

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.12.09 ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,
«Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «История России XVIII – начало XX вв.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составила:

Т.В. Ратушняк, доцент, кандидат исторических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «История России XVIII – начало XX вв.» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Еремеева Анна Натановна, главный научный сотрудник Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева (Южный филиал), доктор исторических наук профессор Еремеева А.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом России, об особенностях её социально-экономического, политического, духовного и культурного развития, о месте и роли России в мировой истории.

1.2 Задачи дисциплины

- анализ ряда проблем, связанных с развитием Российского государства, его экономической, политической, общественной, духовной и культурной жизнью в период с XVIII в. до 1917 г.;
- понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе; экономической и политической организации российского государства;
- приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;
- знакомство с достижениями российской исторической науки;
- овладение научными методами исторического исследования;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание; руководствуясь принципами научной объективности и историзма, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- воспитание у студентов патриотизма, глубокого уважения к своей стране;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России XVIII – начало XX вв.» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 5-м и 6-м семестрах. В соответствии с учебным планом данная дисциплина является последующей после изучения «Истории России до XVIII в.» и предшествующей для дисциплины «Истории России XX – XXI вв.».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |

| | |
|---|--|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
| УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные тенденции на основе исторических знаний. | Знает исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеет навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | |
| ОПК-3.1 Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях | Знает политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 5 семестр (часы) | 6 семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 170,6 | 87,3 | 83,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 164 | 84 | 80 | | |
| занятия лекционного типа | 66 | 34 | 32 | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 98 | 50 | 48 | | |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | 6,6 | 3,3 | 3,3 | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 3 | 3 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,6 | 0,3 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 46 | 21 | 25 | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|--|
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т. д.) | 20 | 10 | 10 | | |
| Подготовка к текущему контролю | 26 | 11 | 15 | | |
| Контроль: | 71,4 | 35,7 | 35,7 | | |
| Подготовка к экзамену | 71,4 | 35,7 | 35,7 | | |
| Общая трудоемкость | час. | 288 | 144 | 144 | |
| | в том числе контактная работа | 170,6 | 87,3 | 83,3 | |
| | зач. ед | 8 | 4 | 4 | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|-------------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Вводная лекция. Начало нового периода русской истории | 3 | 2 | – | – | 1 |
| 2. | Преобразовательная деятельность Петра I | 12 | 4 | 6 | – | 2 |
| 3. | Дворцовые перевороты в России | 5 | 2 | 2 | – | 1 |
| 4. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 5. | Основные направления, этапы, задачи и итоги внешней политики России в XVIII в. | 10 | 2 | 6 | – | 2 |
| 6. | Культура России в XVIII в. | 5 | 2 | 2 | – | 1 |
| 7. | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 8 | 2 | 4 | – | 2 |
| 8. | Россия в правление Александра I | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 9. | Россия в правление Николая I | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 10. | Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в. | 10 | 2 | 6 | – | 2 |
| 11. | Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой половине XIX в. | 12 | 4 | 6 | – | 2 |
| 12. | «Золотой век» русской культуры | 10 | 2 | 6 | – | 2 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 105 | 34 | 50 | – | 21 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | – | 3 | – | – |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | – | 0,3 | – | – |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | – | – | – | 35,7 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | 34 | 53,3 | – | 56,7 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 13. | Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 14. | Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в. | 12 | 4 | 6 | – | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 15. | Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 16. | Внутренняя политика Александра III | 5 | 2 | 2 | – | 1 |
| 17. | Общественное движение в России в последней четверти XIX в. | 12 | 2 | 6 | – | 4 |
| 18. | Россия в правление Николая II. Экономическое развитие на рубеже XIX–XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 19. | Культура России во второй половине XIX в. | 10 | 2 | 6 | – | 2 |
| 20. | Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война | 10 | 4 | 4 | – | 2 |
| 21. | Первая русская революция | 8 | 2 | 4 | – | 2 |
| 22. | Россия в период столыпинских преобразований | 8 | 2 | 2 | – | 4 |
| 23. | Внешняя политика России в преддверии мировой войны. | 8 | 2 | 4 | – | 2 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 105 | 32 | 48 | – | 25 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | – | 3 | – | – |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | – | 0,3 | – | – |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | – | – | – | 35,7 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | 32 | 51,3 | – | 60,7 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Часть I. «История России XVIII в. – 1861 г.»

