

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
_____ Карпов Т.А.
подпись
«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 СССР В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ВОЙН
(1917 – 1945 ГГ.)**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Социально-политическая
история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «СССР в годы революций и войн (1917–1945 гг.)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил(и):

Ю.А. Яхутль д-р. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины История России (XX–XXI вв.) утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) истории России протокол № 11 «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период с Российской революции 1917 г. до 1945 г.; получение знаний о принципах и методах научного познания истории; привитие всестороннего интереса к истории России периода 1917 - 1945 гг.; расширение знания об основных периодах революционного и военно-исторического прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать историю Российской революции, Гражданской войны, особенности развития вооруженных сил России и события Великой Отечественной войны с изучением значения Победы СССР в Великой Отечественной войне. Оказать помощь в научном осмыслении революционных и военно-политических процессов, протекающих в России в 1917 – 1945 гг.; формирование исторических знаний и представлений о военно-политической истории, социальном, экономическом, политическом и культурном развитии России в новейшее время; развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2 Задачи дисциплины:

- совершенствование умений анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления в развитии российского общества и государства с точки зрения эволюции традиционных

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- развитие способности использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории;
- формирование понимания движущих силы и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории;
- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую и практически-политическую стороны для более полного понимания места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание чувства гордости за боевое прошлое российской армии, воспитание патриотизма, выработка ценностей человека в условиях создания гражданского демократического общества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СССР в годы революций и войн (1917–1945 гг.)» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «СССР в годы революций и войн 1917 – 1945 гг.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является дисциплина Б1.О.13 «Историческая память российского общества», последующей дисциплиной, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом является Б1.В.ДВ.03.02 «Россия и Запад: история взаимоотношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p>Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p>Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
ПК-3. Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	<p>Знает: политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.</p> <p>Умеет: анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические,</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	культурные и социально-экономические факторы.
	Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	38.3				
Аудиторные занятия (всего):	38				
занятия лекционного типа	18	8	10		
лабораторные занятия	-				
практические занятия	20	6	14		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,3		0.3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8.7				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
Самостоятельная работа, в том числе:	97	58	39		
Реферат/эссе (подготовка)	8	4	4		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных	49	28	21		

пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю		40	18	22		
Контроль:		8.7	4.7	4		
Подготовка к экзамену		12				
Общая трудоемкость	час.	144	72	72		
	в том числе контактная работа	38.3	14	24.3		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Российская революция 1917 г.	8	2			6
2.	3 семестр					
3.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	10	2	2		6
4.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.) 7	10		2		8
5.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	10	2			8
6.	Значение социалистической модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализации, коллективизации для становления армии и экономики СССР.	10		2		8
7.	. СССР накануне и в первый период Великой Отечественной войны (1939–1942 гг.)	14	2	2		10
8.	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.	13	2	2		9
9.	4 семестр					
10.	Курская, Северо-Кавказская битвы, форсирование Днепра.		2	2		10
11.	Боевые операции Красной армии 1944-45 гг. в Восточной Европе.	12	2	2		8
12.	Берлинская операция. Капитуляция Германии.	12	2	2		8
13.	Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.	4	2	2		2
14.	Историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Основной вклад СССР в разгром фашизма в ходе Второй мировой войны.	10	2	2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			18	20		97
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8.7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
3 семестр			
1.	Российская революция 1917 г.	Созревание революционного кризиса. Обострение социально-экономической обстановки к началу 1917 г. Причины, ход, итоги значение Февральской революции. Период двоевластия, деятельность Временного правительства и Петросовета. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Причины, ход, итоги значение Октябрьской революции. Октябрьские события 1917 г. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева в организации революции. Оценка Великой российской революции в отечественной и зарубежной исторической науке. Установление советской власти на территории страны. Формирование первых очагов контрреволюции.	<i>P</i> Проверка конспектов лекций
2.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	Разгон Учредительного Собрания, группировка контрреволюционных центров, иностранная интервенция, мятеж Чехословацкого корпуса. Начало, ход – основные этапы. Основные фронты Гражданской войны и интервенции: характеристика военных событий. Отношение различных слоев населения к войне. Антоновщина. Зеленое движение. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. завершение Гражданской войны на Европейской территории России, завершение освобождения Дальнего Востока России.	Проверка конспектов лекций
3.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.) 7	Введение новой экономической политики: причины, характер, этапы реализации реформы, итоги. Оценка нэпа в отечественной и зарубежной исторической науке. Государственное строительство в Советской России. Образование СССР: проекты, обсуждение, решение. Автономизация. Проект Султан-Галиева. Позиция Грузии и Украины. Проект В.И. Ленина. Этапы вхождения республик в состав СССР. Общественнополитическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. и ее последствия для населения. Оценка внутрипартийной борьбы в	<i>T</i> Проверка конспектов лекций

		отечественной и зарубежной исторической науки.	
4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Внешиполитическая деятельность Советской России и СССР в 1920-е гг. Этапы политического признания. Коминтерн. Генуэзская конференция. Рапалло. Отношения с Турцией, Ираном и Афганистаном. Установление торговых отношений с Великобританией, Норвегией, Швецией. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Восточный пакт. Отношения с Великобританией и Францией. Сближение с Германией и его последствия для населения. Война в Испании. Мюнхенский сговор. Антикоминтерновский пакт. Пакт Молотова – Риббентропа. Оценка внешнеполитической деятельности СССР в отечественной и зарубежной исторической науке	Проверка конспектов лекций
5.	Значение социалистической модернизации в СССР в 1920–1930-е: индустриализации, коллективизации для становления армии и экономики СССР.	Индустриализация как направление социалистической модернизации СССР. Этапы, движущие силы и особенности проведения. Итоги индустриализации. Оценка индустриализации в отечественной и зарубежной исторической науке. Коллективизация как направление социалистической модернизации СССР. Этапы, движущие силы и особенности проведения. Итоги коллективизации. Оценка коллективизации в отечественной и зарубежной исторической науке. Культурная революция в СССР в 20-30-е годы XX в.: задачи, практика осуществления. Движущие силы и особенности проведения. Оценка культурной революции в отечественной и зарубежной исторической науке. Исторические условия формирования культа личности И.В. Сталина и его проявления.	Проверка конспектов лекций
6.	СССР накануне и в первый период Великой Отечественной войны (1939–1942 гг.)	Военные столкновения СССР на озере Хасан и реке Халкин-Гол. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Этапы реализации договоренностей. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Моондзунский архипелаг, героическая оборона Севастополя. Контрудары Красной Армии. Битва под Москвой, ее этапы и значение.	Проверка конспектов лекций
7.	Начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны.	. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом и ее этапы. Этапы битвы за Кавказ. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии.	Проверка конспектов лекций
4 семестр			

8.	Курская, Северо-Кавказская битвы, форсирование Днепра.	Подготовка, проведение, итоги Курской, Северо-Кавказской битв, форсирования Днепра.	Проверка конспектов лекций
9.	Боевые операции Красной армии 1944-45 гг. в Восточной Европе.	Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Операция «Багратион». Снятие блокады Ленинграда.	Проверка конспектов лекций
10.	Берлинская операция. Капитуляция Германии.	Фронты. Этапы Берлинской операции. Падение Берлина. Принятие Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Источники и уроки Победы. Потсдамская конференция	Т Проверка конспектов лекций
11.	Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.	Война СССР с Японией. Фронты, наступательные операции, боевые действия. Ядерная бомбардировка США городов Хиросима и Нагасаки. Капитуляция Японии. Условия капитуляции 2 сентября 1945 г. Завершение Второй мировой войны.	Проверка конспектов лекций
12.	Историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Основной вклад СССР в разгром фашизма в ходе Второй мировой войны.	Историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Основной вклад СССР в разгром фашизма в ходе Второй мировой войны. Международная оценка Победы СССР в Великой Отечественной войне. Историография Великой Отечественной войны.	Т Проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
3 семестр			
1.	Российская революция 1917 г.	1. Историография Февральской революции. 2. Повседневная жизнь населения страны в 1917 г. 3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства и Петросовета. Период двоевластия. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. 4. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. 5. Учредительное собрание. Этапы подготовки, выборы, судьба. 6. Этапы формирования советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Конституция РСФСР 1918 г. 7. Брестский мир. Подготовка, этапы заключения, условия	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)

