б) защитная и регулирующая;
- в) контрольная и регулирующая;
- г) стабилизирующая и защитная.

22. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.

23. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

- а) объектные и субъектные;
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

24. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.

25. К внутренним факторам возникновения ИТ-риска относятся:

- а) преднамеренные действия третьих лиц в отношении оборудования;
- б) неблагоприятные внешние обстоятельства;
- в) недостаточная квалификация сотрудников.

26. К внешним факторам возникновения ИТ-риска относятся:

- а) случайные или преднамеренные действия третьих лиц в отношении систем и программ;
- б) несовершенство используемых технологий;
- в) недостаточная квалификация сотрудников.

27. Что такое анализ ИТ-риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;

б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты;

в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.

28. Что является принципом действия механизма диверсификации?

а) избежание рисков;

б) разделение рисков;

в) снижение рисков.

29. Что такое идентификация риска?

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;

б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик;

в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.

30. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?

а) чистыми;

б) критическими;

в) спекулятивными.

31. На какие виды подразделяются ИТ-риски по уровню финансовых потерь?

а) допустимый, критический и катастрофический;

б) недопустимый, допустимый и критический;

в) критический, катастрофический и недопустимый.

32. Как называются ИТ-риски, которые практически всегда несут в себе потери?

а) критическими;

б) спекулятивными;

в) чистыми.

33. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией?

а) внешними;

б) внутренними;

в) чистыми.

34. Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?

а) катастрофическими;

б) критическими;

в) допустимыми.

35. Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл:

а) закона неизбежности риска;

б) закона сочетания потенциальных потерь и выгод;

в) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов.

36. Утверждение о том, что «практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» отражает смысл:

- а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов;
- б) закона неизбежности риска;
- в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.

37. Утверждение о том, что «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл:

- а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов;
- б) закона неизбежности риска;
- в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.

38. К какой группе методов управления ИТ-рисками относится создание системы резервов?

- а) методы уклонения от рисков;
- б) методы диверсификации рисков;
- в) методы компенсации рисков;
- г) методы локализации рисков.

39. К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности?

- а) методы диверсификации рисков;
- б) методы локализации рисков;
- в) методы компенсации рисков;
- г) методы уклонения от рисков.

40. К какой группе методов управления ИТ-рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников?

- а) методы локализации рисков;
- б) методы диверсификации рисков;
- в) методы уклонения от рисков;
- г) методы компенсации рисков.

41. К какой группе методов управления рисками относится создание специальных инновационных подразделений?

- а) методы локализации рисков;
- б) методы диверсификации рисков;
- в) методы компенсации рисков;
- г) методы уклонения от рисков.

42. Производство неконкурентоспособной продукции, осуществление неэффективной производственной деятельности, рост затрат, увеличение потерь рабочего времени подразумевают риск:

- а) производственный;
- б) инвестиционный;
- в) технический;
- г) коммерческий.

43. Снижение объема реализации продукции вследствие изменения конъюнктуры на рынке, повышение цены на покупаемые ресурсы, потери товара в процессе обращения, рост издержек обращения относятся к:

- а) техническим рискам;
- б) инвестиционным рискам;
- в) коммерческим рискам;
- г) инвестиционным рискам.

44. К какому риску относятся рост величины заемных средств к величине собственных средств, увеличение зависимости от кредиторов, ужесточение условий кредита, прекращение кредитования?

- а) финансовому;
- б) инвестиционному;
- в) коммерческому;
- г) производственному.

45. Риски, вызванные утечкой информации и использованием ее конкурентами или сотрудниками в целях, которые могут повредить бизнесу – это:

- а) технические риски;
- б) ИТ-риск;
- в) производственный риск;
- г) коммерческий риск.

46. Риски технических сбоев работы аппаратного и программного обеспечения, каналов передачи информации, которые могут привести к убыткам – это:

- а) технические риски;
- б) ИТ-риск;
- в) производственный риск;
- г) коммерческий риск.

47. Угроза потери запланированной прибыли от того или иного проекта либо от деятельности предприятия в целом есть риск:

- а) допустимый;
- б) критический;
- в) катастрофический;
- г) нежелательный.

48. Потеря прибыли и безубыточная деятельность, при которой предполагаемая выручка позволяет возмещать лишь затраты есть риск:

- а) допустимый;
- б) критический;
- в) катастрофический;
- г) коммерческий.

49. Ситуация, которая предвещает банкротство предприятия, потерю его имущества и инвестиционной активности есть риск:

- а) допустимый;
- б) критический;
- в) катастрофический;
- г) предпринимательский.

50. Увеличение числа используемых технологий, расширение ассортимента выпускаемой продукции, ориентация на различные социальные группы потребителей, на предприятия разных регионов и т.п., есть:

- а) диверсификация деятельности;
- б) диверсификация рынка сбыта;
- в) диверсификация закупок сырья и материалов;
- г) диверсификация инвестиций.