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Вводная лекция. Начало нового периода русской истории | Цель и задачи курса. Содержание курса истории России XVIII в. – 1861 г. Основные проблемы курса, источники, литература, методические рекомендации. Место нового периода во всемирной истории. | УО |
| 2. | Преобразовательная деятельность Петра I | Личность царя Петра I. Реформы Петра I: предпосылки, причины, цель, мероприятия, итоги, значение. Меркантилизм и протекционизм. Формирование чиновничье-бюрократического дворянского аппарата абсолютизма. Превращение России в абсолютную монархию. Дискуссия историков об абсолютизме в России. Этапы развития российского абсолютизма. | УО, Э |
| 3. | Дворцовые перевороты в России | Дворцовые перевороты: понятие, причины, итоги. Внутренняя политика правителей периода дворцовых переворотов. | УО |
| 4. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность | Крепостническая политика и законодательство Екатерины II. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Учреждение о губерниях. Оформление сословного строя, сословной дворянской организации и усиления власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Екатерина II и ее время в исторической литературе. Павел I. | УО |
| 5. | Основные направления, этапы, задачи и итоги внешней политики России в XVIII в. | Борьба России за выход к Балтийскому морю. Борьба России за выход к Черному морю. Присоединение Крыма и Прикубанья. Усиление влияния России в Закубанье. Расширение экономических, политических и культурных связей России с народами Закавказья. Георгиевский договор России с Грузией. Участие России в разделах Польши. | СТ |

| | | | |
|-----|---|--|--------|
| 6. | Культура России в XVIII в. | Особенности развития русской культуры в XVIII столетии. Деятели культуры. | П |
| 7. | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | Территория и население России в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Кризис феодализма в России. Начало промышленного переворота в России. Крепостное право – основной тормоз социально-экономического развития общества. | УО, СТ |
| 8. | Россия в правление Александра I | Александр I как личность и царь. Абсолютизм Александра I. «Негласный комитет». Внутренняя политика. | УО |
| 9. | Россия в правление Николая I | Николай I как личность и царь. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Внутренняя политика Николая I. | УО |
| 10. | Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в. | Начало освободительного движения в России. Декабристы. Основные идейные направления 30 – 40-х гг. XIX: западники и славянофилы. Теория официальной народности. Формирование революционно-демократической идеологии в России. | УО, Э |
| 11. | Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой половине XIX в. | Международное положение России в начале XIX в. Основные направления и задачи внешней политики России в первой половине XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805 – 1807 гг. против наполеоновской Франции. Обострение Восточного вопроса. Причины, характер, историческое значение войны 1812 г. Взаимоотношения России с народами Северного Кавказа. Историки о Кавказской войне. Причины, характер, итоги Крымской войны. | СТ |
| 12. | «Золотой век» русской культуры | Особенности развития русской культуры в первой половине XIX в. Деятели культуры. Их вклад в развитие мировой культуры. | П |

Часть 2. «История России 1861–1917 гг.»

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| | Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения | Предпосылки реформы (экономические, социальные, политические). Подготовка реформы. Личность царя Александра I Освободителя. Борьба вокруг реформы. Основные позиции. Проправительственные проекты (Розена, Самарина, Унковского). Условия освобождения. Временнообязанные отношения. Формирование общинных институтов. Реализация реформы. | УО |
| 2. | Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в. | Необходимость дальнейшего реформирования России. Университетская и школьная реформы. Земская реформа. Судебная реформа. Финансовые преобразования. Городская реформа – создание городского самоуправления. Цензурные изменения. Военная реформа и реформа полиции. Значение реформ. | УО, СТ |
| 3. | Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России | Князь А.М. Горчаков и новый внешнеполитический курс. «Союз трех императоров». Айгунские и Пекинский договоры с Китаем. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии к России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Берлинский конгресс. | УО |
| 4. | Внутренняя политика Александра III | Александр III как личность и царь. Реформы или контрреформы? | УО, СТ |
| 5. | Общественное движение в России в последней четверти XIX в. | Реакция крестьян на условия отмены крепостного права. Крестьянские восстания в 1861 г. Особенности движения. Протест А.П. Щапова. Революционные прокламации. Общество «Земля и воля». Н.Г. Чернышевский и его роль | УО, СТ |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| | | в освободительном движении. Восстание в Польше в 1863 г. Причины зарождения революционного народничества. Его идеология и идеологи М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев, их программы. Н. Михайловский и его роль в народническом движении. Народнические кружки и группы. Хождение в народ. Революционный террор. | |
| 6. | Культура России во второй половине XIX в. | Особенности развития русской культуры во второй половине XIX в., ее достижения. | П |
| 7. | Россия в правление Николая II. Экономическое развитие на рубеже XIX–XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития | Николай II – последний российский император. Экономика России в конце XIX в. Промышленный подъем и его особенности. Появление монополистических союзов. Роль иностранного капитала в экономике России. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России. Политика правительства в аграрном вопросе. Концентрация производства и капиталов, создание акционерных комиссий и монополистических объединений. Роль банков в экономике России. Формирование финансового капитала. Импорт капитала. Тенденции взаимодействия власти и монополий, формирование государственно-монополистического капитализма. | УО |
| 8. | Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война | Территориально-политический раздел мира и Россия. Дипломаты последнего русского царя. Политика России в Европе. Политика России на Ближнем Востоке. Первые войны за передел мира. Гагская конференция 1899 г. Политика России на Среднем и Дальнем Востоке. Россия и образование Тройственного соглашения. Отношения России с Австро-Венгрией и Германией. Боснийский кризис. Отношения с Японией. Политика России на Балканах и Балканские войны. Россия накануне Первой мировой войны. | СТ |
| 9. | Первая русская революция | воскресенье». Стачечное движение. Крестьянское движение весной-летом 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская политическая стачка – начало высшего подъема революции. Восстания в армии и на флоте осенью 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Восстание в Москве и других городах в декабре 1905 г. Причины поражения. | УО |
| 10. | Россия в период столыпинских преобразований | Третьеиюньский переворот и новая избирательная система. Политика бонапартистского лавирования. III Госдума. Проект и Финляндии. Польский вопрос. Дело Бейлиса. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Законодательство о выборах в Госдуму. Выборы в Госдуму. Деятельность I и II Госдум, их партийный состав. Репрессивные акции царизма. | УО |
| 11. | Внешняя политика России в преддверии мировой войны | Причины создания военных блоков. | Э |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

Часть 1. «История России XVIII в. – 1861 г.»

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Преобразовательная деятельность Петра I | Реформы Петра Великого 1. Личность царя Петра I. | УО, Д, ЗМ |

| | | | |
|----|--|--|---------------|
| | | <p>2. Предпосылки и причины реформ.</p> <p>3. Реформы Петра I: цели, задачи, мероприятия, итоги.</p> <p>4. Значение реформ Петра I.</p> <p>5. Оценка деятельности Петра I в историографии.</p> | |
| 2. | Дворцовые перевороты в России | <p>Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.)</p> <p>1. Причины и социальная сущность дворцовых переворотов в России.</p> <p>2. Правители дворцовых переворотов, их внутренняя политика.</p> | УО, Д, ЗМ |
| 3. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность | <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II</p> <p>1. Личность императрицы Екатерины II.</p> <p>2. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма».</p> <p>3. Оценка деятельности Екатерины II в историографии.</p> <p>Распространение крепостнических отношений в России «вширь и вглубь» в XVIII в.</p> <p>1. Рост и укрепление дворянского землевладения. Генеральное межевание земель.</p> <p>2. Распространение крепостнических отношений на новые территории и категории населения Российской империи.</p> <p>3. Расширение прав помещика на личность крестьянина.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.</p> <p>1. Формирование товарно-денежных отношений и всероссийского рынка.</p> <p>2. Мануфактуры в России в XVIII в.</p> <p>3. Отечественные историки о социальной природе русских мануфактур и их специфике.</p> <p>4. Основные типы мануфактур в России в XVIII в.</p> <p>5. Источники формирования и характер рабочей силы на мануфактуре.</p> <p>Деятельность Уложенной комиссии 1767–1768 гг.</p> <p>1. Историки об абсолютизме и этапах его развития в России.</p> <p>2. Созыв Комиссии для составления нового Уложения 1767 г.</p> <p>3. Отражение идей абсолютизма в наказе Екатерины II Уложенной комиссии.</p> <p>4. Дворянские наказания.</p> <p>5. Наказы купечества.</p> <p>6. Наказы государственных крестьян.</p> <p>7. Дискуссия по крестьянскому вопросу.</p> <p>Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева</p> <p>1. Дискуссионные вопросы социальных выступлений в России.</p> <p>2. Специфика требований восставших.</p> <p>3. Манифест Пугачева «Ко всем подданным Российской Империи» (1 декабря 1775 г.).</p> <p>4. Особенности крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева и ее историческое значение.</p> | УО, Д, РИ, ЗМ |
| 4. | Основные направления, этапы, задачи и итоги внешней политики России в XVIII в. | <p>Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p>1. Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой четверти XVIII в.</p> <p>2. Основные направления, задачи и итоги внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p>3. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.</p> | УО, СТ, ЗМ |
| 5. | Социально-экономическое | <p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> | УО, СТ |

| | | | |
|-----|---|---|------------|
| | развитие России в первой половине XIX в. | 1. Развитие сельского хозяйства. 2. Начало промышленного переворота в России. 3. Кризис феодализма в России. Крепостное право – основной тормоз социально-экономического развития общества. | |
| 6. | Россия в правление Александра I | Внутренняя политика Александра I 1. Личность императора Александра I. 2. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. 3. Крестьянский вопрос. | УО, Д, ЗМ |
| 7. | Россия в правление Николая I | Внутренняя политика Николая I 1. Личность императора Николая I. 2. Характеристика внутренней политики Николая I. 3. Государственные деятели периода правления Николая I | УО, Д, ЗМ |
| 8. | Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в. | Общественное движение и идейная борьба в России в первой половине XIX в. 1. Начало освободительного движения в России. Декабристы. 2. Идеология самодержавия. Российский консерватизм. 3. Российский либерализм: западники и славянофилы. 4. Формирование революционно-демократической идеологии в России. 5. Программные документы декабристов | УО, Д, ЗМ |
| 9. | Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой половине XIX в. | Внешняя политика России в первой половине XIX в. 1. Международное положение России в первой четверти XIX в. 2. Отечественная война 1812 г.: причины, ход военных действий, итоги. 3. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. 4. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход военных действий, итоги. | УО, Д, ЗМ, |
| 10. | «Золотой век» русской культуры | Подготовка и защита презентаций | П |

Часть 2. «История России 1861–1917 гг.»

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения | Отмена крепостного права в России 1. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. 2. Подготовка реформы 1861 г. 3. Основные законоположения 1861 г. и их характеристика. 4. Условия освобождения крестьян: – личное освобождение; – временнообязанное состояние; – наделы и повинности; – выкупная операция; – трансформация общины, круговая порука; 5. Незавершенный характер реформы. 6. Значение отмены крепостного права. | УО |
| 2. | Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в. | Либерально-буржуазные реформы в России 1. Реформа образования. 2. Земская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Городская реформа. | УО, СТ |

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| | | 5. Финансовая реформа 6. Военная реформа. | |
| 3. | Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России | Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России. 1. «Восточный вопрос» и его обострение в 70-е гг. XIX в. 2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 3. И.В. Гурко, М.И. Драгомиров, М.Д. Скобелев – выдающиеся военачальники. 4. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. 5. Присоединение Средней Азии к России. | УО, Д, СТ |
| 4. | Внутренняя политика Александра III | Внутренняя политика правительства Александра III. Реформы С.Ю. Витте 1. Финансово-экономическая политика. 2. Крестьянский вопрос. 3. Рабочий вопрос. 4. Национальный вопрос. 5. «Контрреформы». | УО, Д |
| 5. | Общественное движение в России в последней четверти XIX в. | Общественное движение и идейная борьба в России в 60–70-е гг. XIX в. 1. Идеология пореформенного самодержавия. Российский консерватизм. 2. Специфика российского либерализма. 3. Почвенничество. 4. Нигилизм. 5. Народничество. Рабочее и социально-демократическое движение в России в 70–90-е гг. XIX в. 1. Источники формирования рабочего класса в России. 2. Положение рабочих. Условия труда. 3. Стачечное движение. 4. Рабочие кружки и группы 70–80-х гг. XIX в. 5. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов и его полемика с народниками. 6. Социал-демократические кружки и организации в России в 80–90-х гг. XIX в. «Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса». | УО, СТ |
| 6. | Культура России во второй половине XIX в. | Подготовка и защита презентаций | П |
| 7. | Россия в правление Николая II. Экономическое развитие на рубеже XIX–XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития | Развитие сельского хозяйства пореформенной России 1. Помещичье хозяйство после реформы 1861 г. 2. Положение и развитие крестьянского хозяйства. 3. Социально-экономическое расслоение крестьянства. 4. Рост товарности сельского хозяйства. 5. Крепостнические пережитки и их влияние на эволюцию капиталистического земледелия в стране. Развитие промышленности пореформенной России 1. Завершение промышленного переворота в России. 2. Особенности и характер развития русской промышленности. 3. Образование и рост внутреннего рынка для крупной промышленности. 4. Кустарные промыслы и их роль в экономическом развитии России. Развитие российского капитализма вширь (на примере аграрного сектора Северного Кавказа) 1. Крестьянская колонизация Северного Кавказа как важнейший фактор в развитии капитализма вширь. 2. Земельные отношения. Роль аренды в эволюции капитализма. 3. Развитие сельского хозяйства. | УО, Д |

| | | | |
|-----|--|--|-----------|
| | | 4. Развитие производительных сил региона. 5. Рост сельскохозяйственной продукции и ее реализация. 6. Капиталистические формы организации торговли и переработки сырья. | |
| 8. | Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война | Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. 1. Политика России на Дальнем Востоке. Причины русско-японской войны. 2. Состояние вооруженных сил противоборствующих сторон. 3. Ход военных действий. 4. Причины поражения России. Портсмутский мир. | УО, Д, СТ |
| 9. | Первая русская революция | Первая русская революция (начальный этап) 1. Причины, движущие силы революции. 2. Начало революции. Иваново-Вознесенская стачка. 3. Крестьянское движение весной – летом 1905 г. 4. Восстание на броненосце «Потемкин». 5. Октябрьская политическая стачка 1905 г. 6. Манифест 17 октября 1905 г. и его влияние на ход революции. Первая русская революция (ее высший этап и отступление) 1. Восстания в армии и на флоте осенью 1905 г. 2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве, Новороссийске и других регионах страны. 3. Восстание на Балтике летом 1906 г. 4. Крестьянское движение в 1906 – 1907 гг. 5. Конституционные мероприятия царизма. 6. Отступление революции. Причины ее поражения. | УО, Д |
| 10. | Россия в период столыпинских преобразований | Закономерности и особенности развития капитализма в России. 1. Аграрный вопрос и попытки его решения. Столыпинская реформа. 2. Особенности концентрации производства и капитала в России. Типы монополий. 3. Этапы монополизации России. 4. Банки в экономике России. Вывоз и ввоз капитала. 5. Формирование системы государственного монополистического капитализма. Особенности развития российского капитализма. Опыт российского парламентаризма 1. Формирование народного представительства. Законы 6 августа и 11 декабря 1905 г. 2. I Государственная Дума. Ее состав и деятели. 3. II Государственная Дума. Ее состав и деятели. 4. III Государственная Дума. Ее состав и деятели. 5. IV Государственная Дума. Ее состав и деятели. | УО, Д |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д. (УО – устный опрос на семинарском занятии, Д – доклад, П – презентация, СТ – составление таблицы, РИ – ролевая игра, ЗМ – защита монографии).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала. | 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций по дисциплине. 4. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов). | 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf |
| 3 | Подготовка к текущему контролю. | 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекции. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «История России XVIII – начало XX вв.» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, семинар-дискуссия, коллоквиум, ролевая игра.

Проблемная лекция – по ходу изложения учебного материала преподаватель создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. При этом

обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Семинар-дискуссия – позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Коллоквиум – один из видов оценки знаний учащихся, проводится с целью оценки уровня знаний студентов. На рассмотрение и обсуждение выносятся пройденный на лекциях и семинарах материал.

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Участник берет какую-то определенную роль и в воображаемой ситуации действует соответственно этой роли. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России XVIII – начало XX вв.».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | <p>УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные тенденции на основе исторических знаний.</p> | <p>Знает исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках</p> <p>Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Владеет навыками критического анализа исторического наследия и</p> | Устный опрос, эссе, защита монографии | Вопрос на экзамене – часть 1: 1–6, 8–10, 12–16, 18–39, часть 2: 1–12, 15–33, 35–36 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | социокультурных традиций на основе исторических знаний | | |
| 2 | ОПК-3.1 Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях | Знает политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, региональной, национальной специфики Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций | Устный опрос, эссе, сообщение в форме доклада, составление таблиц | Вопрос на экзамене – часть 1: 7, 11, 17, 40 часть 2: 13–14, 34, 37–38 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

Петр I: биографический портрет (аналогично по другим правителям).
Внешняя политика Петра I: от Московского царства к Российской империи.
Теория общинного социализма А.И. Герцена.
Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
П.А. Столыпин: портрет государственного деятеля (аналогично по другим деятелям).

Темы эссе

Внешняя политика Петра I: от Московского царства к Российской империи.
Восстание декабристов: были ли шансы на успех?
Николай II – последний российский император.
Национальная политика Николая II.
Николай II и Русская Православная Церковь.
Влияние окружения на формирование личности Николая II как государя.
Положение рабочего класса в России в правление Николая II.
Российское крестьянство в правление Николая II.
Российская буржуазия в начале XX в.

изменила, вставить в новую РПД

1. Николай II – последний российский император.
2. Национальная политика Николая II.

3. Николай II и Русская Православная Церковь.
4. Влияние окружения на формирование личности Николая II.
5. Положение рабочего класса в России в правление Николая II.
6. Российское крестьянство в правление Николая II.
7. Российская буржуазия в начале XX в.
8. Российская интеллигенция в правление Николая II.
8. Первая русская революция.
9. Государственная Дума в Российской империи.
10. Внешняя политика Николая II (без Первой мировой войны).
11. Русско-японская война 1904–1905 гг.
12. Реформы и реформаторы в России в конце XIX – начале XX в.
13. Политические партии России в начале XX века.
14. Феномен русской культуры Серебряного века.

Структура таблиц

«Внешняя политика России (XVIII – начало XX в.)»

| Название войны, годы | Участники | Причины, задачи, повод | Основные сражения, полководцы | Итоги (название мирного договора и его условия) |
|----------------------|-----------|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | |

«Политические партии в России (начало XX в.)»

| Название (полное и аббревиатура) | Год создания | Лидер | Социальный состав | Фамилии известных деятелей | Программа | Тактика |
|----------------------------------|--------------|-------|-------------------|----------------------------|-----------|---------|
| | | | | | | |

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Часть 1: «История России XVIII в. – 1861 г.»

1. Петр I как царь и личность.
2. Реформы Петра I.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
4. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: классификация мануфактур и особенности развития.
5. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.
6. Северная война.
7. Развитие культуры в эпоху Петра I.
8. Дворцовые перевороты в России.
9. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов.
10. Екатерина II как императрица и личность.
11. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Комиссия по составлению Уложения 1767 г. Дискуссия по крестьянскому вопросу в Уложенной комиссии.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Народные выступления в России в XVIII в.
15. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Екатерины II.
16. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

17. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
18. Государство и церковь в XVIII в.
19. Россия в период правления Павла I. Особенности внешней и внутренней политики.
20. Александр I как император и личность.
21. Либерализм и консерватизм во внутренней политике Александра I.
22. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
23. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
24. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Кризис феодализма в России.
26. Основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в.
27. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
28. Отечественная война 1812 г.
29. Заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
30. Восточный вопрос во внешней политике России в конце XVIII – первой половине XIX в.
31. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
32. Император Николай I как личность.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
35. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.
36. Крымская война.
37. Кавказская война.
38. Основные идейные направления в общественном движении России в 30–40-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
39. Формирование революционно-демократической идеологии в России.
40. «Золотой век» русской культуры.

Часть 2. «История России 1861–1917 гг.»

1. Отмена крепостного права в России.
2. Судебная реформа и ее значение.
3. Военная реформа 60–70-х гг. XIX в.
4. Земская реформа.
5. Университетская и школьная реформы.
6. Городская, финансовая и полицейская реформы.
7. Александр II Освободитель как царь и личность.
8. Крестьянское и помещичье хозяйство в пореформенной России.
9. Развитие промышленности в пореформенной России.
10. Крестьянское и общественное движение в России в 60–70-е гг. XIX в.
11. Восстание в Польше в 1863 г.
12. Революционное народничество: идеология, этапы, организации, деятельность.
13. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
14. Присоединение Средней Азии к России.
15. Александр III как царь и личность.
16. Внутренняя политика Александра III.
17. Либеральное народничество. Идеология, лидеры.
18. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Гагская конференция 1899 г.
19. Рост рабочего класса в России. Его политический облик и борьба в 80–90-е гг. XIX в.
20. Промышленный подъем конца XIX в. в России.
21. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России.

22. Россия на рубеже XIX – XX вв.: территория, население, политический строй, социальная структура.
23. Закономерности и особенности развития капиталистической экономики России в конце XIX – начале XX в.
24. Национальная политика царского правительства в начале XX в.
25. Образование первых социал-демократических организаций в России.
26. Начало и высший подъем первой русской революции.
27. Отступление революции в 1906–1907 гг. I и II Госдумы.
28. Формирование многопартийности в России в начале XX в. Политические партии, их программы и лидеры.
29. Русско-японская война.
30. Столыпинская аграрная реформа. Ее оценка в современной исторической литературе и публицистике.
31. Третьеиюньская политическая система. III и IV Госдумы.
32. Экономическое развитие России в 1900–1908 гг.
33. Экономика России в 1909–1913 гг.
34. Концентрация производства в России, образование монополий.
35. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Балканские войны.
36. Николай II – последний российский самодержец. Его характеристика.
37. Русская культура во второй половине XIX – начале XX в.
38. Характеристика личности государственного, общественного или культурного деятеля.

с 30 вопроса изменила 9вставить в новую РПД)

30. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
31. Столыпинская аграрная реформа. Ее оценка в современной исторической литературе и публицистике.
32. Третьеиюньская политическая система. III и IV Госдумы.
33. Экономическое развитие России в 1900–1908 гг.
34. Экономика России в 1909–1913 гг.
35. Концентрация производства в России, образование монополий.
36. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Балканские войны.
37. Николай II – последний российский самодержец. Его характеристика.
38. Русская культура во второй половине XIX.
39. «Серебряный век» русской культуры.
40. Характеристика личности государственного, общественного или культурного деятеля.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью |

| | |
|--|---|
| уровень «4» (хорошо) | освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. ломоносова. Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 528 с. – ISBN9785392164394 : 124.00

Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия : Университеты России) – ISBN 978-5-534-08424-5. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C2136099-09E7-46FF-861A-562802979B48/istoriya-rossii>

Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Ю. Андреев, В. А. Фёдоров; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-02047-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami#page/1>

Соловьёв, Е. А. Актуальные вопросы истории России начала XX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьёв, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под ред. В. М. Козьменко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 169 с. – (Серия : Университеты России) – ISBN 978-5-534-07196-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/61437F2E-7768-44BA-AE94-85F5426BC8CC/aktualnye-voprosy-istorii-rossii-nachala-xx-veka#page/1>

Фёдоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Фёдоров. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. : [16] с., карты – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-00292-8. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы истории
2. Голос минувшего (КубГУ)
3. История СССР
4. Отечественная история
5. Родина
- 6.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается

преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

Подготовка эссе. Эссе передает индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора по той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Сочинение в жанре эссе требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях. Выделяют следующие этапы работы над эссе: выбор темы и определение проблемы; сбор материала (источники, монографии, статьи, интернет-ресурсы) и их анализ (желательно в свободной форме выписать все, что может понадобиться для подготовки эссе – понятия, цитаты, мнения, аргументы, имена, события); написание эссе. В эссе должна прослеживаться внутренняя логика. Следует избегать необоснованных переходов от одной идеи к другой, мысль должна развиваться последовательно. Эссе завершается кратким заключением, в котором содержится ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». Оптимальный объем эссе – 4-6 страниц.

Конспектирование монографии выполняется по следующему плану:

1. Автор и название монографии. Краткая информация об авторе.
2. Актуальность исследования.
3. Состояние научной разработки темы
4. Объект и предмет исследования
5. Цель и задачи исследования
6. Методология исследования
7. Источниковая база исследования
8. Глава 1: название (основные положения)
9. Глава 2: ... и т. д.

Заключение (выводы). Оценка монографии

Самостоятельная работа студентов по выполнению данного задания оценивается преподавателем в ходе выступления с докладом по данной проблематике на семинарском занятии или как третий вопрос на экзамене (если данная проблема не рассматривается на семинарских занятиях). При этом обращается внимание на характеристику вклада автора монографии в исследование изученной им проблемы, а также оценка студентом точки зрения автора монографии, умение разобраться в историографии вопроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения | Адрес (местоположение) |
|--|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. д.и.н., профессора М.В. Покровского (244) | Посадочных мест: 80. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi. | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 | Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (254а) | Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi. | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 | Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (A210) | Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi. | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 | Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети | Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |

| | | |
|--|--|--|
| | «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
|--|--|--|