

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Харунов Т.А.

подпись

« 26 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Образовательные системы зарубежных стран

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

М.А. Бодоньи, зав. каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий,
канд.пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 от «18» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся представлений о зарубежной практике образования и ведущих интеграционных процессах в мировом образовательном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины:

Достижение основной цели осуществляется в процессе реализации РПД посредством решения следующих основных задач:

- познакомить магистрантов с зарубежными системами образования;
- сформировать их представления об интеграционных процессах в мировом образовании, научить анализировать различные уровни образования за рубежом;
- нацелить магистрантов на использование позитивного зарубежного опыта в отечественной образовательной практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные системы зарубежных стран» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла. К началу изучения дисциплины, студенты должны знать типологизацию основных мировых моделей организации и функционирования систем образования, основные направления модернизации организационных принципов и профессионально-квалификационной структуры высшего образования в мире, иметь четкие представления о международной деятельности (новых направлениях и перспективах) вуза и принципах организации межвузовских связей.

Данная дисциплина требует предварительного изучения дисциплин «Международная деятельность вуза на современном этапе» вариативной части общенаучного цикла.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4, 4-1, 4-2,4-3	Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей	Основные образовательные модели зарубежных стран;	Осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их	Способностью проблемного анализа современных образовательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		международного академического взаимодействия, оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества, организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	основные международные проекты и перспективы образования за рубежом; интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве; состояние образования в зарубежных странах; основные направления международной деятельности образовательной организации ВО; основные показатели и индикаторы международной образовательной деятельности; нормативно-правовые межправительственные, межгосударственные и международные акты, а также финансовое законодательство в части организации и ведения международной образовательной деятельности; основы, содержание и структуру международной деятельности образовательно	развитие; охарактеризовать современные образовательные системы зарубежных стран: в странах СНГ, в странах западной Европы, в США и Канаде, странах азиатско-тихоокеанского региона, арабских странах и странах Африки; применять полученные знания, достигая наибольшей эффективности в пользу образовательной организации ВО, при разработке международных проектов/договоров/соглашений; проводить самостоятельные исследования в области инновационных стратегий ведения международной образовательной деятельности; организовать протокольные мероприятия с международным участием; применять приобретенные знания для разработки международных	ых систем зарубежных стран, выявления интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве, выявление позитивных и негативных тенденций в зарубежной образовательной практике, способностью использовать позитивный зарубежный опыт образовательных практик; инструментам и привлечения материальных и нематериальных ресурсов в процессе реализации в вузе условий международных проектов/договоров/соглашений; способностью готовить аналитические материалы о показателях эффективности и международной деятельности образовательн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>ой организации ВО; базовые положения о деятельности международных служб образовательной организации ВО; профессиональные компетенции и должностные инструкции сотрудников международных служб; основы межкультурной, межнациональной и межличностной коммуникаций.</p>	<p>соглашений/договоров; принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; разрабатывать корпоративную стратегию.</p>	<p>ой организации ВО; необходимой терминологией для ведения международных переговоров, в т.ч. на иностранном языке, основами кросс-культурной коммуникации ; навыками управления международной деятельностью образовательной организации ВО, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; методами стратегического анализа; современными подходами к ведению международной деятельности образовательной организации ВО.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)			
		10			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	22	22			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	49.8	49.8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15	-	-	-
Реферат			-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5	5	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету	9,8	9,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 10 (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные зарубежные системы образования	10	2	2		6
2.	Мировое образовательное пространство: основные международные проекты и перспективы развития	10	2	2		6
3.	Интеграционные процессы в мировом образовании	8	1	1		6
4.	Характеристика систем образования в странах СНГ	9	1	2		6
5.	Характеристика систем образования в странах Западной Европы	11.8	1	2		8.8
6.	Характеристика систем образования в США и Канаде	8	1	1		6

7.	Характеристика систем образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона	7	1	1		5
8.	Характеристика систем образования в арабских странах и странах Африки	8	1	1		6
9	ИКР	0.2				
	Итого по дисциплине:	72	10	12		49.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современные зарубежные системы образования	Организация системы образования, структура, иерархия уровней управления, непрерывно-периодический характер деятельности. Исторически сложившиеся модели систем образования и основные этапы их эволюции. Англо-американская, французская, испано-португальская, германская и российская модели системы образования и их эволюция. Современная типология систем образования разных стран и регионов и их классификация по структурно-организационным признакам. Выделение групп стран, обладающих сходной типологией систем образования.	Устный опрос
2	Мировое образовательное пространство: основные международные проекты и перспективы развития	Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития. Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран и регионов по следующим параметрам: · грамотность и охват населения школьным образованием; · охват высшим образованием, масштабы и структура высшего и послевузовского профессионального образования;	Экспресс-опрос по пройденному материалу

		<ul style="list-style-type: none"> · финансирование образования, источники финансирования и его распределение; · существующие тенденции и прогнозы изменения основных параметров развития образования в разных странах. 	
3	Интеграционные процессы в мировом образовании	Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство.	Реферат
4	Характеристика систем образования в странах СНГ	Особенности становления и формирования и основные количественные параметры систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве. Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС.	Доклад
5	Характеристика систем образования в странах Западной Европы	Очерк истории и основные количественные характеристики систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Доклад
6	Характеристика систем образования в США и Канаде	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос

7	Характеристика систем образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Сообщение
8	Характеристика систем образования в арабских странах и странах Африки	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание семинарского занятия (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Современные зарубежные системы образования	Организация системы образования, структура, иерархия уровней управления, непрерывно-периодический характер деятельности. Исторически сложившиеся модели систем образования и основные этапы их эволюции. Англо-американская, французская, испано-португальская, германская и российская модели системы образования и их эволюция. Современная типология систем образования разных стран и регионов и их классификация по структурно-организационным признакам. Выделение групп стран, обладающих сходной типологией систем образования.	Устный опрос
	Мировое	Основные количественные	Экспресс-опрос по

2	образовательное пространство: основные международные проекты и перспективы развития	<p>параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития. Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран и регионов по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> · грамотность и охват населения школьным образованием; · охват высшим образованием, масштабы и структура высшего и послевузовского профессионального образования; · финансирование образования, источники финансирования и его распределение; · существующие тенденции и прогнозы изменения основных параметров развития образования в разных странах. 	пройденному материалу
3	Интеграционные процессы в мировом образовании	Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство.	Реферат
4	Характеристика систем образования в странах СНГ	<p>Особенности становления и формирования и основные количественные параметры систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве. Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС.</p>	Доклад
5	Характеристика систем образования в странах Западной Европы	<p>Очерк истории и основные количественные характеристики систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие</p>	Доклад

		учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	
6	Характеристика систем образования в США и Канаде	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос
7	Характеристика систем образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Сообщение
8	Характеристика систем образования в арабских странах и странах Африки	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос

2.3.3 Занятия лабораторного типа

Не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
---	--------	--

по выполнению самостоятельной работы		
1	2	3
1	Проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A . Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2016.
2	Подготовка к зачету, экзамену	Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Формы текущей аттестации имеют комплексный характер. Для текущей аттестации по данной дисциплине используются: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), контрольные задания, доклады, презентации, контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время урока. Предусмотрена также организация контроля самостоятельной работы студентов с использованием электронной почты.

Текущий контроль заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверке знаний, умений и навыков обучающихся, сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплением и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формами промежуточной аттестации по данной дисциплине выступают: контрольные вопросы, задания, комплексные задания, тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету

После завершения дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим содержание дисциплины:

1. Глобальные образовательные тенденции, влияющие на характер и структуру обучения в школе и в вузе.
2. Программа ЮНЕСКО по реализации идей непрерывного образования.
3. Государственные и частные системы образования.
4. Инновационные модели образования.
5. Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития.
6. Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран и регионов. Прогнозы изменения основных параметров.
7. Послевузовское и дополнительное образование в зарубежных странах.
8. Системы образования стран Азии, Африки и других стран, унаследовавших английскую модель образования.
9. Распространение американской модели высшего образования в мире.
10. Системы образования стран Африки и других стран, унаследовавших французскую модель образования.
11. Системы образования Испании и Португалии и стран, унаследовавших испанскую или португальскую модель образования.
12. Системы образования Северных стран, стран Центральной и Восточной Европы.
13. Системы образования стран СНГ и Балтии. Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС.
14. Интернационализация высшей школы в контексте Болонского процесса.
15. Системы образования США и Канады.
16. Современные модели университетов в мировом образовательном пространстве.
17. Характеристика систем образования в странах Азиатско-тихоокеанского региона.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A.

2. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КноРус, 2016.

5.2 Дополнительная литература:

1. Международное законодательство об образовании. – М., 1994.

2. Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М., 1993.
3. Система высшего образования стран Запада. – М., 1991. Часть 1,2.
4. Андреева Г.А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии/ Г.А. Андреева // Педагогика. 2003. №6.
5. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы/ М.В. Ларионова [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <https://gdezakon.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.edu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины «Международное образовательное право» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Международное образовательное право»

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программный пакет Microsoft Windows

Программный пакет Microsoft Office

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru
6. Электронная библиотечная система "Юрайт"– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313, оснащена: учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 349 (оснащена: учебная мебель, учебная доска) Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320, оснащена: учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347, оснащена: учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi