

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В1.ДВ.01.02 «ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В1.ДВ.01.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А. В. Смахтина, доцент, кандидат педагогических наук,

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В1.ДВ.01.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. **Цель освоения дисциплины Б1.В1.ДВ.01.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции»** – формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с речевыми проблемами, а также готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска» по речи.

1.2 Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания студентов по коррекционно-педагогическим, логопедическим, лингвистическим, психологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, ее предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с коррекцией речи детей от рождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" раздела «Дисциплины по выбору» учебного плана (Б1.В.1.ДВ.01.02).

Необходимость изучения дисциплины «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого- педагогических и логопедических дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 3 курса (5 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи.	
ИПК 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает алгоритм логопедической диагностики лиц раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК 3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями	Умеет применять различные технологии ранней логопедической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет способностью анализировать результаты логопедической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.

ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.

ИПК 7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ ИПК 7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает алгоритм проведения логопедической диагностики и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.
	Умеет осуществлять мониторинг результатов логопедической диагностики детей раннего возраста.
	Владеет необходимым комплексом диагностических методик для проведения логопедической диагностики у детей раннего возраста.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3			
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
занятия лекционного типа	24	24			
лабораторные занятия					
практические занятия	28	28			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	25	25			
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	26,7	26,7		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	4	6	7
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	7	2	4	-	2
2.	Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста.	5,5	2	2	-	1,5
3.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	5,5	2	2	-	1,5
4.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	8	4	4	-	4
5.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	8	4	4	-	4
6.	Методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста	8	4	4	-	4
7.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска» по речи.	8	2	4	-	4
8.	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической, логопедической работы с детьми раннего возраста «группы риска».	8	4	4	-	4
ИТОГО по разделам дисциплины		58	24	28		25
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.1 Содержание разделов дисциплины:

2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции.	Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции детей раннего возраста. Профилактические аспекты проблемы ранней диагностики и коррекции детей раннего возраста. Диагностические методики отечественных и зарубежных специалистов. Взаимосвязь ранней логопедической диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами.	Опорный конспект. Опрос.
2	Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста.	Методологические подходы к единой системе раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста. Онтогенез развития речи (А.Н.Гвоздев, С.Н.Цейтлина). Становление детской речи (А.Н.Леонтьев). Формирования начального детского лексикона (О.Е.Громова). Роль сенсорных и перцептивно-моторных систем в формировании речи. Речь в первые недели и месяцы жизни. Система ранней помощи.	Опорный конспект. Опрос.
3	Основные этиопатогенетические	Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения развития.	конспект. Опрос.

	факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	Этиология нарушений речи (М.Е.Хватцев). Патогенез речевых расстройств. Системное строение дефекта (Л.С. Выготский). Нарушение речи как первичный дефект и вторичный. Дети «группы риска».	
3	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	Организация и процедура логопедического обследования детей первого года жизни. Изучение медицинской документации и наблюдение за ребенком в период бодрствования. Общий визуальный осмотр ребенка на наличие: черепно-лицевых асимметрий, тонуса мышц. Обследование артикуляционного аппарата. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Диагностика развития общения ребенка со взрослым первого года жизни. Схема наблюдения за различными сторонами поведения детей раннего возраста.	Конспект. Опрос. Моделирование практической ситуации
4	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	Этапы возрастного развития детской речи второго и третьего года жизни. Основные направления обследования. Специфика обследования периферического аппарата: артикуляционного, дыхательного, фонаторного. Диагностика развития общения ребенка со взрослым второго и третьего года жизни. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста и поведенческими паттернами.	Конспект. Опрос. Моделирование практической ситуации
5	Методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста	Стандартизированные шкалы обследования младенцев (А. Гезелл, Л.Т. Журба). «Скрининг-методики» оценки психомоторного развития младенцев (Л.В.Дайхина, Е.В. Кожевникова). Методика исследования недоношенных и доношенных детей (Н. Бэйли). Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, С.М. Кривина). Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В.Пантюхина). Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. (Е.А. Стребелева). Диагностика речевого развития (Г.В. Чиркина, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько). Схема наблюдения за различными сторонами поведения маленького ребенка (N.Bayles). Скрининговая методика изучения психомоторного развития детей по Гриффитс.	Конспект. Опрос. Презентации.
6	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска» по речи.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития (Т.А.Датешидзе). Принципы построения системы. Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Анализ методики формирования начального детского лексикона (Ю.Е.Громова). Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста. Содержание и задачи	Конспект. Опрос. Презентации