2.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в России: причины, этапы и особенности. 2. Историография Гражданской войны в России. 3. Интервенция: причины, характер, влияние на события. 4. «Красный» и «белый» террор: причины, проявление, результаты и последствия. 5. «Зеленые» в Гражданской войне: тактика, цели, судьба. 6. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. завершение Гражданской войны на Европейской территории России, завершение освобождения Дальнего Востока России. 	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)
3.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.) 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историография нэпа. 2. Нэп: причины введения, цели, этапы, основные меры. 3. Повседневная жизнь населения в 1920-х гг. 4. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г. 4. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. 5. Оценка внутрипартийной борьбы в отечественной и зарубежной исторической науки. 	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)
4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Этапы политического признания. Коминтерн. Генуэзская конференция. Рапалло. 2. Отношения с Турцией, Ираном и Афганистаном. Установление торговых отношений с Великобританией, Норвегией, Швецией. 3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Восточный пакт. Отношения с Великобританией и Францией. 4. Сближение с Германией и его последствия для населения. Война в Испании. Мюнхенский сговор. Антикоминтерновский пакт. 5. Пакт Молотова – Риббентропа. Оценка внешнеполитической деятельности СССР в 	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)
5.	Значение социалистической модернизации в СССР в 1920–1930-е: индустриализации, коллективизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историография индустриализации и коллективизации в СССР. Индустриализация как направление социалистической модернизации СССР. Этапы, движущие силы и особенности проведения 	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара

	для становления армии и экономики СССР.	2. Реализация первых пятилетних планов. Военное строительство. Состояние Красной армии в 20 – 30-х гг. XX в. 3. Кризис хлебозаготовок 1927/1928 г., темпы, задачи, этапы, методы проведения коллективизации. 4. Голод 1932–1933 гг. и итоги коллективизации 5. Культурная революция и ее воплощение	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)
6.	СССР накануне и в первый период Великой Отечественной войны (1939–1942 гг.)	1. Внешняя политика СССР в 1940–1941 гг. 2. Историография Великой Отечественной войны. 3. Первые сражения Великой Отечественной войны. 4. Битва под Москвой. Ее этапы, внутривойсковое и внешнеполитическое значение. 5. Героическая оборона Севастополя. 6. Партизанское движение. Истоки, природа и значение.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)
7.	Начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны.	1. Сталинградская битва и битва за Кавказ. 2. Этапы и бои в городе. 3. Операция «Кольцо» и итоги битвы. 4. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. 5. Советская культура в 1941 – 1942 годы.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара
4 семестр			
8.	Курская, Северо-Кавказская битвы, форсирование Днепра.	1. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии. 2. Этапы и итоги битвы за Кавказ. 3. Форсирования Днепра и освобождение Правобережной Украины. 4. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. 5. Советская культура в годы Великой Отечественной войны – 1943-1945 гг.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)
9.	Боевые операции Красной армии в 1944-45 гг. в Восточной Европе.	1. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. 2. Основные операции Красной Армии в 1945 г. 3. Операция «Багратион». 4. Снятие блокады Ленинграда.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)

10.	Берлинская операция. Капитуляция Германии.	1. Фронты КА в операции. 2. Этапы Берлинской операции. 3. Падение Берлина. 4. Принятие Акта о безоговорочной капитуляции Германии. 5. Источники и уроки Победы. 6. Потсдамская конференция	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)
11.	Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.	Война СССР с Японией. 1. Фронты, наступательные операции, боевые действия. 2. Ядерная бомбардировка США городов Хиросима и Нагасаки. 3. Капитуляция Японии. Условия капитуляции 2 сентября 1945 г. 4. Завершение Второй мировой войны.	Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)
12.	Историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Основной вклад СССР в разгром фашизма в ходе Второй мировой войны.	1. Историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. 2. Основной вклад СССР в разгром фашизма в ходе Второй мировой войны. 3. Международная оценка Победы СССР в Великой Отечественной войне. 4. Историография Великой Отечественной войны.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара Задания для индивидуальной работы по докладам на семестр. (Распределение тем с № 1 по № 40.)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не запланированы.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка семинарским занятиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «СССР в революциях и войнах 1917 – 1945 гг.», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 10 от мая 2021 г. 3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

		<p>5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022.</p> <p>4. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар. 2020.</p>
2	Самостоятельное изучение дисциплины	<p>1. Рабочая программа дисциплины (модуля). Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «СССР в революциях и войнах 1917 – 1945 гг.», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 10 от мая 2021 г.</p> <p>3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022.</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya..</p>
3	Подготовка экзамену	<p>к 1. Рабочая программа дисциплины (модуля).</p> <p>2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «СССР в революциях и войнах 1917 – 1945 гг.», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 10 от мая 2021 г.</p> <p>3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- Индивидуальных устных (письменных) ответов на семинарских занятиях (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия в фронтальном устном (письменном) опросе; (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия (результативного и активного) в обсуждении, дискуссии (см. темы дискурсов по разделам дисциплины);
- представления докладов и сообщений по теме занятия (см. примерные темы докладов).

13. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- Индивидуальных устных (письменных) ответов на семинарских занятиях (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия в фронтальном устном (письменном) опросе; (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия (результативного и активного) в обсуждении, дискуссии (см. темы дискурсов по разделам дисциплины);
- представления докладов и сообщений по теме занятия (см. примерные темы докладов);

Примерные темы докладов:

1. Государственные деятели советского государства (по выбору студента).
2. Участие в Гражданской войне иностранных интервентов.
3. Зеленый террор и его сущность.
4. Малая Гражданская война.
5. Оценка НЭПа в зарубежной историографии.
6. Церковь в период НЭПа.
7. Рапалльские соглашения.
8. Мюнхенский сговор.
9. Отношения СССР и Японии в 1930-е гг.
10. Советско-китайские отношения в предвоенный период.
11. Сущность политики раскулачивания.
12. Социальное положение спецпереселенцев.
13. Великие сталинские стройки.
14. Трудовой героизм и энтузиазм советских людей.
15. Практики досуговой деятельности в 20-30-е годы.
16. Физическая культура и спорт в жизни населения советского государства.
17. Нормы и аномалии советской жизни в 20-30-е годы..
18. Агитационная кампании и их особенности.
19. Оборона полуострова Ханко.
20. Бои на Моонзундских островах.
21. Участие Финляндии в войне с СССР.
22. Московская битва в американской прессе.
23. Локотская республика: к постановке проблемы
29. Военно-политическая обстановка в октябре 1917 – апреле 1918 гг.
30. Создание Красной Армии.
31. Расширение военной интервенции Антанты против Советской России.
32. Решающие победы Красной Армии в ходе Гражданской войны.
33. Завершающий этап Гражданской войны. ДВР.
34. Особенности строительства Вооруженных Сил СССР в межвоенный период (1920-30-е гг.).

35. Строительство советских Вооруженных Сил в СССР с 1922 по 1941 гг.
36. Военные реформы 1924-1928 гг.
37. Участие Красной Армии в войнах и вооруженных конфликтах 1920-30-х гг.
38. Периодизация военных действий Второй Мировой войны.
39. Обзор первого периода Второй Мировой войны.
40. Нацистский план уничтожения СССР.
41. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
42. Военные действия на начальном этапе Великой Отечественной войны.
43. Срыв немецкого плана «молниеносной войны».
44. Героизм защитников Брестской крепости.
45. Героизм защитников Моодзундского архипелага.
46. Героизм защитников Смоленска.
47. Героическая оборона Севастополя.
48. Битва под Москвой. Этапы битвы за Москву.
49. Ржевско-вяземская операция.
50. Битва за Ленинград.
51. Сталинградская битва.
52. Операции советской армии в ходе Курской битвы.
53. Битва за Кавказ.
54. Освобождение Краснодара.
55. Освобождение Ростова-на-Дону.
56. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
57. Полководческое искусство советских военачальников.
58. Значимость скрытого управления войсками в достижении успеха в операции.
59. Военно-политические итоги первого периода Великой Отечественной войны.
60. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом.
61. Начало общего наступления на советско-германском фронте.
62. Курская битва.
63. Битва за Днепр.
64. Освобождение Правобережной Украины.
65. Борьба в тылу врага.
66. Военные действия в 1942-1943 гг. на других театрах военных действий Второй Мировой войны.
67. Военно-политические итоги второго периода Великой Отечественной войны.
68. Действия войск союзников в 1943 г.
69. Нормандская операция.
70. Наступление союзников в Арденнах.
71. Трагедия Дрездена.
72. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
73. Общее наступление советских войск летом – осенью 1944 года.
74. Освобождение Белоруссии. Особенности скрытого управления войсками при подготовке и проведении операции «Багратион».
75. Боевые операции по освобождению Прибалтики.
76. Освобождение Карелии и Заполярья.
77. Освобождение территории страны и стран Западной Европы.
78. Восточно-Прусская и Берлинская стратегические наступательные операции.
79. Окончание и военно-политические итоги Великой Отечественной войны.
80. Полководческое искусство советских военачальников.
81. Военные действия на других театрах военных действий Второй Мировой войны.
82. Война СССР с Японией. Разгром милитаристской Японии.
83. Трагедия Хиросимы и Нагасаки.
84. Военно-политические итоги Второй мировой войны.

