

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологи

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
подпись
«26» мая 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология безопасности личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Программу составил:

А.Ш. Гусейнов, доктор психол. наук, доцент,
профессор кафедры психологии личности
и общей психологии



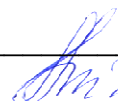
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология безопасности личности» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)
протокол № 9 от « 14 » апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от « 17 » апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма».

Кимберг А.Н., кандидат психол. наук, профессор кафедры социальной
психологии и социологии управления КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины «Б1.В.03 Психология безопасности личности» является освоение обучающимися знаний, умений и компетенций по формированию, сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

1.2 Задачи дисциплины

- дать представление о различных видах аномального поведения, создающих угрозу безопасности личности и общества.
- ознакомить с личностными особенностями клиента, создающими угрозы его безопасности и негативно влияющими на ход профессиональной деятельности психолога;
- обучить выявлению психических особенностей личности и групп, создающих угрозы для безопасности человека, общества и государства;
- определить различные виды деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам, представляющие опасность для его психического благополучия.
- выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды, психологических свойств и состояний, психических процессов, создающих угрозы безопасности личности
- обучить выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;
- изучить базовые компоненты и особенности деятельности консультанта-психолога в работе с кризисным клиентом;
- ознакомить с навыками оказания психологической помощи в критических ситуациях и осуществления психологической поддержки пострадавших и их родственников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.03 Психология безопасности личности» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений "Дисциплин (модулей)" учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Дисциплина предназначена для студентов второго курса ОФО, ОЗФО.

Предшествующие дисциплины, необходимых для изучения дисциплины «Б1.В.03 Психология безопасности личности»: «Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии», «Б1.О.10 Теории личности», «Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности».

Дисциплина «Б1.В.03 Психология безопасности личности» предшествует дисциплинам: «Б1.В.01 Психологические практики и их супервизии», «Б1.В.02 Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Б1.В.04 Гендерная психология», «Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа», «Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Освоение дисциплины «Б1.В.03 Психология безопасности личности» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при оказании консультативной помощи клиентам, при оценке угроз собственной безопасности; проведении психодиагностического исследования; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1. Определяет, предмет и задачи диагностики.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и принципы психологического исследования; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить методы диагностики психологических свойств и состояний, соответствующие задачам психологии безопасности личности; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью строить экспериментальные планы и программы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;
ИПК-2.2. Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные качественные и количественные методы психодиагностики свойств и состояний, психических процессов с учетом критериев нормы и аномалий <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психодиагностики при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, самостоятельно проводить диагностику испытуемых; с анализом критериев нормы и аномалий, <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой и технологией использования различных методов диагностики для выявления качеств, свойств и состояний, и видов деятельности, создающих угрозу безопасности личности.
ИПК-2.3. Обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности сбора и обработки результатов психологической диагностики; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить психологическое заключение или психологический портрет, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью интерпретировать, обобщать и представлять результаты психологических исследований для мониторинга критических свойств и состояний, создающих угрозу безопасности личности.
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические теории и концепции; теорию психологического эксперимента проблемного поля безопасности личности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы, соответствующих предмету психологии безопасности личности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью на основе теоретической и концептуальной проработки строить рабочие модели для решения проблемы безопасности личности;
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические принципы, парадигмы психологического исследования проблем психологии безопасности личности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать предметное поле исследования в контексте психологии безопасности личности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью грамотно формулировать основные пункты методологического аппарата исследования, четко выделять конкретные психологические свойства и состояния, психические процессы и виды активности, являющиеся маркерами опасности и создающих угрозы безопасности личности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		Очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	48,2	48,2
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия		
семинарские занятия	32	32
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (не предусмотрена)		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Реферат/эссе, задания	19,8	19,8
Подготовка к текущему контролю	0	
Контроль:		
Подготовка к экзамену	0	
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	48,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности.	14	2	4		8
2.	Сферы психологии безопасности: семья, образовательная и профессиональная среда.	14	2	4		8
3.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.	14	2	4		8
4.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства.	14	2	4		8
5.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, деструктивный протест, насилие.	14	2	4		8
6.	Пассивное деструктивное поведение. Беспомощность. Аутоагрессия. Виктимность. Зависимости.	14	2	4		8
7.	Психическая травма как угроза безопасности. Посттравматическое стрессовое расстройство.	14	2	4		8
8.	Работа психолога в кризисных ситуациях.	9,8	2	4		3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	16	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР - Иная контактная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности. Понятие норма в психологии: история и современность. Уровни поражения личности как угроза безопасности. Патогенез, патоморфоз и типология личностных расстройств. Трудности диагностики личностных расстройств. Ларвированная депрессия.	КЛ, Р, Э
2.	Сферы психологии безопасности: семья, образовательная и профессиональная среда.	Сферы и разделы психологии безопасности. Сферы психологии безопасности: семья, общение, интернет общение. Проблемы деструктивного общения сфере интернет: эмоциональное заражение, внушение; троллинг, кибербуллинг.	КЛ, Р, Э
3.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности. Экстремизм и терроризм: проблема концептуального определения и классификация феноменов. Исторические истоки, социальные и социально-психологические предпосылки экстремизма и терроризма, состояние и тенденции феноменов. Мотивация экстремизма и терроризма на индивидуально-личностном уровне. Симптомокомплекс личности экстремиста и террориста: картина мира, субъектная активность, экзистенциальные противоречия.	КЛ, Р, Э
4.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности. Экстремизм и терроризм: проблема концептуального определения и классификация феноменов. Исторические истоки, социальные и социально-психологические предпосылки экстремизма и	Р, Э

