

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качество образования – первый  
проректор

Асатуров Т.А.

« 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.03. Акмеология образования**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Психология развития

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03. Акмеология образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук



Подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 14 от 11.04.2023 г.  
Заведующий кафедрой Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от 17.04.2023 г.  
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент

Е.В. Куренная, зав. каф. педагогики и психологии ИРО КК, канд. пед. наук, доцент

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества и образования.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование научно-теоретических основ знаний и развитие умений практической подготовки к профессиональной деятельности высшего уровня продуктивности;

2. Обеспечение освоения магистрантами основных понятий акмеологии и акмеологии образования, осмысление взаимосвязи с науками человекознания;

3. Формирование знаний о функционировании акмеобразовательных систем в последовательности этапов образовательного маршрута, обуславливающих продуктивное их применение;

4. Решение профессиональных и управленческих задач в образовательной системе с учётом её специфики в контексте акменаправленных функций субъектов образования;

5. Углублённое развитие способности магистрантов к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию и самодвижению к вершинам продуктивности педагогической деятельности и профессионализма, личностно-социальной зрелости педагога как созидателя духовных продуктов своей деятельности.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.01.03. Акмеология образования» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и изучается на втором курсе после освоения основных дисциплин учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных</b>	
ИПК-4.1. Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения.	<b>Знает:</b> теоретические основы акмеологии образования <b>Умеет:</b> организовать психолого-педагогическое сопровождение реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития <b>Владеет:</b> методами организации психологической диагностики и консультирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			заочная		очно-заочная	очная
			3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>6,3</b>	<b>6</b>	<b>0,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			
занятия лекционного типа		6	6			
лабораторные занятия		-	-			
практические занятия		6	6			
семинарские занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>51</b>	<b>36</b>	<b>27</b>		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			16	11		
Эссе (подготовка)						
Реферат (подготовка)						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)			20	16		
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>			<b>8,7</b>	<b>8,7</b>		
Подготовка к зачету/экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>6,3</b>	<b>6</b>	<b>0,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как как основа акмеологии образования.	9	1			8
2.	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы, условия достижения высокого качества акмеобразовательных систем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования	9	1			8

3.	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно-профессионального самосовершенствования магистранта как субъекта педагогической деятельности.	10	2			8
4.	Профессионализм и способы достижения его высокого уровня. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	10	2			8
5.	Педагогическое мастерство. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионализм личности и профессионализм деятельности педагога.	10		2		8
6.	Духовно-нравственное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования	10		2		8
7.	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	5		2		3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		63	6	6		51
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12,3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 2.3.1 Занятия лекционного типа:

№ п/п	Разделы	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Введение	Феноменология «акме». Современные концепции понимания акме личности как субъекта деятельности. Из истории становления науки акмеологии. Концепции ведущих учёных-акмеологов об основополагающих проблемах современных акмеологических исследований. Система акмеологических наук. Место и роль акмеологии образования.	Коллоквиум. Наличие матрицы «Поле определений «акме».
2	Акмеология – современная фундаментальная наука, новое направление междисциплинарных исследований о человеке и о качестве жизни. Акмеология как основа акмеологии образования.	Понятие акмеологии: (основная идея Б.Г.Ананьева о четырёх ипостасях человека: как индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности.) Проблема факторизации акмеологии. Сущность и взаимопроникновение факторов как совокупности: объективных, субъективных и объективно-субъективных факторов, обусловливающих развитие человека в ходе онтогенеза. Принцип природосообразности в развитии зрелой личности как субъекта непрерывного образования.	Модельная схема: определение понятия «акмеология»,устное мини-сообщение,наиболее импонирующее магистранту.
3	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы, условия достижения высокого качества акмеобразовательных	Исследования в области акмеологии образования: дефиниции, понятийный аппарат, концепции ведущих учёных-акмеологов- создателей нового направления в системе акмеологических наук. Фундаментальные идеи Н.В. Кузьминой как основоположника науки акмеология	Наличие кратких конспектов с собственными комментариями по вопросу (на выбор магистранта).

