

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13 «ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП»**

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Психология групп» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составил(и):

И.С. Бубнова, канд.психол.наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Психология групп» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 11, от «15» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4, от «17» апреля 2023 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

О.В. Бондарева, канд. психол.н., доцент кафедры *психологии личности* и общей психологии КубГУ

В.С. Власенко , канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины -

формирование у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения людей при их включении в различные типы социальных групп, а также о психологических характеристиках самих этих групп

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование понятия о психологии групп как науке и области практической деятельности, её месте в системе современного научного социогуманитарного знания о конфликте и мире.

2. Рассмотрение основных понятийных конструктов, методологических и методических принципов психологии групп как инструментов организации профессионального конфликтологического мышления при решении проблем конфликта и мира, осуществления командной работы, экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

3. Систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции поведения, взаимодействия, общения и отношений людей как участников различных социальных групп, а также о психологических характеристиках самих этих групп.

4. Содействие формированию способности и готовности использовать знание методов, положений и теорий современной психологии групп при осуществлении командной работы и решения профессиональных задач, связанных с проблемами конфликта и мира на уровне личности, группы, социальной общности.

5. Содействие формированию способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в контексте общения, совместной деятельности, социального поведения.

6. Обучение навыкам работы с научной литературой по психологии групп, её анализу и реферированию.

7. Повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам психологии групп в контексте разрешения и профилактики конфликтов, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология групп» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология групп» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Социальная психология», «История конфликтологии», «Политология и политическая конфликтология» и др.

Дисциплина «Психология групп» изучается параллельно с дисциплинами «Современные коммуникативные технологии», «Социология и социологические методы исследования конфликтов», «Теория конфликта».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Психология групп» знания, умения и компетенции являются предшествующими для прохождения дисциплин «Психология управления и организационная психология», «Эффективные коммуникации и переговоры», «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности»,

«Политическая психология», преддипломной практики, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает методы командного взаимодействия, определяет свою роль в команде
	Умеет применять методы командного взаимодействия
	Владеет навыками планирования и организации работы в команде
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	
ИОПК 4.1 Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.	Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений
	Умеет проводить анализ группового функционирования
	Владеет основными технологиями разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.
ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Знает методы разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.
	Умеет выбирать, планировать и применять оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	Демонстрирует навыки планирования и организации оптимальных способов разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		X	X	1

		семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,2			52,2	
Аудиторные занятия (всего):	50			50	
занятия лекционного типа	16			16	
лабораторные занятия	-			-	
практические занятия	-			-	
семинарские занятия	34			34	
Иная контактная работа:	-			-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	55,8			55,8	
Реферат/эссе (подготовка)	10,8			10,8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30			30	
Подготовка к текущему контролю	15			15	
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	52,2			
	зач. ед	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4семестре (курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	9	3	6	-	11
2.	Психологические особенности больших социальных групп	10	3	7	-	11
3.	Психология малой группы: структура и динамика	10	3	7	-	11
4.	Психология малой группы: генезис и развитие	10	3	7	-	11
5.	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	11	4	7	-	11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	50	16	34	0	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	1. Психология групп как отрасль психологической науки и область практической деятельности. Проблемы мира и конфликта в групповом контексте	<i>Контрольные вопросы</i>
2.	Психологические особенности больших социальных групп	2. Психология больших социальных групп 3. Массовидные психические явления и процессы	<i>Контрольные вопросы</i>
3.	Психология малой группы: структура и динамика	4. Малая группа как психологическая реальность. Структура малой группы 5. Динамические процессы в малой группе	<i>Контрольные вопросы</i>
4.	Психология малой группы: генезис и развитие	6. Генезис и развитие малой группы 7. Психология межгрупповых отношений	<i>Контрольные вопросы</i>
5.	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	8. Психология групп: практические приложения и перспективы развития	<i>Контрольные вопросы</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	Групповой контекст проблем мира и конфликта Методы исследования и воздействия в психологии групп	Групповая дискуссия Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
2.	Психологические особенности больших социальных групп	Психология больших социальных групп и общностей: структура и динамика Психология классов и социальных страт Психология этнических групп Психология массовидных социальных явлений	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о групповом исследовательском мини-проекте Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа

3.	Психология малой группы: структура и динамика	Малая группа как психологическая реальность: феноменология, границы, виды и функции Структурные характеристики малой группы Динамические характеристики малой группы Лидерство и руководство в малой группе	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о проведенном мини-исследовании Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
4.	Психология малой группы: генезис и развитие	Зарубежные теоретические концепции и модели группового развития Отечественные теоретические концепции и модели развития группы Развивающаяся личность в развивающейся группе. Психологические механизмы развития группы Психология межгрупповых отношений	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Предоставление отчета о проведенном мини-исследовании Проверка конспектов Предоставление реферата/эссе Контрольная работа
5.	Перспективы развития и практические приложения психологии групп	Практические приложения психологии групп для решения проблем мира и конфликта Перспективы развития психологии групп	Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Проверка конспектов Контрольная работа

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11.
2	Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.
3	Самообследование, самоанализ и проектирование элементов	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе//

индивидуальных стратегий саморазвития	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.
---------------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, проектирование элементов стратегии саморазвития, самоанализ личностных и временных ресурсов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология групп».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и эссе, контрольных работ, решения исследовательских и проектных задач и **промежуточной аттестации** в форме контрольных вопросов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ИУК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.</p>	<p>Знает методы командного взаимодействия, определяет свою роль в команде</p>	<p>Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД</p> <p>Подготовка группового исследовательского микропроекта по социально-психологическому анализу и оптимизации конкретного аспекта функционирования малой группы</p> <p>Самоанализ индивидуального стиля интерперсонального отношения</p>	<p>Предоставление реферата</p> <p>Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте</p> <p>Самоаналитический отчет</p> <p>Участие в групповой дискуссии</p>
		<p>Умеет применять методы командного взаимодействия</p>	<p>Подготовка к групповой дискуссии «Психология малой группы в современном социальном контексте»</p>	<p>Проверка конспектов</p>
		<p>Владеет навыками планирования и организации работы в команде</p>	<p>Самостоятельное изучение подтемы «Социально-психологический климат группы.</p> <p>Подготовка группового исследовательского микропроекта по социально-психологическому анализу и оптимизации конкретного аспекта развития группы или конкретной ситуации межгруппового взаимодействия</p>	<p>Контрольная работа</p>

			<p>Самоанализ ролевых предпочтений в командной работе</p> <p>Подготовка к групповой дискуссии «Руководство и лидерство в малых группах: между тиранией и анархией»</p> <p>Самостоятельное изучение подтемы «Процесс принятия группового решения»</p>	
2	<p>ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений</p> <p>ИОПК 4.1 Понимает основные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.</p>	<p>Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений</p>	<p>Подготовка творческого задания/эссе связанного с рефлексивным осмыслением индивидуального опыта конфликтного и мирного взаимодействия в групповом контексте</p> <p>Подготовка группового исследовательского микропроекта по анализу проблем мира и конфликта с точки зрения их этнокультурной обусловленности с использованием концептуальной модели Г. Хофстеде</p> <p>Самостоятельное изучение подтемы «Психологические особенности профессиональных групп»</p> <p>Подготовка реферата по одной из примерных тем, предложенных в РПД</p>	<p>Предоставление реферата/эссе</p> <p>Предоставление отчета о групповом микропроекте</p> <p>Контрольная работа</p>
		<p>Умеет проводить анализ группового функционирования</p> <p>Владет основными технологиями разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.</p>		

ИОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Знает методы разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	Разработка группового проекта по решению проблем конфликтного и мирного внутри- и межгруппового взаимодействия в конкретной сфере социальной практики (управление, политика, образование, здравоохранение и др.)	
	Умеет выбирать, планировать и применять оптимальный способ разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций		
	Демонстрирует навыки планирования и организации оптимальных способов разрешения конфликтов, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Раздел	Контрольные вопросы	Практические задания
1. Введение в психологию групп. Групповой контекст проблем мира и конфликта	<p>1. Психология групп как наука и область практической деятельности. Классификация групп (по Г.М. Андреевой). Место психологии групп в системе наук о конфликте и мире. Данное представление как когнитивная основа способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира.</p> <p>2. Теоретическая, прикладная и практическая психология групп.</p> <p>3. Основные черты научного исследования в психологии групп. Номотетический и идиографический подходы в психологии групп. Данное представление как когнитивная основа способности анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов.</p> <p>4. Характеристики надежности инструментария психологического исследования групп: обоснованность (валидность), устойчивость и точность. Данное представление как когнитивная основа способности анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов.</p>	<p>Предоставление реферата</p> <p>Участие в групповой дискуссии</p> <p>Проверка конспектов</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>5. Человек как источник информации и проблема репрезентативности психологических исследований групп (в контексте мира и конфликта). Данное представление как когнитивная основа способности анализировать конфликт и мир с использованием различных теоретических и методологических подходов.</p> <p>6. Наблюдение как метод психологического исследования групп. Использование метода наблюдения при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p> <p>7. Изучение документов как метод психологического исследования групп. Использование метода изучения документов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p> <p>8. Опросы как метод психологического исследования групп. Использование опросных методов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p> <p>9. Тесты как метод психологического исследования групп. Использование метода тестов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p> <p>10. Эксперимент как метод психологического исследования групп. Проблема экологической валидности лабораторного эксперимента в психологии групп. Использование экспериментальных методов при решении задач, возникающих в профессиональной деятельности конфликтолога. Данное представление как когнитивная основа способности проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.</p>	
--	--	--

