

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии, теологии и религиоведения

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по научной работе и  
инновациям  
\_\_\_\_\_ М.В. Шарафан  
«26» мая 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
2.1.1.2 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Группы научных специальностей	Естественнонаучные и математические специальности	Социально-гуманитарные специальности
	1.1. Математика и механика 1.2. Компьютерные науки и информатика 1.3. Физические науки 1.4. Химические науки 1.5. Биологические науки 1.6. Науки о Земле и окружающей среде 2.5. Машиностроение	5.1. Право 5.2. Экономика 5.3. Психология 5.4. Социология 5.5. Политология 5.6. Исторические науки 5.7. Философия 5.8. Педагогика 5.9. Филология

*(цифр и наименование группы научных специальностей)*

Форма обучения **очная**

Краснодар, 2023

Рабочая программа дисциплины **История и философия науки** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

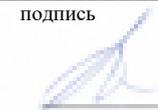
Рабочая программы дисциплины составлена:

Бойко П.Е., заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения  
доктор философских наук, доцент



подпись

Тациан А.А., доцент кафедры философии, теологии и религиоведения  
кандидат философских наук, доцент



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 9 от 05.05.2023  
Заведующий кафедрой

Бойко П.Е.



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 5 от 12.05.2023 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензент:

Торосян В.Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана для аспирантов всех научных специальностей, реализуемых в КубГУ. Дисциплина (модуль) «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

### **1. Цель изучения дисциплины**

Дисциплина «История и философия науки» читается в контексте традиции систематической философии и истории научной рациональности, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

**Целью** освоения дисциплины является:

- 1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;
- 2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;
- 3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания

### **2. Задачи дисциплины**

- 1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;
- 2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;
- 3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;
- 4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;
- 6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;
- 7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте.

### **3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК)

№ п.п	Код и наименование компетенции	Требования к результатам обучения
1.	УК 3 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических	Знать: спектр современных научных идей в избранной области изучения и видеть перспективу их разработки, в том числе в плане Уметь: уметь характеризовать содержание и давать оценку новых научных идей в интердисциплинарной перспективе Владеть: способностью анализа и использования

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Требования к результатам обучения
	задач, в том числе в междисциплинарных областях	новых научных идей в интердисциплинарной перспективе.
2.	УК 4 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: различные исторические типы научной рациональности и их особенности, способ их реализации в изучаемой области научного знания. Уметь: уметь анализировать научную деятельность в перспективе философии науки, применяя имеющийся корпус знаний в избранной области исследования. Владеть: базовыми категориальными представлениями философии науки.

### 5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>36</b>
<b>аудиторная по видам учебных занятий (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>			
– лекции	36	18	18
– практические	36	18	18
– лабораторные		–	–
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–
Промежуточная аттестация	4	4	–
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>284</b>	<b>140</b>	<b>144</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	144	72	72
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	72	36	36
<i>Реферат</i>	36	18	18
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	32	14	18
<b>Общая трудоёмкость</b>			
	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	

### 6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Понятие системы философии и методологии науки	1	4	4	–	28

2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	1	4	4	–	28
3.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	1	4	4	–	28
4.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	1	2	2	–	28
5.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI–XVIII вв.	1	4	4	–	28
6.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	2	6	6	–	48
7.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX – начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	2	6	6	–	48
8.	Современная философская проблематика естественных и гуманитарных наук	2	6	6	–	48
<b>Итого часов</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	–	<b>284</b>

## 7

Лекционные занятия: ознакомление с общими положениями концепций современного естествознания

Семинарские занятия: обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемой дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация примеров естественно-научных концепций современной науки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

т

е

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. История и философия науки: учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. – Москва: Академический Проект, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-8291-3318-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132880> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132880>

2. История и философия науки: учебник / под редакцией М. А. Эскиндарова, А. Н. Чумакова. – Москва: Проспект, 2018. – 686 с. – ISBN 978-5-392-24099-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

н

о

л

о

г

<https://e.lanbook.com/book/150595> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/150595>

3. Зеленев, Л. А. История и философия науки: учебное пособие / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85963> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85963>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – Москва: Проспект, 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-392-13218-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/54756> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54756>

2. Введение в историю и философию науки: учебное пособие / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков; под редакцией С. А. Лебедева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академический Проект, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-8291-3321-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132883> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132883>

3. Щавелёв, С. П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки : учебное пособие / С. П. Щавелёв. – 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. – 307 с. – ISBN 978-5-9765-1153-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85864> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85864>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. URL: <https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>

### **10. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).
2. Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
3. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

##### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

##### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

##### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. Раздел «Философия» [Электронный ресурс]: визуальный словарь: сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
19. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]: информационно-поисковая система: сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
20. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс]: Тематический сайт и поисковик: сайт. – URL: [http://philosophiya.ru/o\\_proekte\\_obrazovatelnyu\\_portal\\_filosof\\_ya.php](http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyu_portal_filosof_ya.php), свободный
21. <http://нэб.рф/>
22. <http://cyberleninka.ru/>
23. <http://uchebnik-online.net>
24. <http://www.gumer.info>
25. <http://www.physics.ru>
26. <http://www.elementy.ru>
27. <http://nano-edu.ulsu.ru>
28. <http://elkin52.narod.ru>
29. <http://kvant.mccme.ru>
30. <http://www.sbio.info>
31. <http://nrc.edu.ru/est>
32. <http://www.paleo.ru/museum>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://atlantida.agava.ru/weather>
35. <http://socionet.ru>

#### **Материально-техническое оснащение.**

№ п/п	Наименование учебных кабинетов (аудитории) / помещения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов / помещения (с указанием площади)	Оснащение
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория 323.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 63, 39,5 м2	интерактивная доска и проектор, переносное мультимедийное оборудование, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, учебная мебель
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения лекционных занятий, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 321.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 64, 42,7 м2	моноблок Lenovo с выходом в интернет (кол-во: 15), интерактивная доска (кол-во: 1), проектор (кол-во: 1), гарнитура для лингафонного кабинета Senheiser PC2 – 20 шт., учебная мебель
4	Компьютерный класс, аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, аудитория 101.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 105, 50,1 м2	Доска – 1 Проектор – 1 Посадочных мест – 15 Персональных компьютеров (терминалов) – 15
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся:	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, (читальный зал Научной библиотеки)	учебная мебель компьютерная техника с подключением к сети Интернет,

## 12. Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине (фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в приложения к РПД.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Перечень вопросов для проведения текущего, промежуточного контроля знаний**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

В качестве промежуточной аттестации изучения курса «История и философия науки» для аспирантов является в конце 1-го семестра зачёт.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится также по окончании курса и направлена на получение информации о владении содержанием курса в виде устного кандидатского экзамена по разработанным билетам.

К сдаче экзамена кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» допускаются аспиранты, выполнившие все формы текущего контроля, подготовившие и защитившие на положительную оценку реферат по истории науки.

Экзамен предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются тремя теоретическими вопросами (заданиями) по трём разделам курса.

### **1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры**

#### **1.1. Опрос на занятии**

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.

22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Poleмика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тожество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.

67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.
95. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
96. Герои художественных произведений как антропологические типы.
97. Любовь в историко-философской традиции.
98. Традиция и новация в жизни общества.
99. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
100. Время и его бытие в культуре.
101. Проблема техники в современной философии.
102. Феномен власти в обществе.
103. Социокультурные функции образования.
104. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
105. Человек и история.
106. Философия истории как область знания.
107. Проблема смысла истории.
108. Свобода и историческое творчество.
109. Человечество перед лицом глобальных проблем.
110. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

## **1.2. Примерные темы докладов**

### **1.2.1 Для социально-гуманитарных специальностей**

1. Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли.

2. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности.
3. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира.
4. Этапы становления методологии науки.
5. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных и прикладных методов.
6. Идея философской методологии.
7. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Соотношение сущности и явления - центральная проблема методологии.
8. Логико-диалектические основания философии природы.
9. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках.
10. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы.
11. Диалектика основных категорий философии природы.
12. Философские основания классического, неклассического и постнеклассического естествознания.
13. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке.
14. Идея философской антропологии и феноменологии.
15. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума.
16. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук.
17. Философские основания науки.
18. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
19. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
20. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
21. Проблема потенциально возможных историй науки.
22. Глобальные революции и типы научной рациональности.
23. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
24. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
25. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
26. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
27. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
28. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

### **1.2.2. Для естественнонаучных и математических специальностей**

1. Философия математики, ее возникновение и этапы эволюции.
2. Фундаменталистская и нефундаменталистская философия математики.
3. Философский контекст открытия И.Ньютоном и Г.Лейбницем дифференциального и интегрального исчисления.
4. Проблема логического обоснования алгоритмов дифференциального и интегрального исчисления.
5. Развитие математического анализа в XVIII веке.
6. Философские идеи Б.Больцано в области теории функций.
7. Эволюция геометрии в XIX веке и ее философское значение
8. Открытие гиперболической геометрии и ее обоснования,
9. Интерпретации неевклидовой геометрии.
10. Теория множеств как основание математики: Г.Кантор и создание «наивной» теории множеств.
11. Открытие парадоксов теории множеств и их философское осмысление.
12. Понятие онтологии физического знания.

