

## Аннотация по учебной дисциплине ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

### 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего 164 часов, в том числе:

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| лекции                         | 38 ч.   |
| практические занятия           | 76 ч.   |
| самостоятельные занятия        | 38 ч.   |
| консультация                   | 12 ч.   |
| форма промежуточной аттестации | экзамен |

#### **Цели:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **Задачи:**

- знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- владеть назначением ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- владеть содержанием и назначением важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана ПП «Профессиональная подготовка».

Её освоение подготовит будущего педагога дополнительного образования к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: МДК 01.01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности» и МДК 02.01 «Методика организации досуговых мероприятий».

#### **Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |  |
|---------|--------------------|--|---|--|--|
|         |                    |  | знать   | уметь  | практический опыт (владеть)                |
| 1       | ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | назначение профессии, основные решаемые профес-             | ориентироваться в современных проблемах образования, | публичных выступлений и презентаций своего |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|---------|--------------------|---|---|---|--|
|         |                    |   | знать   | уметь   | практический опыт (владеть)  |
|         |                    | проявлять к ней устойчивый интерес  | сиональные задачи, в процессе обучения поддерживать постоянный интерес к осваиваемой профессии  | тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации)  | опыта, применения полученных знаний на практике  |
|         | ОК 2               | Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество              | методы решения профессиональных задач, методы педагогической самодиагностики, педагогических проблем  | использовать приемы саморегуляции поведения в процессе педагогической деятельности; выбирать методы педагогической самодиагностики, диагностики педагогических проблем; разрабатывать программу развития собственной деятельности; анализировать собственную деятельность в соответствии с предложенными критериями | навыками организации и оценивания собственной деятельности, методами решения профессиональных задач                                    |
|         | ОК 3               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | технологии оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях   | предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации; предпринимать профилактические меры для снижения риска  | навыками анализа нестандартной ситуации, принятия решений в нестандартных ситуациях; приемами саморегуляции в нестандартных ситуациях. |
|         | ОК 4               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | методику и технологию анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | проводить эффективный поиск, анализ и оценку информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать ИКТ  | технологией анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ИКТ |
|         | ОК 5               | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  | информационно-коммуникационные технологии обучения  | пользоваться основными сервисами сети Интернет, осуществлять поиск и отбор ресурсов в сети Интернет для профессиональной деятельности; применять ИКТ в образовательном  | ИКТ в обучении и воспитании и в работе с родителями и с общественностью  |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|---------|--------------------|--|---|--|---|
|         |                    |  | знать   | уметь  | практический опыт (владеть)   |
|         |                    |  |   | процессе   |   |
|         | ОК 6               | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | эффективность взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, технологию самоанализа и коррекции результатов собственной работы; технологию и приемы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами | сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами, с коллегами, руководством; проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы   | навыками работы в коллективе и команде, навыками взаимодействия с коллегами, руководством, социальными партнерами, педагогикой сотрудничества                             |
|         | ОК 7               | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | целеполагание, мотивацию деятельности обучающихся, технологию принятия решений  | определять цели педагогической деятельности; мотивировать деятельность обучающихся; осуществлять контроль деятельности обучающихся; проводить самоанализ качества выполнения образовательного процесса   | мотивацией обучения, применения теоретических знаний и умений на практике   |
|         | ОК 8               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     | новые направления в дополнительном образовании, современные требования к педагогу дополнительного образования   | определять цели и осознанно планировать деятельность по самообразованию, повышению квалификации; находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития; анализировать свое профессиональное и личностное развитие, планировать учебу на курсах повышения квалификации | навыками планирования самообразования и личностного развития, применения полученных теоретических знаний на практике; планирования учебы на курсах повышения квалификации |
|         | ОК 9               | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  | ФЗ «Об образовании в РФ», новые направления в дополнительном образовании, педагогические технологии, ИКТ  | определять содержание образования в соответствии с современными требованиями; адаптироваться к изменяющимся особенностям профессиональной деятельности; составлять текущее и перспективное   | методикой составления текущего и перспективного планирования учебного плана, применения современных педагогических технологий   |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                     |   |  |
|---------|--------------------|---|---|---|--|
|         |                    |   | знать   | уметь   | практический опыт (владеть)  |
|         |                    |   |   | планирование  |  |
|         | ОК 11              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих                                      | нормативно-правовые акты в сфере образования и по правам ребенка                                | использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения | навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности  |
| 2       | ПК 1.1.            | Определять цели и задачи, планировать занятия   | теоретические основы и методику планирования учебного процесса                                  | формулировать цели и задачи обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей класса/группы, планировать учебный процесс   | целеполаганием, педагогическим опытом планирования занятий   |
|         | ПК 1.2.            | Организовывать и проводить занятия  | методику проведения занятий, методы и формы организации учебной деятельности, средства обучения | разрабатывать и проводить занятия   | формами, методами и методикой обучения   |
|         | ПК 1.4.            | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы | формы, методы диагностики и оценку достижений обучающихся                                       | проводить диагностику и оценку учебных достижений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся   | педагогическим наблюдением, использованием педагогического контроля для оценивания процесса и результатов обучения |
|         | ПК 2.1.            | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки    | методику планирования досуговой деятельности  | планировать досуговую деятельность, проводить конкурсы, викторины, соревнования, выставки, олимпиады  | педагогическим опытом планирования и проведения досуговой деятельности   |
|         | ПК 2.2.            | Организовывать и проводить досуговые мероприятия  | методику организации и проведения досуговых мероприятий   | организовывать и проводить досуговые мероприятия  | методикой проведения досуговых мероприятий   |
|         | ПК 2.4.            | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий  | методы педагогического контроля, оценивание процесса и результатов                              | анализировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся   | анализом процесса и результатов проведения досуговых   |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|---------|--------------------|--|--|--|---|
|         |                    |  | знать  | уметь  | практический опыт (владеть)   |
|         |                    |  | досуговой деятельности   | выбирать методы педагогического контроля, проводить педагогический контроль  | мероприятий   |
|         | ПК 3.2.            | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду   | Моделирование предметно-развивающей среды кабинета   | моделировать предметно-развивающую среду кабинета  | технологией создания предметно-развивающей среды  |
|         | ПК 3.3.            | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе анализа изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; систематизацию и обобщение результатов собственной деятельности и деятельности других педагогов | систематизировать, оценивать результаты собственной деятельности и деятельности других педагогов в области организации обучения по программам дополнительного образования на основе самоанализа и анализа деятельности других педагогов, на основе изучения профессиональной литературы; оформлять портфолио педагогических достижений | анализом и оценкой педагогического опыта, анализом и самоанализом деятельности других педагогов; созданием презентаций педагогического опыта педагога |

### Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |   |
| <b>Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века</b>               | <b>54</b>                   | <b>20</b>              | <b>26</b>                           | <b>4</b>                                  |
| Тема 1.1. Россия и мир в начале XX века и в годы Первой мировой войны | 22                          | 12                     | 10                                  | 0   |
| Тема 1.2 Развитие индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.     | 16                          | 6                      | 6                                   | 4   |
| Тема 1.3. СССР в годы ВОВ (1941-1945) и страны Запада                 | 24                          | 2                      | 10                                  | 2   |
| <b>Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века</b>         | <b>26</b>                   | <b>8</b>               | <b>16</b>                           | <b>2</b>                                  |

|  |            |           |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 2.1.<br>СССР и мировое развитие<br>в период «Холодной<br>войны»           | 26         | 8         | 16        | 2         |
| <b>Раздел 3. Россия и мир в<br/>начале XXI века</b>                            | <b>24</b>  | <b>4</b>  | <b>16</b> | <b>4</b>  |
| Тема 3.1.<br>Модернизационные<br>процессы в мире и в<br>России в начале XXI в. | 24         | 4         | 16        | 4         |
| <b>Курсовая работа (при<br/>наличии)</b>                                       |            |           |           |           |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>164</b> | <b>38</b> | <b>76</b> | <b>12</b> |

**Курсовые проекты (работы):** *предусмотрены / не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:  
сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

**Вид аттестации:** 4 сем.- экзамен

**Основная литература:**

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530425>
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

**Автор:** Сизион Д.С.