85. Военно-блоковое противостояние после Второй Мировой войны.
86. Мировое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

4.1 Тесты:

Тест № 1.

Тема (раздел) 3. Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917– 1922 гг.).

1. По условиям Брестского мира Советская Россия передавала Турции: а) Ардахан; б) Карс; в) Эрзурум; г) Ахалцых.
2. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся: а) Политбюро ЦК РКП(б); б) Оргбюро ЦК ВКП(б); в) Бюро ЦК РКП(б); г) Всероссийский съезд Советов.
3. Мятеж Чехословацкого корпуса произошел: а) марте 1918 г.; б) апреле 1918 г.; в) мае 1918 г.; г) июне 1918 г.
4. Точкой отсчета начала Гражданской войны в историографии 1930-х гг. служил(о): а) создание КОМУЧа; б) мятеж Чехословацкого корпуса; в) мятеж эсеров; г) захват группами Савинкова Ярославля.
5. Судебный процесс над партией эсеров состоялся: а) в 1918 г.; б) в 1921 г.; в) в 1922 г.; г) в 1923 г.
6. В.О. Каппель в период Гражданской войны командовал: а) Русской армией; б) Народной армией Комуча; в) Западной армией; г) Добровольческой армией.
7. Постановление о «красном терроре» было подписано Советом народных комиссаров: а) 5 января 1918 г.; б) 6 июля 1918 г.; в) 5 сентября 1918 г.; г) 12 ноября 1918 г.
8. В 1919 г. Добровольческой армией командовал: а) Л.Г. Корнилов; б) П.Н. Врангель; в) А.И. Деникин; г) Н.А. Букретов
9. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в: а) августе 1917 г.; б) мае–июне 1918 г.; в) декабре 1918 г.; г) в декабре 1917 г.
10. Председателем РВС в годы Гражданской войны был: а) Л.Д. Троцкий; б) С.С. Каменев; в) Я.М. Свердлов; г) Л.В. Каменев.
11. С мая 1919 г. главнокомандующим Северным фронтом являлся: а) В.В. Марушевский; б) Е.Л. К. Миллер; в) Н.В. Чайковский; Г.Е. Чаплин.
12. Окончание Гражданской войны в Крыму пришлось на: а) август 1920 г.; б) сентябрь 1920 г.; в) октябрь 1920 г.; г) декабрь 1920 г.

Тест2 Тема (раздел). СССР в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.).

В -1:

1. Когда отмечается памятная дата России – День героев Отечества?
2. Какой из перечисленных городов не является городом - героем?
3. Города - герои в России и бывших республиках СССР: Москва, Ленинград (Петербург), Киев, Минск, Одесса, Керчь, Севастополь, Новороссийск, Тула, Волгоград (Сталинград), Мурманск, Смоленск, Брестская крепость - герой.
4. Кто стал первым дважды Героем Советского Союза?
5. Кто стал первым трижды Героем Советского Союза?
6. Сколько степеней имел орден Славы (учреждён в 1943 году)?
7. Сколько городов России носят звание «Город - герой»?
8. Самый северный город - герой в России?
9. Какой подвиг совершил Александр Матросов?
10. Самым юным Героем Советского Союза за подвиг, совершённый в годы Великой Отечественной войны, стал:
Пионер - партизан ...

