

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.01.06 « ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА »

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 « Логопедическая ритмика » составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.И.Бушуева , старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 «Логопедическая ритмика» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины *Логопедическая ритмика* является: формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины :

1. сформировать знания о естественнонаучной основе логоритмики; технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевыми нарушениями; о характеристике логоритмики как средства и формы организации коррекционно-развивающего процесса;
2. познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи; с особенностями организации, методами, приемами поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи, коррекции психомоторной сферы, оздоровлению и воспитанию детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации;
3. обеспечить усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи и квалификацию имеющихся нарушений двигательной, речевой, музыкально-ритмической сферы, психомоторики, а также организацию и проведение поэтапного дифференцированного логоритмического воздействия при различных речевых нарушениях;
4. приобщить студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики;
5. развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах интегрированного использования музыкально-ритмических средств в логопедической и дефектологической практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (Б1.В.1.01.06) .

Данная дисциплина ориентирует студентов на коррекционно-развивающую, учебно - воспитательную, социально - педагогическую, научно - методическую виды профессиональной деятельности. «Логопедическая ритмика» – система специальных приёмов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития у лиц с речевой патологией. «Логопедическая ритмика», как составная часть лечебной ритмики, воздействует на физическое, интеллектуальное и эстетическое воспитание человека.

Для освоения дисциплины «Логопедическая ритмика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | |
| ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает алгоритм разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет проектировать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет навыками разработки коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями |
| | Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС |
| | Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС |
| ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи | |
| ИПК-6.1 ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи | Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи |
| | Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи |
| | Владеет знаниями по использованию ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи |
| ИПК-6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи | Знает и применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи |
| | Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи |
| | Владеет навыками применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед.(108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|--|--|--|
| | | 5 | | | |
| Контактная работа, в том числе : | 24,2 | 24,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) : | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 14 | 14 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 83,8 | 83,8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 20 | 20 | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20 | 20 | | | |
| <i>Подготовка к практическим занятиям</i> | 28 | 28 | | | |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 15,8 | 15,8 | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | |
| Промежуточная аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зч. | | | |
| Общая трудоёмкость час | 108 | 108 | | | |
| в том числе контактная работа | 24,2 | 24,2 | | | |
| зач. ед. | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| СР | | | | | | |
| 1. | История развития логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Принципы, методы и приёмы логопедической ритмики. | 30 | 2 | 4 | - | 24 |
| 2. | Содержание и структура логопедической ритмики. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей и подростков. Средства логопедической ритмики. | 28 | 2 | 4 | - | 22 |

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3. | Задачи логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. | 26 | 2 | 4 | - | 20 |
| 4. | Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушениями речи. Организационно-методические указания. | 23,8 | 2 | 2 | - | 17,8 |
| <i>Итого по разделам дисциплины</i> | | 105,8 | 8 | 14 | - | 83,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |
| | | | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------------|
| 1 | История развития логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Принципы, методы и приёмы логопедической ритмики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический обзор музыкально-ритмического воспитания. 2. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей дошкольного возраста, подростков и взрослых. 3. Принципы и методы обучения в логопедической ритмике. 4. Теория Н.А. Бренштейна . 5. Значение состояния моторных функций мозга при анализе структуры речевого дефекта. 6. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. 7. Взаимосвязь темпо - ритма движений и темпо - ритма речи. | Реферат; Опорные конспекты |
| 2 | Содержание и структура логопедической ритмики. Задачи музыкально- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально – ритмическое воздействие на дошкольников, школьников, подростков и взрослых с речевой патологией. 2. Музыкально-двигательные средства логопедической ритмики . | Собеседование; Презентация |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ритмического и логоритмического воспитания детей и подростков. Средства логопедической ритмики. | 3. Двигательно-речевые средства логопедической ритмики. 4. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений, голоса, алалии и афазии. 5. Общая характеристика средств логопедической ритмики. | |
| 3 | Задачи логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. | Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки : -вводные упражнения; -заключительные упражнения; -для развития мимики и орального праксиса; -для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; -для развития ритмических способностей; -для развития глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации; -пение как важный компонент логоритмики; -упражнения формирующие чувство музыкального темпа; -упражнения для развития творческой инициативы; -музыкальная самостоятельная деятельность; -игра на детских музыкальных инструментах. | Опорные конспекты; Моделирование педагогического процесса |
| 4 | Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушениями речи. Организационно-методические указания. | 1. Методика исследования психомоторных функций. 2. Методика исследования сенсорных функций. 3. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания. 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса. 5. Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией. 6. Логопедическая ритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных афазией. 7. Задачи и содержание работы музыкального руководителя. | Моделирование коррекционного педагогического процесса ; Карта обследования психомоторных и сенсорных функций. |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | История развития логопедической ритмики . | <p>1. История развития логопедической ритмики за рубежом.</p> <p>2.История развития логопедической ритмики в России.</p> <p>3. Понятие «логопедическая ритмика».</p> <p>4.Роль музыки в системе коррекционных занятий.</p> | Опорный конспект |
| 2. | Средства логопедической ритмики. | <p>1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.</p> <p>2.Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.</p> <p>3.Упражнения,направленные на регуляцию мышечного тонуса.</p> <p>4.Упражнения ,активизирующие внимание.</p> <p>5.Счетные упражнения.</p> <p>6.Речевые упражнения без музыкального сопровождения.</p> <p>7.Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа.</p> <p>8.Упражнения, формирующие чувство музыкального размера и метра.</p> <p>9.Пение.</p> <p>10.Обучение игре на музыкальных инструментах.</p> <p>11.Упражнения на развитие творческой инициативы.</p> <p>12.Игровая деятельность детей.</p> | Разработка Модели Ситуации. Мастер-класс |
| 3. | Задачи логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. | <p>1.Основные требования к проведению логоритмических занятий.</p> <p>2.Учёт специфических принципов в системе коррекционной работы с лицами, имеющих речевую патологию.</p> <p>3. Структура и содержание логоритмических занятий.</p> <p>4. Основные этапы коррекционной работы на занятиях логопедической ритмикой.</p> | Доклад |
| 4. | Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик. | <p>1.Логоритмические занятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.</p> <p>2.Логоритмические занятия с детьми, имеющими ОНР первого уровня.</p> <p>3. Логоритмические занятия с детьми, имеющими ОНР второго уровня.</p> <p>4. Логоритмические занятия с детьми, имеющими ОНР третьего уровня.</p> <p>5. Логоритмические занятия для детей с заиканием.</p> | Презентация Конкурс конспектов |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Освоение теоретического материала | Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» . Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины Перечень Интернет-ресурсов. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины. |
| 2 | Реферирование статей | |
| 3 | Работа с первоисточниками | |
| 4 | Подготовка докладов / презентаций | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;

- моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- мастер классы по изготовлению дидактических пособий ;
- знакомство с творчеством современных композиторов и классиков.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технология ранней диагностики и коррекции».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | История развития логопедической ритмики. | ПК-1 (<i>знать</i> этиопатогенетические механизмы нарушений) ПК-6 (<i>уметь</i> анализировать) | Схема Сообщение Устный ответ | Вопрос на зачете |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------|------------------|
| | Система логоритмического воспитания. Принципы, методы и приёмы логопедической ритмики. | результаты медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых) ПК-51 (<i>знать</i> актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные; понятие «инклюзивное образование»; принципы и методы инклюзивного образования) | | |
| 2. | Содержание и структура логопедической ритмики. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей и подростков. Средства логопедической ритмики. | ПК-1 (<i>знать</i> классификацию и типологию специфических нарушений) ПК-6 (<i>знать</i> основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции) ПК-1 (<i>уметь</i> подбирать эффективные методы и приемы работы по коррекции психофизиологических нарушений; разрабатывать программу коррекции нарушений у детей ; <i>владеть</i> навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений) | Конспект Устный ответ | Вопрос на зачете |
| 3. | Задачи логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями | ПК-1 (<i>знать</i> классификацию и типологию нарушений речи, психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых) ПК-6 (<i>знать</i> основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции речи у детей и взрослых) ПК-6 (<i>знать</i> механизмы формирования речи, методы и приемы работы по формированию навыка общения у детей и взрослых) | Конспект Таблица | Вопрос на зачете |
| 4. | Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушениями речи. Организационно- | ПК-1 (<i>знать</i> методы и приемы коррекции; структуру занятия с детьми по развитию музыкальных способностей) ПК-6 (<i>знать</i> критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при работе с детьми ; <i>уметь</i> анализировать результаты работы по профилактике и коррекции; <i>владеть</i> навыком подбора диагностического материала для оценки результативности; навыком анализа и интерпретации познавательной деятельности детей). ПК-1 (<i>уметь</i> подбирать эффективные методы работы с детьми в условиях инклюзии; <i>владеть</i> технологией организации работы по коррекции и | Конспект Сообщение | Вопрос на Зачете |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|
| | методические указания. | профилактике высших психических функций у детей в условиях инклюзивного образования) ПК-6 (<i>знать</i> понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей; особенности организации КРС для детей; <i>уметь</i> анализировать наполнение КРС для детей; <i>владеть</i> способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми) | | |
|--|------------------------|--|--|--|

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самостоятельной работы

| № | ТЕМАТИКА | Форма текущего контроля |
|----|--|---|
| 1. | Использование музыки и движений в целях лечения и коррекции в разные исторические периоды. | Подготовить аннотацию на статью для сообщения на семинарском занятии. |
| 2. | Анализ литературных источников по теме «Музикотерапия в образовательных учреждениях компенсирующего вида». | Выступление на семинаре. |
| 3. | Варианты планирования коррекционно-направленной деятельности вне занятий с детьми | Анализ планов. |
| 4. | Средства музыкальной выразительности. | Опорный конспект. |
| 5. | Развитие слухового восприятия с помощью музыкально-дидактических игр. | Создать картотеку игр-занятий |
| 6. | Организация релаксационных минут под музыку в режиме дня ДОУ | Подобрать и систематизировать музыкальный материал в инструментальном варианте. |
| 7. | Знакомство с творчеством классических и современных | Рефераты и презентации. |

