

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«26» мая 2023 г.



Хорошев Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.28. ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,
«Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «История исторической науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 46.03.01 История.

Программу составил:

С.С. Минц,
проф. каф. истории России ФГБОУ ВО «КубГУ»,
д-р. ист. наук, проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «История исторической науки» утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) истории России протокол № 11 «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Акоева Н.Б. д-р. ист. наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры

Рожков А.Ю. д-р. ист. наук, профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов понимание развития исторической мысли.

1.2 Задачи дисциплины.

- научиться использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы отечественной истории и всемирной истории зарубежных стран Запада;
- проанализировать творчество ряда крупнейших отечественных и западных ученых – специалистов в области истории стран Запада;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам отечественной и всемирной истории.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.12 История исторической науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы самоорганизации и самообразования	Осуществлять на практике самоорганизацию и самообразование	Навыком самоорганизации и самообразования
2.	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Основные историографические школы, принципы и методы исторического исследования	Использовать в научной деятельности знания историографических школ, принципов и методов исторического исследования	Навыками работы с историографией и использования методов исторического исследования
3.	ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии	Важнейшие теории и методологические концепции исторической науки	критически воспринимать концепций различных историографических школ	методами критики концепций историографических школ, аргументации собственной позиции

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исторической науки			
4.	ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	концепции ведущих историографических школ	воспроизводить концепции различных историографических школ и их взаимную критику	методами критического анализа историографических школ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	80,5				
Занятия лекционного типа	66	42	24	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	-	12	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	37	28	9		
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Изучение источников и монографий	13	10	3	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	13	10	3	-	-
Реферат	11	8	3	-	-
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету, экзамену	26,7	-	26,7		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-
	в том числе контактная работа	80,5	44,2	36,6	
	зач. ед	4	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестрах.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История исторической науки в России XI – начала XXI в.		42	-	-	28
2	История зарубежной исторической науки		24	12	-	9
	Итого	115	66	12	-	37

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Содержание раздела 1

№	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История исторической науки в России XI – начала XXI в.					
	1.1. Введение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	3	2	-	-	1
	1.2. Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	3	2	-	-	1
	1.3. Историческая мысль и историческая наука последней трети XVII – первой трети XVIII вв. Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии	3	2	-	-	1
	1.4. Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	3	2	-	-	1
	1.5. Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	3	2	-	-	1
	1.6. Влияние университетской науки на историческое сознание и историческую мысль второй трети XIX в. Рождение государственной школы русской историографии	3	2	-	-	1
	1.7. С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	4	2	-	-	2
	1.8. Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России.	3	2	-	-	1

	1.9.Феномен В.О. Ключевского	4	2	-	-	2
	1.10. Проблемы изучения истории отечественного Средневековья в пореформенной России. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг.	3	2	-	-	1
	1.11. Влияние марксизма на историческую мысль и историческую науку в России	3	2	-	-	2
	1.12. Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	4	4	-	-	1
	1.13. История феодализма в отечественной исторической литературе. Поиски общей картины истории Средних веков и труды Павлова-Сильванского	3	2	-	-	1
	1.14. Интерес к истории отечественной культуры в пореформенной России. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры	3	2	-	-	1
	1.15. История и философия истории в трудах Л. П. Карсавина	3	2	-	-	2
	1.16. Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	3	2	-	-	1
	1.17. Историки старой и новой формации в советской исторической наук. М.Н. Покровский и С.Ф. Платонов	4	2	-	-	2
	1.18. Оттепель и расширении проблематики в трудах отечественных историков	4	2	-	-	2
	1.19. Отечественная историческая наука 1970-1980-х гг. Опыт выхода из замкнутого пространства идеологического противостояния и особенности международной кооперации.	4	2	-	-	2
	1.20. Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)	4	2	-	-	2
	Итого по разделу 1	66	42	-	-	28

2.3.2. Содержание раздела 2:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	История зарубежной исторической науки					
	2.1. Введение	2	2	0	0,5	
	2.2. История в системе социальных наук	2	2	0	0,5	
	2.3. Основные этапы и формы античной истории	2	2	0	0,5	
	2.4. Античная мифология, литература и история	2	2	0	05	

	2.5. Античное историческое мировоззрение	2	2	0		0,5
	2.6. Средневековая традиция историописания	2	2	0		0,5
	2.7. Христианская концепция истории. Византийские исторические сочинения	2	2	0		0,5
	2.8. Гуманизация истории в период Ренессанса. Историческая мысль классицизма Просветительская историческая мысль	2	2	0		0,5
	2.9. Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	2	0	2		0,5
	2.10. Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии	2	0	2		0,5
	2.11. Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Экономизм в национальных историографиях	2	0	2		0,5
	2.12. Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби	2	0	2		0,5
	2.13. Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	2	0	2		0,5
	2.14. Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США Неопозитивизм и историческая наука в США	2	0	2		0,5
	2.15. «Новая социальная история»	2	2	0		0,5
	2.16. Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория	2	2	0		0,5
	2.17. Идеиная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	2	2	0		0,5
	2.18. Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы	2	2	0		0,5
	Итого по разделу 2:	36	24	12		9

2.3.1 Занятия лекционного типа. Раздел 1.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История исторической науки в России XI – начала XXI в.		

	<p>1.1. Введение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.</p>	<p>Объект, предмет, задачи и история изучения курса. Теоретико-методологическое обоснование курса. Структура курса и особенности работы над ним</p>	<p>Дискуссия</p>
	<p>1.2. Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.</p>	<p>«Исторические» произведения отечественного Средневековья. Особенности летописного изложения исторического материала. Мистический и рационализированный этапы в развитии летописного изложения истории. Нелетописные формы «исторических» произведений. Появление новых форм подачи исторического материала.</p>	<p>Опрос</p>
	<p>1.3. Историческая мысль и историческая наука последней трети XVII – первой трети XVIII вв. Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии</p>	<p>Рождение и этапы развития просветительских идей. Секуляризация знаний об истории. Их теоретизация Отечественные и приглашенные авторы об истории России. Роль Петровского времени в становлении исторического знания эпохи Модерна.</p>	<p>Аналитическое обсуждение</p>
	<p>1.4. Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.</p>	<p>Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии. Школы в русской историографии того времени. Любительская и профессиональная историческая мысль. В.Н. Татищев. Историки-академики о происхождении русского государства. М.В. Ломоносов. Кто же «отец» русской исторической наук?</p>	<p>Аналитическое обсуждение</p>

	<p>1.5. Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.</p>	<p>Любительская и профессиональная историческая мысль. Н.М. Карамзин как феномен русской культуры. Современники о Карамзине и истории России. А.С. Пушкин и русская историческая наука.</p>	<p>Дискуссия</p>
	<p>1.6. Влияние университетской науки на историческое сознание и историческую мысль второй трети XIX в. Рождение государственной школы русской историографии</p>	<p>Основные направления и школы исторического знания второй трети XIX в. Система университетов в России и рождение научных школ исторической мысли. Государственная школа в русской историографии.</p>	<p>Дискуссия</p>
	<p>1.7. С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре</p>	<p>Исключительное положение С.М. Соловьева в истории исторической науки. Основные труды С.М. Соловьева. Как работать над историческими текстами Соловьева. Знает ли мировая историческая наука о С.М. Соловьеве? Опосредованность влияния его трудов на нее.</p>	<p>Case study Аналитическое обсуждение</p>
	<p>1.8. Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенного времени</p>	<p>Официальная историческая наука. Ее влияние на историческое образование разных уровне. Либеральные взгляды на историю. Поиски естественно-научного обоснования исторических событий и процессов. Влияние революционных и освободительных идей на историческую науку.</p>	<p>К</p>
	<p>1.9. Феномен В.О. Ключевского</p>	<p>Жизнь и творчество В.О. Ключевского. Его основные произведения. Теория факторов в работах В.О. Ключевского.</p>	<p>Дискуссия</p>

	<p>1.10. Проблемы изучения истории отечественного Средневековья в пореформенной России. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг.</p>	<p>Отечественная медиевистика как наука об истории Европы. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг. Роль российской медиевистики в развитии теоретико-методологической базы исторических исследований в России.</p>	<p>Аналитическое обсуждение</p>
	<p>1.11. Влияние марксизма на историческую мысль и историческую науку в России</p>	<p>Появление интереса к политэкономическим трудам К.Маркса в России. Обращение российских революционеров к научному и политическому авторитету К.Маркса. Обсуждение проблем изучения русской общины и вопрос о возможности социалистической революции в России.</p>	<p>Аналитическое обсуждение</p>
	<p>1.12. Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.</p>	<p>Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна. М.В. Нечкина и И.Д. Ковальченко о кризисах в исторической науке. Особенности состояния исторического знания в России последней трети XIX – начала XX в.</p>	<p>Дискуссия</p>

