

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.07 МЕТОДИКА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация Технологическое образование, Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Методика проектного обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил:

А.А. Ушаков, доцент, канд.пед.наук



Рабочая программа дисциплины «Методика проектного обучения» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 13 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ 

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, способствующих самостоятельному формированию системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний и умений, воплощенных в конечный конкурентно-способный продукт; формирование проектной компетентности, необходимой будущим учителям технологии и физики в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Исследование современных проектных технологий с точки зрения целей, задач, возможностей их применения в школе.

2. Овладение проектировочными действиями, необходимыми для формирования, осуществления, презентации и оценки проекта.

3. Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования.

4. Формирование навыков вузовской познавательной деятельности.

5. Содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога.

6. Формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.07 Методика проектного обучения относится к модулю «Методический». Данный курс входит в цикл психолого-педагогических дисциплин, в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач (ПК-5); способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика» (ПК-6).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК 5- способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач	методы и технологии проектного обучения и диагностики на уроках технологии	использовать современные формы и методы проектного обучения на уроках и во внеурочной деятельности	организацией проектного обучения на уроках технологии и физики
2.	ПК-6- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»	способы проектирования предметной образовательной среды	разрабатывать образовательные программы с использованием проектного обучения	проектно-исследовательской технологией обучения на уроках технологии и физики, а также во внеурочной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			А
Контактная работа, в том числе:		48,2	48,2
Аудиторные занятия (всего):		44	44
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		19,8	19,8
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20
<i>Реферат</i>		20	20
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,2	48,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции	26	4	6	-	16
2.	Проектное обучение как современная педагогическая технология	26	4	6	-	16
3.	Методика обучения школьников выполнению творческих проектов	26	4	6	-	16
4.	Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения	25,8	6	8	-	11,8
5.	КСР	4				
6.	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	26	-	59,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование Раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции	Становление и развитие теории и практики проектного обучения школьников. Генезис и сущность понятия «проектное обучение школьников». Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения	Тестирование (Т)
2	Проектное обучение как современная педагогическая технология	Проблема проектного обучения. Принципы проектного обучения школьников. Проектное обучение как педагогический процесс. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся. Проектная компетентность как результат образования	Тестирование (Т)
3	Методика обучения школьников выполнению творческих проектов	Общие методические подходы к обучению школьников выполнению творческих проектов. Этапы выполнения творческих проектов. Методические приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе проектирования	Тестирование (Т)
4	Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения	Понятие возраста. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции	Проект как вид деятельности: понятие и сущность. Типология проектов.	коллоквиум (К)

2.	Проектное обучение как современная педагогическая технология	Проблема проектного обучения. Принципы проектного обучения школьников. Проектное обучение как педагогический процесс. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся. Проектная компетентность как результат образования.	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
3.	Методика обучения школьников выполнению творческих проектов	Разработка проекта: содержание и этапы. Этапы планирования проекта. Аналитический этап проектной деятельности. Реализация проекта. Представление полученных результатов работы (презентация). Проектная документация. Информационные технологии в проектной деятельности.	коллоквиум (К) разработка и защита проекта (РПП)
4.	Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения	Проектная деятельность школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. 2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors

2	<i>Реферат</i>	<p>1. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.</p> <p>2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors</p>
3	<i>Разработка и защита проекта</i>	<p>1. Методические рекомендации по разработке и защите проекта, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.</p> <p>2. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.</p> <p>3. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors</p> <p>4. Мокиевская Н.Е., Саратовцева Н.В., Кулагина Ю.А. Педагогические технологии: рабочая тетрадь. Пенза: ПГТУ. 2012. 125 с. // ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/book/62459#authors</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.</p> <p>2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с

использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (*cooperative learning*), проблемный метод (*problem-based learning*) и метод проектов (*project-based learning*).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика проектного обучения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов к коллоквиуму, тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции	ПК-5 ПК-6	Тестирование (Т) Реферат (Р)	Вопросы на зачете 1-3
2	Проектное обучение как современная педагогическая технология	ПК-5 ПК-6	Коллоквиум (К)	
3	Методика обучения школьников выполнению творческих проектов	ПК-5 ПК-6	Тестирование (Т) Реферат (Р)	
4	Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения	ПК-5 ПК-6	Тестирование (Т) Реферат (Р)	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5	Допускает ошибки при демонстрации знания программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса.	Демонстрирует знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса. Студент демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы.	Показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
ПК-6	Допускает ошибки при демонстрации знания программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса.	Демонстрирует знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса. Студент демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы.	Показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Возрастные особенности проектного обучения школьников
2. Проектное обучение в профессиональной образовательной организации.
3. Проектное обучение в общеобразовательной школе
4. История возникновения проектной деятельности как вызов времени

Примерный тест по дисциплине «Методика проектного обучения»

1 Педагогическая технология это? (строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий/ совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление принципов в их объективной взаимосвязи/ научное проектирование и точное воспроизведение, гарантирующих успех, всецело проявляется личностью педагога).

2. Отличие педагогической технологии от методики преподавания? (строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий/ использование комплекса методов и приемов обучения и воспитания / педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях, а методика - нет).

2 Каким образом педагогическая задача может быть решена эффективно? (может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом/ может быть решена без помощи адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом)

3 Как могут быть представлены педагогические технологии? (как технологии обучения /как технологии обучения и технологии воспитания/ как дидактические технологии)

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Проектирование как феномен современного общества
2. Проектная культура человека: сущность и структура
3. Метод творческих проектов: зарубежный опыт
4. Метод творческих проектов: отечественный опыт

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение школьников».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-5, ПК-6.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 13 «22» мая 2023 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97788#authors>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Галанова М.А. Педагогические технологии. Башкирский гос. пед. ун-т им. 2009 104 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/42272#authors>

2. Содержание и технологии современного педагогического образования Под ред. Хамитова Э.Ш., Асадуллина Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы 2002. 108 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/43322#book_name

3. Мокиевская Н.Е., Саратовцева Н.В., Кулагина Ю.А. Педагогические технологии: рабочая тетрадь. Пенза: ПГТУ. 2012. 125 с. // ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/book/62459#authors>

4. Саратовцева Н.В. Педагогические технологии. Пенза: ПГТУ. 2011. 115 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/62536#authors>

5. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / составит. и науч. ред. проф. В.И. Попова. Оренбург: ОГПУ. 2013. 304 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/73588#book_name

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. М.: КАРО. 2008. 368 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97758#authors>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/2015)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор №242 – АЭФ/ 2015)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.