	и государства.	терроризма, состояние и тенденции феноменов. Мотивация экстремизма и терроризма на индивидуально-личностном уровне. Симптомкомплекс личности экстремиста и террориста: картина мира, субъектная активность, экзистенциальные противоречия.	
5.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, деструктивный протест, насилие.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, виды агрессии и насилия. Эскалация насилия и гипотеза Геодакяна. Деструктивный протест и его типология: негативизм, эскапизм, оппозиция, аномия.	КЛ, Р, Э
6.	Пассивное деструктивное поведение. Беспомощность. Аутоагрессия. Виктимность. Зависимости.	Пассивное деструктивное поведение. Личностная беспомощность и ее виды. Проблема аутоагрессии, эскалация суицидального, самоповреждающего и опасного поведения в современных условиях. Зависимости и деструктивное эскапистское поведение.	КЛ, Р, Э
7.	Психическая травма как угроза безопасности. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Психическая травма как угроза безопасности. Подходы к пониманию травмы в психологии и психотерапии. Виды психологической травмы. Критерии оценки травматического опыта. Объективный и субъективный компоненты психологической травмы. Переживание, горевание и сострадание.	КЛ, Р, Э
8.	Работа психолога в кризисных ситуациях.	Работа психолога в кризисных ситуациях. Психологические особенности реагирования и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера. Эмоциональное выгорание как стресс.	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности. Понятие норма в психологии: история и современность. Уровни поражения личности как угроза безопасности.	КЛ, Р, Э
2.	Аномальное поведение как угроза безопасности личности.	Патогенез, патоморфоз и типология личностных расстройств. Трудности диагностики личностных расстройств. Ларвированная депрессия.	Э, Д, П, ГД
3.	Сферы психологии безопасности: семья, образовательная и профессиональная среда.	Сферы и разделы психологии безопасности. Сферы психологии безопасности: семья, общение, интернет общение.	КЛ, Р, Э
4.	Сферы психологии безопасности: семья, образовательная и профессиональная среда.	Проблемы деструктивного общения в сфере интернет: эмоциональное заражение, внушение; троллинг, кибербуллинг.	Э, Д, П, ГД
5.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности. Экстремизм и терроризм: проблема концептуального определения и классификация феноменов. Исторические истоки, социальные и социально-психологические предпосылки экстремизма и терроризма, состояние и тенденции феноменов.	КЛ, Р, Э, Д, П, ГД,
6.	Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.	Мотивация экстремизма и терроризма на индивидуально-личностном уровне. Симптомкомплекс личности экстремиста и террориста: картина мира, субъектная активность, экзистенциальные противоречия.	Э, Д, П, ГД

7.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства.	Понятие ценностей, их иерархия и структура. Место ценностей и убеждений в структуре личности.	КЛ, Р, Э
8.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства.	Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства. Искажение ценностей в экстремисткой и террористической группе.	Э, Д, П, ГД
9.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, деструктивный протест, насилие.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, виды агрессии и насилия. Эскалация насилия и гипотеза Геодакяна.	КЛ, Р, Э
10.	Психология активного деструктивного поведения. Агрессия, деструктивный протест, насилие.	Деструктивный протест и его типология: негативизм, эскапизм, оппозиция, аномия.	Э, Д, П, ГД, ПО
11.	Пассивное деструктивное поведение. Беспомощность.	Пассивное деструктивное поведение. Личностная беспомощность и ее виды. Опасность беспомощности для личности. Беспомощность и ларвированная депрессия, методы работы с личностью.	КЛ, Р, Э Д, П, ГД, ПО
12.	Пассивное деструктивное поведение. Аутоагрессия. Виктимность. Зависимости.	Проблема аутоагрессии, эскалация суицидального, самоповреждающего и опасного поведения в современных условиях. Зависимости и деструктивное эскапистское поведение.	Э, Д, П, ГД
13.	Психическая травма как угроза безопасности. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Психическая травма как угроза безопасности. Подходы к пониманию травмы в психологии и психотерапии. Виды психологической травмы. Критерии оценки травматического опыта. Объективный и субъективный компоненты психологической травмы. Переживание, горевание и сострадание.	КЛ, Р, Э Д, П, ГД
14.	Психическая травма как угроза безопасности. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Работа с посттравматическим стрессовым расстройством. Критерии оценки расстройства и способы работы в зависимости от тяжести. Объективный и субъективный компоненты психологической травмы. Переживание, горевание и сострадание.	Э Д, П, ГД
15.	Работа психолога в кризисных ситуациях.	Работа психолога в кризисных ситуациях. Психологические особенности реагирования и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера.	КЛ, Р, Э, Д, П, ГД
16.	Работа психолога в кризисных ситуациях.	Эмоциональное выгорание как стресс. Профилактика эмоционального выгорания. Анализ деструктивных и наработка конструктивных копинг-стратегий. Методы психорегуляции.	Р, Э, Д, ПЗ, ПО

Написание реферата (Р), эссе (Э), конспект лекций (КЛ), участие в дискуссии (УД), подготовка доклада (Д), подготовка презентации (П), групповая дискуссия (ГД), творческие задания (ТЗ), психодиагностические задания (ПЗ), письменный отчет (ПО),

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 Основная и дополнительная литература. Гусейнов А.Ш., Шиповская В.В. Молодежный экстремизм: психологические факторы риска, система профилактики и преодоления / Краснодар, 2020. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44491821 Гусейнов А.Ш. Протестная активность личности. Дисс. доктора психол. наук. Краснодар. 2017. 504 с. Библиотека КубГУ.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 Гусейнов А.Ш. Психология протестной активности личности [Текст]: моногр. / А. Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ: Экоинвест, 2017. - 487 с.; Режим доступа к электрон. коп.: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=306762 Гусейнов А.Ш. Неудовлетворенность межличностными отношениями в студенческих группах как фактор риска молодежного экстремизма // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118) С. 81-87. Режим доступа: http://kpi.ippporao.ru/
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 Гусейнов А.Ш., Шиповская В.В. Молодежный экстремизм: психологические факторы риска, система профилактики и преодоления / Краснодар, 2020. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44491821
4	Выполнение творческих заданий	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472996 Шиповская В.В., Гусейнов А.Ш. Студенческое волонтерство в контексте противодействия экстремизму // Психология безопасности и психологическая безопасность: Проблемы взаимодействия теоретиков и практиков / Сборник материалов VII Всероссийского образовательного семинара, г. Сочи, 9-10 сентября 2016 г. / Министерство образования РФ; Сочи. гос. ун-т; Соц.-пед. ф-т СГУ;— Сочи: СГУ, 2016 — 168 с. - Электрон. текст, ISBN - 978-5-9908625-8-6 DOI - 10.18411/z-2016-1-29