	<p>1.13. История феодализма в отечественной исторической литературе. Поиски общей картины истории Средних веков и труды Павлова-Сильванского</p>	<p>Почему российские историки писали о Средневековой Европе, а историю России того же времени называли древней? Проблема форм землевладения европейского и отечественного Средневековья. Труды Павлова-Сильванского о характере феодализма в России и их научная судьба. Этапы формирования теории феодализма в России.</p>	<p>Аналитическое обсуждение</p>
	<p>1.14. Интерес к истории отечественной культуры в пореформенной России.</p>	<p>Интерес к истории культуры как форма развития национального самосознания. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры. Идеи национальной культуры в исторических трудах и обращение к истории культуры как способ выйти из индивидуального личностного кризиса</p>	<p>Аналитическое обсуждение</p>
	<p>1.15. История и философия истории в трудах Л. П. Карсавина</p>	<p>Биография Л.П. Карсавина. Его работы по истории ересей и монашества европейского Средневековья. Кризис и смена строя в России как личностная трагедия ученого. Системность в исторических и теоретических работах Карсавина. Его «малые сочинения». О роли Карсавина в современной исторической науке и культуре РФ</p>	<p>Опрос К</p>

	<p>1.16. Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки</p>	<p>Освободительные идеи в истории отечественного исторического знания. Революция в России как результат глубинного социокультурного кризиса и как проблема научных исторических дискуссий. Феномен советской исторической науки</p>	<p>Дискуссия</p>
	<p>1.17. Историки старой и новой формации в советской исторической науке. М.Н. Покровский, С.Ф. Платонов и Е.В. Тарле</p>	<p>Становление советской исторической науки, этапы и особенности ее развития. Труды М.Н. Покровского и его школа. Попытка историков старой школы стать частью новой системы исторических знаний и исторического образования. Судьбы «старых специалистов», такие разные и схожие в одно и то же время.</p>	<p>Аналитическое обсуждение</p>
	<p>1.18. Оттепель и расширение проблематики в трудах отечественных историков</p>	<p>Влияние победы СССР во второй мировой войне на отечественную историческую науку. Оттепель и отечественные историки. Историографическая и источниковедческая проблематики как сфера развития теории и методологии исторического исследования. Мегапроекты советской исторической науки.</p>	<p>Опрос</p>
	<p>1.19. Отечественная историческая наука 1970-1980-х гг. Опыт выхода из замкнутого пространства идеологического противостояния и особенности международной кооперации</p>	<p>Профессионализация советской исторической науки. Всесоюзные, республиканские и местные формы кооперации деятельности историков. Единый учебник в советской системе образования. «Проблемные» приемы обучения истории. Достижения советской истории 1970-1980-х гг.</p>	<p>Опрос Дискуссия</p>

	<p>1.20. Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)</p>	<p>Крушение СССР как коллективная травма в судьбе отечественных историков. Кризисная ситуация в науке рубежа веков с точки зрения исторической психологии. Положительное значение и издержки вхождения в международную социогуманитаристику. Типы историков постсоветского времени. Сорные вопросы русской и российской истории. Идентификационная и репутационная цена пересмотра представлений о победителях второй мировой войны. 100-летний «неюбилей» русской революции. Основные тенденции и перспективы отечественной исторической науки.</p>	<p>Дискуссия К</p>
--	---	--	------------------------

Занятия лекционного типа в Разделе 2.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Историческая мысль классицизма	Возрождение и Классицизм в исторической науке. Историографические школы классицизма.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
3.	Просветительская историческая мысль	Просвещение и просветители в европейских национальных традициях. Просвещение в исторической науке	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

4.	Основные направления позитивистской историографии	Содержание позитивистских исследований. Направления позитивистских исследований. Национальные позитивистские школы и развитие идеологии национализма. Проблема исторической преемственности и фальсификации источников.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Экономизм в национальных историографиях	Кризис глобальных политических концепций исторического развития. Экономическая детерминация исторического развития	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
6.	Кризис историзма и методологические поиски: М.Вебер и В.Зомбарт	Кризис историзма. Методологические поиски. Исследования М.Вебер и В.Зомбарт. М. Вебер и развитие исторической науки. М. Вебер и социальная история. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Концепция национальной истории Э. Лависса и А. Рамбо. Роль Э. Лависса в образовании и воспитании молодёжи.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
7.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки. Историософия. Работы А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби. Концепции мирового развития в условиях кризиса истории, западной цивилизации. Историография цивилизационного развития.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

