

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хатуров Т.А.
подпись
« 06 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Прагматика и риторика публичных выступлений

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

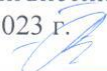
Рабочая программа дисциплины ПРАГМАТИКА И РИТОРИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):
М.А. Бодоньи, зав. каф. прикладной лингвистики и
новых информационных технологий,
канд.пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины ПРАГМАТИКА И РИТОРИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 от «18» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучить коммуникативно-прагматические и стилистические особенности публичных выступлений и сформировать умения и навыки составления текстов публичных выступлений гетерогенной тематики, ориентированных на различные группы адресатов.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомиться с основными положениями риторики как особой дисциплины;
- рассмотреть сущность лингвистики текста в аспекте проблематики текстовой типологии;
- систематизировать имеющиеся знания в области стилистических особенностей различных типов текста;
- сформировать навыки анализа коммуникативно-прагматических, стилистических и риторических особенностей публичных выступлений;
- сформировать навыки составления текстов публичных выступлений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Прагматика и риторика публичных выступлений относится к обязательной Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Направлена на формирование у обучающихся навыков понимания формирования и использования коммуникативно прагматических и стилистических особенностей публичных выступлений. Дисциплина предполагает, что обучающиеся успешно освоили такие дисциплины, как «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» и «Коммуникация в международной академической среде».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в разных стилях коммуникации
	Умеет анализировать стратегии, тактики и приемы в публичных выступлениях в различных сферах человеческой деятельности
	Владеет стратегиями анализа публичных выступлений в аспекте их прагматического потенциала
ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, используемые в академической среде
	Умеет применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы при подготовке различных публичных выступлений в академической среде
	Владеет стратегиями анализа потребностей при подготовке публичного выступления в академической среде с учетом известных коммуникативных стратегий и тактик

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогической процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы
	Умеет использовать оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы
	Владеет стратегиями выбора оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	
ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Знает стилистические и прагматические особенности различных типов текста
	Умеет составлять различные тексты публичных выступлений с учетом стилистических и прагматических особенностей
	Владеет стратегиями применения стилистических и прагматических приемов при составлении различных типов текста
ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Знает основные методы и приемы филологической работы в зависимости от типа текста
	Умеет составлять тексты с применением основных филологических методов и приемов
	Владеет методами анализа релевантности стилистических приемов при составлении текстов публичных выступлений
ИОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Знает основные методы и приемы филологической работы в академической среде
	Умеет составлять тексты публичных выступлений в академической среде
	Владеет методами анализа релевантности стилистических приемов при составлении текстов публичных выступлений в академической среде

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	22,3	22,3
Аудиторные занятия (всего):	22	22

занятия лекционного типа		10	10
лабораторные занятия			
практические занятия			
семинарские занятия		12	12
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		50	50
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		24	24
Подготовка к текущему контролю		26	26
Контроль:		-	-
Подготовка к промежуточному контролю		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	22,3	22,3
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие риторики. История дисциплины.	14	2	2		10
2	Понятие прагматики. Вербальное и невербальное речевое воздействие	14	2	2		10
3	Виды публичных выступлений. Стиль публичных выступлений	14	2	2		10
4	Структура публичного выступления. Аргументация.	14	2	2		10
5	Образ и личность ратора. Перформативные и технические особенности публичных выступлений	16	2	4		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	10	12		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие риторики. История дисциплины.	Риторика как учение о речи. Становление риторики как научной дисциплины. Риторика в античности, в Средние века, в эпоху Возрождения и в Новое время. Риторика в XX веке и сегодня. Понятие «словесные науки».	-
2.	Понятие прагматики. Вербальное и невербальное речевое воздействие	Подходы к определению прагматики. Речевое воздействие. Факторы и приемы речевого воздействия. Способы речевого воздействия. Речевое воздействие и манипулирование. Коммуникативная грамотность. Соотношение вербальных и невербальных сигналов в коммуникации. Функции вербальных и невербальных сигналов.	-
3.	Виды публичных выступлений. Стиль публичных выступлений	Виды публичных выступлений по цели и форме. Общие требования к публичному выступлению. Общие понятия о стиле речи. Языковые средства. Фигуры мысли и фигуры последовательностей. Особенности публичных выступлений в рамках различных дискурсов.	-

4.	Структура публичного выступления. Аргументация.	Понятие композиции. Принципы расположения и логические схемы. Практика и теория аргументации в различные исторические периоды. Логические аспекты языка аргументации. Формы аргументации. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Способы аргументации в разной аудитории. Учет особенностей аудитории.	-
5.	Образ и личность ратора. Перформативные и технические особенности публичных выступлений	Перформативные и технические особенности публичных выступлений. Внешний виды – мимика и жесты. Этические и речевые требования к профессиональному оратору. Понятие перформативности. Использование средств визуальной наглядности. Поведение во время публичного выступления. Особенности аудитории.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие риторики. История дисциплины.	Риторика как учение о речи. Становление риторики как научной дисциплины. Риторика в античности, в Средние века, в эпоху Возрождения и в Новое время. Риторика в XX веке и сегодня. Понятие «словесные науки».	Устный опрос
2.	Понятие прагматики. Вербальное и невербальное речевое воздействие	Подходы к определению прагматики. Речевое воздействие. Факторы и приемы речевого воздействия. Способы речевого воздействия. Речевое воздействие и манипулирование. Коммуникативная грамотность. Соотношение вербальных и невербальных сигналов в коммуникации. Функции вербальных и невербальных сигналов.	Устный опрос
3.	Виды публичных выступлений. Стиль публичных выступлений	Виды публичных выступлений по цели и форме. Общие требования к публичному выступлению. Общие понятия о стиле речи. Языковые средства. Фигуры мысли и фигуры последовательностей. Особенности публичных выступлений в рамках различных дискурсов.	Устный опрос
4.	Структура публичного выступления. Аргументация.	Аргументация. Понятие композиции. Принципы расположения и логические схемы. Практика и теория аргументации в различные исторические периоды. Логические аспекты языка аргументации. Формы аргументации. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Способы аргументации в разной аудитории. Учет особенностей аудитории.	Устный опрос
5.	Образ и личность ратора. Перформативные и технические особенности публичных выступлений	Перформативные и технические особенности публичных выступлений. Внешний виды – мимика и жесты. Этические и речевые требования к профессиональному оратору. Понятие перформативности. Использование средств визуальной наглядности. Поведение во время	Устный опрос

	публичного выступления. Особенности аудитории.	
--	--	--

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прагматика и риторика публичных выступлений», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Прагматика и риторика публичных выступлений» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Медиадискурс академической среды».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий для проведения теста по аудированию, тренинга по чтению, дискуссий и письменных заданий, а также **промежуточной аттестации** в форме зачетных заданий (1 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в разных стилях коммуникации	Устный опрос	Вопросы на экзамен
2	ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Умеет анализировать стратегии, тактики и приемы в публичных выступлениях в различных сферах человеческой деятельности	Устный опрос	Вопросы на экзамен

3	ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Владеет стратегиями анализа публичных выступлений в аспекте их прагматического потенциала	Устный опрос	Вопросы на экзамен
4	ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, используемые в академической среде	Устный опрос	Вопросы на экзамен
5	ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	Умеет применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы при подготовке различных публичных выступлений в академической среде	Устный опрос	Вопросы на экзамен
6	ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	Владеет стратегиями анализа потребностей при подготовке публичного выступления в академической среде с учетом известных коммуникативных стратегий и тактик	Устный опрос	Вопросы на экзамен
7	ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы	Устный опрос	Вопросы на экзамен
8	ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов,	Умеет использовать оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы	Устный опрос	Вопросы на экзамен

	принятых в разных стилях коммуникации			
9	ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Владеет стратегиями выбора оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы	Устный опрос	Вопросы на экзамен
10	ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Знает стилистические и прагматические особенности различных типов текста	Устный опрос	Вопросы на экзамен
11	ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Умеет составлять различные тексты публичных выступлений с учетом стилистических и прагматических особенностей	Устный опрос	Вопросы на экзамен
12	ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Владеет стратегиями применения стилистических и прагматических приемов при составлении различных типов текста	Устный опрос	Вопросы на экзамен
13	ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Знает основные методы и приемы филологической работы в зависимости от типа текста	Устный опрос	Вопросы на экзамен
14	ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Умеет составлять тексты с применением основных филологических методов и приемов	Устный опрос	Вопросы на экзамен
15	ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Владеет методами анализа релевантности стилистических приемов при составлении текстов публичных выступлений	Устный опрос	Вопросы на экзамен
16	ИОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Знает основные методы и приемы филологической работы в академической среде	Устный опрос	Вопросы на экзамен
17	ИОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической	Умеет составлять тексты публичных вы-	Устный опрос	Вопросы на экзамен

	работы в профессиональной деятельности	ступлений в академической среде		
18	ИОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Владет методами анализа релеванности стилистических приемов при составлении текстов публичных выступлений в академической среде	Устный опрос	Вопросы на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Пример вопросов для устного опроса:

1. Виды публичных выступлений по цели и форме.
2. Общие требования к публичному выступлению.
3. Общие понятия о стиле речи.
4. Языковые средства.
5. Фигуры мысли и фигуры последовательностей.
6. Особенности публичных выступлений в рамках различных дискурсов.

Критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам, которые включают 2 вопроса:

- теоретический
- практический.

Список теоретических вопросов

Риторика как учение о речи.
Становление риторики как научной дисциплины.
Риторика в античности.
Риторика в Средние века.
Риторика в эпоху Возрождения
Риторика в Новое время.
Риторика в XX веке.
Понятие «словесные науки».
Подходы к определению прагматики.
Речевое воздействие.
Факторы и приемы речевого воздействия.
Способы речевого воздействия.
Речевое воздействие и манипулирование.
Коммуникативная грамотность.
Соотношение вербальных и невербальных сигналов в коммуникации.
Функции вербальных и невербальных сигналов.
Виды публичных выступлений по цели и форме.
Общие требования к публичному выступлению.
Общие понятия о стиле речи.
Языковые средства.
Фигуры мысли и фигуры последовательностей.
Особенности публичных выступлений в рамках различных дискурсов.
Аргументация.
Понятие композиции.
Принципы расположения и логические схемы.
Практика и теория аргументации в различные исторические периоды.
Логические аспекты языка аргументации.
Формы аргументации.
Дедуктивные и индуктивные умозаключения.
Способы аргументации в разной аудитории.
Учет особенностей аудитории.
Перформативные и технические особенности публичных выступлений.
Внешний вид – мимика и жесты.
Этические и речевые требования к профессиональному оратору.
Понятие перформативности.
Использование средств визуальной наглядности.
Поведение во время публичного выступления.
Особенности аудитории.

Практическое задания предполагает анализ речи политика (скрипт предлагается на экзамене), в ходе анализа студент должен определить и кратко изложить исторический контекст текста (эпоха, время, год, политическая, экономическая, культурная, мировая ситуация), найти в тексте и указать выразительные средства речи (тропы, фигуры, фразеологизмы и т.п.), провести анализ используемых приемов речевого воздействия.

Отлично - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Хорошо - студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Удовлетворительно - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не удовлетворительно - студент имеет поверхностные знания, испытывает существенные затруднения при представлении основного материала, не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, ошибки, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Аннушкин, В.И. Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85845>

Петров, О.В. Риторика [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон. дан. – М. : Проспект, 2015. — 423 с. — Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=bookview&book_id=251976

Стернин, И.А. Основы речевого воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.А. Стернин, 3-е изд., стер. – М.–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 289 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375253

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). URL: <https://rusneb.ru/>).
2. «Лекториум ТВ». URL: <http://www.lektorium.tv/>.
3. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также

знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	