<p>2. Психологические особенности больших социальных групп</p>	<p>11. Большие группы как особый класс социальных общностей. Психология большой социальной группы: содержание и структура.</p> <p>12. Особенности психологии классов и социальных страт. Классовые (стратификационные) потребности и интересы, «социальные чувства». «Социальный характер»: феноменология и сущность. Привычки, обычаи, традиции; образ жизни. Взаимоотношения классов и страт в обществе. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>13. Психологические особенности этнических групп. Представление об этнических стереотипах. «Базовая личность»: общее представление. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>14. Психологические особенности профессиональных групп. Представление о профессиональных стереотипах. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>15. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.</p> <p>16. Основные способы психологического воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.</p> <p>17. Массовидные психические явления и процессы (слухи, паника, мода и др.).</p> <p>18. Социально-психологический анализ социальных движений: общая характеристика, механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства, проблема лидера (лидеров).</p>	<p>Предоставление реферата Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте Участие в групповой дискуссии Проверка конспектов Контрольная работа</p>
--	---	--

<p>3. Психология малой группы: структура и динамика</p>	<p>19. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции. «Нижняя» и «верхняя» границы малой группы: подходы к определению.</p> <p>20. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.</p> <p>21. Подструктура групповой деятельности в малой группе. Основные формы и типы (модели) организации совместной деятельности (Л.И. Уманский, Т.Ю. Базаров). Влияние форм и моделей организации совместной деятельности в группе на общение, сплоченность и социально-психологический климат.</p> <p>22. Проблема оценки индивидуальных вкладов участников группы в совместную деятельность. Подход Р. Бейлса. Индивидуальные стратегии поведения партнеров во взаимодействии и типы взаимодействия (по А.Л. Журавлеву). Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>23. Основные психологические характеристики (признаки) совместной деятельности. Данное представление как когнитивная основа способности использовать основные положения и методы социальной психологии при решении профессиональных задач.</p> <p>24. Коммуникация в малой группе. Типы коммуникативных сетей, их сравнительная эффективность.</p> <p>25. Межличностные отношения в малой группе: психологическая сущность и структура. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты межличностных отношений. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>26. Межличностные отношения в малой группе: виды, уровни, регуляция. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>27. Личность в групповом процессе. Социально-психологические характеристики, описывающие положение индивида в группе: статус (позиция), роль, групповые ожидания. Биографические характеристики (возраст, пол), способности, черты личности и групповой процесс. Отношения личности и группы. Основные стадии развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция.</p> <p>28. Маргинальный статус личности. Его поведенческие и психологические корреляты.</p> <p>29. Личность и групповое давление. Феномен конформизма. Основные факторы и уровни проявления конформного поведения. Нонконформизм. Самостоятельное определение личностью своих позиций и взглядов.</p>	<p>Предоставление реферата</p> <p>Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте</p> <p>Самоаналитический отчет</p> <p>Участие в групповой дискуссии</p> <p>Проверка конспектов</p> <p>Контрольная работа</p>
---	--	---

<p>Психология малой группы: генезис и развитие</p>	<p>30. Совместимость и сработанность членов группы как многомерные явления: психологическая сущность, оценка, воздействие.</p> <p>31. Групповое большинство и групповое меньшинство как субъекты давления на участника группы. Представление о нормативном и информационном влиянии группы (по М. Дойчу и Г. Джерарду). Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>32. Процесс принятия группового решения. Основные фазы (стадии). Групповая задача как фактор группового принятия решений.</p> <p>33. Процесс принятия группового решения. Феномен «сдвига риска». Представление о нормализационном и поляризационном эффектах, динамика группового уровня притязаний. Феномен «groupthink» (группмыслия, группмышления, «группового духа») (по И. Джанису).</p> <p>34. Межличностное оценивание в малых группах: основные сферы реализации. Эффекты межличностного восприятия: галлоэффект, эффект новизны-первичности, эффект стереотипизации. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>35. Идентификация, рефлексия и эмпатия как механизмы взаимопонимания в процессе общения. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>36. Межличностная аттракция: сущность и факторы, её определяющие. Характеристики партнера по общению как факторы межличностной аттракции (на начальных этапах установления отношений и в условиях стабильных отношений). Личностные детерминанты способности к аттракции.</p> <p>37. Физиогномическая редукция, ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность как социоперцептивные механизмы. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>38. Лидерство и руководство в малой группе: социально-психологическая характеристика. Проблема соотношения структур личности и руководства в малой группе. Проблема происхождения лидерства: основные подходы.</p> <p>39. Стили лидерства (руководства). Особенности организации групповой жизнедеятельности лидерами (руководителями) авторитарного (директивного), демократического (коллегиального) и либерального (попустительствующего) типов.</p>	
--	--	--

	<p>40. «Ориентация на задачу» и «ориентация на отношения» как стили лидерства (руководства). Адаптация стиля руководства под решаемую задачу, уровень развития управляемого субъекта и характеристики организационной среды.</p> <p>41. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива А.В. Петровского.</p> <p>42. Параметрическая теория развития группы Л.И. Уманского.</p> <p>43. Теория группового развития В. Шутца.</p> <p>44. Основные механизмы развития группы: разрешение внутригрупповых противоречий, «идиосинкразический кредит», психологический обмен.</p> <p>45. Социально-психологические признаки команды как особой разновидности малой группы. Процесс командообразования. Границы применимости командного подхода. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>46. Виды команд. Организационно-контекстные факторы формирования и функционирования команд. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>47. Функционально-ролевой подход к командной жизнедеятельности. Командные роли по Р.М. Белбину. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>48. «Парадокс Лапьера»: сущность и возможные объяснения.</p> <p>49. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности (по В.А. Ядову): основные положения.</p> <p>50. Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые отношения: психологическая природа и средства оптимизации.</p> <p>51. Характеристика конвенционального и стандартизированного (формализованного) общения (по А.Б. Добровичу).</p> <p>52. Характеристика примитивного и манипулятивного общения (по А.Б. Добровичу). Правила межличностного поведения, принятые в примитивных группах. Психологическая структура межличностной манипуляции.</p> <p>53. Характеристика игрового, делового и духовного общения (по А.Б. Добровичу).</p> <p>54. Подструктура группового сознания. Групповые ценности, нормы и санкции как регуляторы социального поведения участников группы. Основные функции групповой морали.</p> <p>55. Подструктура социальных субъектов в малой группе. Формальная (официальная) и</p>	
--	--	--

	<p>неформальная (неофициальная) подструктуры группы; проблема их взаимодействия и соотношения. Подструктура референтности. Основные функции и виды референтных групп.</p> <p>56.Группа как субъект совместной деятельности. Субъектные характеристики группы. Данное представление как когнитивная основа способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>57.Сплоченность группы: общее представление, механизмы и факторы. Уровни групповой сплоченности. Сплоченность как а) результат межличностной привлекательности участников группы; б) результат мотивации группового членства; в) ценностно-ориентационное единство. Проблема направленного воздействия на сплоченность группы.</p> <p>58.Социально-психологический климат (СПК) группы (коллектива): сущность, структура проявлений. Основные критерии состояния СПК в группе.</p> <p>59.Подход Б.Д. Парыгина к анализу и оптимизации социально-психологического климата (СПК) группы. Потенциалы СПК.</p>	
<p>5. Перспективы развития и практические приложения психологии групп</p>	<p>60.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере управления и организационной жизнедеятельности.</p> <p>61.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере политики.</p> <p>62.Групповой контекст конфликтологических проблем в области массовой коммуникации, рекламы и PR.</p> <p>63. Групповой контекст конфликтологических проблем в области образования и воспитания.</p> <p>64.Групповой контекст конфликтологических проблем в области медицины и здравоохранения.</p> <p>65.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере правосудия и борьбы с противоправным поведением.</p> <p>66.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере государственной и корпоративной безопасности</p> <p>67.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере науки, научной и инновационной деятельности.</p> <p>68.Групповой контекст конфликтологических проблем в сфере поддержки и помощи семье.</p> <p>69. Экологический аспект группового функционирования в контексте проблем мира и конфликта. Территориальность, личное пространство, пространственное взаиморасположение членов группы, характер окружающей среды как значимые факторы функционирования малой группы.</p>	<p>Предоставление реферата</p> <p>Предоставление отчета о групповом исследовательском микропроекте</p> <p>Самоаналитический отчет</p> <p>Участие в групповой дискуссии</p> <p>Проверка конспектов</p> <p>Контрольная работа</p>

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Промежуточная аттестация – зачет.

Решение о зачете формируется на основании результатов текущего контроля и оценки итогового контрольного опроса.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, демонстрирующим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, выполнить 5 практических работ в течение семестра.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 409 с. Разделы «Психология общения, социального поведения и человеческих отношений», «Малые и большие социальные группы», «Личность в группе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-431919>

2. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 431 с. Разделы «Социальная психология больших групп», «Социальная психология малых групп», «Социальная психология межгруппового взаимодействия», «Личность в группе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2014. – 363 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>

2. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н. Занковский. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2011. – 296 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86278

3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – М. Флинта, 2015. – 163 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279866

4. Сарычев, С.В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 127 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6/socialnaya-psihologiya>

5. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 107 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/69479FF3-5407-4C86-BDD7-B01EE3D7C195/socialnaya-psihologiya-praktikum>

6. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: пер. с англ. / М. Хьюстон, В. Штрёбе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114753

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ.Серия: Психология
2. Вопросы психологии
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

По курсу предусмотрено проведение лекционных и семинарских (практических) занятий. На *лекциях* преподавателем осуществляется систематическое изложение учебного материала, ставятся проблемы, представляются базовые ориентиры для самостоятельного освоения обучающимися содержания учебной дисциплины. На *семинарских (практических)* занятиях происходит разбор и обсуждение конкретных тем и проблем, освоение диагностического психологического инструментария, овладение умениями психологического анализа функционирования и развития больших и малых социальных групп, межгруппового взаимодействия и межгруппового общения, овладение приемами и способами психологического проектирования решения проблем мира и конфликта в групповом контексте.

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, написать реферат, выполнить 5 практических работ в течение семестра.

Важнейшим этапом освоения учащимися дисциплины «Психология групп» является *самостоятельная работа*. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для их дальнейшего становления в качестве субъектов профессиональной конфликтологической деятельности, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными. Цель самостоятельной работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников.

Используются следующие формы организации самостоятельной работы студентов.

Проработка учебного (теоретического) материала при самостоятельном изучении разделов и тем, способствующая обретению обучающимися базовой субъектной компетентности в профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, выражающейся в способности и готовности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве современной психологии групп, воспринимать и структурировать информацию в соответствии с индивидуальными особенностями и прогнозируемой траекторией движения в пространстве профессиональной конфликтологической деятельности.

Подготовка письменных рефератов и эссе, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной психологии групп, значимым с точки зрения подготовки профессионала, работающего в сфере конфликтологических исследований и конфликтологической практики.

Составление программ и проектов аналитико-диагностической и/или консультационно-развивающей направленности. Примерами могут служить программы изучения личности и малой группы, схемы психолого-конфликтологического анализа проблемных социальных ситуаций, проекты психологического воздействия оптимизационной направленности, связанные с решением проблем мира и конфликта в конкретных сферах социальной практики: организационное функционирование и развитие, политика, образование, здравоохранение и др.

Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим совместное решение конкретной проблемы мира и конфликта в контексте групповой жизнедеятельности или межгруппового взаимодействия.

Подготовка к текущему контролю, включающая в себя проработку и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовку к семинарским и практическим занятиям, обобщающим коллоквиумам, контрольным работам в соответствии с планами учебных занятий

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В середине семестра (в период внутрисеместровой аттестации) и в конце семестра проводится анализ полученных баллов и студент имеет возможность дополнительно ответить на вопросы (из пропущенных тем).

Накопленные баллы учитываются в общей системе критериев оценки для текущей аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ПРОЕКТОВ И ЭССЕ

Психология групп в контексте проблем мира и конфликта: исторический аспект
«Психология толпы»: история и современность
«Коллективные представления» Э. Дюркгейма и современная психология групп
«Американская» и «европейская» традиции в психологии групп: в контексте проблем мира и конфликта

Проблема социального научения в необихевиористской психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта)

Теория фрустрации–агрессии Миллера–Долларда и её влияние на современную психологию групп (в контексте проблем мира и конфликта)

Трёхмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца в контексте проблем мира и конфликта

Авторитарная личность в группе: зарубежные и отечественные исследования

Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и её практические приложения в современной психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта)

«Чикагская» и «айовская» школы в символическом интеракционизме: значение для психологии групп и психологии конфликта

Методологические проблемы современной психологии групп в контексте проблем мира и конфликта

Качественные и количественные методы в социально-психологическом исследовании (на примере психологии групп, мира и конфликта)

Эксперимент в социальной психологии: проблема «экологической валидности» (на примере психологии групп, мира и конфликта)

Совместная деятельность как предмет социально-психологического исследования и воздействия (на примере психологии групп, мира и конфликта)

Межличностные отношения: их психологическая природа и место в системе общественных, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Общение в группе: механизмы и модели (в контексте проблем мира и конфликта)

Психология невербальной коммуникации в контексте проблем мира и конфликта

Оценка индивидуального вклада в групповое взаимодействие как социально-психологическая проблема (в контексте проблем мира и конфликта)

Совместимость и сработанность участников группы в контексте проблем мира и конфликта

Механизмы межличностного и межгруппового восприятия в контексте проблем мира и конфликта

Факторы и механизмы межличностной аттракции в контексте проблем мира и конфликта

Каузальная атрибуция в регуляции внутригруппового и межгруппового взаимодействия (в контексте проблем мира и конфликта)

Доверие как феномен психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта)

Конформность и её исследование в психологии групп в контексте проблем мира и конфликта

Социально-психологические факторы и механизмы человеческой деструктивности во внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии

Межличностная манипуляция: феноменология, механизмы и психологическая защита (в контексте проблем мира и конфликта)

Основные направления исследования малых групп и работы с ними в контексте проблем мира и конфликта

Социально-психологические механизмы стабильного функционирования малой группы

Детерминанты, факторы и механизмы группового развития в контексте проблем мира и конфликта

Зарубежные и отечественные теории развития группы: сравнительный анализ в контексте проблем мира и конфликта

Проблема направленного воздействия на сплоченность группы в контексте проблем мира и конфликта

Феноменология, закономерности и механизмы группового принятия решений в контексте проблем мира и конфликта

Исследования феномена лидерства в контексте проблем мира и конфликта

Стиль руководства и эффективность управления группой в контексте проблем мира и конфликта

Социально-психологический анализ социальных движений в контексте проблем мира и конфликта

Этнические стереотипы в общественном сознании в контексте проблем мира и конфликта

Профессиональные стереотипы в общественном сознании в контексте проблем мира и конфликта

Пол и гендер в контексте проблем мира и конфликта

Межгрупповое взаимодействие как проблема психологии групп в контексте мира и конфликта

Проблема социализации личности в изменяющемся обществе в контексте проблем мира и конфликта

Социальные установки как регуляторы поведения человека в «социальном пространстве» (в контексте проблем мира и конфликта)

«Парадокс Лапьера» в контексте проблем мира и конфликта

Проблема изменения социальных установок в контексте проблем мира и конфликта

Теоретическая, прикладная и практическая психология групп в контексте проблем мира и конфликта

Доверие как объект социально-психологического изучения и воздействия в контексте проблем мира и конфликта

Социальная справедливость как объект социально-психологического изучения и воздействия в контексте проблем мира и конфликта

Межгрупповая напряженность как объект социально-психологического изучения и воздействия в контексте проблем мира и конфликта

Основные направления прикладных исследований в современной психологии групп (в контексте проблем мира и конфликта).

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ДИСКУССИИ ПО ТЕМАМ:

1. Структурные характеристики малой группы
2. Лидерство и руководство в малой группе
3. Зарубежные теоретические концепции и модели группового развития
4. Отечественные теоретические концепции и модели группового развития
Психология межгрупповых отношений.
5. Развивающаяся личность в развивающейся группе. Психологические механизмы развития группы.

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПОСЛЕДУЮЩИМ АНАЛИЗОМ, КОММЕНТИРОВАНИЕМ И ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ ПО ТЕМАМ:

1. Психология классов и социальных страт
2. Психология этнических групп
3. Малая группа как психологическая реальность: феноменология, границы, виды и функции
4. Динамические характеристики малой группы
5. Практические приложения психологии групп для решения проблем мира и конфликта
6. Перспективы развития психологии групп.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Microsoft Office 365;

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов, 415Н)	Мебель: учебная мебель 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)