8.	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	Революция 1917 г. в России. Интерпретации в историографии различных стран мира. Марксистская историография. Западные историографические оценки развития Великой русской революции.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
9.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США	Прогностические методы в исторической науке. Снятие «запрета на сослагательное наклонение». Варианты исторического развития.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
10.	Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория	Новые направления в исторической науке: методологические поиски. Гендерная история. Локальная история. Теоретические основания. Историографические формы.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
11.	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	Французской революции конца XVIII века. Идейная борьба в историографии об истории: основные историографические направления Исторические концепции А. Токвиля, О. Тьерри, Ф. Минье, Ж. Мишле, А. Ламартин, И. Тэн А. Олар, А. Матьез, В. Блосс о Французской революции конца XVIII века.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
12.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы	Развитие исторической науки в условиях глобализации. Противодействие фальсификации истории	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

2.3.3 Занятия семинарского типа.

2.3.3.1 Занятия семинарского типа по разделу 1

№	Наименование разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	История исторической науки в России XI – начала XXI в.	Практические занятия по разделу 1 не предусмотрены учебным планом	-

2.3.3.2 Занятия семинарского типа по Разделу 2.

№	Наименование лекционных тем	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии	Особенности историзма во французской и английской историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы	Идеология позитивизма. Исторический факт. Основные фундаментальные исторические труды в духе позитивизма в Европе.	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	Неопозитивизм и историческая наука в США	Неопозитивизм неомарксизм и оценки исторического развития в межвоенный период.	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	Методология исторического развития от частных и мелочей. Школа Анналов. Историографическая концепция М.Фуко	Устный ответ, выступление с презентацией
6.	«Новая социальная история»	«Междисциплинарный синтез и переход к «тотальной истории». Понимание социальных, политических, экономических и культурологических механизмов функционирования общества. Британские историки-неомарксисты Эдварда Палмера Томпсона и Джорджа Рюде.	Устный ответ, выступление с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Изучение понятий и терминов дисциплины	<p>Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058 .</p> <p>Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B.</p> <p>Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян и Л.П. Репина. М.: Аквилон, 2016. - 544</p> <p>Филас В.Н. Названия произведений живописи и графики как исторический источник: к постановке проблемы // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С.39-41.</p> <p>Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27.</p>
2	Проработка материалов лекций и практических занятий	<p>Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058 .</p> <p>Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B.</p> <p>Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Высшая Школа Экономики Национальный</p>

		<p>Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020 (01.12.2018).</p> <p>Лахно А.Н., Минц С.С. О роли масштабов исторического времени в теоретизации истории искусства и культуры // Актуальные проблемы источниковедения. Витебск, 2017 / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. Витебск: ВГУ им. Машерова, 2017. С. 24-27.</p> <p>Листкова А.С., Минц С.С. Социально ориентированное историческое знание как средство индивидуальной и коллективной адаптации // История, память, идентичность: теоретические основания и исследовательские практики. М.: Аквилон, 2016. С. 243-246.</p> <p>Источниковедение / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 685 с.</p> <p>Минц С.С. От «Неизвестной войны» ко «Второй мировой войне в цвете» // Роман с Клио. СПб.: Изд. «Европейский Дом», 2016. С.360-371.</p>
--	--	--

1. Образовательные технологии.

Курс строится по проблемному принципу. Его основу составляют материалы *проблемных лекций*. Они помогают обучающимся осваивать теоретический материал и получать навыки решения *проблемных ситуаций*.

Диалогичность проблемных лекций активизирует внимание обучающихся, заставляет их формулировать свое отношение к известному им, услышанному и узанному, сопоставлять усвоенное и новое знание, аргументировать и защищать свои позиции, что существенно расширяют образовательные возможности каждого из присутствующих в аудитории. При обсуждении *проблемных вопросов* актуализируются знания студентов и расширяются их навыки использовать теоретический и фактический материал, представляемый преподавателем. *Дискуссии и аналитические обсуждения* являются существенной частью проблематизации лекционного курса. В ходе дискуссии преподаватель имеет возможность корректировать знания студентов, направляя обсуждение поставленных вопросов в предусмотренное им русло. Таким образом лекционный материал приобретает для слушателей личностный смысл, что способствует развитию их профессиональных компетенций.

