

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра управления персоналом и организационной психологии**


Хагуров Т.А.
«26» мая 2023 г.

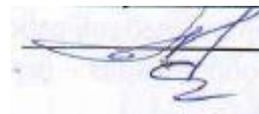
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 «Производственные системы и технологии решения
нестандартных задач (ТРИЗ)»**

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 38.03.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Стратегическое и операционное управление персонала на предприятиях производственной сферы |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Магистр |

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Производственные системы технологии решения нестандартных задач (ТРИЗ)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»

Программу составил(и):



Миронова Ирина Ивановна (доц., канд. эк. наук, доц)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 8 «22» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)
А.А. Лузаков



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 04 от «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

И.С. Кич, канд. юрид. наук, доцент., доцент кафедры теории и истории государства и права.

В.В. Степурина, начальник отдела правового обеспечения и по вопросам государственной службы и кадров министерства экономики Краснодарского края.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Производственные системы и технологии решения нестандартных задач (ТРИЗ)»:

– развитие творческого подхода к решению нестандартных технических задач и овладение методологией поиска новых решений в виде программы планомерно направленных действий (алгоритма решения изобретательских задач);

– создание методологической основы для подготовки конструкторских и технологических научных решений, составляющих основу инновационного проекта;

– развитие у студентов навыков информационно-аналитической профессиональной деятельности в условиях интенсивного внедрения достижений химии, биотехнологий и нанотехнологий в промышленное производство и научно-технического сопровождения высокотехнологичных инноваций на предприятиях;

– формирование цельного понимания проблем в области управления инновациями на предприятиях..

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение современных методов поиска решения технических задач с учетом обеспечения защиты предприятия от возможных рисков, связанных с внешними и внутренними экономическими факторами;

- овладение методологией поиска новых решений технических задач;

- формирование навыков применения теории решения изобретательских задач при разработке инновационных проектов;

- оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью;

- разработка стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование разделов тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Производственные системы и технологии решения нестандартных задач (ТРИЗ)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» профилю «Стратегическое и операционное управление персонала на предприятиях производственной» образовательной программы магистратуры.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Системный анализ и принятие решений в сфере управления персоналом», «Управление проектами в сфере управления персоналом», «Управления изменениями» и проч..

Также дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Производственные системы и технологии решения нестандартных задач (ТРИЗ)» находится в неразрывной логической связи с такими дисциплинами, как: «Бизнес-планирование и бизнес-процессы организации», «Риск-менеджмент» и проч.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (УК-3.ИУК-2; ОПК-3.ИОПК-2; ОПК-4.ИОПК-1; ОПК-5.ИОПК-2)

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-3. СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И РУКОВОДИТЬ РАБОТОЙ КОМАНДЫ, ВЫРАБАТЫВАЯ КОМАНДНУЮ СТРАТЕГИЮ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ | |
| ИУК - 2 Умение выработать командную стратегию для достижения целей | Знает принципы выработки командной стратегии для достижения целей |
| | Может участвовать в выработке командной стратегии для достижения целей |
| | Способен организовать выработку командной стратегии для достижения целей |
| ОПК-3. СПОСОБЕН РАЗРАБАТЫВАТЬ И ОБЕСПЕЧИВАТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИИ, ПОЛИТИК И ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ В ДИНАМИЧНОЙ СРЕДЕ И ОЦЕНИВАТЬ ИХ СОЦИАЛЬНУЮ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ | |
| ИОПК –2 Умение разрабатывать стратегию и политики в сфере управления персоналом в динамичной среде | Имеет представление о разработке стратегии и политики в сфере управления персоналом в динамичной |
| | В целом, с помощью экспертов сможет разрабатывать стратегию и политику в сфере управления персоналом в динамичной среде |
| | Уверенно и самостоятельно может разрабатывать стратегию и политику в сфере управления персоналом в динамичной среде |
| ОПК-4. СПОСОБЕН ПРОЕКТИРОВАТЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, РУКОВОДИТЬ ПРОЕКТНОЙ И ПРОЦЕССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| ИОПК -1. Знание основ организационного проектирования | Имеет отдельные знания в области организационного проектирования |
| | В целом, знает основы организационного проектирования |
| | Уверенно владеет основами организационного проектирования |
| ОПК-5. СПОСОБЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ. | |
| ИОПК -2. Знание программных средств, необходимых для решения профессиональных задач | Имеет представление об отдельных программных средствах, необходимых для решения профессиональных задач |
| | В целом, знает программные средства, необходимые для решения профессиональных задач |
| | Уверенно знает программные средства, необходимые для решения профессиональных задач |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|------------------|---|---|---|
| | | <u>3</u> семестр | — | — | — |
| Аудиторные занятия (всего) | 24,2 | 24,2 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16 | 16 | | | |
| Иная контактная работа: | 0,2 | 0,2 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 83,8 | 83,8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 50,8 | 50,8 | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 12 | 12 | | | |
| <i>Реферат</i> | 8 | 8 | | | |
| <i>Эссе</i> | 2 | 2 | | | |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 10 | 10 | | | |
| Промежуточная аттестации (зачет, экзамен) | 3 | 3 | | | |
| Общая трудоёмкость час | 108 | 108 | | | |
| в том числе контактная работа | 24,2 | 24,2 | | | |
| зач. ед. | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма),

