

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор

Хатуров А.А.
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 МЕТОДИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НИР И НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) / специализация Управление фирмой

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

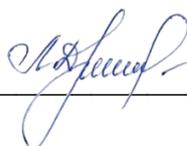
Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Методика сопровождения образовательного процесса, НИР и научных публикаций составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 38.04.02 Менеджмент (Управление фирмой).

Программу составили:

И.о. заведующего кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,

канд. экон. наук, доцент _____



Д.В. Ланская

Профессор кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,

д-р экон. наук, доцент _____



В.В. Ермоленко

Рабочая программа дисциплины, утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 06 от 11 апреля 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,

канд. экон. наук, доцент _____



Д.В. Ланская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 04 от 17 апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета _____



Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Адаменко А.А., д-р экон. наук, профессор кафедры теории бухгалтерского учета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», доцент

Луценко Е.В., д-р экон. наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Основная цель изучения данной дисциплины — сформировать у студентов устойчивые представления о направлении Менеджмент, ознакомить с историей становления профессии, университета и особенностях образовательного процесса.

Программа разработана с ориентацией на существующий российский опыт в области менеджмента, учет рекомендаций базовых кафедр СПбГЭУ, МГТУ им. Н.Э.Баумана и др.

Цели изучения дисциплины:

- 1) знать историю становления профессии менеджера;
- 2) знать особенности подготовки менеджера в двухуровневой системе высшего образования России;
- 3) ознакомиться с основными требованиями к системе знаний магистра менеджмента;
- 4) иметь навык построения личной образовательной траектории в университете;
- 5) ознакомиться с перспективами эволюции управленческой профессии в экономике знаний.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

Теоретическая компонента

- 1) знание истории становления документоведения и архивоведения, а также историю университета, факультета и выпускающей кафедры;

Познавательная компонента

- 2) знание особенностей двухуровневой системы высшего профессионального образования в России;
- 3) представление о деятельности службы ДОУ организации;

Практическая компонента

- 4) умение разрабатывать собственную образовательную траекторию в университете;
- 5) умение готовить эссе по некоторым проблемам становления направления документоведения и архивоведения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.01 Методика сопровождения образовательного процесса, НИР и научных публикаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается она на первом курсе заочной форме обучения, и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в бакалавриате. В свою очередь она обеспечивает изучение следующих дисциплин: управленческая экономика, эволюция и современные проблемы управления, Стратегический менеджмент и системная аналитика, методы стратегического и оперативного контроллинга, управление конкурентными преимуществами и инструменты реализации системы стратегий, а также практик, КР и ГИА. Учебная программа дисциплины «Методика сопровождения образовательного процесса, НИР и научных публикаций» предусматривает проведение занятий в форме лекций и практических работ. Она подготовлена в соответствии требованиями, предъявленными с требованиями ФГОС ВО 3++.

Достижение этой цели сопровождается раскрытием перед студентами особенностей организации образовательного процесса в университете, на факультет и кафедре. В ходе обучения студенты должны сформировать индивидуальную образовательную траекторию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине (<i>навыки и/или опыт деятельности</i>) |
|--|---|
| УК 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | Знает организацию образовательного процесса по магистерской программе, содержание ОПОП, учебный план, а также личные образовательные потребности, осознает стимулы, мотивы. |
| | Умеет сформулировать приоритеты собственной профессиональной деятельности |
| | Владеет методикой постановки целей освоения новых знаний и компетенций для профессионального лидерства |
| ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки | Знает требования Профессиональных стандартов по специальностям, родственным направлению Менеджмент, а также компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.04.02 |
| | Умеет разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки профессиональных качеств |
| | Владеет технологией разработки и реализации стратегии личностного и профессионального развития |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |
|---|--------------------------------------|-----------------|
| | | Заочная, 1 курс |
| Контактная работа, в том числе: | 10,3 | 10,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 10,3 | 10,3 |
| занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| практические занятия | | |
| семинарские занятия | 4 | 4 |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 89 | 89 |
| <i>Реферат/ творческая работа (подготовка)</i> | 12 | 12 |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 69 | 69 |
| Подготовка к текущему контролю | 8 | 8 |
| Контроль: | 8,7 | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | 8,7 | 8,7 |
| Общая трудоёмкость | час. | 36 |
| | в том числе контактная работа | 10,3 |
| | зач. ед | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения).

| | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----------|-----------|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| I | Актуальность подготовки магистров в области менеджмента | | | | | |
| 1. | Система знаний и компетенций современного управляющего | 16 | 2 | | 14 | |
| 2. | Требования ФГОС ВО к профессиональным компетенциям менеджера. | | | | | |
| | Служба контроллинга в системе управления компании. | 14 | | | 14 | |
| II | История профессии управляющего и ее эволюция. История университета | | | | | |
| 3 | Наука менеджмент в современном бизнесе. | 16 | | 2 | 14 | |
| 4 | История университета. | 14 | | | 14 | |
| III | Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и профессиональные компетенции магистра менеджмента. Потребность регионального рынка труда в менеджерах. | | | | | |
| 5 | Организация научно-исследовательской работы. | 16 | | 2 | 14 | |
| 6 | Методика подготовки научных публикаций. | 21 | 2 | | 19 | |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 97 | 4 | 4 | 89 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Система знаний и компетенций современного управляющего. профессиональным компетенциям менеджера. | Общая характеристика ООП и учебного плана. Основные виды учебных занятий и практики. Государственная итоговая аттестация. Возможности формирования личной образовательной траектории. Понятие учебной дисциплины студента. Виды учебных занятий, формы самостоятельной работы. Учебная дисциплина студента. Требования вуза к качеству учения студентов | Р |
| 2. | Методика подготовки научных публикаций. | Научная статья в журналах ВАК, Scopus. Секционный доклад на научной конференции. Презентация, Участие в творческих конкурсах: СПбГЭУ, ЮЗГУ. | Р |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий / работ | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Служба контроллинга в системе управления компании. | Информационно –аналитическое, методическое и инструментальное обеспечение управления: | Дискуссия |

| | | | |
|----|--|--|------------------|
| 2. | Наука менеджмент в современном бизнесе. | Организация и информационное обеспечение научно-исследовательской работы по освоению и внедрению деятельностной концепции управления | Дискуссия |
| 3. | История университета. | Музей университета, История факультета, кафедры и направления – менеджмент | |
| 4. | Организация научно-исследовательской работы. | Гранты. ХД НИКТР. Методы сбора и обработки достоверной информации при проведении научного исследования. Подготовка научно-аналитических обзоров, как части научно-исследовательской работы. Методика поиска литературы по теме научного исследования. РИНЦ, каталог университета | Групповая работа |

Написание реферата (Р), эссе (Э), Контрольная работа (КР) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | Реферат | <p>1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ студентами: учебно-методическое пособие / В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. 2022. – 73 с., утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол № 2 от 22.02.2022г.</p> <p>2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям/ В.В. Ермоленко, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, М.Р. Закарян, А.П. Савченко, М.В. Тодика, Д.А. Деткина. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, – 2022. – 53 с., утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №2 от 22.02.2022г.</p> <p>3. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, круглых столов, дискуссий: метод. рекомендации / В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, М.В. Тодика, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, – 2022. – 87 с., утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №2 от 22.02.2022г.</p> <p>4. Сборник форм документов по курсовой и выпускной квалификационной работам, разрабатываемых выпускником и выпускающей кафедрой: справочное пособие / В.В. Ермоленко, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, А.П. Савченко. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. 2022. – 242 с., утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №4 от 3.04.2022г.</p> <p>5. Макет презентации ВКР и КР, утвержденный кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №4 от 3.04.2022г.</p> <p>6. Методика написания выпускной квалификационной и курсовой работы по направлению «Менеджмент»: учеб.- метод. пособие / В.В. Ермоленко, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 153 с., утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №2 от 22.02.2022г.</p> <p>7. Методическое пособие по подготовке заявки на грант КубНФ, РНФ/ В.В. Ермоленко. Кубанский государственный университет. 2022. – 21 с., утвержденное кафедрой</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №8 от 27.06.2022г. |
| | | 8.Программа ГИА, утвержденная кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол № 07 от 23 мая 2022 г. |
| | | 9.Примерная тематика ВКР, утвержденная кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол № 07 от 23 мая 2022 г. |
| | | 10.Методическое пособие по проектной деятельности/ В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, М.В. Тодика, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Кубанский государственный университет. 2022. – 37 с., утвержденное кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №8 от 27.06.2022г. |
| | | 11.Методическое пособие по практикам/ В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, М.В. Тодика, А.П. Савченко. Кубанский государственный университет. 2022. – 37 с., утвержденное кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №10 от 27.08.2022г. |
| 2 | Самостоятельная работа студента (СРС) | 12.Методическое пособие по самостоятельной работе студентов/ В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, А.П. Савченко, М.В. Тодика, Д.А. Деткина. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. 2022. – 73 с., утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №2 от 22.02.2022г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеучебной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по теме выбранной магистерской диссертации, реферата по промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|--------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста | Владеет методикой постановки целей освоения новых знаний и компетенций для профессионального лидерства | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. | <i>Вопросы 1-6 на экзамене</i> |
| 2 | ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки | Владеет технологией разработки и реализации стратегии личностного и профессионального развития | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Анализ практических ситуаций | <i>Вопросы 1-6 на экзамене</i> |