В-2

1. Комиссар комсомольского подполья в городе Краснодоне, посмертно удостоенный звания Герой Советского Союза?
2. Какой подвиг совершил Николай Францевич Гастелло?
3. Назовите дважды Героя Советского Союза, выдающегося организатора партизанского движения на Украине в период Великой Отечественной войны?
4. Назовите Героя Советского Союза, чей призыв «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва» стал боевым девизом защитников Москвы.
5. Назовите Героя Советского Союза, лётчика, который одним из первых совершил ночной таран на подступах к Москве 7 августа 1941 года.
6. Назовите населённый пункт, у которого был совершён коллективный подвиг воинов дивизии под командованием И. В. Панфилова.
7. Кто совершил первый орбитальный полёт в космос и стал Героем Советского Союза? Сколько лет первому орбитальному полёту?
8. Назовите первую женщину - космонавта, Героя Советского Союза?
9. Назовите лётчика - космонавта, Героя Советского Союза, впервые вышедшего в открытый космос?
10. Знаменитый писатель, Герой Социалистического Труда, взявший в основу романа «Повесть о настоящем человеке» подвиг Героя Советского Союза А. П. Маресьева.

В -3

1. Назовите Героя Российской Федерации, командира первой испытательной батареи «Катюш», погибшего под Ельней в 1941 году.
2. Назовите девушку, Героя Советского Союза, совершившую подвиг в Наро - Фоминском районе Московской области 29 ноября 1941 года.
3. Полярник, удостоенный звания Герой Советского Союза и Герой Российской Федерации.
4. Конструктор легендарного стрелкового оружия, дважды Герой Социалистического Труда.
5. Маршал Советского Союза, трижды Герой Советского Союза, полный Георгиевский кавалер.
6. Легендарный лётчик - испытатель, удостоенный звания Герой Советского Союза за беспосадочный перелёт из Москвы на Дальний Восток.
7. Маршал Советского Союза, маршал Польши, дважды Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны. Министр национальной обороны и заместитель председателя Совета министров Польской Народной Республики в 1949 – 1956 году.
8. Герой Советского Союза, который, будучи командиром разведывательной группы, вместе с горсткой бойцов в сентябре 1942 года захватил и долгое время удерживал в центре Сталинграда дом, впоследствии названный его именем.
9. Лётчик – истребитель, трижды Герой Советского Союза, в годы Великой Отечественной войны сбивший наибольшее количество самолётов противника (сбил 62 самолёта).
10. Крепость на границе и фортификационное сооружение, которая за неприступность и мужество её защитников удостоена звания «Крепость - герой».

В-4

1. Назовите название (номер) полка в котором служили «Ночные ведьмы» (на каких самолетах летали)?

2. Мыс, находящийся южнее Новороссийска, который в годы Великой Отечественной войны длительное время удерживался советскими морскими пехотинцами.

3. Город - герой, победа в битве за который ознаменовала начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.

4. В какой области деятельности добился успехов дважды Герой Социалистического Труда С. П. Королёв?

5. За форсирование какой реки звания Герой Советского Союза удостоено наибольшее количество советских воинов?

6. Одна из первых женщин, удостоенных звания Герой Советского Союза (впоследствии Герой Социалистического Труда) – командир экипажа, совершившего беспосадочный перелёт, Москва – Дальний Восток.

7. Орден, введённый в годы Великой Отечественной войны, который пользовался особым уважением среди солдат, сержантов и старшин.

8. Сколько городов - героев являются в настоящее время столицами независимых государств?

9. Где находится мемориальный зал, на стенах которого высечены имена Героев Советского Союза, удостоенных этого звания за подвиги в Великой Отечественной войне?

10. Город - герой, ставший символом стойкости и твёрдости духа, благодаря самоотверженности своих защитников и граждан выдержавший 900 - дневную блокаду.

Критерии оценивания ответов студентов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный (письменный) опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе):

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных (письменных) ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных исторических фактов (даты, характеристика события, итоги). При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа (исторического материала, источника) на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Оценивание результатов проведения дискуссии происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и представления докладов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СССР в годы революций и войн 1917 – 1945 гг.».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Российская революция 1917 г.	<i>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля</i>	<i>Контрольная работа №1- по теме, разделу «Российская революция 1917 г.»</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	<i>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля</i>	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу «Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)»</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
3	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.) 7	<i>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля</i>	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-11</i>
4	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	<i>Освоение материалом и успешные</i>	<i>Доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-15</i>

		<i>результаты прохождения контроля</i>		
5	Значение социалистической модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализации, коллективизации для становления армии и экономики СССР.	<i>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля</i>	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 28-30</i>
6	СССР накануне и в первый период Великой Отечественной войны (1939–1942 гг.)	<i>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля</i>	<i>Доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 30-33</i>
7	Начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны.	<i>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 34-37</i>
	Курская, Северо-Кавказская битвы, форсирование Днепра.	<i>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля</i>	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 38-43</i>
8	Боевые операции Красной армии 1944-45 гг. в Восточной Европе.	<i>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля</i>	<i>Доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 44-50</i>
9	Берлинская операция. Капитуляция Германии.	<i>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля</i>	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 51-60</i>
10	Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.	<i>Освоение материалом и успешные результаты прохождения контроля</i>	<i>Доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 61</i>
11	Историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Основной вклад СССР	<i>Освоение материалом и успешные результаты</i>	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 62</i>

в разгром фашизма в ходе Второй мировой войны.	прохождения контроля		
--	----------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Историография Февральской революции.
2. Великая Российская революция. Этапы революции. Движущие силы. События февраля 1917 г. Свержение монархии в России.
3. Формирование двоевластия в России. Деятельность Временного правительства и
4. Петросовета. Периодизация кризисов Временного правительства.
5. Повседневная жизнь населения страны в 1917 г.
6. Историография Октябрьской революции.
7. Великая Российская революция. Октябрьские события 1917 г. Движущие силы.
8. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева в организации
9. революции.
10. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
11. Учредительное собрание: этапы подготовки, выборы, судьба.
12. Брестский мир. Подготовка, этапы заключения, условия.
13. Гражданская война в России: причины, характер, этапы, особенности.
14. Основные фронты Гражданской войны и интервенции.
15. Историография Гражданской войны в России.
16. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание.
17. Историография нэпа. Нэп: причины введения, цели, этапы реализации.
18. Повседневная жизнь населения страны в 1920-х гг.
19. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г.
20. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг., ее этапы и итоги.
21. Внешняя политика СССР в 1920-е гг., этапы признания.
22. Историография индустриализации и коллективизации в СССР.
23. Индустриализация как направление социалистической модернизации СССР.
24. Коллективизация как направление социалистической модернизации СССР.
25. Культурная революция в СССР в 1920-1930-е: задачи, практика осуществления, итоги.
26. Исторические условия формирования культа личности И.В. Сталина.
27. Политические репрессии в СССР 1920-х–1930-х гг.
28. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
29. Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е гг.
30. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
31. Историография Великой Отечественной войны.
32. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в
33. первые месяцы войны.
34. Битва под Москвой и ее значение.
35. Героическая оборона Ленинграда.
36. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом.
37. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии.

38. Всенародная борьба в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
39. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
40. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
41. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги.
42. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Завершение Великой
43. Отечественной войны. Падение Берлина. Источники и уроки Победы.
44. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны. Гражданская война в Российской республике 1917-1920 годы. Причины войны, содержание периодов, образование Красной Армии, военно-политические итоги войны.
45. Строительство ВС СССР в межвоенный период 1920-1941 годы. Участие советских ВС в вооруженных конфликтах.
46. Причины и содержание периодов Второй Мировой войны 1939-1945 годов.
47. Обзор военных действий и военно-политические итоги первого периода Второй Мировой войны (1 сентября 1941-21 июня 1942).
48. Характеристика группировки войск фашистской Германии к июню 1941. План «Барбаросса».
49. Содержание периодов Великой Отечественной войны (22 июня 1941-9 мая 1945).
50. Содержание и военно-политические итоги первого периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 - 18 ноября 1942).
51. 29. Битва под Москвой (30 сентября 1941 - 20 апреля 1942). Военно-политические итоги.
52. Сталинградская битва (17 июля 1942 - 2 февраля 1943). Военно-политические итоги.
53. Битва за Кавказ (25 июля 1942 - 9 октября 1943).
54. Содержание и военно-политические итоги второго периода Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 - 31 декабря 1943).
55. Курская битва (5 июля - 23 августа 1943). Военно-политические итоги.
56. Содержание и военно-политические итоги третьего периода Великой Отечественной войны (1 января 1944 – 9 мая 1945).
57. Белорусская стратегическая наступательная операция «Багратион» (23 июня-29 августа 1944). Военно-политические итоги.
58. Наступление советских войск летом-осенью 1944 года. Итоги боевых действий в 1944.
59. Освобождение Красной Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Итоги боевых действий в 1945.
60. Берлинская стратегическая наступательная операция (16 апреля-8 мая 1945).
61. Советско-японская война 9 августа-2 сентября 1945. Причины войны, обзор военных действий, военно-политические итоги войны.
62. Военно-политические итоги Второй Мировой войны 1939-1945 гг.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3»</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и</i>

<i>(удовлетворительно)</i>	<i>теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451923>; История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. [электронный ресурс] - <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941: учебник для академического бакалавриата / М.В. Ходяков [и др.]; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 270 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941#page/1> 2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: учебник для академического бакалавриата / М.В. Ходяков [и др.]; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 300 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015#page/1>; [электронный ресурс] - <https://biblio->

online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941

3. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1.

