

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Матуров Т.А.

« 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.М. Грабчук, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 14 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИПК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования

1.2 Задачи дисциплины

– стимулировать овладение магистром умений применять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;

– содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний о современных методиках и технологиях преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.02.03 Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

В соответствии с учебным планом дисциплина одновременно изучается с такими смежными дисциплинами, как: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения», «Психология образовательной деятельности», «Современные образовательные технологии в преподавании психолого-педагогических дисциплин», «Технологии интенсификации образовательного процесса»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	
ПК-5.1. Использует современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин.	Знает: - современные методики и технологии обучения, применяемые при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - содержание психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - требования к разработке методических рекомендаций по использованию современных методик и технологий обучения, применяемых при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - требования к составлению программ по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом уровня

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>профессиональной подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, дополнительного профессионального образования).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять современные методики и технологии обучения при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - разрабатывать методические рекомендации по использованию современных методик и технологий обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальными навыками применения современных методик и технологий обучения при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - первоначальными навыками разработки методических рекомендаций по применению современных методик и технологий обучения при разработке программ психолого-педагогических дисциплин.
<p>ПК-5.2. Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин, применяемые при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - требования к разработке методических рекомендаций по применению современных методик и технологий, применяемых при проектировании программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин, применяемые при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - разрабатывать методические рекомендации по применению современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальными навыками применения современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - первоначальными навыками разработки методических - рекомендаций по применению современных методик и технологий обучения при разработке программ психолого-педагогических дисциплин
<p>ПК-5.3 Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
дополнительного профессионального образования	- требования к разработке методических рекомендаций по проектированию и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования
	Умеет: разрабатывать методические рекомендации по проектированию и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования
	Владеет: первоначальными навыками разработки методических рекомендаций по проектированию и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	10,2				10,2
Аудиторные занятия (всего):	10				10
занятия лекционного типа	2				2
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	8				8
Иная контактная работа:	0,2				0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	58				58
Реферат/эссе (подготовка)	8				8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	40				40
Подготовка к текущему контролю	10				10
Контроль:	3,8				3,8

Подготовка к зачету		3,8				3,8
Общая трудоемкость	час.	72				72
	в том числе контактная работа	36				36
	зач. ед	2				2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы применения современных методик и технологий обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин	23	2	2		19
2.	Нормативные основы разработки учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин	21		2		19
3.	Проектирование учебного процесса					
4.	Содержание учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин	24		4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	8		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы применения современных методик и технологий обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин	Особенности психолого-педагогических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, дополнительного профессионального образования. Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике. Научные подходы - как основа разработки методик и технологий обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.)	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы применения современных методик и технологий обучения при преподавании	Вопросы для обсуждения Особенности психолого-педагогических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, дополнительного профессионального образования.	Уо, Р, Кс

	психолого-педагогических дисциплин	<p>Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике.</p> <p>Научные подходы - как основа разработки методик и технологий обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.)</p> <p>Практические задания.</p> <p>1. Оформить глоссарий основных терминов дисциплины Составить конспект по теме «Научные подходы - как разработки методик и технологий обучения (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.)»</p>	
2.	Нормативные основы разработки учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин.</p> <p>Нормативная основа организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Практические задания.</p> <p>1. Проанализировать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ. Подготовить аналитических отчет.</p> <p>2. Подготовить список нормативных документов, регулирующих организацию дистанционного обучения в вузе</p> <p>3. Составить список локальных документов КубГУ, регламентирующих разработку и внедрение ОПОП. Подготовить список нормативных документов по организации образовательного процесса с участием студентов с инвалидностью.</p>	Уо, Р, Кс
3.	Проектирование учебного процесса	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Принципы и модели проектирования учебного процесса (педагогического дизайна). Целевой компонент проектирования учебного процесса. Цели и результаты обучения. Таксономия учебных целей. Инструменты для создания учебного контента. Оценивание и методы оценки</p> <p>Практические задания</p>	
4.	Содержание учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Требования к составлению рабочей программы дисциплины с учетом уровня профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, дополнительное профессиональное образование)</p> <p>Комплект учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.)</p> <p>Фонд оценочных средств. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков (эссе, реферат, практические задания, контрольные работы др.)</p> <p>Методические рекомендации к разработке и реализации современных методик и технологий в программах психолого-педагогических дисциплин.</p>	Уо, Р, Рз, Кс

	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект лекций по одной из тем психолого-педагогической дисциплины. 2. Разработать методические рекомендации для организации различных форм учебной работы в рамках преподавания психолого-педагогических дисциплин. 3. Разработать рабочую программу дисциплины в рамках образовательной программы психолого-педагогического направления, например 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (работа в группе). 4. Разработать методические рекомендации по разработке компонентов рабочей программы дисциплин с учетом особенностей (требований) внедрения дистанционного обучения (работа по группам). 5. Разработать фонд оценочных средств по одной из дисциплин, применяя различные формы оценочных средств, в т.ч. с использованием дистанционных технологий. 6. Составить интерактивную презентацию с использованием он-лайн сервисов по одной из дисциплин. 7. Требования к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе для лиц с ОВЗ и инвалидностью 	
--	--	--

