

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«» Ашуров Т.А.

«» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 «Зарубежный опыт социальной работы»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация общий профиль

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Зарубежный опыт социальной работы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Чепелева Л.М., кан.психол. наук, доцент
кафедры социальной работы, психологии

и педагогики высшего образования



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

_____ ПОДПИСЬ

Рабочая программа Б1.В.04 Зарубежный опыт социальной работы утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 18 «17» мая 2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



_____ ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «17» апреля 2023г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



_____ ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Нетребко Е.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры экономики управления и гуманитарных дисциплин
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цели дисциплины

– дать представление о мировом опыте решения социальных проблем, о политических, философско-религиозных основах социальной работы, конкретных моделях построения социальной работы с учётом социально-исторического, этического и философского контекстов.

1.2. Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с различиями основных моделей социальной политики;
– ознакомить студентов с зарубежным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы;

– сформировать у студентов умение определять влияние философско-религиозных, политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы;

– сформировать у студентов навыки анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям: уважения достоинства личности, гуманизма, равного свободного доступа к социальному обслуживанию, добровольности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Для изучения дисциплины необходимо предварительное изучение дисциплин: Философия; Введение в профессию. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Основы социального образования; Социальная политика; Технологии социальной работы; Инновационная деятельность в социальной сфере; Управление в социальной работе.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК – 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает: зарубежным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы.
	Умеет определять влияние философско-религиозных, политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы.
	Владеет навыком анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям: уважения достоинства личности, гуманизма, равного свободного доступа к социальному обслуживанию, добровольности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО/ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		2-й семестр	
Контактная работа, в том числе:	50,3/8,4	50,3/8,4	
Аудиторные занятия (всего):	42/8	42/8	
Занятия лекционного типа	16/4	16/4	
Лабораторные занятия	-	-	
Семинары, практические занятия	32/4	32/4	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/-	2/-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,4	0,3/0,4	
Самостоятельная работа, в том числе:	31/87,1	31/87,1	
Проработка учебного (теоретического) материала	5/27,1	5/27,1	
Выполнение индивидуальных заданий: подготовка планов-конспектов, презентаций	20/60	20/60	
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:	26,7/12,5	26,7/12,5	
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108/108	108/108
	в т.ч. контактная работа	50,3/8,4	50,3/8,4
	зач. ед	3/3	3/3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная/заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные направления современной социальной поддержки.	25/17	5/1	10/1	-	10/15
2.	Современные модели социальной политики.	25/24,1	5/1	10/1	-	10/22,1
3.	От геноцида к псевдотолерантности.	29/54	6/2	12/2	-	11/50
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16/4	32/4	-	31/87,1
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,4				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	26,7/12,5				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Целеполагание и универсализм как	Целеполагание (принцип адресной социальной поддержки) как модель социальной поддержки (предоставление социальных	Опрос.

	основные направления современной социальной поддержки.	пособий на основе оценки их доходов и/или материального состояния, при условии, что оцениваемые показатели ниже определённого установленного законом уровня). Цели. Методы реализации модели. Виды пособий. Универсализм как модель социальной поддержки (предоставление социальных пособий всем без каких-либо ограничений).	
2.	Современные модели социальной политики.	Либеральная (неолиберальная) модель социальной политики. Консервативно-корпоративистская (франко-германская) модель социальной политики. Социал-демократическая модель социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благосостояния)». Католическая (латинская) модель социальной политики, социалистическая модель (Куба, Венесуэла). Рудиментарная (средиземноморская) модель социальной политики.	Опрос.
3.	От геноцида к псевдотолерантности.	Ассимиляционистская модель в отношении культурных меньшинств. Геноцид по этническому признаку. Крах мультикультурализма. Позитивная дискриминация и её последствия. Разрушение семьи. Движение Black Lives Matter.	Опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основные направления современной социальной поддержки.	Целеполагание как одно из основных направлений современной социальной поддержки. Универсализм как одно из основных направлений современной социальной поддержки.	Проверка интеллект-карты. Обсуждение конспектов.
2.	Современные модели социальной политики.	Либеральная (неолиберальная) модель социальной политики. Консервативно-корпоративистская (франко-германская) модель социальной политики. Социал-демократическая модель социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благосостояния)». Католическая (латинская) модель социальной политики, социалистическая модель (Куба, Венесуэла). Рудиментарная (средиземноморская) модель социальной политики.	Проверка интеллект-карты. Обсуждение конспектов.
3.	От геноцида к псевдотолерантности.	Геноцид по этническому признаку. Крах мультикультурализма. Позитивная дискриминация и её последствия. Разрушение семьи. Движение Black Lives Matter.	Проверка интеллект-карты. Обсуждение конспектов.

