

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.26 «АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ФИЗИОЛОГИЯ  
ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ОЗФО

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** получение студентами-психологами знаний о строении ЦНС человека, физиологических механизмах ее работы, функциях различных отделов ЦНС, особенностях структурно-функциональных изменений ЦНС в онтогенезе и филогенезе, значении ЦНС для психической деятельности человека, получение знаний о механизмах поведения человека как сложной интегрированной формы деятельности организма, основанной на взаимодействии безусловных рефлексов, инстинктов, обучения и сознательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать научное представление о строении и основных функциях центральной нервной системы (ЦНС) человека.
2. Обеспечить понимание функциональных механизмов работы мозга, лежащих в основе сенсомоторной, интегративной, психической регуляции функций организма.
3. Ознакомить студентов с условно-рефлекторными основами регуляции функций организма, интегративной деятельностью головного мозга, проблемами обучения и памяти.
4. Развить умения и навыки методической и исследовательской деятельности в области высшей нервной деятельности.
5. Привить студентам навыки работы с лабораторным оборудованием, научить определять уровень психомоторного и психо-функционального развития с помощью простых приемов, оборудования, тестов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности» изучается во втором семестре на первом курсе и является предшествующей для таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология». Для освоения дисциплины необходимы представления в области общей биологии, анатомии и физиологии, генетики человека.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |  |
| ИОПК-1.1. Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии.                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:<br><b>Знает</b> физиологические основы когнитивных и эмоционально-мотивационных процессов, физиологическую основу психической конституции человека, факторы, влияющие на становление психической конституции человека.<br><b>Умеет</b> использовать современные методы исследований когнитивных процессов, психической конституции, использовать полученные знания в решении практических задач исследования личности. |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | <b>Владеет</b> основными методами и приемами исследования и оценки протекания когнитивных процессов у человека, методами оценки психической конституции.   |
| ИОПК-1.2. Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений. | <b>В</b> результате изучения учебной дисциплины обучающийся:<br><b>Знает</b> основные методы изучения строения и функций нервной системы, строение и функции нервной клетки, основные закономерности функционирования нервных сетей и нервных центров, морфофункциональную организацию ЦНС, устройство и функции автономной нервной системы, возрастные особенности развития ЦНС и их влияние на поведение человека; принципы строения и функционирования сенсорных систем человека. |
|   | <b>Умеет</b> планировать и ставить физиологический эксперимент, а также обрабатывать полученные результаты, использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач.  |
|   | <b>Владеет</b> терминологией по анатомии и физиологии ЦНС, основными методами и приемами исследования функций и оценки состояния нервной системы человека и его сенсорных систем.  |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №                                     | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |      |                             |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|------|-----------------------------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторная работа |    |      | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                                       |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР   |                             |
| 1.                                    | Вводный. Предмет, задачи и методы исследования анатомии ЦНС и физиологии ВНД. | 6                | 2                 |    | -    | 4                           |
| 2.                                    | Общая анатомия и физиология ЦНС.  | 12               | 4                 | -  | 2    | 6                           |
| 3.                                    | Частная анатомия и физиология ЦНС. Спинной мозг.                              | 8                | 2                 | -  | 2    | 4                           |
| 4.                                    | Частная анатомия и физиология ЦНС. Головной мозг.                             | 14               | 4                 | -  | 4    | 6                           |
| 5.                                    | Анатомия и физиология сенсорных систем.                                       | 6                | 2                 | -  | -    | 4                           |
| 6.                                    | Врожденные формы поведения.   | 8                | 2                 | -  | 2    | 4                           |
| 7.                                    | Категории и формы обучения. Условный рефлекс. Когнитивное обучение.           | 6                | 2                 | -  | -    | 4                           |
| 8.                                    | Физиологические механизмы внимания и памяти.                                  | 10               | 4                 | -  | 2    | 4                           |
| 9.                                    | Особенности ВНД человека. Речь и сознание.                                    | 8                | 4                 | -  | -    | 4                           |
| 10.                                   | Функциональные состояния, потребности, мотивации и эмоции.                    | 12               | 4                 | -  | 4    | 4                           |
| 11.                                   | Интегративная деятельность мозга.   | 4                | 2                 | -  | -    | 2                           |
| 12.                                   | Физиологические основы индивидуальных особенностей человека.                  | 6                | 2                 | -  | -    | 4                           |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |   | 100              | 34                | -  | 16   | 50                          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |   | 4                |                   |    | 4    |                             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |   | 0,2              |                   |    | 0,2  |                             |
| Подготовка к текущему контролю        |   | 39,8             |                   |    |      | 39,8                        |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |   | 144              | 34                | -  | 20,2 | 89,8                        |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Автор** доц. каф. генетики, микробиологии и биохимии Зозуля Л.В.