

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Исхуров Т.А.

« » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.04 Тьюторство: теория, история, технологии

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация История. Обществознание

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.04 Тьюторство: теория, история, технологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, канд. философ. наук



_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 14 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, путём организации тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека.

1.2 Задачи дисциплины:

Подготовить студентов к осуществлению педагогической деятельности на основе знаний теории тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Подготовить студентов к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформировать у студентов навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и способность организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности.

Сформировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и организовывать их тьюторское сопровождение.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Тьюторство: теория, история, технологии» базируется на умениях, приобретённых студентами в процессе освоения следующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений»; «Основы вожатской деятельности», «История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт», «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации».

Приобретённые при изучении данной дисциплины компетенции востребованы при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» и прохождении преддипломной практики.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении	Знать методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владеть навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках	Знать теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать основы научной педагогики
	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеть навыками проектирования деятельности на основе специальных научных знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		9 сем	10 сем
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3	
Аудиторные занятия (всего):	40	40	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2	2	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	39	39	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	10	10	
Мини-проект	14	14	
Подготовка к текущему контролю	5	5	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,3	42,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании	26	10	4	-	12
2	Тьюторство как профессиональная деятельность	28	10	6	-	12
3	Тьюторство как современная образовательная технология	25	-	10	-	15
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	79	20	20	-	39
	<i>Индивидуально-контактная работа</i>	0,3				
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	26,7				
	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании	История тьюторства: предпосылки возникновения и особенности становления и развития тьюторской деятельности в образовании. Тьюторство как институт в системе образования. Педагогическое формирование, педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: анализ понятий. Индивидуализация образования как инновационный процесс. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ. Тьюторская поддержка развития и саморазвития личности обучающихся.	Тест, коллоквиум
2.	Тьюторство как профессиональная деятельность	Тьютор как профессия и как педагогическая позиция. Цели и задачи деятельности тьютора в образовательной деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Трудовые функции тьютора в образовательной деятельности. Профессиональные роли тьютора. Компетентность тьютора в образовательной деятельности.	Тест, коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании	Особенности педагогической коммуникации в индивидуально-ориентированном образовании. Тьюторское сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся. Со-бытие взрослого и ребенка как педагогическая ситуация. Организация значимых для учащихся событий в индивидуально-ориентированном педагогическом процессе. Информационное, психологическое, пе-	Тест, коллоквиум

		дагогическое, социальное обеспечение самоопределения учащихся.	
2.	Тьюторство как профессиональная деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение как задача. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Тьютор и его роль в индивидуально-ориентированном образовании. Индивидуальная образовательная программа и ее проектирование как содержание образования. Подготовка учащихся к разработке индивидуальных образовательных программ и дальнейшей их реализации. Технология совместной проектной деятельности и ее использование в индивидуально-ориентированном образовании.	Тест, коллоквиум
3.	Тьюторство как современная образовательная технология	Понятие педагогической технологии. Тьюторство как особая педагогическая технология. Основные виды тьюторской деятельности. Повышение актуальности тьюторской технологии в свете модернизации образования и внедрения нового государственного образовательного стандарта. Реализация профессиональных педагогических задач средствами тьюторства. Методы и формы тьюторской деятельности. Индивидуальная и групповая формы тьюторской деятельности. Методы тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных программ. Способ учебно-познавательной деятельности ученика как критерий образовательной технологии. Развитие индивидуальности учащихся в образовательном процессе. Тьюторское сопровождение учебно-познавательной деятельности школьников. Методики тьюторства, используемые при сопровождении учебно-познавательной деятельности школьников.	Защита мини-проекта

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
---	--------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии требованиями ФГОС ВО, в виде экзамена, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК–3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	К, Р	Вопрос на экзамен 1-13

2	ИОПК–5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении	Знать методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	К, Р	Вопрос на экзамен 14-20
3	ИОПК–7.1 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках	Знать теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	ЗП	Вопрос на экзамен 21-28
4	ИОПК–8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать основы научной педагогики Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть навыками проектирования деятельности на основе специальных научных знаний	К, Р	Вопрос на экзамен 29-30

Вопросы для устного опроса (коллоквиумов)

Общая характеристика тьютора.

Цели деятельности тьютора.

Должностные обязанности.

Требования к квалификации:

Функции тьютора: Управленческая; Диагностическая; Функция целеполагания; Мотивационная; Планирования; Коммуникативная; Контроль; Рефлексия; Методическая.

Роли тьютора в образовательном процессе:

Педагогические – умение передавать знания по предмету;

Андрагогические – умение практически управлять процессом обучения с учетом особенностей обучающихся;

Маркетинговые – умение понимать и удовлетворять потребности обучающихся;

Консультационные – умение понимать конкретные практические проблемы и давать рекомендации по их решению;

Личностные – умение влиять на убеждения и на поведение людей.