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. [электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/bcode/456022> Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История России XX - до начала XXI века [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; [предисл. Л.В. Милова; А.С. Барсенков и др.]. - М.: Эксмо, 2010. - 958 с.

2. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т.1. 1900-1941: учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 424 с. - Режим доступа: [электронный ресурс] - <https://biblioonline.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A/istoriya-rossii-xx-nachala-xxiveka-v-2-t-t-1-1900-1941#page/1>

3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941-2016: учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин; под ред. Д.О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 374 с. [электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8/istoriyarossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016#page/1>

4. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К.А. Соловьев [и др.] под ред. К.А. Соловьева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252 с. - [электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D965C6CE48954/istoriya-rossii#page/1>

5. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Чернобаев [и др.]; под ред. А. А. Чернобаева. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 429 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorirossii#page/1>

6. Люкс Л. История России и Советского Союза от Ленина до Ельцина [Текст] / Л. Люкс. - М., 2012. - 1205 с. [электронный ресурс] - Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=29037

7. Польшов М.Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. [Текст] / М.Ф. Польшов. - М., 2015. - 592 с. [электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363301

8. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 766 с.

Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».

6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Известия РАН. Серия: История и философия».
9. «Исторический архив».
10. «История СССР».
11. «Новая и новейшая история».
12. «Отечественная история».
13. «Российский исторический журнал».

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. **КиберЛенинка** <http://cyberleninka.ru/>;
2. **Американская патентная база данных** <http://www.uspto.gov/patft/>
3. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. **Федеральный портал "Российское образование"** <http://www.edu.ru/>;
5. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/>;
6. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/> .
7. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"** <https://pushkininstitute.ru/>;
8. **Справочно-информационный портал "Русский язык"** <http://gramota.ru/>;
9. **Служба тематических толковых словарей** <http://www.glossary.ru/>;
10. **Словари и энциклопедии** <http://dic.academic.ru/>;
11. **Образовательный портал "Учеба"** <http://www.ucheba.com/>;
12. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы** http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru;>
6. **Электронный архив документов КубГУ** <http://docspace.kubsu.ru/>
7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"** <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля. Еще одной формой контроля во время лекционных занятий является непродолжительное тестирование по разделу. Оно призвано помочь преподавателю получить срез, демонстрирующий степень понимания студентами вопросов раздела и их готовность к текущему контролю успеваемости. В рамках

практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплина, подготовка к промежуточной аттестации. Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев. Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя. Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации. Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilьмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. Россия: XX век. 1 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=KT53432XIV8> 2. Россия: XX век.
2. 2-я лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=MTGhFmBtXmY&t=1s> 3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0> В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 246. Посадочных мест – 52, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" – 1 шт., магнитномеловая доска (белая) – 1шт.	ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 244. Посадочных мест – 80.	Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 4 (100+) Education Device license (65297202BB04A12) Полный пакет ПО для работы с графикой (Adobe). 101 лицензия. Контракт № 01-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 06.04.2020.

Учебная мебель, телевизор
 – 1 шт., потолочный
 проектор –
 1 шт., доска интерактивная
 – 1 шт., магнитно-маркерная
 доска (белая) – 1 шт.
 Переносной ноутбук.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 4 (100+) Education Device license (65297202BB04A12) Полный пакет ПО для работы с графикой (Adobe). 101 лицензия. Контракт № 01-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 06.04.2020
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 4 (100+) Education Device license (65297202BB04A12) Полный пакет ПО для работы с графикой (Adobe). 101 лицензия. Контракт № 01-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 06.04.2020

образовательной
организации, веб-камеры,
коммуникационное
оборудование,
обеспечивающее доступ к
сети интернет (проводное
соединение и беспроводное
соединение по технологии
Wi-Fi)