

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.В.1.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)/специализация Технологическое образование, Физика  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Современные технологии воспитательной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль: Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Ушаков А.А., канд. пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Современные технологии воспитательной работы утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 13 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Першакова Т.В., д.т.н., профессор, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и учебно-методической работе

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные технологии воспитательной работы» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения типичных практических задач по реализации воспитательной функции образования школьников, исследовательских задач в области воспитания школьников и самообразовательных задач по освоению методики воспитательной работы.

### 1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- развивать культуру мышления, умения анализировать педагогические проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные) через овладение способами и технологиями взаимодействия с субъектами педагогического процесса и работы с информацией;
- содействовать формированию компетенций будущего педагога через осознание значимости профессии; овладению им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; формированию готовности к решению профессиональных задач в сфере воспитания;
- способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в области педагогической деятельности: проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии воспитательной работы» является частью модуля «Методический». Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с психолого-педагогическими дисциплинами воспитательной направленности, а также методическими дисциплинами: «Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», «Методика проектного обучения» и другими.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ИПК-3.2.</b> Использует достижения современных образовательных технологий для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся                                                                            | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия теории и методики воспитательной работы;</li><li>- современные концепции воспитательной системы;</li><li>- содержание, формы и методы воспитательной работы;</li><li>- основные теории и методики самопознания, самодеятельности, самовоспитания, саморазвития;</li><li>- современные воспитательные технологии.</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические знания в практике воспитательной работы;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать воспитательную работу;</li> <li>- проектировать программу воспитания класса, учебной группы, образовательной организации;</li> <li>- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;</li> <li>- обобщать опыт работы, составлять методические сборники, анализировать и прогнозировать воспитательную работу.</li> </ul> |
|                               | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой организации воспитательной работы классного руководителя;</li> <li>- методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей;</li> <li>-методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.</li> </ul>                                                                                        |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов | Семестр (часы) |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                                                                       |             | 6              |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | 48,2        | 48,2           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                     | 44          | 44             |
| Занятия лекционного типа                                              | 22          | 22             |
| Лабораторные занятия                                                  | -           | -              |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 22          | 22             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |             |                |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 4           | 4              |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0,2         | 0,2            |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | 59,8        | 59,8           |
| Курсовая работа                                                       | -           | -              |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 29,8        | 29,8           |
| Реферат                                                               | 10          | 10             |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов и презентаций) | 10          | 10             |
| Реферат                                                               | 10          | 10             |
| <b>Контроль:</b>                                                      | -           | -              |
| Подготовка к экзамену                                                 | -           | -              |
| Общая трудоемкость                                                    | 108         | 108            |
|                                                                       | 48,2        | 48,2           |
|                                                                       | 3           | 3              |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