Реферат по форме

Личные цели освоения новых знаний и компетенций для профессионального лидерства
Формирование стратегии личностного и профессионального развития:

- порядок выбора предварительной темы ВКР (заявление);
- содержание плана выполнения ВКР;
- выбор темы КР;
- выбор направления исследований: темы 2 секционных докладов на научных конференциях и 2 научных статей;
- разработка предложения и заключение договора на прохождение все видов практик на период обучения (3 года).

Вопросы на экзамен

1. Личные цели освоения новых знаний и компетенций для профессионального лидерства
Формирование стратегии личностного и профессионального развития
2. Порядок выбора предварительной темы ВКР (заявление).
3. Содержание плана выполнения ВКР.
4. Выбор темы КР.
5. Выбор направления исследований: темы 2 секционных докладов на научных конференциях и 2 научных статей.
6. Разработка предложения и заключение договора на прохождение все видов практик на период обучения (3 года).

Критерии оценивания магистрантов на экзамене

Для получения оценки «удовлетворительно»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, таким образом, чтобы в нем просматривался ответ на поставленный вопрос.

Для получения оценки «хорошо»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, и определены все логические связи и отношения между ними, обеспечивающие полное раскрытие смысла ответа на поставленный вопрос.

Для получения оценки «отлично»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, определены все необходимые логические связи и отношения между ними полностью раскрывающие смысл ответа на поставленный вопрос, и приведены примеры из практической деятельности, иллюстрирующие ответ на поставленный вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Печатные издания, включенные в РПД, отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ по адресу: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствуют нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++.

В перечень включены только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

5.1 Учебная литература

| № п.п. | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|--------|--|
| 1. | Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Москва: Юрайт, 2022. - 115 с. - URL: |

| | |
|----|--|
| | https://urait.ru/bcode/494080 |
| 2. | Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 173 с. - URL: https://urait.ru/bcode/492889 |

5.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|--------|--|
| 1. | Менеджмент. Магистерская диссертация: учебное пособие для студентов-магистрантов / под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 191-197. - 262.57. - Текст : непосредственный. |
| 2. | Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества: учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин ; под общ. ред. В.А. Садовниченко. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 256 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1709906 |

5.3. Периодическая литература

1. Научный журнал «Менеджмент в России и за рубежом». <https://www.mevriz.ru/>
2. Научный журнал «Маркетинг в России и за рубежом». <http://www.mavriz.ru/>
3. Научный журнал «Инновации». <https://maginnov.ru/>
4. Научный журнал «Российский журнал менеджмента». <https://rjm.spbu.ru/>
5. Научный журнал «Управление компанией». <https://www.cfin.ru/press/zhuk/>
6. Научный журнал «Проблемы теории и практики управления». <https://ptpmag.ru/>
7. Научный журнал «Естественно-гуманитарные исследования». <https://academiyadt.ru/>

8. Научный журнал «Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России». <http://nasour.ru/журналы/управление-персоналом-и-интеллектуал/>

А также Базы данных компании:

«ИВИС» <https://eivis.ru/>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;

3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;

4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;

9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;

10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;

11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;

12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;

13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>

14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;

18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки) Ресурсы свободного доступа

2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций и проведение практических работ.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

– систематически готовиться к практическим занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;

– своевременно выполнять практические задания, готовить рефераты.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке специалистов. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

- рефераты, связанные с рассмотрением теоретических основ межкультурной коммуникации, норм делового этикета;
- рефераты, связанные с обзором основных проблемах межкультурного взаимодействия в русле современного мирового сообщества и России;
- домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему и подготовке доклада.

Реферат или эссе готовятся студентом самостоятельно, в них обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании работ должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования, подкрепленный статистическими данными и отчетностью известных межкультурных организаций. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением реальных примеров.

Студентам рекомендуется непрерывно проводить научные исследования под руководством преподавателя кафедры по избранной теме и готовить сообщения на научные конференции, статьи в Сборник молодых исследователей и научные журналы.

Обучение студентов с ограниченными возможностями организуется в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования» от «8» апреля 2014 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint. |
| Учебные аудитории для проведения занятий | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: | Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint. |

| | | |
|--|---|--|
| семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | экран, проектор, компьютер Оборудование: | |
|--|---|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 403) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint. |