Важные компетенции тьютора:

1) Общекультурные (грамотность, навыки устной и письменной речи, способность к эмпатии, проявлению уважения прав и свобод человека, умению анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность, навыки самопрезентации);

2) Психолого-педагогические (подбор и разработки методических материалов, оценка их качества с т.з. современных норм, использование в учебном процессе современных пед. технологий, стимулирующих активность учащихся);

3) Коммуникативные (умение строить ситуацию коммуникации, конструировать процесс коммуникации, управлять ею и получать от неё долговременный позитивный эффект)

фект);

4) Компетенции в области предмета (самостоятельная разработка курса и учебно-методические материалы к нему; знание содержания, структуры курса и УМ материалов; оценка их качества, анализ и оценка качества выполнения заданий по курсу);

5) Компетенции в области современных информационных технологий (их применение для доставки материалов и организации взаимодействия участников образовательного процесса).

Примерная тематика рефератов тьюторских проектов, выполняемых студентами в рамках КСР, реализуемых в условиях разновозрастных детско-взрослых творческих объединений различной направленности:

1. Подготовка и проведение научных экспедиций.
2. Съёмка видеофильмов по результатам проведенных научных исследований и популяризирующих науку в целом.
3. Подготовка и проведение научных стендапов.
4. Подготовка и проведение праздников, приуроченных к различным историческим датам, а также на свободную тематику.
5. Подготовка и проведение образовательных путешествий, в т.ч. с использованием виртуальных средств.
6. Игровое моделирование и конструирование социально значимых объектов.
7. Подготовка и проведение семейных творческих вечеров, общение с интересными людьми и т.д.
8. Проведение спортивных соревнований по «экзотическим» видам спорта, существовавшим у различных народов в различные исторические эпохи.
9. Подготовка и проведение игр-реконструкций значимых событий истории России.
10. Проведение семейных диспутов и дискуссий по актуальным темам истории и современности.

Структура практического занятия, направленного на освоение тьюторских методик разработки проекта.

Актуальность проекта. Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организаций, с ориентацией на потребности которых строится проект) проблема, решению которой призван способствовать проект.

Определившись с исходной формулировкой проблемы, необходимо точно установить: а) чья это проблема; б) каковы масштабы проблемы; в) поддается ли проблема решению; г) что будет, если проблема не найдёт разрешения.

Цель проекта. Определив, в чем замысел проекта, и установив, на решение какой проблемы он направлен, формулируется цель проекта. Цель есть то, чего необходимо достичь в ходе реализации проекта.

Требования к формулировке цели проекта:

1. Цель должна быть достижима в рамках данного проекта.
2. Цель должна формулироваться как безусловная.
3. Цель должна предусматривать итоговый результат.

Задачи проекта. Задачи проекта – конкретные действия, которые предстоит осуществить. Задачи прямо вытекают из цели проекта. Если цель имеет вид «дерева целей», то задачами заканчивается дробление цели.

Обоснование проекта характеризует его реализацию в правовом, экономическом, организационном отношениях.

Финансовое обоснование должно включать базовые расчеты необходимых средств, фиксировать модель финансирования и его источники.

В организационном обосновании проекта характеризуются участники его реализации и их функции; место и время осуществления проекта; имеющиеся в наличии и необходимые

материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы.

Ожидаемые последствия. В данном разделе концепции определяются ожидаемые последствия проектной деятельности.

Сценарий проекта предполагает изложение хода реализации проекта. Изложение реализации возможно в виде плана мероприятий по проекту.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

Перечень вопросов на экзамен:

1. История тьюторства. Этапы развития тьюторской деятельности.
2. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы.
7. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
9. Технология тьюторства в условиях открытого образования: общая характеристика.
10. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения).
11. Технология супервизии.
12. Технология планирования и проведения тьюториалов.
13. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
14. Технология портфолио (виды, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
15. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
16. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
17. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
19. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
20. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
21. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект.
22. Квалификационные характеристики тьютора.
23. Тьютор как профессия и как педагогическая позиция.
24. Профессиональный стандарт тьютора.
25. Трудовые функции тьютора в образовательной деятельности.
26. Компетентность тьютора в образовательной деятельности.
27. Особенности реализации тьюторской технологии в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
28. Тьюторское сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся
29. Научная основа педагогики тьюторского сопровождения.
30. Особенности тьюторской деятельности на основе специальных научных знаний.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература.

Педагогические технологии : учебник и практикум для вузов : в 3 ч. Ч. 2 : Организация деятельности / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06325-7. - Текст : электронный.

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 403 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929> (дата обращения: 08.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный.

Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 158 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157. - ISBN 9785446827619 : 381.35. - Текст : непосредственный. Экземпляры: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экземпляры: Всего: 7, из них: уч-7.

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>;

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;

- проверка знаний;

- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьёй и

пр.;

- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017