Написание реферата (Р), эссе (Э), решение заданий (Рз); устный опрос (Уо), круглый стол (Кс).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ПК-5.1. Использует современные методики и технологии обучения на бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-	Знает: - современные методики и технологии обучения, применяемые при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - содержание психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата,	Устный опрос. Реферат Эссе Круглый стол	Вопрос на зачете 1-17 Выполнение практического задания

	<p>педагогических дисциплин.</p>	<p>специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;</p> <p>-требования к разработке методических рекомендаций по использованию современных методик и технологий обучения, применяемых при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;</p> <p>-требования к составлению программ по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом уровня профессиональной подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, дополнительного профессиональное образование).</p> <p>Умеет:</p> <p>-определять современные методики и технологии обучения при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;</p> <p>-разрабатывать методические рекомендации по использованию современных методик и технологий обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования</p> <p>Владеет:</p> <p>- первоначальными навыками применения современных методик и технологий обучения при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- первоначальными навыками разработки методических рекомендаций по применению современных методик и технологий обучения при разработке программ психолого-педагогических дисциплин.</p>		
--	----------------------------------	--	--	--

2.	<p>ПК-5.2. Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин, применяемые при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - требования к разработке методических рекомендаций по применению современных методик и технологий, применяемых при проектировании программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин, применяемые при разработке программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - разрабатывать методические рекомендации по применению современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальными навыками применения современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - первоначальными навыками разработки методических рекомендаций по применению современных методик и технологий обучения при разработке программ психолого-педагогических дисциплин 	<p>Устный опрос Реферат Выполнение практических заданий Круглый стол</p>	<p>Вопрос на зачете 1-17 Выполнение практического задания</p>
----	---	---	--	---

3	<p>ПК-5.3 Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; - требования к разработке методических рекомендаций по проектированию и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать методические рекомендации по проектированию и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования</p> <p>Владеет:</p> <p>первоначальными навыками разработки методических рекомендаций по проектированию и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Устный опрос Реферат Выполнение практических заданий</p>	<p>Вопрос на зачете 1-17 Выполнение практического задания</p>
---	---	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. Особенности разработки учебно-методического обеспечения программ психолого-педагогических дисциплин

2. Особенности разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

3. Сравнительный анализ видов учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.).

4. Особенности проектирования учебно-методического обеспечения разработки и реализации программ психолого-педагогических дисциплин в условиях инклюзивного образования (с учетом различных нозологических групп).

5. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.

6. Применение компетентностного подхода при разработке учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин.

7. Возможности применения положений концепция поэтапного формирования умственных действий при разработке методических материалов для оценки знаний, умений, навыков.

8. Разработка фондов оценочных средств в вузе.

9. Современные технологии и методики, применяемые в рамках разработки и реализации психолого-педагогических дисциплин.

Эссе

Тематика эссе

1. Какова роль учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях дистанционного обучения?

2. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях дистанционного обучения.

3. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях инклюзивного образования.

Темы выступлений к круглому столу

1. Проблемы и значение учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике.

2. Роль и возможности применения компетентностного подхода при разработке учебно-методического обеспечения.

3. Роль и возможности применения деятельностного подхода и его значение при разработке учебно-методического обеспечения.

4. Роль и возможности применения концепции поэтапного формирования умственных действий и его значение при разработке учебно-методического обеспечения.

5. Новации высшего образования. Внедрение стандартов нового поколения высшего образования.

6. Проблемы организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

7. Анализ нормативной основы организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

8. Новые требования учебно-методических материалов дисциплины (учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Особенности психолого-педагогических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, дополнительного профессионального образования.

2. Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории и практике.

3. Научные подходы - как основа разработки методик и технологий обучения при преподавании психолого-педагогических дисциплин (компетентностный, деятельностный, концепция поэтапного формирования умственных действий и др.)

4. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.

5. Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

6. Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения преподавания психолого-педагогических дисциплин.

7. Нормативная основа организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

8. Принципы и модели проектирования учебного процесса (педагогического дизайна).

9. Целевой компонент проектирования учебного процесса.

10. Цели и результаты обучения. Таксономия учебных целей.

11. Инструменты для создания учебного контента.

12. Оценивание и методы оценки.

13. Требования к составлению рабочей программы дисциплины с учетом уровня профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, дополнительное профессиональное образование)

14. Комплект учебно-методических материалов дисциплины (учебники, учебные пособия, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, практикум, хрестоматия, планы и конспекты лекций, методические указания по выполнению различных работ и др.)

15. Фонд оценочных средств. Разработка контрольных заданий и методических материалов для оценки знаний, умений, навыков (эссе, реферат, практические задания, контрольные работы др.)

16. Методические рекомендации к разработке и реализации современных методик и технологий в программах психолого-педагогических дисциплин.

17. Особенности разработки учебно-методического обеспечения психолого-педагогических дисциплин для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задание

Составить проект рабочей программы по одной из психолого-педагогических дисциплин, включающий краткое содержание лекций, семинарских занятий, фонд оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный

объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510942>.

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514529>

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ.Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
7. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
8. БД eBook Collection (SAGE) – [https://sk.sagepub.com/books/discipline](https://sk.sagepub.com/books/discipline;);
9. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):
<https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
10. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
12. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
13. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
14. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADRE>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно:

вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017