13. Онтологический статус физической картины мира.
14. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания.
15. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.
16. Онтологический статус виртуальных частиц.
17. Проблема пространства и времени в классической механике.
18. Роль коперниканской системы мира в становлении галилей-ньютоновых представлений о пространстве.
19. Понятие инерциальной системы и принцип инерции Галилея.
20. Философские и религиозные предпосылки концепции абсолютного пространства и проблема ее онтологического статуса.
21. Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения галилей-ньютоновских представлений о пространстве и времени в связи с переходом от механической к электромагнитной картине мира.
22. Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А.Эйнштейна как современные концепции пространства и времени.
23. Понятие о едином пространственно-временном континууме Г. Минковского.
24. Анализ роли наблюдателя в релятивистской физике.
25. Современная революция в средствах и методах эмпирического исследования Вселенной.
26. Становление неклассических и постнеклассических оснований изучения Вселенной.
27. Основания сравнительно-исторического метода изучения эволюционных процессов во Вселенной.
28. Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии.
29. Концептуальные системы химии как относительно самостоятельные системы химических понятий и как ступени исторического развития химии.
30. Философия техники: основные идеи и виднейшие представители.
31. Понятие жизни в современной науке и философии.
32. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни.
33. Основные этапы становления идеи развития в биологии.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1.1. Вопросы к зачету (для социально-гуманитарных специальностей)**

1. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.
2. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.
3. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX-XX вв.
4. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания.
5. Основные логико-методологические принципы марксизма.
6. Методология неомарксизма: основные концепции и этапы развития социальной философии Франкфуртской школы.
7. Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре).
8. Идея наук о духе. Науки о природе и науки о духе (Г.Риккерт) в философии неокантианства.
9. Баденская школа методологии социально-гуманитарного знания.

10. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А.Шюц, Э. Гарфинкель).
11. Сущность неокантианской методологии.
12. Понятие аксиологического метода и метода «отнесения к ценностям».
13. Метод формальной социологии: Ф.Теннис и Г.Зиммель.
14. Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.
15. Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители.
16. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.
17. Понятие системы и методологии социально-гуманитарных наук. Сущность философии духа.
18. Философские концепции права и политики.
19. Философско-методологические концепции экономики и управления: основные парадигмы и категории.
20. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки.
21. Глобалистика и теории постиндустриализма.
22. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории.
23. Русская философия истории XIX-XX вв.: основные методологические идеи и направления.
24. Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма.
25. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии
26. Этапы эволюции основных эстетических парадигм в контексте истории искусства.
27. Философия религиоведения и теологии: основные идеи, проблемы и парадигмальные этапы исторического развития.
28. История философии как общая логико-методологическая основа изучения истории позитивных наук.

### **2.1.1. Вопросы к зачету (для естественнонаучных и математических специальностей)**

1. Внутренние и внешние факторы развития математической теории.
2. Апология «чистой» математики: Г.Харди.
3. Национальные математические школы и особенности национальных математических традиций.
4. Концепция Ф.Китчера: эволюция математики как переход от исходной (примитивной) математической практики к последующим.
5. Концепция научных революций Т.Куна и проблемы ее применения к анализу развития математики.
6. Характеристики преемственности математического знания. Д.Даубен, Е.Коппельман, М.Кроу, Р.Уайлдер о специфике революций в математике.
7. Математические парадигмы и их отличие от естественнонаучных парадигм.
8. Классификация революций в математике.
9. Обоснование эмпирического взгляда на математику у Бекона и Ньютона.
10. Математический эмпиризм XVII - XIX вв.
11. Эмпиризм в философии математики XIX столетия (Дж.Ст.Милль, Г.Гельмгольц, М.Паш).

12. Обоснование аналитичности математики у Лейбница.
13. Понимание математики как априорного синтетического знания у Канта. Неевклидовы геометрии и философия математики Канта.
14. Гуссерлевский вариант априоризма. Проблемы феноменологического обоснования математики.
15. Математические методы и формирование научного знания.
16. Три этапа математизации знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.
17. "Коэволюция" вычислительных средств и научных методов.
18. Понятие информации: генезис и современные подходы.
19. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.
20. Проблема включаемости понятия информации в физическую картину мира.
21. Специфика философии химии.
22. Философия техники и теория творчества П. К. Энгельмейера.
23. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.
24. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

#### **Критерии оценки реферативной работы:**

1. актуальность и степень разработанности избранной темы работы;
2. творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
3. степень соответствия объема и содержания темы реферативной работы ее целям и задачам;
4. степень раскрытия выбранной темы реферативной работы;
5. понимание современного состояния рассматриваемых в работе проблем, глубина их проработки;
6. самостоятельность мышления и творческий подход к проблеме;
7. логика и четкость изложения;
8. обоснованность основных положений, выводов, предложений;
9. знание специальной литературы по разрабатываемой теме;
10. полнота охвата первоисточников и исследований по теме реферативной работы;
11. правильное библиографическое оформление реферативной работы;
12. стиль изложения;
13. соответствие оформления работы установленным требованиям;

Реферативная работа оценивается по системе «зачёт – не зачёт». Оценка проставляется на титульном листе и подписью научного руководителя.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к экзаменам до устранения задолженности. Защищенные реферативные работы не возвращаются и хранятся в архиве кафедры.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала дисциплины.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к кандидатскому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

### ***Критерии оценки.***

Понимание текста по своему научному направлению:

- «отлично» (зачтено) - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;
- «хорошо» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;
- «удовлетворительно» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.
- «неудовлетворительно» (не зачтено) - анализ вопросов проведен поверхностно, без должного понимания излагаемого материала и владения предметом и методологией дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.