	<p>систем. Предмет, задачи. Методы акмеологии образования.</p>	<p>образования. Цели, объект, предмет, задачи, методы акмеологии образования. Понятие акмеобразовательной системы. Изучение механизмов и закономерностей, обуславливающих зависимость между компонентами акмеобразовательной системы и способами организации образовательного процесса. Достижение высокого личностного и деятельностно-профессионального уровня субъектом образования. Акмеологические приёмы, образовательные акметехнологии как способы практического решения проблем личностно-профессионального самосовершенствования педагогов.</p>	
4	<p>Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностно-профессионального самосовершенствования магистранта как субъекта педагогической деятельности.</p>	<p>Акмеологический подход к образованию, обучению и воспитанию как совокупность принципов, приёмов и методов научного исследования. Место в системе методологических подходов как базисной основы акмеологии образования: системного, личностно-ориентированного, личностно-субъектно-деятельностного, гуманистического. Рефлексивно-акмеологический подход к развитию, профессиональных способностей педагога, уровня профессионального мастерства. Исследование образовательных систем с позиций акмеологического подхода. Акмеологические закономерности подготовки педагогов акме-класса.</p>	<p>Выписать из акмеологического словаря и интернет-версий материалы по вопросу: «Акмеологический подход в образовании(сравнительный контекст с другими методологическими подходами).</p>
5	<p>Духовно-нравственное развитие субъектов образования. Приоритет духовности субъекта педагогической деятельности. Ценностная составляющая зрелости личности профессионала постдипломного образования</p>	<p>Акмеологический анализ характера взаимовлияний свойств и качеств индивидуальных, личностных, субъективных и как индивидуальности с позиций ориентированности на высокую степень духовности. Самовоспитание как процесс индивидуации субъекта образования в контексте представлений о нравственном смысле жизни и профессиональной деятельности. Педагог как реализатор акмеологической функции нравственного воспитания обучающихся средствами своей личности и своего предмета. Система факторов, способствующих сохранению и укреплению духовно- нравственного здоровья в условиях акмеобразовательной системы.</p>	<p>Эссе: «Пути и способы повышения духовности субъектов образовательного процесса средствами учебного предмета и личности педагога» (с опорой на концептуальные определения духовности и нравственности)</p>
6	<p>Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Специфика и сущность акмеологических технологий и их роли в повышении качества образования. Структура акмеологических технологий. Основная задача акметехнологий – формирование и стабилизация самосознания субъекта образования, его самоопределение, самоорганизация, самореализация. Виды и типы акмеологических технологий. Методы проектов, игровые, тренинговые, игромоделирование. Направленность акметехнологий на развитие творческого потенциала личности педагога как</p>	<p>Коллоквиум. Составление модельной схемы: «Акмеологические технологии и основные компоненты, определяющие их специфичность»</p>

		профессионала. Разработка авторской акметехнологии постдипломного образования (как АСД).	
--	--	--	--

### 2.3.2. Практические занятия (семинары):

№ п/п	Разделы	Темы и основные вопросы	Целевые задачи	Используемые образовательные технологии
1	Раздел I Введение	Акмеология - комплексная наука о самосовершенствовании зрелой личности и достижении вершин профессионализма. 1. Феномен «акме» в современных концепциях развития человека в онтогенезе. 2. Становление и современное состояние акмеологии как научной и учебной дисциплины. 3. Понятие акмеологии с позиций идеи Б.Г. Ананьева о человеке как целостной системы: индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности.	Раскрыть связь акмеологии с акмеологией образования. Рассмотреть разность толкования науки акмеологии. Показать ее роль и местоположение в системе наук человекознания и в прикладных направлениях. Обозначить соотношение особенностей онтогенетического развития человека с принципом природосообразности в образовательной практике.	Системный подход к анализу научной информации как предпосылки к пониманию акмеобразовательной среды
2	Раздел II Акмеология как теоретическая основа акмеологии образования	Акмеология – фундаментальная наука как направление междисциплинарных исследований о качестве человека, качестве жизни. 1. Объект. Предмет. Задачи. Методы. 2. Система факторов, обуславливающих развитие человека в контексте четырех аспектов его измерения (Б.Г. Ананьев). 3. Акмеология: базовые концепции, предопределяющие теоретическую основу акмеологии образования	Раскрыть суть понимания акмеологией назначения человека как созидателя, творца, ваятеля. Показать специфику акмеологических исследований в отличие от психологических (сходство и различие). Систематизировать представления магистрантов о многообразии факторов, способствующих и мешающих личностно-деятельностному развитию зрелой личности. Определить наиболее	Моделирование схемы «Акмеология в системе наук человекознания»

			близкие по содержанию и задачам изучения человека концептуальные подходы к достижению личностно-деятельного «акме» педагога экстра-класса.	
3	Раздел III Акмеология образования – наука об образовательном искусстве и способах его постижения	Акмеология образования – новое направление в системе акмеологических наук: исследование факторов условий достижения высокого качества образовательных систем в акмеологическом контексте. 1. Предмет, Задачи. Методы акмеологического образования как непрерывного. 2. Акмеология образования как научная и учебная дисциплина. 3. Идеализированные модели как основные акмеологические закономерности акмеобразовательной системы, способствующие повышению ее качества.	Сформировать представления у магистрантов об отличительных особенностях АО, специфике в системе акмеологических наук. Раскрыть методологическую основу акмеологических закономерностей функционирования и роли каждой закономерности в образовательном процессе. Ознакомить магистрантов с дискуссионным подходом к современной интерпретации понятия акмеологии образования.	Осуществить сравнительный анализ факторов, способствующих пониманию Акмедисциплины «акмеология образования»
4	Раздел IV Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования как базисная обобщающая категория акмеологии образования.	Акмеологический подход к образованию – система принципов, методов научного исследования как основа решения теоретических и практических проблем повышения качества образования. 1. Акмеологический подход – базисная понятийная категории в системе акмеологических наук, т.ч. акмеологии образования. 2. Связь акмеологического подхода с другими методологическими подходами – базисная основа образования как непрерывного. 3. Акмеологический подход в акмесистеме профессиональной подготовки магистрантов –	Сформировать понятие о сущности акмеологического подхода к исследованию проблем акмеологии образования. Рассмотреть систему акмеологических понятий дисциплины «Акмеология образования» в свете акмеологического подхода. Обозначить направление постдипломного профессионального самообразования как процесса самодвижения к вершинам	Акмеологический подход как инновационная технология в образовательном пространстве

		специалистов педагогического образования.	профессионализма педагогической деятельности и личности специалиста образования.	
5	Раздел V Проблема профессионализма и способов достижения высокого уровня и продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	Профессионализм и становление профессионала: акмеологический контекст. 1. Профессионализм как междисциплинарная категория и специфика акмеологической интерпретации. 2. Личностно-профессиональное развитие зрелой личности в акмеологических исследованиях в контексте проблем образования: современные концепции. 3. Акмеологические факторы и условия личностного развития достижения профессионализма в разноуровневых образовательных системах: общее и специфичное в способах организации обучения на разных этапах образовательного маршрута	Расширить и углубить понятие профессионализма как наиболее существенной категории акмеологии образования на основе анализа акмеолого-педагогического комплекса наук. Показать акмеологическую сущность деятельности педагога как создателя и его ПВК, обеспечивающих решение профессиональных задач.	Технологии изучения уровней профессионализма
6	Раздел VI Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность. Профессионализм личности, профессионализм деятельности педагога.	Педагог –мастер высокопродуктивной педагогической деятельности. 1. Педагогическое мастерство: понятие, уровни, функции, критерии, способы овладения. 2. Компетентностный подход к организации профессионально-педагогической деятельности как всеобъемлющий способ решения педагогических задач. 3. Акмеологическая сущность взаимопроникновения категорий «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности» в контексте новейших исследований по акмеологии образования.	Определить факторы, обуславливающие реализацию высокопродуктивной педагогической деятельности. Сформировать представление о профессиональной компетентности педагога как «ядерном» свойстве – «акмеологичности» его профессионализма и личности. Показать зависимость между особенностями профессионализма педагога как личности и как субъекта высокопродуктивной деятельности.	Определение уровней педагогического мастерства и педагогической компетенции в интерпретации различных концепций

7	<p>Раздел VII Духовно-нравственное развитие субъектов образования и воспитания. Приоритет духовности как ценнейшая составляющая зрелости и профессионализм а субъекта постдипломного образования.</p>	<p>Духовность, нравственность, социальное здоровье как стержневые ипостаси акмеологии образования. 1. Проблема духовно-нравственного воспитания в реальной современной практике непрерывного образования. 2. Пути и средства формирования духовности и нравственности субъектов образования: акмеологический аспект. 3. Социальное здоровье. Формирование социальной ответственности – одна из важнейших проблем акмеологии образования.</p>	<p>Сформировать у магистрантов установку на необходимость нравственного воспитательного воздействия педагога на обучающихся на этапах образовательного маршрута с учетом его специфики. Показать связь акмеологии образования с педагогической акмеологией, со школьной акмеологией, исходя из понимания воспитания как актуальной акмеологической проблемы. Рассмотрение духовности и нравственности как высшей социальной потребности личности, субъекта образования, ориентированной на общечеловеческие ценности. Раскрыть возможности образовательных систем в решении проблемы воспитания с учётом специфики этапа образовательного маршрута и тенденций акмеологического подхода.</p>	<p>Сбережение духовного и социального здоровья.</p>
8	<p>Раздел VIII Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъекта образования как фактор формирования творческой готовности к профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Особенности акмеологических образовательных технологий. 1. Сходство и различие акмеологических и психологических технологий. 2. Сущность, виды и специфика акмеологических образовательных технологий подготовки специалистов постдипломного образования. 3. Идеализированные образовательные модели как акметехнологии.</p>	<p>Сформировать чёткие представления о роли, сущности акмеобразовательных технологий и возможностях их применения в образовании.</p>	<p>Моделирование идеализированных схем как образовательных акметехнологий в подготовке магистрантов к педагогической деятельности.</p>

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	6
ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	8
	ИТОГО:	14

### 3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

№ п/п	Тема и содержание занятий	Семинарское занятие	Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя	Используемые образовательные технологии
I	Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая факторы и условия достижения высокого качества ОС и развития субъектов ОП: педагога и обучающегося. Предмет, методы, задачи акмеологии образования.	<u>Знать</u> : сущностное содержание (ядро) современных представлений о АО как науки и учебной дисциплины (сравнительный метод); актуальные проблемы и подходы к их изучению, методологическую основу акмеологического подхода, его специфику в изучении и решении способов самодвижения субъектов образования в ОС «магистратура».	<u>Изучить</u> : акmenaправленную информацию, выделить ключевые моменты в ней в контексте разграничений: предмет, задачи, методы АО; <u>сформулировать</u> гипотетическое определение «АО - это ...»; рассмотреть связи А.О. с другими науками и составить схему: «А.О. в системе акмеологических и психолого-педагогических наук.».	Моделирование гипотетического авторского проекта: «Акмеология образования»; Эссе: «Связь Акмеологии образования с генетикой»
II	Проблема профессионализма и способы достижения высшего уровня продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.	<u>Знать</u> : понятийное пространство профессионализма с позиций различных концепций, уровни педагогического мастерства и продуктивности деятельности и способы их постижения; функции, обуславливающие высокий профессионализм педагога и профессионально важные качества (ПВК); факторы, способствующие становлению профессионала.	<u>Составьте</u> модульную схему «Профессионализм педагогической деятельности: взаимосвязанная система компонентов»; ответить на вопрос: «факторы, обуславливающие высокопродуктивную деятельность педагога...» (учебное задание на свой выбор).	Проектирование авторской системы деятельности (АСД) магистранта как творца-созидателя (в процессе обучения в магистратуре). Смоделировать собственную авторскую систему деятельности (АСД) как гипотетический проект.

III	Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования как базисная обобщающая категория образования.	<u>Знать:</u> современное представление о специфике акмеологического подхода в исследовании образовательного процесса (концепции учёных); закономерности, механизмы, факторы, способствующие и мешающие оптимальному функциональному ОП подготовки специалистов экстра-класса; особенности акмеологического развития субъекта образования.	<u>Изучить:</u> трактовку акмеологического подхода разными учёными-акмеологами и сформулировать своё операциональное определение; структурные и операциональные компоненты ОС и дать краткое описание: особенностей понятия «творческая готовность к профессиональной деятельности» (в педагогической профессии).	Разработка авторского проекта «Акме магистра педагогики:» Задания (описание): 1. Акмеологический портрет мастера педагогики экстра-класса. 2. С чего, с каких истоков может начинаться путь, чтобы быть таким? 3. Пути и способы самодвижения от истоков к акме личностного и деятельного развития
IV	Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к высокопродуктивной педагогической деятельности (к вхождению в новую акме-производственную систему).	<u>Знать:</u> понятие «акмеологические технологии» и их специфику в системе образования; цели, задачи, функции, виды акме-технологий совершенствования образовательного процесса; акме-технологии, обеспечивающие «безболезненное» вхождение выпускника магистратуры в практико-педагогическую среду.	<u>Изучить:</u> способы постижения акме-технологий как руководства к практической авторской самодетельности; способы решения задач достижения высокопроизводительной профессиональной деятельности; <u>предложить смоделировать свой проект</u> акмеологической технологии по совершенствованию образовательного процесса.	Разработка авторского проекта «Акмеологическая технология совершенствования образовательной системы» (в которой будет работать после магистратуры)
V	Акмеологические основы самоформирования, саморазвития личности магистранта – будущего педагога-акмеолога. Образовательный процесс магистратуры как стратегический вектор постдипломного непрерывного образования	<u>Знать:</u> особенности акмеологического подхода к изучению зрелой личности педагога как профессионала; пути, способы, факторы совершенствования педагогической деятельности в процессе самодвижения к вершинам личностно-профессионального развития и продуктивной	<u>Осуществить сравнительный анализ</u> приёмов и способов акмеологического личностно-профессионального самосовершенствования и <u>выбрать</u> наиболее приемлемые для себя; составить технологическую карту приёмов самоизучения и саморазвития собственной личности как профессионала; составить модуль-проект «акме педагога экстра-класса»:	Проектирование системы способов собственного личностно-профессионального самодвижения как субъекта непрерывного образования (по окончании магистратуры).

		деятельности; способы выявления и развития собственных ресурсов, творческих потенциалов магистрантом.	авторский взгляд на перспективную линию непрерывного акмеологического самообразования.	
--	--	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств.