		подготовительного периода. Основной цикл занятий. Коммуникативные умения и навыки.	
7	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической, логопедической работы с детьми раннего возраста «группы риска».	Основные направления содержание коррекционно-логопедической работы. Анализ методик развития речи на современном этапе у детей раннего возраста. Направления индивидуальной работы с детьми раннего возраста. Организация консультативной помощи семьям, имеющим детей «группы риска». Цель, задачи и этапы консультации. Организационные формы и содержание педагогической помощи родителям.	Конспект. Опрос. Презентации.
8	Психолого-педагогическая, логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими психофизические нарушения.	Развитие сенсорных, сенсомоторных, перцептивных и познавательных систем ребенка. Игры на формирования слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, общей моторной ловкости, точности движений. Наличие жестово-мимических средств коммуникации. Формирование эмоционального поведения, самостоятельной речевой продукции. Содержание работы с детьми, находящимися на I- IV уровнях доречевого развития. Пополнение словарного запаса (экспрессивного, импрессивного). Активизация речевой деятельности.	Конспект. Опрос. Презентации.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции детей раннего возраста. Профилактические аспекты проблемы ранней диагностики и коррекции детей раннего возраста. Диагностические методики отечественных и зарубежных специалистов. <i>Виды самостоятельной работы:</i> разработать презентацию «Взаимосвязь ранней логопедической диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами». Законспектировать научную статью авторов по проблеме ранней диагностики и коррекции детей раннего возраста (Е.Ф. Архиповой, Ю. А. Разенковой и др.).	Презентация/ Конспект статьи
2	Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Методологические подходы к единой системе раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста. Онтогенез развития речи (А.Н.Гвоздев, С.Н. Цейтлина). Становление детской речи (А.Н. Леонтьев). Формирования начального детского лексикона (О.Е.Громова). <i>Виды самостоятельной работы:</i> рефераты по	Практическая работа в подгруппах/ Реферат/ Схема

		темам: «Роль сенсорных и перцептивно-моторных систем в формировании речи. Речь в первые недели и месяцы жизни. Система ранней помощи. Нарушение формирования речи детей при различных патологиях развития». Схематичное изображение «Формирование начального детского лексикона»	
3	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Этиология нарушений речи (М.Е.Хватцев). Патогенез речевых расстройств. Системное строение дефекта (Л.С. Выготский). Нарушение речи как первичный дефект и вторичный. Дети «группы риска». <i>Виды самостоятельной работы:</i> подготовить презентации «Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения речевого развития по каждой нозологической группе. Симптомы патологического развития речи.»	Презентация
3	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Организация и процедура логопедического обследования детей первого года жизни. Изучение медицинской документации и наблюдение за ребенком в период бодрствования. Общий визуальный осмотр ребенка на наличие: черепно-лицевых асимметрий, тонуса мышц, нарушения в строении артикуляционного аппарата. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Диагностика развития общения ребенка со взрослым первого года жизни. Схема наблюдения за различными сторонами поведения детей раннего возраста. <i>Виды самостоятельной работы:</i> составление плана обследования речи ребенка первого года жизни. Заполнение логопедической карты обследования ребенка первого года жизни. Составить схему речевого дизонтогенеза первого года жизни (с каждой нозологической группой) и сопоставить с нормой речевого развития детей	Практическая работа в подгруппах/План обследования речи / Характеристика / Схема
4	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Этапы возрастного развития детской речи второго и третьего года жизни. Основные направления обследования. Специфика обследования периферического аппарата: артикуляционного, дыхательного, фонаторного. Диагностика развития общения ребенка со взрослым второго и третьего года жизни. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста и поведенческими паттернами. <i>Виды самостоятельной работы:</i> составление плана обследования речи ребенка второго и третьего года жизни. Заполнение	Практическая работа в подгруппах / План обследования речи / Характеристика / Схема / Моделирование диагностических занятий

		логопедической карты обследования ребенка 2 и 3 года жизни. Составить схему речевого дизонтогенеза детей второго и третьего года жизни (с каждой нозологической группой) и сопоставить с нормой речевого развития.	
5	Методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Стандартизированные шкалы обследования младенцев (А. Гезелл, Л.Т. Журба). «Скрининг-методики» оценки психомоторного развития младенцев (Л.В. Дайхина, Е.В. Кожевникова). Методика исследования недоношенных и доношенных детей (Н. Бэйли). Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, С.М. Кривина). Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина). Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. (Е.А. Стребелева). Диагностика речевого развития (Г.В. Чиркина, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько). Схема наблюдения за различными сторонами поведения маленького ребенка (N. Bayles). Скрининговая методика изучения психомоторного развития детей по Гриффитс.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> сравнить методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста. Подобрать методики и диагностический материал для детей раннего возраста «группы риска» по речи.</p>	Устный опрос Конспект Презентация.
6	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»	<p><i>Вопросы для обсуждения</i> Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития (Т.А. Датешидзе). Принципы построения системы. Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Анализ методики формирования начального детского лексикона (Ю.Е. Громова).</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> составить конспекты занятий с детьми раннего возраста по развитию речи.</p>	Конспект занятий Моделирование занятий
7	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической, логопедической работы с детьми раннего возраста «группы риска».	<p>Основные направления содержание коррекционно-логопедической работы. Направления индивидуальной работы с детьми раннего возраста. Организация консультативной помощи семьям, имеющим детей «группы риска». Цель, задачи и этапы консультации. Организационные формы и содержание педагогической помощи родителям.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы</i> составить технологическую карту консультации для родителей ребенка раннего возраста и разработать рекомендации.</p>	Технологическая карта Моделирование консультаций
8	Психолого-	Развитие сенсорных, сенсомоторных, перцептивных и познавательных систем	Конспект занятия

педагогическая, логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими психофизические нарушения.	ребенка. Игры на формирования слухового и зрительного внимания, зрительно-моторной координации, общей моторной ловкости, точности движений. Наличие жестово-мимических средств коммуникации. Формирование эмоционального поведения, самостоятельной речевой продукции. Содержание работы с детьми, находящимися на I- IV уровнях доречевого развития. Пополнение словарного запаса (экспрессивного, импрессивного). Активизация речевой деятельности. <i>Виды самостоятельной работы:</i> составить конспекты занятий, находящимся на I- IV уровнях доречевого развития, на активизацию речевой деятельности. Как стимулировать лепет. Подобрать соответствующий дидактический материал.	Моделирование занятий
--	---	-----------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «15» мая 2022г.
2.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «15» мая 2022г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «15» мая 2022г..

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа в подгруппах; мультимедийные презентации; домашние задания, задания для педагогической практики задания для педагогической практики (анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В1.ДВ.01.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи ИПК 3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями	Знает алгоритм логопедической диагностики лиц раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Презентация Схема Конспекты	Вопросы к экзамену 1-30
		Умеет применять различные технологии ранней логопедической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
		Владеет способностью анализировать результаты логопедической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.		
2.	ИПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ ИПК 7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает алгоритм проведения логопедической диагностики и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ.	Конспект занятия Моделирование занятий Технологическая карта План исследования речи Характеристика Схема	Вопросы к экзамену 31-50
		Умеет осуществлять мониторинг результатов логопедической диагностики детей раннего возраста.		
		Владеет необходимым комплексом диагностических методик для проведения логопедической диагностики у детей раннеговозраста.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий:

Презентации, рефераты:

1. Взаимосвязь ранней логопедической диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами.
2. Роль сенсорных и перцептивно-моторных систем в формировании речи.
3. Речь в первые недели и месяцы жизни.
4. Система ранней помощи.
5. Нарушение формирования речи детей при различных патологиях развития.
6. Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения речевого развития по каждой нозологической группе.
7. Симптомы патологического развития речи.
8. Как стимулировать лепет

Конспекты, технологические карты, статьи, схемы:

1. Законспектировать научную статью авторов по проблеме ранней диагностики и коррекции детей раннего возраста (Е.Ф. Архиповой, Ю. А. Разенковой и др.).
2. Схематичное изображение «Формирование начального детского лексикона»
3. Составление плана обследования речи ребенка первого года жизни.
4. Заполнение логопедической карты обследования ребенка первого года жизни.
5. Составление схемы речевого дизонтогенеза первого года жизни (с каждой нозологической группой) и сопоставление с нормой речевого развития детей.
6. Составление плана обследования речи ребенка второго и третьего года жизни.
7. Заполнение логопедической карты обследования ребенка 2 и 3 года жизни.
8. Составление схемы речевого дизонтогенеза детей второго и третьего года жизни (с каждой нозологической группой) и сопоставление с нормой речевого развития.
9. Сравнение методологических подходов к оценке развития ребенка раннего возраста (таблица, схема).
10. Подбор методик и диагностического материала для детей раннего возраста «группы риска» по речи.
11. Составление конспекта занятий с детьми раннего возраста по развитию речи.
12. Составление технологической карты консультации для родителей ребенка раннего возраста и разработать рекомендации.
13. Конспекты занятий, находящимся на I- IV уровнях доречевого развития.
14. Конспекты занятий по активизации речевой деятельности. Подбор соответствующего дидактического материала.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации(экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и задачи курса.
2. Механизм возникновения речи.
3. Особенности развития речи на каждом возрастном этапе.
4. Дети раннего возраста. Особенности развития.
5. Основные направления логопедического обследования ребенка первого года жизни.
6. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
7. Особенности развития речи в доречевой период.
8. Методика развития гуления и лепета у детей.
9. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
10. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
11. Особенности развития речи у детей в доречевой период.
12. Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и

соматического здоровья детей.

13. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни.
14. Основные направления логопедического обследования ребенка от 1 до 3-х лет.
15. Методика проведения логопедического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
16. Методика проведения логопедического обследования детей с 2-х до 3-х лет.
17. Специфика обследования периферического аппарата: артикуляционного, дыхательного, фонаторного.
18. Методологические подходы к единой системе раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
19. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста.
20. Онтогенез развития речи.
21. Становление детской речи
22. Формирования начального детского лексикона
23. Роль сенсорных и перцептивно-моторных систем в формировании речи.
24. Речь в первые недели и месяцы жизни.
25. Система ранней помощи в России.
26. Основные этапы коррекционно-логопедической работы.
27. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
28. Стимуляция речевой активности.
29. Формирование эмоционального поведения, самостоятельной речевой продукции
30. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
31. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса.
32. Пополнение словарного запаса (экспрессивного, импрессивного) в раннем возрасте.
33. Развитие жестово-мимических средств коммуникации.
34. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.
35. Содержание работы с детьми, находящимися на I- IV уровнях доречевого развития.
36. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.
37. Основные направления содержания логопедической работы.
38. Анализ методик развития речи на современном этапе у детей раннего возраста.
39. Направления индивидуальной работы с детьми раннего возраста.
40. Организация консультативной помощи семьям, имеющим детей «группы риска».
41. Цель, задачи и этапы консультации.
42. Организационные формы и содержание педагогической помощи родителям.
43. Формирование эмоционального поведения, самостоятельной речевой продукции.
44. Методологические подходы к оценке развития ребенка раннего возраста.
45. Диагностика развития общения ребенка со взрослым первого года жизни.
46. Симптомы патологического развития речи.
47. Речь в первые недели и месяцы жизни.
48. Диагностика развития общения ребенка со взрослым второго и третьего года жизни.
49. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска».
50. Формирования слухового внимания и речи детей раннего возраста.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.—377с.

2. . Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»).

3. Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. —Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. —180 с.

4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В. Н. Белкина. —Москва : Академический Проект, 2020. —256 с. —ISBN 978-5-8291-2691-9 (Лань : электронно-библиотечная система)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Аксенова Л.И. Адаптационная педагогика : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Л. И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018. - 377 с.

2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва :ФОРУМ, 2012.

3. Ганичева, А.Н.Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов/ А.Н.Ганичева, О.Л.Зверева.—3-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—291с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Убник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Скребцовой. — СПб. : Питер. 2014. — 46 с.

5. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К.Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. –204 с. : ил.,

6. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов/ О.А.Козырева, А.О.Быкова. — 2-е изд.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—80с.

7. Сикорский, И.А.Душа ребенка/ И.А.Сикорский; ответственный редактор Е.Е.Шевцова.—2-е изд.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—162с.

8. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. —Москва : ПАРАДИГМА, 2014. —72 с.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей

раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ А.И.Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И.Савенкова.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—339с.

10. Фесенко, Ю.А.Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов/ Ю.А.Фесенко, М.И.Лохов.—2-е изд.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.—203с.

11. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. —Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. —308 с. —ISBN 978-5-85218-704-8.

12. Чиркова, Ю.В.Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов/ Ю.В.Чиркова, Т.А. Колосова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.—218с.

13. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

14. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения, уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студентов, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студентов. Цель: формирование самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия. Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия. Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания работы по КСР: выдержанность научно-публицистического стиля;

- логическая последовательность и четкость изложения материала;

- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз»
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Microsoft Windows 11; Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Microsoft Windows 11; Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security