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|-----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СРС |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Экономическая и общественно-политическая актуальность инновационной деятельности. Неалгоритмические методы поиска решений технических и изобретательских задач. | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 2. | Психология творчества личности как инструмент разработки инновационных решений. Развитие творческого воображения при решении технических задач. | 14 | 1 | 2 | 11 |
| 3. | Базовые понятия ТРИЗ. Технический объект, техническая система. | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 4. | Законы развития технических систем. Информационный фонд ТРИЗ. Стандарты | 14 | 1 | 2 | 11 |
| 5. | Изобретательская задача. Идеальность в ТРИЗ. | 13 | 1 | 2 | 10 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|--------------|---|------------------|----------------------|----|------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СРС |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Неравномерность развития технических систем. Противоречия. | | | | |
| 6. | Матрица Альтшуллера. Типовые приемы устранения технических противоречий. | 11 | 1 | 2 | 11 |
| 7. | Алгоритмы решения изобретательских задач (АРИЗ). | 13,8 | 1 | 2 | 10,8 |
| 8. | Защита интеллектуальной собственности в изобретательской деятельности | 13 | 1 | 2 | 10 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 107,8 | 8 | 16 | 83,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | - |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля (по каждому разделу) |
|----|--|--|---|
| 1. | Экономическая и общественно-политическая актуальность инновационной деятельности. Неалгоритмические методы поиска решений технических и изобретательских задач. | Метод «проб и ошибок». Повышение эффективности творческого процесса. Мозговой штурм. Синектика. Психологическая инерция и пути ее преодоления. Место изобретательства в научной деятельности. Изобретение. Перебор вариантов решения. Морфологический анализ. Метод контрольных вопросов. | Проработка учебного (теоретического) материала по теме «Экономическая и общественно-политическая актуальность инновационной деятельности. Неалгоритмические методы поиска решений технических и изобретательских задач». |
| 2. | Психология творчества личности как инструмент разработки инновационных решений. Развитие творческого воображения при решении технических задач. | Психология личности в контексте творческого развития. Теория дивергентного мышления Дж. Гилфорда. Инвестиционная теория творчества Р. Стернберга. Психология творческого мышления Я.А. Пономарева. Интеллектуальная активность как характеристика творческого процесса (теория Д.Б. Богоявленской). Теория когнитивных способностей В.Н. Дружинина. Готовность к творческой деятельности. Креативность. Инициатива. Предвосхищение. Мотивация. Формирование творческой личности и интеллектуальной активности. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). | Проработка учебного (теоретического) материала по теме «Психология творчества личности как инструмент разработки инновационных решений. Развитие творческого воображения при решении технических задач». |
| 3. | Базовые понятия ТРИЗ. Технический объект, техническая система. | Системный подход к описанию технического объекта. Техническая система: свойства, функции, характеристики. Подсистемы и надсистемы. Статические и динамические системы. Моно-, би-, полисистемы. Гибкая техническая система. Многофункциональная техническая система. Определение, пути построения идеальной системы. | Проработка учебного (теоретического) материала по теме «Базовые понятия ТРИЗ. Технический объект, техническая система». |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4. | Законы развития технических систем. Информационный фонд ТРИЗ. Стандарты | Этапы и всеобщие законы развития технических систем. Модели и моделирование. Закон полноты частей системы. Законы: увеличения идеальности системы, неравномерности развития частей системы, перехода в надсистему, перехода с макроуровня на микроуровень, вытеснения человека из технической системы. Законы развития технических систем по Г.С. Альтшуллеру, по Е.П. Балашову, по А.И. Половинкину. Структурное моделирование технических систем: функциональные ресурсы, ресурсы пространства, вещественные ресурсы. Оперативная зона, оперативное время. Типовые изобретательские задачи. Стандарты на решение типовых изобретательских задач. Классы стандартов. Прогноз развития технических систем на базе ТРИЗ. | Проработка учебного (теоретического) материала по теме «Законы развития технических систем» . |
| 5. | Изобретательская задача. Идеальность в ТРИЗ. Неравномерность развития технических систем. Противоречия. | Характеристика и структура внешней среды организации. Политические риски. Понятие и сущность экономических рисков. Природные риски и их влияние на экономику. Национальные риски в современном менеджменте. Управление экологическими рисками. Особенности управления коммерческими рисками. Специфика управления демографическими рисками. Финансовые риски. Влияние криминогенных рисков на развитие бизнеса. Инновационные риски. Логистические риски. Общая характеристика отраслевых и структурных рисков. | Проработка учебного (теоретического) материала по теме «Изобретательская задача. Идеальность в ТРИЗ. Неравномерность развития технических систем. Противоречия».. |
| 6. | Матрица Альтшуллера. Типовые приемы устранения технических противоречий. | Приемы устранения противоречий при решении нестандартных технических задач. Специальная таблица выбора типовых приемов устранения технических противоречий (матрица Альтшуллера) и правила ее использования. | Проработка учебного (теоретического) материала по теме «Матрица Альтшуллера. Типовые приемы устранения технических противоречий». |
| 7. | Алгоритмы решения изобретательских задач (АРИЗ). | Решение нетиповых изобретательских задач АРИЗ - программа получения идеи сильного решения. Совершенствование АРИЗ. Примеры решения изобретательских задач. | Проработка учебного (теоретического) материала по теме «Алгоритмы решения изобретательских задач (АРИЗ)». |
| 8. | Защита интеллектуальной собственности в изобретательской деятельности | Объекты интеллектуальной собственности. Объекты патентной охраны. Патентный закон РФ и патентное право. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Охрана коммерческой и технической тайны в режиме «ноу-хау». Исключительная, простая и полная лицензии. | Проработка учебного (теоретического) материала по теме «Защита интеллектуальной собственности в изобретательской деятельности». |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля (по каждому разделу) |
|----|---|---|--|
| 1. | Экономическая и общественно-политическая актуальность инновационной деятельности. Неалгоритмические методы поиска | Метод «проб и ошибок». Повышение эффективности творческого процесса. Мозговой штурм. Синектика. Психологическая инерция и пути ее преодоления. Место изобретательства в научной деятельности. Изобретение. Перебор вариантов решения. Морфологический анализ. Метод контрольных вопросов. | Подготовка по контрольным вопросам темы. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | решений технических и изобретательских задач. | | |
| 2. | Психология творчества личности как инструмент разработки инновационных решений. Развитие творческого воображения при решении технических задач. | Психология личности в контексте творческого развития. Теория дивергентного мышления Дж. Гилфорда. Инвестиционная теория творчества Р. Стернберга. Психология творческого мышления Я.А. Пономарева. Интеллектуальная активность как характеристика творческого процесса (теория Д.Б. Богоявленской). Теория когнитивных способностей В.Н. Дружинина. Готовность к творческой деятельности. Креативность. Инициатива. Предвосхищение. Мотивация. Формирование творческой личности и интеллектуальной активности. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). | Подготовка по контрольным вопросам темы. Подготовить эссе по описанию основных инструментов разработки инновационных решений (на примере). |
| 3. | Базовые понятия ТРИЗ. Технический объект, техническая система. | Системный подход к описанию технического объекта. Техническая система: свойства, функции, характеристики. Подсистемы и надсистемы. Статические и динамические системы. Моно-, би-, полисистемы. Гибкая техническая система. Многофункциональная техническая система. Определение, пути построения идеальной системы. | Подготовка по контрольным вопросам темы. Подготовка примерного плана описания систем (на примере) |
| 4. | Законы развития технических систем. Информационный фонд ТРИЗ. Стандарты | Этапы и всеобщие законы развития технических систем. Модели и моделирование. Закон полноты частей системы. Законы: увеличения идеальности системы, неравномерности развития частей системы, перехода в надсистему, перехода с макроуровня на микроуровень, вытеснения человека из технической системы. Законы развития технических систем по Г.С. Альтшуллеру, по Е.П. Балашову, по А.И. Половинкину. Структурное моделирование технических систем: функциональные ресурсы, ресурсы пространства, вещественные ресурсы. Оперативная зона, оперативное время. Типовые изобретательские задачи. Стандарты на решение типовых изобретательских задач. Классы стандартов. Прогноз развития технических систем на базе ТРИЗ. | Подготовка по контрольным вопросам темы. Проанализировать законы развития технических систем (на примере). |
| 5. | Изобретательская задача. Идеальность в ТРИЗ. Неравномерность развития технических систем. Противоречия. | Характеристика и структура внешней среды организации. Политические риски. Понятие и сущность экономических рисков. Природные риски и их влияние на экономику. Национальные риски в современном менеджменте. Управление экологическими рисками. Особенности управления коммерческими рисками. Специфика управления демографическими рисками. Финансовые риски. Влияние криминальных рисков на развитие бизнеса. Инновационные риски. Логистические риски. Общая характеристика отраслевых и структурных рисков. | Подготовка по контрольным вопросам темы. Сформировать систему внешней среды организации (на примере) |
| 6. | Матрица Альтшуллера. Типовые приемы устранения технических противоречий. | Приемы устранения противоречий при решении нестандартных технических задач. Специальная таблица выбора типовых приемов устранения технических противоречий (матрица Альтшуллера) и правила ее использования. | Подготовка по контрольным вопросам темы. Сформировать таблицу типовых приемов устранения технических противоречий. |
| 7. | Алгоритмы решения изобретательских задач (АРИЗ). | Решение нетиповых изобретательских задач АРИЗ - программа получения идеи сильного решения. Совершенствование АРИЗ. Примеры решения изобретательских задач. | Подготовка по контрольным вопросам темы. Решение типовых задач |
| 8. | Защита интеллектуальной собственности в изобретательской | Объекты интеллектуальной собственности. Объекты патентной охраны. Патентный закон РФ и патентное право. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Охрана | Подготовка по контрольным вопросам темы. Сделать свод нормативно-правовых источников с области защиты |

| | | |
|--------------|---|-------------------------|
| деятельности | коммерческой и технической тайны в режиме «ноу-хау». Исключительная, простая и полная лицензии. | интеллектуальных данных |
|--------------|---|-------------------------|

2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией, |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | |
| 3. | Реферат | |
| 4. | Эссе | |
| 5. | Подготовка к текущему контролю | |
| 6. | Информационное обеспечение управленческой деятельности | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в формах в виде обсуждения, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Производственные системы и технологии решения нестандартных задач (ТРИЗ)»:

| п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-----|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК - 2 Умение вырабатывать командную стратегию для достижения целей | Знает принципы выработки командной стратегии для достижения целей | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопрос на экзамене 1-5 |
| | | Может участвовать в выработке командной стратегии для достижения целей | Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара | Вопрос на экзамене 5-10 |
| | | Способен организовать выработку командной стратегии для достижения целей | Подготовка сообщений по плану проблемного семинара | Вопрос на экзамене 11-15 |
| 2 | ИОПК –2 Умение разрабатывать стратегию и политики в сфере управления персоналом в динамичной среде | Имеет представление о разработке стратегии и политики в сфере управления персоналом в динамичной | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопрос на экзамене 16-20 |
| | | В целом, с помощью экспертов сможет разрабатывать стратегию и политику в сфере управления персоналом в динамичной среде | Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара | Вопрос на экзамене 21-25 |
| | | Уверенно и самостоятельно может разрабатывать стратегию и политику в сфере управления персоналом в динамичной среде | Подготовка сообщений по плану проблемного семинара | Вопрос на экзамене 26-30 |
| 3 | ИОПК –1. Знание основ организационного проектирования | Имеет отдельные знания в области организационного проектирования | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопрос на экзамене 31-35 |
| | | В целом, знает основы организационного проектирования | Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара | Вопрос на экзамене 36-40 |
| | | Уверенно владеет основами организационного проектирования | Тест по пройденному материалу | Вопрос на экзамене 41-45 |
| 4 | ИОПК -2. Знание программных средств, необходимых для решения профессиональных задач | Имеет представление об отдельных программных средствах, необходимых для решения профессиональных задач | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопрос на экзамене 46-50 |
| | | В целом, знает программные средства, необходимые для решения профессиональных задач | Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара | Вопрос на экзамене 51-55 |
| | | Уверенно знает программные средства, необходимые для решения профессиональных задач | Тест по пройденному материалу | Вопрос на экзамене 56-60 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| | |
|--|--|
| | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |
|--|--|

| Код и наименование индикатора | пороговый | базовый | продвинутый |
|--|--|---|---|
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| УК-3. СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И РУКОВОДИТЬ РАБОТОЙ КОМАНДЫ, ВЫРАБАТЫВАЯ КОМАНДНУЮ СТРАТЕГИЮ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ | | | |
| ИУК -2 Умение вырабатывать командную стратегию для достижения целей | Знает принципы выработки командной стратегии для достижения целей | Может участвовать в выработке командной стратегии для достижения целей | Способен организовать выработку командной стратегии для достижения целей |
| ОПК-3. СПОСОБЕН РАЗРАБАТЫВАТЬ И ОБЕСПЕЧИВАТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИИ, ПОЛИТИК И ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ В ДИНАМИЧНОЙ СРЕДЕ И ОЦЕНИВАТЬ ИХ СОЦИАЛЬНУЮ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ; | | | |
| ИОПК -2 Умение разрабатывать стратегию и политики в сфере управления персоналом в динамичной среде | Имеет представление о разработке стратегии и политики в сфере управления персоналом в динамичной | В целом, с помощью экспертов сможет разрабатывать стратегию и политику в сфере управления персоналом в динамичной среде | Уверенно и самостоятельно может разрабатывать стратегию и политику в сфере управления персоналом в динамичной среде |
| ОПК-4. СПОСОБЕН ПРОЕКТИРОВАТЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, РУКОВОДИТЬ ПРОЕКТНОЙ И ПРОЦЕССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ | | | |
| ИОПК -1. Знание основ организационного проектирования | Имеет отдельные знания в области организационного проектирования | В целом, знает основы организационного проектирования | Уверенно владеет основами организационного проектирования |
| ОПК-5. СПОСОБЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ | | | |
| ИОПК -2. Знание программных средств, необходимых для решения профессиональных задач | Имеет представление об отдельных программных средствах, необходимых для решения профессиональных задач | В целом, знает программные средства, необходимые для решения профессиональных задач | Уверенно знает программные средства, необходимые для решения профессиональных задач |

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Объекты интеллектуальной собственности и патентной охраны.
2. Патентный закон РФ и патентное право.
3. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы.
4. Исключительная, простая и полная лицензии.
5. Виды инженерной деятельности.
6. Понятие творчества.
7. Творческое мышление. Составляющие творческой деятельности.
8. Инерция мышления и условия развития творчества.
9. Изобретательство.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

- ИУК -2. Умение выработать командную стратегию для достижения целей**
ИОПК -2. Умение разрабатывать стратегию и политики в сфере управления персоналом в динамичной среде
ИОПК -1. Знание основ организационного проектирования
ИОПК -2. Знание программных средств, необходимых для решения профессиональных задач
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ:

Используя различные источники информации и собственные суждения, написать эссе с незаконченного предложения (по выбору). Задание сдается персонально.

«С какой целью осуществляется защита интеллектуальной собственности в изобретательской деятельности ...»

«Что в себя включает понятие творчество ...»

«Применение управленческих решений в деятельности менеджера по персоналу необходимо для ...»

«Формирование четкой структуры предприятия необходимо для ...»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

- ИУК -2. Умение выработать командную стратегию для достижения целей**
ИОПК -2. Умение разрабатывать стратегию и политики в сфере управления персоналом в динамичной среде
ИОПК -1. Знание основ организационного проектирования
ИОПК -2. Знание программных средств, необходимых для решения профессиональных задач

Вопросы по проблемному семинару № 2

1. Всеобщие законы развития.
2. Законы развития технических систем.
3. Закон полноты частей системы.
4. Закон «энергетической проводимости» системы.
5. Закон согласования ритмики частей системы.
6. Закон увеличения степени идеальности системы.
7. Закон неравномерности развития частей системы.
8. Закон перехода в надсистему.
9. Закон перехода с макроуровня на микроуровень.
10. Закон увеличения степени вепольности.
11. Законы развития технических систем по Г.С. Альтшуллеру.
12. Законы развития технических систем по Е.П. Балашову.
13. Законы развития технических систем по А.И. Половинкина

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

- ИУК -2. Умение выработать командную стратегию для достижения целей**
ИОПК -2. Умение разрабатывать стратегию и политики в сфере управления персоналом в динамичной среде
ИОПК -1. Знание основ организационного проектирования
ИОПК -2. Знание программных средств, необходимых для решения профессиональных задач

4.1.2 Сообщения согласно плану проблемного семинара №2

1. Психология личности в контексте творческого развития.
2. Теория дивергентного мышления Дж. Гилфорда.
3. Инвестиционная теория творчества Р. Стернберга.
4. Психология творческого мышления Я.А. Пономарева.
5. Интеллектуальная активность как характеристика творческого процесса (теория Д.Б.

Богоявленской).

6. Теория когнитивных способностей В.Н. Дружинина.
7. Готовность к творческой деятельности. Креативность. Инициатива. Предвосхищение. Мотивация.
8. Формирование творческой личности и интеллектуальной активности.
9. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК -2. Умение вырабатывать командную стратегию для достижения целей

ИОПК -2. Умение разрабатывать стратегию и политики в сфере управления персоналом в динамичной среде

ИОПК -1. Знание основ организационного проектирования

ИОПК -2. Знание программных средств, необходимых для решения профессиональных задач

4.1.3 Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара

Водитель одной тяжело груженной «фуры» однажды попал в неприятнейшую и досадную ситуацию. Проезжая по трассе под навесным мостом, его грузовик в буквальном смысле этого слова "застрял". Задняя часть «фуры» оказалась немного (сантиметров на 10-15) выше передней её части и по габаритам не проходила под «препятствием».