| № | Наименование разделов (тем)                                                             | Количество часов |                   |           |          |                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|   |                                                                                         | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                         |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1 | 2                                                                                       | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1 | Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности                | 16               | 4                 | 4         | -        | 8                    |
| 2 | Методика и технология воспитания                                                        | 16               | 4                 | 4         | -        | 8                    |
| 3 | Современные формы и методы организации воспитательной деятельности                      | 16               | 4                 | 4         | -        | 8                    |
| 4 | Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации            | 12               | -                 | 4         | -        | 8                    |
| 5 | Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся | 14               | 4                 | 2         | -        | 8                    |
| 6 | Методика организации коллективной творческой деятельности                               | 16               | 6                 | 2         | -        | 8                    |
| 7 | Методика исследования результативности воспитательного процесса                         | 13,8             | -                 | 2         | -        | 11,8                 |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                     | <b>103,8</b>     | <b>22</b>         | <b>22</b> | <b>-</b> | <b>59,8</b>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                   | 4                |                   |           |          |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                          | 0,2              |                   |           |          |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю                                                          | -                |                   |           |          |                      |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                            | <b>108</b>       | <b>22</b>         | <b>22</b> | <b>-</b> | <b>59,8</b>          |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела                                                     | Содержание раздела                                                                                                                   | Форма текущего контроля |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                                                        | 3                                                                                                                                    | 4                       |
| 1 | Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности | 1. Методика организации воспитательной деятельности.<br>2. Уровни методики.<br>3. Условия реализации методики воспитательной работы. | Коллоквиум (К)          |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2 | Методика и технология воспитания                                                        | 1. Методика реализации организационных форм воспитания школьников.<br>2. Средства воспитания как неотъемлемый компонент воспитательной технологии.                                                                                                                                                                                                  | Коллоквиум (К) |
| 3 | Современные формы и методы организации воспитательной деятельности                      | Классификация современных форм и методов организации воспитательной деятельности, их выбор в зависимости от приоритетности образовательных и воспитательных целей                                                                                                                                                                                   | Коллоквиум (К) |
| 4 | Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации            | 1. Целеполагание в работе классного руководителя.<br>2. Разработка концепции воспитательной деятельности.<br>3. Разработка и реализация программы воспитания.                                                                                                                                                                                       | Коллоквиум (К) |
| 5 | Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся | 1. Понятие диагностической деятельности педагога.<br>2. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога.<br>3. Методика выработки педагогических целей и задач.<br>4. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.<br>5. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.              | Коллоквиум (К) |
| 6 | Методика организации коллективной творческой деятельности                               | 1. Методика педагогической организаторской деятельности воспитанников.<br>2. Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических).<br>3. Методика проведения школьного праздника.            | Коллоквиум (К) |
| 7 | Методика исследования результативности воспитательного процесса                         | 1. Концептуальная основа изучения результативности воспитательного процесса в образовательной организации.<br>2. Технологические аспекты осуществления диагностического исследования.<br>3. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.<br>4. Диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательного процесса. | Коллоквиум (К) |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                                     | Тематика практических занятий (семинаров)                               | Форма текущего контроля                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                        | 3                                                                       | 4                                        |
| 1 | Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности | Методика организации воспитательной деятельности, условия ее реализации | Коллоквиум (К)<br>Написание реферата (Р) |
| 2 | Методика и технология воспитания                                         | Методика реализации организационных форм воспитания школьников.         | Коллоквиум (К)<br>Написание реферата (Р) |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 3 | Современные формы и методы организации воспитательной деятельности                      | Классификация современных форм и методов организации воспитательной деятельности                                                                                                                             | Коллоквиум (К)<br>Написание реферата (Р) |
| 4 | Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации            | Разработка концепции воспитательной деятельности. Разработка и реализация программы воспитания.                                                                                                              | Коллоквиум (К)<br>Написание реферата (Р) |
| 5 | Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся | Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.                                                           | Коллоквиум (К)<br>Написание реферата (Р) |
| 6 | Методика организации коллективной творческой деятельности                               | Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических). | Коллоквиум (К)<br>Написание реферата (Р) |
| 7 | Методика исследования результативности воспитательного процесса                         | Технологические аспекты осуществления диагностического исследования. Диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательного процесса.                                                     | Коллоквиум (К)<br>Написание реферата (Р) |

**2.3.3 Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Вид СРС                                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «22» мая 2023 г. |
| 2 | <i>Реферат</i>                                        | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «22» мая 2023 г. |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, презентаций)</i> | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «22» мая 2023 г. |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                                  | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии воспитательной работы», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «22» мая 2023 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих технологий: компьютерных технологий (лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа); диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов); метода проектов (выполнение проекта педагогического исследования и его публичная защита); метода опережающего обучения и др. В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При организации занятий по изучаемой дисциплине применяются как активные, так и интерактивные формы занятий в сочетании с самостоятельной работой. Практикуются традиционные лекции с опорным конспектированием, а также как лекция-конференция, лекция-поиск, лекция-дискуссия.

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии                                                                                                                     |
|-------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Лекции              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная лекция;</li> <li>- лекция-информация с визуализацией;</li> <li>- проблемная лекция</li> </ul> |