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| | композиторов. | |
| 8. | Знакомство различными группами музыкальных инструментов. Классификация. | Доклады и презентации. |
| 9. | Развитие ритмического слуха с помощью музыкально-дидактических игр. | Создать картотеку игр-занятий. |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету :

1. Цель, задачи и основные понятия логопедической ритмики.
2. Принципы и методы логопедической ритмики.
3. Коррекционная направленность логоритмических занятий.
4. Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений.
5. Структура и содержание логоритмических занятий.
6. Основные этапы коррекционной работы на занятиях логопедической ритмикой.
7. Основные требования к проведению логоритмических занятий.
8. Средства логопедической ритмики(общая характеристика)
9. Особенности двигательных расстройств у детей при различных видах дизартрии.
10. Логоритмические упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса.
11. Логоритмические упражнения, направленные на развитие темпо-ритмических способностей.
12. Логоритмические упражнения, направленные на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.
13. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при невротической и неврозоподобной формах.
14. Упражнения на развитие слухового внимания, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной моторики, используемые на логоритмических занятиях с детьми, страдающими дислалией.
15. Использование логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса.
16. Особенности логоритмической работы с детьми, страдающими алалией.
17. Использование логоритмических средств в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией.
18. Особенности двигательной и сенсорной сфер у ребенка с речевыми нарушениями.
19. Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.
20. Основные виды движений.
21. Методика формирования двигательных умений и навыков: этапы, стадии, способы организации, методы.

22. Характеристика основных видов упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой.
23. Логоритмические средства развития музыкального слуха у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
24. Развитие чувства ритма у дошкольников с нарушениями речи: значение, этапы, логоритмические приемы.
25. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи в процессе логоритмических занятий: условия, этапы, содержание и приемы работы.
26. Влияние музыкально-ритмических средств на процесс формирования психологической организации движений и речи: механизм воздействия.
27. Логоритмические средства развития основных свойств дыхания, голоса и их координации у детей с речевыми нарушениями: общая характеристика, механизм формирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы.
28. Методика проведения исследования сенсорных функций у детей с нарушениями речи. Средства логопедической ритмики используемые для сенсорного развития детей с нарушениями речи.
29. Методика проведения исследования психомоторных функций у детей с нарушениями речи.
30. Музыкально-ритмическое воздействие на детей с речевой патологией.
31. Взаимосвязь логопеда, муз. руководителя и воспитателя на логоритмических занятиях с детьми с нарушениями речи. Задачи, содержание и планирование работы муз. руководителя.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на зачете :

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Завершение изучения учебного курса «Методика музыкального воспитания (специальная)» предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученной дисциплины, знание содержания основных понятий курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р.Е.Левиной. М., 2013.

2. Лынская М.И. [Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие](#). М, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н., Шашкина Г.Р., Сергеева О.Л. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М.: «Академия», 2002.
2. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие / Медведева Е.А. – Московский городской педагогический университет, 2017. ЭБС «Юрайт».
3. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей. Методическая литература. – М.: Владос, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. М. – 2005.

5.3 Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.
5. «Музыкальная палитра» методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.0.08.09. Логопедическая ритмика

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов. Сообщения по выполненным заданиям происходят на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы (КСР)

| № | Тема | Содержание | Количество часов |
|----|--|--|------------------|
| 1. | Обследование моторных функций детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Методики Г.А.Волковой, Н.А. Рычковой, Г.В. Бабиной, Ю.Ф. Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес, А.В.Семенович. | Изучить и проанализировать методики для обследования моторных функций. Оформить карту обследования моторных функций. Подготовить реферат, выступление на семинаре. | 4 |
| 2. | Задачи и содержание логопедической ритмики при афазии у взрослых. | Систематизировать игры и упражнения для восстановительного обучения. Подготовить конспект занятия, мультимедийную презентацию. | 2 |
| | Итого | | 6 |

Критерии оценивания работы по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность

неоднозначного толкования;

- информационная выразительность;

- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;

- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

| № | Вид методической разработки | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|---|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 9 от 24.04.2021 |
| 2. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов | Протокол № 9 от 24.04.2021 |
| 3. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям | Протокол № 9 от 24.04.2021 |
| 4. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов | Протокол № 9 от 24.04.2021 |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Тема | Перечень программного обеспечения |
|----|---|--|
| 1. | История развития логопедической ритмики. | «Microsoft Power Point» |
| 2. | Система логоритмического воспитания. Принципы, методы и приёмы логопедической ритмики. | «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows» |
| 3. | Содержание и структура логопедической ритмики. | |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воспитания детей и подростков. | |
| 5. | Средства логопедической ритмики. | «WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows» |
| 6. | Задачи логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. | |
| 7. | Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик. | |
| 8. | Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушениями речи. Организационно-методические указания. | |

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player. |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 12, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 12, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |