

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
· «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.25 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НОВОГРЕЧЕСКОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Новогреческий язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.25 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НОВОГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Новогреческий язык.

Программу составила:

Чакалова Э.П., кандидат филологических наук

Чакалова 

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.25 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НОВОГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА» утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол № 10 «23» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.

Редько 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 6 «24» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Бодоньи 

Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – последовательное и всестороннее изучение основных концептуально важных положений в области теоретической фонетики новогреческого языка; формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической фонетики новогреческого языка.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных положений фонетической теории, фонетического строя новогреческого языка как системы разноуровневых функциональных единиц, рассмотрение таких явлений, как: интонация, ритмика, тембр и темп речи; систематизация элементов фонетической теории, усвоенных студентами при изучении нормативного курса и сопоставительный анализ фонетического строя новогреческого и русского языков;
- изучение особенностей греческого произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, обучение осознанному правильному произношению звуков, соответственно нормам новогреческого языка;
- изучение тематической терминологии и персоналий теоретической фонетики новогреческого языка;
- развитие способности ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения, способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- развитие умения применять полученные знания в области теоретической фонетики на практике, работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- формирование навыков сопоставительного анализа фонетического строя и фонетических явлений новогреческого и русского языков; навыков правильного использования интонации в зависимости от коммуникативной функции предложения, интенций говорящего и условий общения (в широком смысле).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практический курс основного языка (новогреческий язык)», «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка (новогреческий язык)».

Дисциплина «Теоретическая фонетика» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Деловой иностранный язык».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК-3):

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Знает: правила грамматики поразделам,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.</p>
	<p>Умеет: грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.</p>
	<p>Владеет: навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, неограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности различными стратегиями чтения.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4				
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2				
Аудиторные занятия (всего):	32	32				
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	
Лабораторные занятия	16	16	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:	4,2	4,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	71,8	71,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-	
Реферат	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Θεμα 1 Η φωνητική και η προφορά. Οι φθόγγοι.	12	2		2	8
2.	Θεμα 2 Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ, Τα φωνήματα. Τα γράμματα.	14	2		2	10
3.	Θεμα 3 Τα φωνητικά όργανα. Σχηματισμός και διαίρεση των φθόγγων.	16	2		2	12
4.	Θεμα 4 Οι συνδυασμοί των φωνημάτων. Οι δίφθογγοι. Τα συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων.	18	2		2	14
5.	Θεμα 5 Τα δίψηφα. Τα τελικά γράμματα. Κανόνες προφοράς.	22	4		4	14
6.	Θεμα 6 Το πολυτονικό και το μονοτονικό σύστημα. Τα τονικά σημάδια. Κανόνες τονισμού.	21,8	4		4	13,8
	ΙΤΟΓΟ по разделам дисциплины	103,8	16		16	71,8
	Κонтроль самостоятельной работы (КСР)	4				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Η φωνητική και η προφορά. Οι φθόγγοι.	Φωνητική και φωνολογία: αντικείμενο της μελέτης. Χρησιμότητα της φωνολογίας. Σχέσεις της φωνητικής με άλλες επιστήμες (διαλεκτολογία, κοινωνιογλωσσολογία, ψυχολογία)	<i>P</i>
2	Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ, Τα φωνήματα. Τα γράμματα.	Παραλλαγές. Κανόνες διακρίσεως μεταξύ φθόγγων και παραλλαγών. Φωνολογική ανάλυση. Φθόγγοι-φωνήματα. Ακουστική. Η καλοχημία της ΝΕ. Το φωνολογικό σύστημα.	<i>P</i>
3	Τα φωνητικά όργανα. Σχηματισμός και διαίρεση των φθόγγων.	Πως σχηματίζονται οι φθόγγοι. Τα φωνητικά όργανα. Φωνήεντα και σύμφωνα. Διαίρεση των φωνήεντων. Διαίρεση των συμφώνων.	<i>K</i>
4	Οι συνδυασμοί των φωνημάτων. Οι δίφθογγοι. Τα συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων.	Δίφθογγοι (ανερχόμενοι, κατερχόμενοι). Μισόφωνα. Μακροί φθόγγοι. Διπλά γράμματα. Αρχικά και τελικά γράμματα. Τελικά σύμφωνα. Συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων.	<i>K</i>
5	Τα δίψηφα. Τα τελικά γράμματα. Κανόνες προφοράς.	Δίψηφα φωνήεντα. Δίψηφα σύμφωνα Οι συνδυασμοί «αυ», «ευ». Το τελικό «ν». Το «σ» εμπρός από ηχηρά σύμφωνα. Κανόνες προφοράς. Άφωνα γράμματα. Τα ρινικά συμπλέγματα μπ, ντ, γκ, γγ.	<i>P</i>
6	Το πολυτονικό και το μονοτονικό σύστημα. Τα τονικά σημάδια. Κανόνες τονισμού.	Τόνοι και πνεύματα. Θέση του τόνου και του πνεύματος. Μονοτονικό σύστημα.	<i>K</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Η φωνητική και η προφορά. Οι φθόγγοι.	Φωνητική και φωνολογία: αντικείμενο της μελέτης. Χρησιμότητα της φωνολογίας. Σχέσεις της φωνητικής με άλλες επιστήμες.	Κ
2	Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ, Τα φωνήματα. Τα γράμματα.	Φώνημα. Παραλλαγές. Κανόνες διακρίσεως μεταξύ φθόγγων και παραλλαγών. Φωνολογική ανάλυση. Φθόγγοι-φωνήματα. Ακουστική.	ΛΡ
3	Τα φωνητικά όργανα. Σχηματισμός και διαίρεση των φθόγγων.	Πως σχηματίζονται οι φθόγγοι. Τα φωνητικά όργανα. Φωνήεντα και σύμφωνα. Διαίρεση των φωνήεντων. Διαίρεση των συμφώνων.	ΛΡ
4	Οι συνδυασμοί των φωνημάτων. Οι δίφθογγοι. Τα συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων.	Δίφθογγοι (ανερχόμενοι, κατερχόμενοι). Μισόφωνα. Μακριοί φθόγγοι. Διπλά γράμματα. Αρχικά και τελικά γράμματα. Τελικά σύμφωνα. Συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων.	Κ
5	Τα δίψηφα. Τα τελικά γράμματα. Κανόνες προφοράς.	Δίψηφα φωνήεντα. Δίψηφα σύμφωνα Οι συνδυασμοί «αυ», «ευ». Το τελικό «ν». Το «σ» εμπρός από ηχηρά σύμφωνα. Κανόνες προφοράς. Άφωνα γράμματα. Τα ρινικά συμπλέγματα μπ, ντ, γκ, γγ.	Κ
6	Το πολυτονικό και το μονοτονικό σύστημα. Τα τονικά σημάδια. Κανόνες τονισμού.	Τόνοι και πνεύματα. Θέση του τόνου και του πνεύματος. Μονοτονικό σύστημα.	ΛΡ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу по разделу: «Η φωνητική και η προφορά. Οι φθόγγοι».	Μεθοδικеские указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая фонетика», утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 10 от 23.05.2022 г.
2	Подготовка к устному опросу по	Μεθοδικеские указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая фонетика»,

	разделу: «Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ, Τα φωνήματα. Τα γράμματα».	утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 10 от 23.05.2022 г.
3	Подготовка к устному опросу по разделу: «Τα φωνητικά όργανα. Σχηματισμός και διαίρεση των φθόγγων».	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая фонетика», утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 10 от 23.05.2022 г.
4	Подготовка к устному опросу по разделу: «Οι συνδυασμοί των φωνημάτων. Οι δίφθογοι. Τα συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων». Подготовка к докладу.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая фонетика», утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 10 от 23.05.2022 г.
5	Подготовка к устному опросу по разделу: «Τα δίψηφα. Τα τελικά γράμματα. Κανόνες προφοράς».	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая фонетика», утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 10 от 23.05.2022 г.
6	Подготовка к устному опросу по разделу: «Το πολυτονικό και το μονοτονικό σύστημα. Τα τονικά σημάδια. Κανόνες τονισμού». Подготовка к докладу	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая фонетика», утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 10 от 23.05.2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА новогреческого языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня,	Знает: правила грамматики поразделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на <i>зачете</i> 1-4

	необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.		
2	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет: грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 5-8
3	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет: навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, неограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности различными	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 9-12

		стратегиями чтения.		
--	--	---------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса:

«Φωνητική και φωνολογία ως φιλολογικές επιστήμες»:

1. Τι εξετάζουν η φωνητική και η φωνολογία;
2. Ποια είναι η χρησιμότητα της φωνολογίας;
3. Έχει σχέσεις η φωνητική με άλλες επιστήμες;

«Φωνολογικό σύστημα της ΝΕ»:

1. Τι θα πει «φώνημα» και «παραλλαγές».
2. Ποιες είναι οι κανόνες διακρίσεως μεταξύ φθόγγων και παραλλαγών.
3. Τι ξέρετε για την καλοχημία της ΝΕ;
4. Πώς διακρίνονται οι φθόγγοι και τα γράμματα;

«Τα φωνητικά όργανα. Σχηματισμός και διαίρεση των φθόγγων»:

1. Ποια είναι τα φωνητικά όργανα;
2. Πώς σχηματίζονται οι φθόγγοι;
3. Τι ξέρετε για την διαίρεση των φωνηέντων;
4. Τι ξέρετε για την διαίρεση των συμφώνων;

«Δίφθογγοι. Συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων»:

1. Τι λέγεται δίφθογγος; Ποια είδη διφθόγγων υπάρχουν;
2. Δώστε παραδείγματα μισόφωνων, μακρικών φθόγγων, διπλών γραμμάτων.
3. Ποια είναι τα συνηθισμένα τελικά γράμματα στα ΝΕ.
4. Δώστε παραδείγματα συμφωνικών συμπλεγμάτων.

«Δίψηφα. Τα τελικά γράμματα. Κανόνες προφοράς»:

1. Ποια είναι τα δίψηφα φωνήεντα;
2. Ποια είναι τα δίψηφα σύμφωνα;
3. Πώς προφέρονται οι συνδυασμοί «αν», «ευ»;
4. Τι ξέρετε για το τελικό «ν» και το τελικό «ς»;
5. Δώστε παραδείγματα άφωνων γραμμάτων.

«Πολυτονικό και μονοτονικό σύστημα»:

1. Ποιοι ήταν οι τρεις τόνοι και τα πνεύματα στο πολυτονικό σύστημα;
2. Τι ξέρετε για τον τόνο στο μονοτονικό σύστημα;
3. Τι λέγεται βασικός τόνος;

Κριτήρια оценки устного опроса:

Οценка «отлично»: ставится за развернутое, связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Οценка «хорошо» ставится за развернутое, связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые

сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень тем, выносимых на зачет:

1. Φωνητική και φωνολογία: αντικείμενο της μελέτης. Χρησιμότητα της φωνολογίας. Σχέσεις της φωνητικής με άλλες επιστήμες (διαλεκτολογία, κοινωνιογλωσσολογία, ψυχολογία...)
2. Φώνημα. Παραλλαγές. Κανόνες διακρίσεως μεταξύ φθόγγων και παραλλαγών. Φωνολογική ανάλυση. Φθόγγοι-φώνηματα.
3. Ακουστική. Η καλοχημία της ΝΕ. Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ: φθόγγοι και γράμματα.
4. Πως σχηματίζονται οι φθόγγοι. Τα φωνητικά όργανα.
5. Φωνήεντα και σύμφωνα. Διαίρεση των φωνήεντων.
6. Φωνήεντα και σύμφωνα. Διαίρεση των συμφώνων.
7. Δίφθογγοι (ανερχόμενοι, κατερχόμενοι).
8. Μισόφωνα. Μακροί φθόγγοι. Διπλά γράμματα. Αρχικά και τελικά γράμματα. Τελικά σύμφωνα. Προστριβή σύμφωνα.
9. Δίψυφα φωνήεντα. Δίψυφα σύμφωνα. Οι συνδιασμοί «αυ», «ευ».
10. Το τελικό «ν». Το «σ» εμπρός από ηχηρά σύμφωνα. Κανόνες προφοράς. Άφωνα γράμματα.
11. Τόνοι και πνεύματα. Μονοτονικό σύστημα. Κανόνες τονισμού.
12. Ονομασία των λέξεων από τον τόνο τους. Ο τόνος της γραμματικής λέξης. Άτονες ή προκλιτικές λέξεις. Εγκλιτικές λέξεις.

Κριτήρια оценивания результатов обучения

Κριτήρια оценки на зачете:

Зачет выставляется по результатам работы на лекционных и практических занятиях, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоенности материала. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем практических занятий и выполнение самостоятельных работ.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине и/или не усвоил основные понятия курса и/или не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματικη νεας ελληνικης γλωσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασιου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνα : Ινστιτουτο Τεχνολογιας Υπολογιστων : Διοφαντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0.

2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74738>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. // <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии "28" февраля 2023 г., протокол №7.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью *комбинированного (уплотненного) опроса* является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	

типа	экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	