|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Практические занятия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-дискуссия;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- поиск и анализ информации в сети Интернет;</li> <li>- семинар-конференция по студенческим докладам и эссе;</li> <li>- имитационные (ситуативные) технологии;</li> <li>- проектные технологии;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- технология учебного исследования</li> </ul>                 |
| 3. | Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные и устные домашние задания;</li> <li>- консультации преподавателя;</li> <li>- внеаудиторная работа студентов (освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю)</li> </ul> |
| 4. | Контроль               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления на семинарах;</li> <li>- работа на практических занятиях;</li> <li>- защита рефератов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные технологии воспитательной работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к коллоквиумам, тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины                                             | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства |                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                         |                                                        | Текущий<br>контроль                 | Промежуточная<br>аттестация |
| 1        | Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности                | ПК-3                                                   | Вопросы для коллоквиума, рефераты   | Вопросы на зачете 1-30      |
| 2        | Методика и технология воспитания                                                        | ПК-3                                                   | Вопросы для коллоквиума, рефераты   | Вопросы на зачете 1-30      |
| 3        | Современные формы и методы организации воспитательной деятельности                      | ПК-3                                                   | Вопросы для коллоквиума, рефераты   | Вопросы на зачете 1-30      |
| 4        | Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации            | ПК-3                                                   | Вопросы для коллоквиума, рефераты   | Вопросы на зачете 1-30      |
| 5        | Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся | ПК-3                                                   | Вопросы для коллоквиума, рефераты   | Вопросы на зачете 1-30      |
| 6        | Методика организации коллективной творческой деятельности                               | ПК-3                                                   | Вопросы для коллоквиума, рефераты   | Вопросы на зачете 1-30      |
| 7        | Методика исследования результативности воспитательного процесса                         | ПК-3                                                   | Вопросы для коллоквиума, рефераты   | Вопросы на зачете 1-30      |

### Критерии оценивания результатов обучения

| Код и<br>наименование<br>компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым<br>результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | пороговый                                                                                                                                                                                                                                   | базовый                                                                                                                                                                      | продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                      | Оценка                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | Удовлетворительно<br>/зачтено                                                                                                                                                                                                               | Хорошо/зачтено                                                                                                                                                               | Отлично /зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3                                 | - знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;<br>- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем. | - знание учебного материала в пределах программы;<br>- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;<br>- опора при построении ответа на обязательную литературу. | - знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;<br>- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;<br>- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме. |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Вопросы и задания к коллоквиуму*

1. Сравните разные трактовки понятия «воспитание». Что в них общего и особенного?
2. Сравните разные трактовки понятия «воспитательная работа». Что в них общего и особенного?
3. Сравните разные трактовки понятия «методика воспитательной работы». Что в них общего и особенного?
4. Подберите примеры из практики, иллюстрирующие прямую и обратную связь между педагогом и воспитанником.
5. Подберите высказывания известных учёных о воспитании и проанализируйте их с точки зрения вашего педагогического кредо.
6. Проанализируйте статьи из журнала «Воспитание школьников» о современных реалиях воспитания.
7. Проанализируйте статьи из журнала «Классный руководитель» о деятельности педагога-воспитателя.
8. Составьте перечень критериев воспитанности, актуальных для современного ребёнка.
9. Проиллюстрируйте примерами факторы, влияющие на становление личности ребёнка.
10. Составьте программу по организации воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей учащихся.
11. Проведите сопоставительный анализ современных концепций воспитания.
12. Дайте характеристику микросреды человека.
13. В чём специфика современного семейного воспитания?
14. Приведите примеры нетрадиционных форм работы с родителями учащихся.
15. Проследите по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» как менялись взаимоотношения в ходе развития коллектива.
16. Предложите для обсуждения методику проведения КТД.
17. Какие идеи педагогов-классиков о воспитании кажутся вам наиболее актуальными сегодня?
18. Разработайте воспитательное мероприятие на основе одной из концепций воспитания.
19. Сделайте сообщение о других современных концепциях воспитания.
20. Разработайте модель воспитательной системы образовательной организации на основе современной концепции воспитания.
21. Разработайте алгоритм подготовки плана воспитательной работы в детском загородном лагере.
22. На основе предложенных методических приемов коллективного планирования предложите собственные игровые микро-технологии.
23. Разработайте памятку классному руководителю по анализу программы-плана воспитательной работы за предыдущий период.
24. Разработайте 2-3 конспекта воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы (ценностно-ориентационное, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-творческое и др.).
25. Организуйте и проведите в группе «калейдоскоп» воспитательных форм, проведите обсуждение.
26. Разработайте сценарий ролевой игры для родителей по различной тематике (ситуации общения в семье, в школе, в социуме).
27. Предложите «копилку» методических приемов по организации педагогического взаимодействия с родителями для начинающего педагога.
28. Предложите для обсуждения сценарии творческих форм воспитательной работы.
29. Разработайте по алгоритму КТД разнообразные тематические воспитательные мероприятия.
30. Проведите в группе педагогический тренинг по организации КТД.
31. Дайте определение технологии воспитательной работы.

32. Чем отличается методика воспитательной работы от технологии воспитания?
33. Приведите примеры классических и современных технологий воспитания.
34. Назовите основные формы организации воспитательного процесса
35. Ознакомьте свою студенческую группу с несколькими (4-5) диагностическими методиками, используемыми в воспитательном процессе.
36. Перечислите основные формы взаимодействия семьи и школы.
37. Назовите принципы построения программы-плана жизнедеятельности сообщества детей и взрослых.
38. Методика КТД: технология организации и проведения.
39. Принципы проектирования воспитательной работы в школе.
40. Деятельность педагога-организатора: функции и обязанности.
41. Методическая работа классного руководителя с классом.
42. Формы индивидуальной работы классного руководителя с родителями обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3.

#### *Тематика рефератов*

1. Методическая литература для педагога-воспитателя, классного руководителя.
2. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников.
3. Методика организации коллективной разработки программы-плана жизни сообщества детей и взрослых.
4. Методика проведения школьных праздников.
5. Методика подготовки и проведения тематических воспитательно-развивающих экскурсий.
6. Методика организации взаимодействия семьи и школы.
7. Методика проведения родительских собраний с использованием современных технологий воспитательной работы.
8. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
9. Методическое творчество в воспитательной работе.
10. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.
11. Методика и техника подготовки в проведения различных форм воспитательной работы классным руководителем.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

##### *Вопросы для зачета*

1. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса.
2. Социально-психологические основы работы классного руководителя.
3. Цель, задачи, назначение, функции классного руководителя.
4. Содержание воспитательной работы в классе.
5. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика.
6. Мониторинг деятельности классного руководителя.
7. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников (на примере конкретной программы из числа передового педагогического опыта).
8. Проблема выбора форм и методов воспитательной работы. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы.
9. "Копилка классного руководителя": сценарий и содержание одной из конкретных форм воспитательной работы.

10. Понятие диагностической деятельности педагога. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога.
11. Методика выработки педагогических целей и задач.
12. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.
13. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.
14. Мониторинг деятельности классного руководителя по содействию школьникам в усвоении программ общего и дополнительного образования.
15. Методика педагогической инструментальной организаторской деятельности воспитанников.
16. Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических).
17. Методика проведения школьного праздника.
18. Характеристика основных понятий: воспитание, методика, методика воспитания, педагогическая деятельность, технология воспитания
19. Современные технологии воспитания: ведущие идеи, классификации, характеристики и анализ конкретных технологий воспитания.
20. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы (по выбору студента).
21. Методика организации и проведения воспитательных, развивающих, спортивных игр.
22. Методика организации и проведения современных форм взаимодействия педагога и родителей (родительское собрание, педагогический консилиум, педагогический всеобуч, индивидуальная беседа).
23. Семья как фактор развития и воспитания личности ребёнка. Положительное и отрицательное в семейном воспитании.
24. Современная школа как воспитательная система.
25. Структура и содержание программы воспитания школьников.
26. Мероприятия по реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей школьников.
27. Взаимодействие семьи и школы в воспитании школьника (описать модель данного взаимодействия).
28. Методика подготовки и проведения часов классного руководства с использованием современных технологий воспитательной работы.
29. Методика организации жизнедеятельности школьников на каникулах.
30. Методика проведения родительского собрания с использованием современных технологий воспитательной работы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «22» мая 2023 г.

**5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

**5.1 Учебная литература**

**Основная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой; [И.А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Профессионализм педагога). ISBN 9785769556067.
2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. 4URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>.

### **Дополнительная литература:**

1. Бордовская Н.В. Педагогика. СПб.: Питер, 2008. – 304 с. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика"/Под ред. В.А. Сластенина.-7-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.-160 с.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец.– М.: Академия, 2008. – 368 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Н.М.Борытко, И.А. Соловцова, А.М.Байков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 496 с.
4. Рындак В.Г. Внеучебная проектная научно-познавательная деятельность школьника. Методика организации. М.: Дом педагогики, 2010. - 251 с.

### **5.2. Периодические издания:**

1. Журнал «Инновации в непрерывном образовании»
2. Журнал «Педагогика и психология образования».

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley<https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosoy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosoy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)**

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Аудитория (кабинет 21, Краснодар, ул. Сормовская, 173)<br>Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.                                      |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория (кабинет 21, Краснодар, ул. Сормовская, 173)<br>Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория (кабинет 21, Краснодар, ул. Сормовская, 173)<br>Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.                                      |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория (кабинет 21, Краснодар, ул. Сормовская, 173)<br>Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.                                      |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |