

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.02 «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной картины и системного представления о теориях и техниках психологического консультирования в образовании и социальной сфере

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно-теоретических основ психологического консультирования в образовании и социальной сфере.
2. Анализ способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся,
3. Анализ способов разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
4. Анализ способов реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
5. Формирование способности магистрантов к осуществлению деятельности, направленной на реализацию потенциала человека с учетом специфических человеческих особенностей психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», практик, подготовке и защите выпускной квалификационной работы и др.

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере» является предшествующей для дисциплин «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере» и др. в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Определяет виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. Умеет применять результаты международных исследований качества образования; способы и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Владеет применения результатов международных исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологического инструментария мониторинга; технологий диагностирования образовательных результатов, принципов диагностирования</p>
<p>ОПК-5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, а также программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов диагностического исследования, организывает педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>Знает способы разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбора диагностического инструментария, анализа результатов диагностического исследования,</p> <p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеет навыком разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбора диагностического инструментария, анализа результатов диагностического исследования, организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>
<p>ОПК-5.3. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга</p>	<p>Знает современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;</p> <p>Умеет проводить мониторинг образовательных результатов; отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбора и</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	
ПК-2.1 Использует принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	Знает принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Умеет применять принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеет способами применения принципов разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПК-2.2 Разрабатывает проекты программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивает и прогнозирует их эффективность.	Знает способы планирования и проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность Владеет навыком планирования и проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
ПК-2.3 Проводит мероприятия в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности.	Знает способы проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности. Умеет проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности Владеет навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-4 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей	
ПК-4.1 Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации	Знает принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения.	сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения. Умеет применять принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения Владеет способами организации психологической диагностики и консультирования; психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методами психолого-педагогического сопровождения
ПК-4.2 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Знает способы планирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; диагностики индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирования программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Умеет планировать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеет навыком планирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; диагностики индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирования программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-4.3 Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.	Знает технологии психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей. Умеет использовать технологии психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

		Л	ПЗ	ЛР	СРС	
2 курс установочная сессия						
1.	Научно-теоретические основы психологического консультирования в образовании	6	2	-	-	4
2.	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	9	1	2	-	6
3.	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	7	1	2	-	4
4.	Способы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	7	1	2	-	4
5.	Способы осуществления деятельности, направленной на реализацию потенциала человека с учетом специфических человеческих особенностей психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития	7	1	2	-	4
2 курс 1 семестр						
1.	Научно-теоретические основы психологического консультирования в образовании	23	-	-	-	23
2.	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	10	-	-	-	10
3.	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	10	-	-	-	10
4.	Способы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	10	-	-	-	10
5.	Способы осуществления деятельности, направленной на реализацию потенциала человека с учетом специфических человеческих особенностей психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития	10	-	-	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	6	8	-	85
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			-	
Подготовка к текущему контролю					-	
Общая трудоемкость по дисциплине		108	5	8	-	85

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, д.психол.наук Харитоновна Е.В.