Быстро собрались сочувствующие и добровольные помощники, но сделать ничего не смогли. Был предложен единственный «разумный» вариант: вызвать другой грузовик, вручную перезагрузить на него содержимое «фуры», а потом дожидаться приезда "спасателей". Но это – потеря драгоценного времени и денег. Как быть?

Неожиданно к месту происшествия подрулил парнишка на велосипеде, покрутился вокруг, выяснил, что произошло, и задал собравшимся всего один вопрос. После чего уехал, оставив бывалых водителей стоять с разинутыми от удивления ртами... Через полчаса грузовика под мостом уже было – он лихо мчался к месту назначения груза.

Что же предложил мальчишка?

ПРОТИВОРЕЧИЕ:

Грузовик должен быть ниже моста, чтобы «фура» смогла под ним проехать без помехи сверху, и не должен быть ниже моста, поскольку «родные» габариты автомобиля изменить нельзя.

РЕШЕНИЕ:

Мальчик спросил собравшихся:

«Дяденьки, а если немного выпустить воздух из шин у этой машины – не полностью, а хотя бы наполовину? Воздух выйдет, колеса сдуются, машина станет ниже и сможет проехать под мостом... Не получится?»

ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ ПРИЕМ:

Разделение противоречивых свойств во времени.

Принцип "местного качества"

Прием "сделать чуть меньше требуемого"

Использование "надувных конструкций" и "пустоты"

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК -2. Умение вырабатывать командную стратегию для достижения целей

ИОПК -2. Умение разрабатывать стратегию и политики в сфере управления персоналом в динамичной среде

ИОПК -1. Знание основ организационного проектирования

ИОПК -2. Знание программных средств, необходимых для решения профессиональных задач

4.1.5 Примерные вопросы итогового тестирования (проводится по всем темам учебного курса):

Вопрос 1

- Укажите фамилию человека, основавшего практику решения изобретательских задач
- Варианты ответов
- Альтшуллер

- Шумахер
- Юнгшиллер
- Рубинштейн

Вопрос 2

- Цель ... - не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов

Варианты ответов

- ПРИЗ
- ТРИЗ
- КРИЗ
- КРАЗ

Вопрос 3

- Какое изобретение стало результатом решения изобретательской задачи касательно ослепления сварщика в процессе сварки металлов?

Варианты ответов

- Отражатель света на каске
- Защитная спецодежда
- Резиновая обувь
- Заземление

Вопрос 4

- Чёткая программа действий предприятия, рассчитанная на определённый срок

Варианты ответов

- Бизнес-план
- Проект
- Чертеж
- Смета

Вопрос 5

- Древовидная схема, в центре которой главная идея или проблема. От центрального пункта отходят ветви с ключевыми словами и образами

Варианты ответов

- Интеллект-карта
- Бизнес-план
- График
- Чертеж

Вопрос 6

- Какой английский психолог разработал концепцию интеллект-карт?

Варианты ответов

- Тони Бьюзен
- Тони Блэр
- Томми Ган
- Энтони Ричардс

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИУК -2. Умение выработать командную стратегию для достижения целей

ИОПК -2. Умение разрабатывать стратегию и политики в сфере управления персоналом в динамичной среде

ИОПК -1. Знание основ организационного проектирования

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Виды инженерной деятельности.
2. Понятие творчества.
3. Творческое мышление. Составляющие творческой деятельности.
4. Инерция мышления и условия развития творчества.
5. Изобретательство.
6. Условия преобразования изобретательской задачи в творческую.
7. Классификация методов инженерного творчества.
8. Творческая деятельность.

9. Закономерности творческой деятельности.
10. Приемы развития творческого воображения.
11. Последовательность формулирования задачи поиска технического решения.
12. Сущность метода проб и ошибок. Достоинства и недостатки метода.
13. Эвристические методы. Достоинства и недостатки методов.
14. Метод контрольных вопросов. Достоинства и недостатки метода.
15. Методы активизации поиска. Достоинства и недостатки методов активизации творчества.
16. Вепольный анализ.
17. Мозговой штурм.
18. Морфологический анализ.
19. Синектика. Достоинства и недостатки метода.
20. Понятие алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ).
21. Основные понятия теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).
22. Основные положения ТРИЗ.
23. Основные функции ТРИЗ.
24. Этапы АРИЗ.
25. Способы формирования противоречий при решении физических задач.
26. Техническое противоречие.
27. Приемы устранения технических противоречий.
28. Понятия «системный оператор», «подсистема», «надсистема».
29. Последовательность анализа задачи.
30. Этапы поиска идеального решения задачи.
31. Приемы решения проблемы с помощью изменения или замены задачи.
32. Метод оценки выбранного способа устранения физического противоречия.
33. Способы разрешения противоречий.
34. Цель и последовательность анализа хода решения задачи.
35. Понятие технической системы.
36. Этапы развития технических систем.
37. Законы развития технических систем.
38. Закономерности развития систем.
39. Функциональные ресурсы, ресурсы пространства, вещественные ресурсы.
40. Стандарты на решение типовых изобретательских задач.
41. Классы стандартов.
42. Матрица Альтшуллера.
43. Основные этапы/шаги АРИЗ.
44. Анализ хода решения.
45. Объекты интеллектуальной собственности и патентной охраны.
46. Патентный закон РФ и патентное право.
47. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы.
48. Исключительная, простая и полная лицензии

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-------------------------------|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично»/ «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо»/ «зачет» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал |

| | |
|---|--|
| | практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно»/ «зачет» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно»/ «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11140-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474838>
2. Алексеев Г.В. Теория решения изобретательских задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев Г.В., Жарикова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81277.html>
3. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478203>

Дополнительная литература:

1. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепахин. - М.: КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=636142>
2. *Проворов, А. В.* Техническое творчество : учебное пособие для вузов /А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://www.urait.ru/bcode/476485>
3. Конопатов, С. Н. Решение нестандартных инженерно-экономических задач посредством ТРИЗ : монография / Конопатов С. Н. , Салиенко Н. В. , Старожук Е. А. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Дашков и К, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-394-03660-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036606.html>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал "Управление персоналом" <http://www.top-personal.ru>
4. Журнал «Работа с персоналом» <http://www.hr-journal.ru>
5. Журнал «Штат» www.hrmedia.ru
6. Журнал «Кадровик» panor.ru/journals/kadrovik
7. Электронный журнал «Директор по персоналу» <http://e.hr-director.ru>
8. Журнал «Генеральный директор» (раздел «Управление персоналом» www.gd.ru/rubric/view/id/122-upravlenie-personalom.
9. Портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hrm.ru.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных

образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных аспектах межличностных и групповых коммуникаций, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по рассматриваемым вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания основных вопросов изучаемой дисциплины, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студентом допущены значительные ошибки, в ответе не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, студент не смог показать необходимые умения о методах командного взаимодействия;

«хорошо» - студент допускает несущественные ошибки, недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания научной терминологии в контексте ответа; объясняет причинно-следственные и функциональные связи; раскрывает на примерах теоретические положения и понятия; формулирует собственные суждения и аргументы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в работе малых групп над кейсом и решением ситуационных задач:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - демонстрация лидерской позиции в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов защиты реферата/эссе:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой изложение несамостоятельных результатов написания работы, без тщательной проработки литературных источников;

«хорошо» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, при этом не в полной мере отражены требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой

результаты самостоятельной работы и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.409)</p> | <p>Wi-Fi)</p> <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus</p> |
|---|---|--|