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1. Критерии определения уровней усвоения ЗУНов\*

Уровни освоения ЗУНов			Форма контроля
Низкий	Средний	Высокий	
Знать общие сведения об ОС; уметь составить конспект; Владеть навыками нахождения источников и выбрать некоторые теоретические положения	Знать структурные и функциональные компоненты ОС; Уметь их интерпретировать; Владеть навыками поиска и анализа основной информации.	Знать особенности структурных и функциональных компонентов ОС во взаимосвязи этапов образовательного маршрута; Уметь смоделировать высокий уровень определенной ОС, Владеть способами проектирования и моделирования схем.	Конспекты: “Образовательная система”, Участие в дискуссии.
Знать о необходимости духовных ценностей, правовых нормах; Уметь осуществлять свою деятельность, соотнося с этическими нормами: Владеть приемами улучшения своей деятельности (в целом).	Знать об особенностях высокопродуктивной деятельности педагога; Уметь организовать себя к достижению высокой продуктивности; Владеть способами самоорганизации в ОС.	Знать формы и методы самодвижения к вершинам профессионализма; Уметь осуществлять высокопродуктивную деятельность в ОС; Владеть способностью выстраивания своей профессиональной деятельности на основе высокоразвитых ПВК.	Участие в дискуссии: ”Высокопродуктивная профессиональная педагогическая деятельность”.
Знать структурные и функциональные компоненты ОС; Уметь самостоятельно ознакомиться с акме-технологиями; Владеть информацией об акмеологических методах в образовании.	Знать акмеологические методы, акме-технологии как целесообразные для применения в конкретных условиях образовательного процесса. Уметь выбирать научно-обоснованные акме-методы; Владеть некоторыми приемами акме-технологий.	Знать систему акмеологических методов и технологий; Уметь применять их адекватно к реальным условиям ОП; Владеть инновационными научно-обоснованными акмеологическими образовательными технологиями.	Анализ модельных схем по заданию: “Акмеологические методы в образовательном процессе”.
Знать о методе проектов	Знать приемы	Знать акмеологический подход	Анализ и

как о творчески-развивающем; Уметь находить информацию о возможностях этого метода для личностно-профессионального саморазвития и самодвижения. Владеть интуитивными приемами проектирования явлений в образовательном процессе.	построения проекта как выражения своего понимания образовательного явления (какого-либо); Уметь сконструировать проект на заданную тему с максимальным выражением собственных представлений; Владеть способностью самостоятельного проектирования с опорой на имеющиеся знания о методе проектов.	к разработке проекта как авторского творчества, Уметь адаптировать свои представления о проектируемом объекте к акмеологической образовательной среде, практике. Владеть способностью разрабатывать и реализовывать собственные авторские творения.	обсуждение авторских проектов: “Акме магистра экстракласса как личности и педагога-профессионала”.
Знать целесообразности акме-проблем; Уметь предложить какую-либо тематику для исследования; Владеть некоторыми методами исследования.	Знать основы планирования изучения проблемы; Уметь составить план исследовательских действий; Владеть исследовательскими приемами.	Знать, как разработать перспективный план исследования; Уметь его обосновать; Владеть способностью к его осуществлению.	Обсуждение вопроса: “Магистрант как исследователь”.
Знать о некоторых способах самообразования; Уметь определить некоторые направления образовательной работы с помощью методических акме-направленных приемов; Владеть некоторыми из них.	Знать, как определить направления и способы самообразования педагога и обучающегося; Уметь определить совокупность методических средств; Владеть способами самообразования в контексте акме-методической культуры.	Знать методические средства направленности для систематического самообразования; Уметь определить стратегию систематического самообразования; Владеть способностью к нахождению методических условий акмеологической направленности для образования.	Участие в дискуссии: “Критерии и показатели образованности и магистра-педагога”.
Способность создавать условия для мотивационной готовности всех субъектов образования к личностно-деятельностному самосовершенствованию.	Эта способность достаточно выражена	Эта способность проявляется на высоком уровне	--/--

\* Критерии связаны с понятием системности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: низкий уровень – ЗУНы бессистемны, разрознены, слабо логически увязаны; средний уровень – ЗУНы фрагментарно смоделированы у магистранта как системные, но не по всем разделам содержания курса; высокий уровень – ЗУНы смоделированы как логическая содержательная система по изучаемой дисциплине «Акмеология образования».

#### 4.2. Тематика семинарских занятий и средства для текущего контроля

##### Раздел 1.

Акмеология образования – новая научная дисциплина, исследующая условия достижения высокого качества ОС и развития субъектов ОП: педагога и обучающегося. Предмет, задачи и методы акмеологии образования.

Вопросы для обсуждения на дискуссии:

- концепции акмеологии образования;
- мониторинг качества ОС и способы повышения эффективности ОС;

- субъективные, объективные и субъективно-объективные факторы, способствующие достижению профессионализма в педагогической деятельности.

#### **Раздел 2.**

Проблема профессионализма и способы достижения высокого (высшего) уровня продуктивности педагогической деятельности средствами образования. Становление профессионала в процессе непрерывного образования.

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии:

- концепции профессионализма;
- мало-, средне- и высоко-продуктивная педагогическая деятельность;
- непрерывное образование как фактор систематического самообразования, саморазвития и самореализации творческого потенциала субъектов образования.

#### **Раздел 3**

Акмеологический подход к организации образовательного процесса профессиональной подготовки и личностного развития субъектов образования.

Презентации на темы:

- «Акмеологический подход – инновационная исследовательская технология совершенствования ОС»;
- «Концепции профессионализма и педагогического мастерства в трудах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.Д. Мининой и др.»
- «Самосовершенствование педагога и обучающегося как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности (по Б.Г. Ананьеву)»

- Защита презентаций.

#### **Раздел 4.**

Акмеологические технологии личностно-профессионального развития субъектов образования как фактор формирования творческой готовности к высокопродуктивной деятельности в общеобразовательной и учебно-профессиональных системах.

Вопросы для дискуссии:

- акмеологические технологии: виды, сущность, особенности, возможности применения в образовательных системах;
- формирование творческой готовности обучающихся магистрантов к продуктивному вхождению в акме-образовательную систему;
- акмеологические средства образования, наиболее способствующие формированию личностно-социальной зрелости субъектов образования, ответственных за результаты своей деятельности.

#### **Раздел 5.**

Акмеологические основы самоформирования, саморазвития личности магистранта – будущего педагога-профессионала в образовательном процессе магистратуры как субъекта непрерывного образования.

Защита авторских проектов:

- акмеология образования;
- проектирование АСД;
- «акме» магистра педагогики;
- акмеологическая технология совершенствования образовательной системы (ОС);
- способы собственного личностно-профессионального самодвижения и саморазвития педагога как субъекта непрерывного образования.

### **4.3. Вопросы к экзамену по курсу «Акмеология образования»**

**В экзаменационные билеты рекомендуем включить следующие вопросы:**

1. Содержание и основные характеристики феномена «акме».
2. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
3. Акмеология образования в системе наук: предмет, методы.
4. Цели и главные задачи акмеологии образования.
5. Общие и специальные методологические принципы акмеологии образования.
6. Акмеологический подход в изучении проблем акмеологии образования.
7. Характеристика методов акмеологических исследований в области образования.
8. Магистр как субъект развития и саморазвития.
9. Методы акмеографических описаний и построения акмеограммы специалиста образования.
10. Акмеограмма педагога.
11. Акмеологические модели, характеристики, формы описаний образовательных систем.
12. Идеализированная модель образа результата образования с учетом этапа образовательного маршрута.
13. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения. Акметехнологии подготовки специалистов образования.

14. Законы акмеологии образования. Особенности их функционирования в непрерывном образовании.
15. Категория «субъект» в акмеологии. Преподаватель и обучающийся как субъекты образования.
16. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности: общие характеристики, практика применения в образовательном процессе.
17. Основные направления акмеологии образования как непрерывного.
18. Ведущие концепции акмеологии образования как фактор повышения качества образования.
19. Профессиональная компетентность. Профессионализм. Педагогическое мастерство.
20. Саморазвитие, самодвижение и самосовершенствование как акмеологические категории науки акмеологии образования.
21. Акмеологические критерии образования достижения высокопродуктивных результатов педагогической деятельности.
22. Основные показатели, характеризующие педагога акме-уровня.
23. Структура, функции и организация акмеологических служб в образовательном учреждении.
24. Профессионально важные качества (ПВК) педагога –экстракласса.
25. Мониторинг личностно-профессионального развития педагога как управляющего звена образовательной системы.
26. Акмеологический подход – фундаментальный принцип изучения личностно-профессионального развития педагога.
27. Взаимосвязь личностно-деятельностного и субъектно-деятельностного подходов в практико-ориентированном обучении субъектов образования.
28. Акмеолого-педагогическая и социально-педагогическая направленности личностно-профессионального самодвижения магистранта к вершинам профессионализма педагогической деятельности.

### 5.1. Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 106 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493042> (дата обращения: 26.08.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07821-3. - Текст : электронный.
2. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494087> (дата обращения: 08.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06717-0. - Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Акмеологический словарь. Издательство второе стереотипное/ Под. Общ. Ред. А.А. Деркача.-М.: Из-воРАГС.2010 (библиотека КубГУ – 1 экз.).
2. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие / Деркач, Анатолий Алексеевич , Е. В. Селезнева ; А. А. Деркач, Е. В. Селезнева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т . - М. : Московский психолого-социальный институт, 2007 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2007 (библиотека КубГУ – 1 экз.).
3. Базылевич, Татьяна Федоровна. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т. Ф. Базылевич. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 330 с. : ил. - (Научная мысль. Психология). - Библиогр.: с. 325-328. - ISBN 978-5-16-006851-0. - ISBN 978-5-16-103559-7 : 1160 р. - Текст : непосредственный. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. Изд-во Флинта. – 2012 (ЭБС).
4. Князева Г.Н.Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма..Монография.Краснодар.Изд-во КубаньПечать,,2013 г.
5. Акмеология Т.1. Научные материалы участников V съезда психологов и акмеологов. – М.: Российское психологическое общество. 2012
6. Акмеология: учебник / Абульханова К. А. и др. ; под общ. ред. Деркача А. А. ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2002.
7. Акмеология : учебное пособие для студентов вузов / Деркач, Анатолий Алексеевич, В. Г. Зазыкин ; А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин . - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2003.
8. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / Кириченко, Александр Викторович ; А. В. Кириченко ; науч. ред. А. А. Деркач. - Минск : Тесей, 2003.
9. Общая акмеология. Селезнева Е.В. -М.:РАГС, 2009
10. Философия образования. Введение. Сидоров Н.Р. – СПб: 2007
11. Развитие аутопсихологической компетентности специалиста. Степанова Л.А. – М.РАГС,2009

12. Полозова Т.А. Акмеологическая основа духовно-эстетического развития человека. Монография.-М.: РАГС, 2007
13. Ушаков, А.А. Акмеологические основы высшего образования : учебно-методическое пособие / А. А. Ушаков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. - 148 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. - ISBN 978-5-8209-1626-7 : 27 р. 46 к. - Текст : непосредственный.
14. Акмеология: учебник / [Абульханова К. А. и др.] ; под общ. ред. Деркача А. А. ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004.

### 5.3. Периодические издания

Акмеология. Научно-практический журнал. - М.: Из-во Международная академия акмеологических наук. «Человек. Сообщество. Управление» - Кубанский государственный университет, факультет управления и психологии.

«Психологический журнал» - ИП РАН.

«Психологическая наука и образование» - МГППУ.

« Вопросы психологии»

*5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
6. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
7. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
8. БД eBook Collection (SAGE) – [https://sk.sagepub.com/books/discipline](https://sk.sagepub.com/books/discipline;);
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
13. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ
8. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
9. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
10. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ  
<https://openedu.kubsu.ru/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
12. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Технологии интенсификации образовательного процесса» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на

		программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017