Лекции подготавливают обучающихся к *практическим занятиям*. Они способствуют развитию *педагогики сотрудничества*, соединяя воедино усилия обучающихся и преподавателя. В процессе обсуждений рефератов, эссе, презентаций преподаватель и студенты как бы меняются местами. Оценка проделанной работы становится не только функцией преподавателя, но и обязанностью всей группы. Это учит обучающихся сопоставлять и анализировать, формулировать свои мысли и выводы, представлять их в корректной форме, отстаивать собственную позицию при полном уважении к позиции оппонентов. Воспитывается *культура научной дискуссии*, что является целым комплексом умений и навыков, необходимых в жизни профессионала в коллективе.

Содержание практических занятий усложняется от темы к теме. Студентам предлагается сначала *пересказать материал* определенного объема, затем *озвучить чувства и мысли*, которые вызывает предлагаемая тема, *выделить* в ней *смысловые*

пласты, связанные с происхождением произведения или памятника, его бытованием в культуре своего времени и культурном наследстве, в локальном и региональном социокультурном поле, в цивилизационных потоках и флуктуациях. *Соотношение знака и смысла* в социокультурных процессах, выявление *языка кодов культуры* преподносится обучающимся через понятия исторической науки. *Семиотическое наполнение историографического текста*, изменение его смысла со сменой эпох и особенности его функционирования в разных социокультурных контекстах становится содержанием последнего модуля курса.

Поскольку в современном образовании большое место стали занимать многочисленные гаджеты, изменяется и соотношение используемых образовательных технологий. Электронные устройства взяли на себя функцию периферийной механической памяти большого объема. Ее доступность и полнота обманчиво уничтожает потребность человека в своей собственной механической памяти, дарованной людям тысячелетиями социокультурного опыта. Поскольку собственная механическая память обучающихся перестает усиленно тренироваться еще на стадии школьных занятий и атрофируется значительно раньше физиологических сроков, особое значение приобретает обращение в вузовском обучении к традиционным технологиям, способствующим ее укреплению. Это *устные опросы*, которые вводятся как в лекционный процесс, так и в практические занятия, *тренинги и case studies*. Подготовка к ним помогает студентам обобщать и активизировать полученные и приобретенные знания. Участие в них дает необходимые навыки использовать полученные знания в ходе аналитических обсуждений, дискуссий и защиты *индивидуальных заданий*.

Создание дополнительных смыслов – цель и задача педагогического процесса. На него и направлена совокупность образовательных технологий, применяемых в данном курсе. Все перечисленные технологии связаны с методикой проведения *дискуссии*, а также *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- проблемные вопросы
- письменные индивидуальные задания (рефераты, презентации)
- устный опрос (дискуссия, аналитическое обсуждение)
- коллоквиумы
- разбор case studies

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Проблемные вопросы

***Перечень компетенций (части компетенции),
проверяемых оценочным средством:***

ПК-
ПК-

Примеры проблемных вопросов.

1. Актуальность, цель, задачи курса.
2. История изучения региона.
3. Методологические проблемы в исследовании Кавказа.

4. Война картографий и историографий.
5. Теоретические аспекты глобализации и варианты ее влияния на региональные особенности
6. Теории глобализации.
7. Глобализационный инвариант и его эволюция в различных культурных условиях.
8. Исторические, социально-экономические и культурные особенности Кавказа в условиях глобализации.
9. Исторические традиции самостоятельной государственности у народов Кавказа
10. Легендарные и исторические свидетельства развития кавказских народов в древности.
11. Кавказские государства в средневековье.
12. Политическая карта Кавказа к началу Нового времени.
13. Политический выбор между Россией, Персией и Турцией. Присоединение к России.
14. Опыт самоопределения кавказских народов в период революции и гражданской войны.

Критерии оценки:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация выставляется по результатам посещаемости, результатов самостоятельной работы, участия в коллоквиумах, обсуждении дискуссионных вопросов на лекциях и практических занятиях.

4.2.1.

Вопросы к зачету по Разделу 1.

1. История в летописях XII-XV вв. Особенности летописного изложения событий.
2. Летописи XVI-XVII в. об истории русских земель и Русского государства.
3. Влияние М.В. Ломоносова на отечественную историографию.
4. Нелетописные формы изложения истории в X- XVII вв.
5. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
6. Историки-академики второй трети XVIII в. об истории России.
7. Исторические взгляды и основные исторические сочинения Н.М. Карамзина.
8. Какую роль сыграла «История государства Российского» Н.М. Карамзина в становлении отечественной историографии?
9. Официальная историография второй трети XIX в.
10. Исторические взгляды М.П. Погодина.
11. Почему Н.А. Полевой назвал свой труд по истории России «История Русского народа»? Основные идеи его труда.
12. Исторические взгляды Н.И. Костомарова.
13. История в работах декабристов и А.С. Пушкина.
14. Становление государственной школы в российской историографии.
15. С.М. Соловьев о Петре Великом.
16. Исторические взгляды С.М. Соловьева

17. С.М. Соловьев о периодизации истории России.
18. Органическая теория истории России С.М. Соловьева
19. Б.Н. Чичерин и В.С. Сергеевич о роли государства в российской истории.
20. Особенности взглядов славянофилов на историю.
21. Основные работы и исторические взгляды М.Н. Бестужева-Рюмина.
22. Тематика исторических работ А.П. Щапова.
23. Исторические взгляды и исторические труды В.О. Ключевского
24. В.О. Ключевский о периодизации русской истории.
25. В.О. Ключевский о происхождении крепостного права.
26. В.О. Ключевский о Боярской Думе.
27. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский о движущих силах истории.
28. Взгляды народников на историю России.
29. Вклад М.И. и В.И. Семевского в изучение истории России.
30. Особенности исторических взглядов Н.П. Павлова-Сильванского.
31. Н.П. Павлов-Сильванский о формах феодальной собственности в Европе и России.
32. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
33. И.Е. Забелин об истории культуры.
34. Когда проблема источников была поставлена в отечественной историографии как научная?
35. Поиски принципов изучения российской истории в конце XIX - начале XX в.
36. Влияние понятия «кризис исторической науки» на изучение историографии.
36. «Экономический материализм» в изучении российской истории.
37. История России в работах П.Н. Милюкова.
38. П.Н. Милюков об истории русской общественной мысли и культуры
39. Исторические взгляды Н.П. Рожкова.
40. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
41. А.С. Лаппо-Данилевский о месте истории в классификации наук.
42. А.С. Лаппо-Данилевский о психологическом факторе в истории.
43. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии.
44. Новые идеологические и организационные условия развития исторической науки в СССР.
45. Обобщающие труды по истории России 1920-х гг. Особенности концепции истории России в многотомнике Н.А. Рожкова «Русская история в сравнительно-историческом освещении (основы социальной динамики).
46. Условия научной жизни 1920-х-30-х гг. и формы борьбы за победу марксизма в исторической науке. Борьба с научной оппозицией. «Академическое дело». «Дело славистов».
47. Историки «старой школы» в Советском государстве. Судьба академика С.Ф. Платонова.
48. Исторические труды представителей русской эмиграции первой трети XX в. Научное наследие Г.В. Вернадского.
49. Концепция мировой революции и особенности исторических взглядов М.Н. Покровского.
50. Школа М.Н. Покровского.
51. Дискуссии об азиатском способе производства, социально-экономическом развитии и роли крестьянских войн в истории России. Их роль в становлении монистического взгляда на историю.
52. Сталинизм и историческая наука. 1930-е – середина 1950-х гг. Война и консолидация советской исторической науки на основе государственно-охранительной концепции.

53. Изменение изучения истории в послевоенное десятилетие. Новые исследовательские направления и изучение революционного движения.

54. Создание системы исторического образования в СССР. Деятельность исторических факультетов в университетах и возвращение гражданской истории в школы.

55. Послевоенное поколение историков и развитие методов исторических исследований. Советская школа клиометрии.

56. Основные исторические концепции в оценке объективных предпосылок Октябрьской революции и выбор путей общественного развития.

57. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая половина 1950-х – 1960-е гг.

58. Изучение историографии, революционных ситуаций и перехода от феодализма к капитализму в России как фактор либерализации советской истории.

59. Коллективные труды по истории революций, гражданской войны и второй мировой войны в советской исторической науке.

60. Советская историография 1970-х – первой половины 1980-х гг. Научные достижения и нарастание признаков кризиса исторических знаний.

61. Перестройка и историческая наука. Вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг. Историки РФ в поисках новых методологических принципов изучения истории.

62. Историческая наука России в первой половине 1990-х гг. Попытки реформирования исторического образования и исторических исследований. Уровень методологического плюрализма того времени.

63. Конфликт концепций имперской и советской России в историческом сознании российского общества второй половины 1990-х гг.

64. Российская историческая наука на рубеже XX-XXI вв. «Постмодернизм» как образ разделенного исторического сознания.

65. Влияние исторических концепций русского зарубежья и евразийская проблематика: прошлое и настоящее современной исторической мысли в России.

66. Регионализация истории России и ее последствия в 2000-х гг.

67. История казачества в формационной и цивилизационной парадигмах российской истории. Феномен современного кавказоведения.

68. Медиевистика в России.

69. Современная теория феодализма в отечественной исторической науке. Транзитивность как традиционная черта российского общества: от Ахиезера до академика Милова.

70. Опыт создания новой единой концепции истории России.

71. Победа в Великой Отечественной и второй мировой войнах как предмет научных дискуссий и объект исторической памяти.

72. 100-летие Русской революции. Опыт проведения неюбилеев и проблема защиты отечественной истории от фальсификаций.

Критерии оценки

По результатам зачета студент получает оценку «зачет», «незачет».

Оценка «зачет» ставится: за знание материала курса, литературы вопроса, за четкость изложения материала, умение анализировать концепции и взгляды ученых прошлого и настоящего, достаточно четко формулировать собственную позицию.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4.2.2. Вопросы к экзамену по разделу 2 История зарубежной исторической науки

1. Исторические взгляды гуманистов. Зарождение и становление гуманистической историографии. Исторические школы Италии.

2. Английская буржуазная революция XVII в. и её воздействие на историко-социологическую мысль. Проблема государственной власти в работах Т. Гоббса и Дж. Гарингтона.

3. Становление исторической мысли во Франции и Германии. Ж. Боден. С. Франк.

4. Идеология Просвещения и её влияние на развитие историографии. Полемика по вопросу о происхождении общественного и государственного строя Франции.

5. Английское Просвещение (основные черты и особенности) Г. Болингброк, Д. Юм, А. Юнг.

6. Основные черты и особенности французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф. Вольтер.

7. Младшее поколение французских просветителей-энциклопедистов. Школа физиократов.

8. Ж.Ж. Руссо. Идеи утопического коммунизма во Франции: Ж. Мелье.

9. Немецкое просвещение: И.Г. Гердер и А.Л. Шлёцер. Гёттингенская школа историков и её вклад в развитие исторической науки. И. Кант, Г. Форстер.

10. Исторические концепции американских просветителей. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.

11. Развитие историко-социологической мысли во время Французской революции конца XVIII века. Ж.А. Кондорсе. А. Барнав.

12. Романтическое течение в историографии. Идеи истоки романтизма и его основные принципы. Активизация консервативного направления в историографии. Э. Бёрк.

13. Французский консерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд.

14. Основные положения немецкого консерватизма. Историческая школа права. Л. Ранке и его школа.

15. Усиление консервативных тенденций в американской историографии. Д. Кэлхун. Дж. Фитцхью.

16. Возникновение либерализма и его основные принципы. Джон Локк.

17. Экономические принципы либерализма. А.Смит. Д. Рикардо. Эволюция либерализма. Г. Бокль.

18. Разработка теории классов и классовой борьбы французскими либеральными историками эпохи Реставрации. О. Тьерри, Ф. Гизо.

19. Либерально-буржуазная историография в Англии. Воздействие на неё идей буржуазной политэкономии и философии утилитаризма. Т. Маколей.

20. Романтизм в Англии. Т. Карлейль и его концепция героя и толпы. Эволюция взглядов Карлейля.

21. Организация и развитие исторической науки в Германии. Немецкие либеральные историки. Ф. Шлоссер. Г. Гервинус. В. Циммерман.
 22. Борьба федералистского и антифедералистского направлений в историографии США. «Ранняя школа» и её основатель Д. Банкрофт. Борьба аболиционистского и рабовладельческого направлений в историографии США.
 23. Исторические идеи социалистов-утопистов. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.
 24. Радикально-демократическая историография во второй половине XIX века. Ж. Мишле. Л. Блан – историк.
 25. Английская историография во второй половине XIX века. Центры исторических исследований. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии.
 26. Историческая концепция А. Токвиля в работе «Старый порядок и революция» А. Токвиля об американской демократии.
 27. Историки Франции Ф. Минье, А. Тьер, А. Ламартин, И. Тэн о Французской революции к. XVIII в.
 28. Политическая история Французской революции в работе А. Олара. Исторические взгляды А. Матьеза на развитие революции и дискуссия между ними.
 29. Дипломатическая история в работах историков Запада. А. Вандаль. А. Дебидур.
 30. Проблема объединения Германии в историографии. Малогерманская историческая школа: Г. Зибель и Г. Трейчке. Пангерманская историография: консервативное и либеральное направление и их представители.
 31. Апология внешней колониальной политики в английской историографии. Д. Сили.
 32. Вопросы внешней политики в историографии США и ее критики.
 33. Изучение внешней политики во Франции. А. Сорель. Вклад французских историков Э. Лависса и А. Рамбо в изучение новой истории.
 34. Позитивизм и его влияние на развитие исторической науки. О.Конт. Г.Спенсер.
 35. К. Лампрехт и его теория социально-психологических эпох. Экономическое направление в историографии Германии.
 36. Баденская школа неокантианцев. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и их концепции. Индивидуализирующий метод Риккерта.
 37. Успехи в развитии исторической науки в США и влияние позитивизма. Д. Мак - Мастер и его социальная история США. Труды Г. Адамса.
 38. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии США.
 39. М. Вебер и развитие исторической науки. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Взгляд М. Вебера на революцию в России.
 40. Социал-демократическая историография в Германии. Э. Бернштейн и его работы; эволюция взглядов Э. Бернштейна. Исторические работы К. Каутского.
 41. Ф. Меринг: историческая концепция Ф. Меринга и его работы. История Французской революции в работе В. Блосса.
 42. Историография во Франции. Ж. Жорес. П. Лафарг как историк.
 43. Историография в Англии и Ирландии. Социальные проблемы в истории рабочего движения. С. и Б. Веббы. Исторические работы Д. Конноли, Ф. Ротштейна.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
 - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058/istoriya-istoricheskogo-znaniya#page/1>).

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/48DF4A4C-E1FD-476A-A00A-161521D767ED/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii#page/1>).

3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya#page/1>).

4. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/1DEC0FA5-DD18-4070-A87B-1745663F9CE2/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat#page/1>).

5.2 Дополнительная литература:

5. Соколов, Андрей Борисович.

История исторической науки. Современные западные направления [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.

6. Воронков, Юрий Сергеевич.

История и методология науки [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - Москва : Юрайт, 2018.

7. Бессонов, Борис Николаевич.

История и философия науки [Текст] : учебное пособие - Москва : Юрайт, 2018.

8. Минц С.С., Черемушников И.К. Человек и пространство культуры. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2018. – 400 с.

5.3. Периодические издания:

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание и истории и обществознания в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

3. Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>
4. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
5. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
6. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение материалов лекций, работу над темами практических занятий, изучение учебника и дополнительной литературы (историографических источников, монографий, коллективных трудов), подготовка к устным опросам и коллоквиумам.

Освоение терминологии и понятийного аппарата требует особых усилий. Рекомендуется пользоваться справочными изданиями, как бумажными, так и сетевыми.

Хорошим подспорьем в изучении историографии истории России является мемуарная и художественная литература. Рекомендации по каждой теме можно получить у преподавателя.

Работа над каждой темой начинается с составления понятийно-терминологического словаря и его освоения.

Изучение книги следует начинать с истории ее создания.

При работе над материалами книги необходимо ее прочесть, составить **конспект** (библиографическое описание монографии, ее объект, предмет, структура, источники и методы работы с ними, результаты исследований, то новое, что автор или авторы внес (внесли) в изучение предмета).

По ходу чтения, а лучше вернувшись вновь к содержанию глав, надо делать **выписки** по теме реферата или эссе. В отличие от конспекта выписки могут быть сколь угодно велики, их количество не лимитируется. Единственная рекомендация – каждая выписка должна быть рубрицирована, чтобы ее можно было многократно использовать и как гиперссылку, и как подготовительные материалы для дальнейшей работы.

Материал для **рефератов и эссе** подбирать, обязательно обращая внимание на права собственности материалов, размещенных в интернете. На иллюстрации, опубликованные в книгах и Интернете, ссылки обязательны.

Правила и ГОСТы ссылок преподаются студентам в курсе исторической библиографии.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания для индивидуальных консультаций готовятся каждый раз индивидуально в зависимости от потребностей студентов инвалидов или лиц с ограниченными возможностями.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате, при подготовке и проведении практических занятий студентами, при проведении тренинга и кейс стадиз, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий (рефератов и эссе), в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
7.	Лаборатории	Не предусмотрено учебным планом