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

17. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.03 Психология безопасности личности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: доклад-презентация по проблемным вопросам, разноуровневые задания, реферат, эссе, конспект лекций, участие в дискуссии, творческие задания, психодиагностические задания, письменный отчет и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.	Знать - категории и принципы психологического исследования; Уметь - находить методы диагностики психологических свойств и состояний, соответствующие задачам психологии безопасности личности; Владеть	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-12

		- готовностью строить экспериментальные планы и программы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;.		
2	ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	Знать - основные качественные и количественные методы психодиагностики свойств и состояний, психических процессов с учетом критериев нормы и аномалий Уметь - применять методы психодиагностики при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, самостоятельно проводить диагностику испытуемых; с анализом критериев нормы и аномалий, Владеть - процедурой и технологией использования различных методов диагностики для выявления качеств, свойств и состояний, и видов деятельности, создающих угрозу безопасности личности..	Психодиагностические и творческие задания, письменный отчет. Использование качественных и количественных методов психодиагностики; проведение и интерпретация исследования.	Зачет работы по СРС
3	ИПК-2.3. Обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	Знать - особенности сбора и обработки результатов психологической диагностики; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных. Уметь - готовить психологическое заключение или психологический портрет, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. Владеть - готовностью интерпретировать, обобщать и представлять результаты психологических исследований для мониторинга критических свойств и состояний, создающих угрозу безопасности личности.	Обобщение и представление результатов обследования; подготовка психологическое заключения или психологического портрета испытуемых	Зачет работы по СРС
4	ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы	Знать - основные психологические теории и концепции; теорию психологического эксперимента проблемного поля безопасности личности Уметь - осуществлять выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы, соответствующих предмету психологи безопасности личности Владеть - готовностью на основе теоретической и концептуальной проработки строить рабочие модели для решения проблемы безопасности	Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии.	Вопросы на зачете 13-24

		личности;		
5	ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	Знать - основные методологические принципы, парадигмы психологического исследования проблем психологии безопасности личности; Уметь - обосновывать предметное поле исследования в контексте психологии безопасности личности Владеть - готовностью грамотно формулировать основные пункты методологического аппарата исследования, четко выделять конкретные психологические свойства и состояния, психические процессы и виды активности, являющиеся маркерами опасности и создающих угрозы безопасности личности.	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачете 25-36

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Раскрыть основные психологические подходы к анализу аномального поведения.
2. Раскрыть трудности диагностики личностных расстройств. Провести диагностику личностных расстройств и дать интерпретацию полученным результатам.
3. Дать концептуальное определение феноменов экстремизма, терроризма.
4. В чем суть механизма феноменов экстремизма, терроризма?
5. Определить механизмы личностного влияния в подростковых группах и молодежных организациях.
6. Раскройте исторические истоки, социальные и социально-психологические предпосылки экстремизма и терроризма.
7. Раскройте факторы неудовлетворенности личности в социальной и профессиональной сферах и их влияние на экстремистское поведение.
8. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на становление личности экстремиста?
9. Почему искажение мировоззрения, убеждений и ценностей создает угрозу безопасности личности и государства.
10. Определить место ценностей и убеждений в структуре личности.
11. Провести диагностику ценностей и убеждений в группе и дать интерпретацию полученным результатам.
12. Раскрыть структуру протестной активности личности.
13. Провести диагностику типов деструктивный протеста: негативизм, эскапизм, оппозиция, аномия. Дать интерпретацию полученным результатам.
14. Провести диагностику личностная беспомощности. Дать интерпретацию полученным результатам.
15. В чем состоит опасность пассивных видов деструктивного поведения?
16. Провести диагностику эмоционального выгорания. Дать интерпретацию полученным результатам.
17. Раскройте суть различных видов активного деструктивного поведения и показать их опасность.

18. Провести диагностику агрессии. Дать интерпретацию полученным результатам.
19. Раскройте профилактические меры предупреждения и противодействия формам экстремизма и терроризма.

Реферат

1. Дифференциация и сравнительный анализ понятий «радикализм - экстремизм-фанатизм - терроризм».
2. Проблема концептуального определения и классификация феномена терроризма.
3. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма. Этнорелигиозные аспекты современного терроризма.
4. Психология террора и проблемы безопасности личности
5. Выявление причин формирования террористов: историческая перспектива
6. Психологическая мотивация террористов
7. Феномен толерантности к неопределенности.
8. Психологическая структура террористической деятельности
9. Понятия «экстремист» и «террорист». Сходство и различия.
10. Личность террориста. Психологический портрет.
11. Меры предосторожности при угрозе проведения теракта. Действия при совершении теракта.
12. Психология взаимодействия террориста и жертвы. Понятие «стокгольмский синдром»
13. Техники экстренной психологической помощи после экстремальной ситуации: бред, галлюцинации, апатия
14. Техники экстренной психологической помощи после экстремальной ступор, двигательное возбуждение, агрессия.
15. Техники экстренной психологической помощи после экстремальной ситуации: страх, истерика, нервная дрожь, плач.
16. Формирование виктимности: теории и модели
17. Типы жертв и виды виктимности
18. Личностная беспомощность и поисковая активность
19. Предмет и история виктимологии.
20. Психотерапия виктимности.
21. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
22. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
23. Диссоциация и посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика ПТСР.

Возможные темы творческих заданий/эссе:

1. Провести критический анализ одной или нескольких публикаций А.И. Донцова, Ю.П. Зинченко, А.Ш. Тхостова, М.М. Решетникова, З.И. Рябикиной, В.В. Шиповской, А.Ш. Гусейнова, Г.Ю. Фоменко по психологии безопасности.
2. Выбрать ситуацию (реальную или из литературы), связанную с деструктивным поведением и проанализировать её через призму разных концепций.
3. Обобщение и систематизация данных о причинах деструктивного поведения в подростковой и молодежной среде
4. Обобщение и систематизация данных о влиянии новых информационных технологий на личностную и социальную идентичность.
5. Проведение исследования, направленного на выявление уровня психосоциальной зрелости личности и/или группы.
6. Проведение исследования, направленного на выявление неудовлетворенности в учебной группе и/или в организации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2: Студенты учатся использовать категориальный аппарат психологии безопасности: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды. сущность и определение понятия психологической безопасности личности.

ПК-3: Студенты овладевают навыками анализа, оценки и профилактики угроз психологической безопасности личности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов к зачету:

1. Аномальное поведение как угроза безопасности личности.
2. Понятие норма в психологии: история и современность.
3. Уровни поражения личности как угроза безопасности.
4. Патогенез, патоморфоз и типология личностных расстройств.
5. Трудности диагностики личностных расстройств.
6. Сферы и разделы психологии безопасности.
7. Сферы психологии безопасности: семья, общение,
8. Психология безопасности на работе
9. Проблемы деструктивного общения сфере интернет: эмоциональное заражение, внушение; троллинг, кибербуллинг.
10. Психология экстремизма, терроризма и проблемы безопасности личности.
11. Экстремизм и терроризм: проблема концептуального определения и классификация феноменов.
12. Исторические истоки, социальные и социально-психологические предпосылки экстремизма и терроризма, состояние и тенденции феноменов.
13. Мотивация экстремизма и терроризма на индивидуально-личностном уровне.
14. Симптомокомплекс личности экстремиста и террориста: картина мира, субъектная активность, экзистенциальные противоречия.
15. Понятие ценностей, их иерархия и структура.
16. Место ценностей и убеждений в структуре личности.
17. Искажение мировоззрения, убеждений и ценностей как угрозы безопасности личности и государства.
18. Искажение ценностей в экстремисткой и террористической группе.
19. Психология активного деструктивного поведения.
20. Агрессия, виды агрессии и насилия.
21. Эскалация насилия и гипотеза Геодакяна.
22. Деструктивный протест и его типология: негативизм, эскапизм, оппозиция, аномия.
23. Что такое «аномия» и как она проявляется в современных социально-психологических теориях?
24. Пассивное деструктивное поведение. Личностная беспомощность и ее виды.
25. Проблема аутоагрессии и психология безопасности.
26. Эскалация суицидального, самоповреждающего и опасного поведения в современных условиях.
27. Зависимости и деструктивное эскапистское поведение.

28. Психическая травма как угроза безопасности.
29. Подходы к пониманию травмы в психологии и психотерапии.
30. Понятия виктимности, жертвы. Социально-психологические предпосылки виктимности. Виды и формы виктимного поведения.
31. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
32. Соотнесение понятий стресс, травма, посттравматическое стрессовое расстройство. Виды психологической травмы. Критерии оценки травматического опыта.
33. Объективный и субъективный компоненты психологической травмы. Переживание, горевание и сострадание.
34. Работа психолога в кризисных ситуациях.
35. Психологические особенности реагирования и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера.
36. Эмоциональное выгорание как стресс.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.

«не зачтено»: студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактически ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Психология безопасности: учебное пособие для вузов* / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485> (дата обращения: 30.05.2023).

2. *Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов* / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468> (дата обращения: 30.05.2023).

3. *Гусейнов А.Ш. Молодежный экстремизм: психологические факторы риска, система профилактики и преодоления: монография* / А.Ш. Гусейнов, В.В. Шиповская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. - 330 с. - Библиогр.: с. 287-327. - ISBN 978-5-8209-1784-4. Режим доступа: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=194873&idb=0

4. *Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов* / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412> (дата обращения: 30.05.2023).

5. *Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов* / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512068> (дата обращения: 30.05.2023).

6. *Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательной организации: учебное пособие для вузов* / С.В. Петров, П.А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485> (дата обращения: 30.05.2023).

7. *Забарин, А.В. Психология толпы и массовых беспорядков: учебник и практикум для вузов* / А.В. Забарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514596> (дата обращения: 30.05.2023).

8. *Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов* / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 30.05.2023).

9. *Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография* / М.М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493467> (дата обращения: 30.05.2023).

10. *Гусейнов А.Ш. Неудовлетворенность межличностными отношениями в студенческих группах как фактор риска молодежного экстремизма // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118) С. 81-87. Режим доступа: <http://kprj.iprrogoa.ru/>*

11. *Девиянтность & экстремизм: исследования, подходы, принципы* / Д.М. Гараев, А.Ш. Гусейнов, З.А. Махмутов, Н.П. Ничипоренко, Е.С. Палеха, Е.О. Чернова, В.В. Шиповская // Колл. монография под ред. С.В. Хусаиновой, Е.С. Палехи. – Казань: Изд-во ФГБНУ «ИППСП», 2022. – 152 с. Электрон. текст, ISBN 978-5-6043640-1-7; DOI - 10.51379/h4465-9285-2353-r — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50357512>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html); (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
6. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
7. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
9. Официальный сайт факультета психологии МГУ:(<http://www.psy.msu.ru>)
10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:
Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
7. Электронная Библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru><https://dvs.rsl.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>, <https://rusneb.ru/>)
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>;

2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески

подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020)

		от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) 415А Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 416Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)