51. Выход на новые товарные рынки (когда неудача на одном из них может быть компенсирована успехами на других); распределение поставок между многими потребителями есть:

- а) диверсификация деятельности;
- б) диверсификация рынка сбыта;
- в) диверсификация закупок сырья и материалов;
- г) диверсификация инвестиций.

52. К каким методам управления рисками относятся страхование, хеджирование?

- а) техническим;
- б) организационным;
- в) экономическим;
- г) технологическим.

53. Управление рисками ИТ-сервиса предусматривает:

- а) перераспределение рисков;
- б) аудит и мониторинг;
- в) резервирование;
- г) все перечисленное.

Ситуационные и расчетно-графические задания

1. С 2021 г. государственное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия в сфере культуры и туризма» планирует осуществлять ведение бухгалтерского учета в облачной версии программного продукта фирмы 1С на портале центра информационных систем субъекта РФ. Охарактеризуйте все возможные риски казенного учреждения, оказывающие влияние на его информационную безопасность.

2. Проанализировать ИТ-риск одним из изученных качественных методов анализа. Рекомендуется использовать метод построения дерева причин или дерева последствий, либо использовать метод «галстук-бабочка».

3. Выбрать любую ИТ-компанию и описать, с какими непредвиденными рисками она столкнулась в ходе реализации нового программного продукта. Ответ должен содержать краткое описание компании, краткое описание программного продукта, описание непредвиденных рисков (проблем) с которыми ИТ-компания столкнулась в процессе реализации нового программного продукта.

4. Выбрать предприятие в сфере ИТ, сделать его краткое описание. Провести анализ рисков (построить матрицу рисков) и предложить мероприятия по улучшению деятельности предприятия.

5. Провести анализ ликвидности баланса любого ИТ-предприятия. Сопоставить итоги групп активов и пассивов баланса. Проанализировать, как изменились итоги в текущем

году по сравнению с предыдущим. На основе проведенного анализа дать краткую характеристику возможных рисков предприятия. Отчётность можно взять на сайте любого предприятия, отчетность может быть за любой период. Расчеты необходимо представить в табличной форме.

6. Инвестор планирует вложить средства в ИТ-предприятия А и Б. Надежность первого оценивается экспертами на уровне 70%, а второго – 85%. Чему равна вероятность того, что: а) оба предприятия в течение года не станут банкротами? б) наступит хотя бы одно банкротство?

7. Для оплаты поставки ИТ-оборудования на 20 тыс. у. е. предприятием сделана заявка на кредит в трех банках: в первом – на 12 тыс. у. е., во втором – на 8 тыс. у. е., в третьем – на 10 тыс. у. е. Вероятность получения кредита в каждом из банков соответственно равна 0,5; 0,7 и 0,5. Какова вероятность того, что полученной суммы будет достаточно для оплаты контракта?

8. Провести оценку риска двух ИТ-проектов. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 150 тыс. руб., однако с вероятностью 0,3 можно потерять 16,7 тыс. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,6 можно получить прибыль 180 тыс. руб. и с вероятностью 0,4 потерять 20,0 тыс. руб. Какой проект выбрать?

9. Предприниматель оценивает вариант вложения финансовых ресурсов объема $C = 72\,000$ руб. Прогнозная оценка возможного убытка $Y = 24\,000$ руб. Оценить последствия риска предпринимательской операции.

10. Стоимость проведения модернизации системы безопасности (защита от незаконных действий) офисного комплекса составляет сумму 3,4 млн. рублей. Стоимость страхования возможных убытков комплекса от незаконных действий составляет 350 000 рублей в год с максимальным покрытием убытков в размере 1,5 млн. рублей. Каким из предложенных способов необходимо выбрать для защиты комплексу от незаконных действий при данных условиях? Какие меры по снижению риска убытков от незаконных действий Вы можете предложить для реализации в данном комплексе?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен / зачет)

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, сущность и функции риска.
2. Теория риска и ее развитие.
3. Структурная характеристика риска.
4. Основные разновидности факторов риска.
5. Внешние факторы риска.
6. Внутренние факторы риска.
7. Классификация рисков по характеристике опасности.
8. Классификация рисков по характеристике подверженности риску.
9. Классификация рисков по характеристике уязвимости.
10. Классификация рисков по характеристике взаимодействия с другими рисками.
11. Классификация рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
12. Классификация по величине риска.
13. Классификация рисков по характеристике издержек, связанных с риском.
14. Экономические риски.
15. Инвестиционные риски.

16. Финансовые риски.
17. Производственные риски.
18. Понятие, основные элементы и черты ИТ-рисков.
19. Причины возникновения ИТ-рисков.
20. Классификация ИТ-рисков.
21. Оценка риска: понятие и основные этапы.
22. Современные подходы к оценке рисков.
23. Качественный анализ рисков: понятие, этапы и методы.
24. Количественный анализ рисков: сущность и методы.
25. Методы оценки производственных рисков.
26. Карта рисков.
27. Оценка и диагностика ИТ-рисков.
28. Измерители и показатели ИТ-рисков.
29. Основные принципы управления рисками.
30. Этапы процесса управления рисками.
31. Основные методы и приемы управления рисками.
32. Методы уклонения от риска.
33. Методы локализации и диссипации риска.
34. Методы компенсации риска.
35. Методы распределения рисков.
36. Методы ограничения рисков.
37. Зарубежный опыт снижения рисков.
38. Оценка эффективности системы управления рисками.
39. Концепция COSO.
40. Концепция FERMA.
41. Страхование как метод управления рисками.
42. Особенности управления ИТ-рисками.
43. Основные принципы и этапы управления ИТ-рисками.
44. Способы минимизации ИТ-рисков.

Критерии оценивания результатов обучения

	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	Студент усвоил теоретический материал без пробелов, умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности, выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой
Не зачтено	Студент не усвоил или частично усвоил теоретический материал, затрудняется привести примеры из практической деятельности по рассматриваемым вопросам, не выполнил или выполнил не полностью задания, предусмотренные рабочей программой

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Воронцовский А.В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 485 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469401>.

2. Касьяненко Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для вузов / Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 381 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468977>.

3. Турчаева И.Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебник и практикум для вузов / И.Н. Турчаева, Я.Ю. Таенчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 213 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/476950>.

5.2 Периодическая литература

1. Альманах «Управление рисками» <https://grebennikon.ru/article-r3jt.html>
2. Бизнес-журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65668>
3. Журнал экономической теории <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65687>
4. Креативная экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65689>
5. Управление финансовыми рисками <https://grebennikon.ru/journal-23.html#volume2021-2>
6. Финансы и кредит <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18286>
7. Экономический анализ: теория и практика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18287>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, практических занятиях, при подготовке к тестовым заданиям и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

К внеаудиторной самостоятельной работе относится:

- проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада-презентации и других письменных работ на заданные темы;
- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение ситуационных и расчетно-графических заданий; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Для успешного усвоения курса важное значение имеет самостоятельная работа с книгой. Студент не должен допускать чтение материала выборочно или «по диагонали», поскольку в этом случае огромное количество необходимой информации остается вне внимания.

Для подготовки доклада-презентации необходимо выбрать тему из списка с примерными темами. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Таким образом, алгоритм создания доклада-презентации может включать следующие этапы:

- 1 этап – определение темы доклада-презентации;
- 2 этап – определение цели доклада-презентации;
- 3 этап – подробное раскрытие информации;
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

При выполнении **доклада-презентации** студент должен соблюдать следующие требования к содержанию:

- использовать материал, который строго относится к выбранной теме;
- излагать основные аспекты грамотно и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);
- группировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- заканчивать доклад подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Требования к выступлению с докладом-презентацией: краткое изложение основного содержания подготовленного текста; выделение главной авторской мысли; рассмотрение излагаемой проблемы в контексте тематики курса; высказывание своих комментариев по поводу изложенного; отвечать на вопросы.

Требования к объему и структуре доклада-презентации: 10-15 слайдов, при этом:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению доклада-презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10-15 минут.

Доклад-презентация оценивается по следующим критериям:

- 1) авторский взгляд на проблему;
- 2) умение выделить объект, предмет, сформулировать проблемы, рассматриваемые в эссе;
- 3) уровень аргументации;

- 4) знание литературы;
- 5) форма представления (творческий подход).

Тестирование – это метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий.

При подготовке к **тестированию** студенту необходимо проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу учебной литературы, выяснить все условия тестирования заранее. Приступая к работе с тестами следует внимательно и до конца читать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Если студент затрудняется ответить на какой-нибудь вопрос, нужно не тратить много времени на него и переходить к следующему вопросу, а вернуться к трудному вопросу в конце. Студенту следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Целью **ситуационных и расчетно-графических заданий** является закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, формирование необходимых умений и навыков.

При выполнении заданий ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательными являются расчеты на основе изученных алгоритмов, формул и методов анализа, результаты проведенных расчетов должны быть пояснены, а выводы обоснованы.

При работе с **тестами и задачами** необходимо применять графический анализ, т.е. представлять проблему в графическом виде. Графическая интерпретация укажет на существование или отсутствие взаимосвязи, а оперируя на графике кривыми, легко установить, какие из приводимых в тестовом задании ответов верны, а какие нет. Использование графиков при решении задач позволит, во-первых, получить четкое, наглядное представление об имеющихся место взаимосвязях, а во-вторых, выявить данные, которые известны и которые следует определить.

При подготовке к **контрольным работам** необходимо повторить весь лекционный материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Данная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Во время лекции студентам необходимо обратить внимание на логику изложения материала преподавателем. Не ждать предложения от преподавателя конспектировать всю

лекцию или отдельные ее фрагменты. Попробовать конспектировать самому в удобной для студента форме. Не стремиться записать все дословно, конспектировать необходимо самое главное, основное.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практическое (семинарское) занятие по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономической политики, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки экономических процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

На семинаре, в ходе устного опроса, каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать практические знания и факты. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus