

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.01 «Психодиагностика в образовании»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной картины и системного представления о психодиагностике в образовании

Задачи дисциплины:

1. Владение магистрантами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психологическую диагностику.
2. Выработка навыков и умений проведения диагностических мероприятий.
3. Владение общими методами и технологиями психодиагностики, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,
4. Осмысление особенностей психологической диагностики в образовательных учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед психологом.
5. Анализ способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся,
6. Анализ способов разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в образовании» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», практик, подготовке и защите выпускной квалификационной работы и др.

Дисциплина «Психодиагностика в образовании» является предшествующей для дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум - Психологическая диагностика трудностей в обучении», «Проектирование и адаптация психодиагностических методик» и др. в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Определяет виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. Умеет применять результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Владеет применения результатов международных исследований качества образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологического инструментария мониторинга; технологий диагностирования образовательных результатов, принципов диагностирования</p>
<p>ОПК-5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, а также программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов диагностического исследования, организывает педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>Знает способы разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбора диагностического инструментария, анализа результатов диагностического исследования,</p> <p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеет навыком разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; отбора диагностического инструментария, анализа результатов диагностического исследования, организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>
<p>ОПК-5.3 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</p>	<p>Знает современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;</p> <p>Умеет проводить мониторинг образовательных результатов; отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбора и систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проведения мониторинга образовательных</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	результатов и осуществления их анализа; отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1 курс 1 семестр						
1.	Современная психодиагностика: теория и практика	6	2	-	-	4
2.	Методы психодиагностики психического развития обучающихся	12	2	2	-	8
3.	Психодиагностика образовательной среды, причин нарушений в поведении и развитии обучающихся	6	-	2	-	4
4.	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	6	-	2	-	4
5.	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	6	-	2	-	4
1 курс 2 семестр						
1.	Современная психодиагностика: теория и практика	3	-	-	-	3
2.	Методы психодиагностики психического развития обучающихся	6	-	-	-	6
3.	Психодиагностика образовательной среды, причин нарушений в поведении и развитии обучающихся	6	-	-	-	6
4.	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	6	-	-	-	6
5.	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	6	-	-	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	63	4	8	-	51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	8	-	51

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, д.психол.наук Харитоновна Е.В.