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление карты-конспекта учебного материала	Методические указания – пункт б. настоящей рабочей программы.
2.	Написание реферата	Методические указания по написанию реферата утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. Бурняшов Б.А. Новая форма учебного реферирования – электронный учебный реферат // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=16159
3.	Написание конспекта научной статьи	Бурняшов Б.А. Электронный конспект в учреждениях высшего образования России // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Том 10. №1(34). С. 46-50. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-konspekt-vuchrezhdeniyah-vysshego-obrazovaniya-rossii
4.	Подготовка доклада на семинарское занятие	Методические указания по написанию реферата утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение. практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Проводятся следующие занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:

- Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
- Проблемный семинар

- Структурированная дискуссия на основе студенческих рефератов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, решение ситуационных задач, написание реферата, написание программы психолого-педагогического сопровождения и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК – 5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает: зарубежный опыт деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы.	Проверка интеллект-карты. Обсуждение конспектов.	Вопросы к зачету
		Умеет определять влияние философско-религиозных, политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы.	Проверка интеллект-карты. Обсуждение конспектов.	Вопросы к зачету
		Владеет навыком анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям: уважения достоинства личности, гуманизма, равного свободного доступа к социальному обслуживанию, добровольности.	Проверка интеллект-карты. Обсуждение конспектов.	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий

Конспект первоисточников,

Тест.

Рефераты.

Доклады, структурированные в форме интеллект-карт.

Тест

1. Параметры типологии социальной политики, разработанной Геста Эспинг-Андерсеном:

А. роль в осуществлении мер социальной поддержки государства;
роль в осуществлении мер социальной поддержки семьи;
роль в осуществлении мер социальной поддержки населения религиозных и общественных организаций.

Б. вид собственности на средства производства;
форма политической власти;
место, занимаемое в обществе религией.

В. масштаб декоммодификации;

вид стратификации;

степень государственного вмешательства в рыночные отношения.

2. Поправки к закону о защите детей – запрет родителям, опекунам и сотрудникам социальных служб применять физическую силу к детям в наказание за проступки вступили в силу весной 2019 г. в:

А. США

Б. Японии

В. Китае

3. К странам с либеральной моделью социальной политики не относится:

А. США

Б. Канада

В. Австрия

4. К странам с консервативно-корпоративистской моделью социальной политики относится:

А. ФРГ

Б. Канада

В. США

5. К странам с социал-демократической моделью социальной политики относится:

А. Финляндия

Б. Румыния

В. Польша

6. К странам с католической моделью социальной политики относится:

А. Великобритания

Б. Бразилия

В. Польша

7. К странам с рудементарной моделью социальной политики относится:

- А.** Португалия
- Б.** Бразилия
- В.** Аргентина

8. К странам с социалистической моделью социальной политики относится:

- А.** Венгрия
- Б.** Индия
- В.** Китай

9. Характеристика либеральной (неолиберальной) модели социальной политики:

А. Уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – сильная;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения и регулирования рынков.

Б. уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – слабая;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения.

В. Уровень декоммодификации – низкий;
стратификация общества – сильная;
государственное вмешательство осуществляется в форме регулирования рынков.

10. Денежные компенсации «сиротам Дюплесси» было вынуждено выплачивать

- А.** правительство Квебека
- Б.** правительство Канады
- В.** католическая церковь

11. Правительственная программа по насильственной адаптации коренного населения страны не осуществлялась в

- А.** Австралии
- Б.** Норвегии
- В.** Австрии

12. Характеристика социал-демократической модели социальной политики:

А. Уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – сильная;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения и регулирования рынков.

Б. Уровень декоммодификации – низкий;
стратификация общества – сильная;
государственное вмешательство осуществляется в форме регулирования рынков.

В. уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – слабая;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения.

13. Из перечисленных стран, в которых практиковалась насильственная стерилизация «социально неадаптированных» граждан, только в этой стране жертвы получили компенсации:

- А.** США
- Б.** Япония

В. Швеция

14. О провале политики мультикультурализма в своей стране заявили

- А.** Ангела Меркель
- Б.** Николя Саркози, Дэвид Кэмерон
- В.** Все перечисленные политики

15. Характеристика консервативно-корпоративистской модели социальной политики:

А. Уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – сильная;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения и регулирования рынков.

Б. уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – слабая;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения.

В. Уровень декоммодификации – низкий;
стратификация общества – сильная;
государственное вмешательство осуществляется в форме регулирования рынков.

16. Правительственная программа по насильственной адаптации коренного населения страны не осуществлялась в

- А.** Швеции;
- Б.** США;
- В.** Казахстане.

17. Всесторонняя ответственность государства за социально-экономическое положение граждан; государственная монополия производства всех благ, включая социальные; централизованное распределение социальных благ – это характеристика

- А.** либеральной социальной политики;
- Б.** консервативно-корпоративистской социальной политики;
- В.** Социалистической социальной политики.

18. Предоставление социальной помощи без учёта нуждаемости реципиентов относится к модели социальной поддержки...

- А.** Капиталистической
- Б.** Целеполагание;
- В.** Универсализм.

19. Характеристика рудементарной модели социальной политики:

А. Уровень декоммодификации – низкий;
стратификация общества – сильная, высокая степень распределения получателей помощи в зависимости от статуса;

вмешательство государства минимально, часть функций перекладывается на волонтеров.

Б. уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – слабая;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения.

В. Уровень декоммодификации – низкий;
стратификация общества – сильная;

государственное вмешательство осуществляется в форме регулирования рынков.

20. Практика «утвердительного действия» (позитивная дискриминация) осуществляется в

- А.** ФРГ;
- Б.** США;
- В.** КНР.

21. К иммиграционным государствам не относится

- А.** Австралия;
- Б.** Австрия;
- В.** США.

22. В странах, осуществляющих социал-демократическую модель социальной политики, взимается

- А.** Маленький налог с корпораций;
- Б.** Большой подоходный налог с физических лиц;
- В.** Маленький подоходный налог с физических лиц.

23. Предоставление социальной помощи с учётом нуждаемости реципиентов относится к модели социальной поддержки...

- А.** Капиталистической;
- Б.** Целеполагание;
- В.** Универсализм.

24. Характеристика католической модели социальной политики:

А. Уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – сильная;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения и регулирования рынков.

Б. уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – слабая;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения.

В. Уровень декоммодификации – низкий;
стратификация общества – сильная;
осуществляется «принцип вспомогательности».

25. В большинстве стран ЕЭС применяется..

- А.** Модель социальной поддержки «универсализм»;
- Б.** Модель социальной поддержки «целеполагание»;
- В.** Обе модели оказания социальной поддержки.

Ключи верных ответов

№	вариант ответа	№	вариант ответа	№	вариант ответа
1	в	9	в	17	в
2	б	10	а	18	в
3	в	11	в	19	а
4	а	12	в	20	б
5	а	13	в	21	б

6	б	14	б	22/23	б
7	а	15	а	24	в
8	в	16	в	25	в

Темы рефератов

1. Неолиберальная модель социальной политики в Великобритании.
2. Неолиберальная модель социальной политики в Ирландии.
3. Консервативно-корпоративистская модель социальной политики во Франции.
4. Консервативно-корпоративистская модель социальной политики в Австрии.
6. Социал-демократическая модель социальной политики в Дании.
7. Социал-демократическая модель социальной политики в Исландии.
8. Социал-демократическая модель социальной политики в Швеции.
9. Социальная работа в Турции.
10. Социальная работа в Белоруссии.
11. Социальная работа на Кубе.
12. Социальная работа в Испании.
13. Социальная работа в Италии.
14. Социальная работа в Чили.
15. Социальная работа в странах Восточной Европы.
16. Социальная работа в Турции.

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачёту по курсу «Зарубежный опыт социальной работы»

1. Две основные модели поддержки населения в зарубежных странах.
2. Типология социальной политики по Геста Эспинг-Андерсену.
3. Основные черты либеральной (неолиберальной) модели социальной политики.
4. Основные черты консервативно-корпоративистская (франко-германская) модели социальной политики.
5. Основные черты социал-демократической модели социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благополучия)».
6. Основные черты католической (латинской) модели социальной политики.
7. Основные черты социалистической модели социальной политики.
8. Основные черты рудементарной (средиземноморской) модели социальной политики.
9. Практика помощи детям мигрантов в Германии.
10. Обоснование социальной помощи в исламе.
11. Обоснование социальной помощи в православии.
12. Проблемы и успехи в достижении межконфессионального равенства.
13. Политика мультикультурализма.
14. Политика ассимиляции коренных народов.
15. Достижения политики культурного разнообразия в странах Западной Европы.
16. Обеспечение условий жизни для семей с детьми (модель целеполагания социальной поддержки).

Критерии оценивания результатов обучения

Пороги оценок	Варианты параметров
не зачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы,

	конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Ромм Т. А., Ромм М. В. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-za-rubezhom-515772>

2. Архипов, А. П. Международные рынки социального страхования : учебник и практикум для вузов / А. П. Архипов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16242-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530828>

3. Белоногов Т. В. отечественный и зарубежный опыт ресоциализации осужденных в пенитенциарный и постпенитенциарный периоды //ЧЕЛОВЕК: ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ. – 2022. – С. 41-50. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49752171>

4. Смирнова Е. В. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ //АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2022. – С. 107. Режим доступа: <https://os-russia.com/SBORNIKI/KON-419.pdf#page=107>

5. Бурняшов Б.А. Электронный конспект в учреждениях высшего образования России//Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 46-50. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-konspekt-v-uchrezhdeniyah-vysshego-obrazovaniya-rossii>

6. Шимановская Я. В., Гольдзин Е. Социальная и психологическая помощь женщинам, пострадавшим от домашнего насилия: отечественный и зарубежный опыт //ЦИТИСЭ. 2022. № 3. С. 118-127. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022>. – 2022. – Т. 3. Режим доступа: https://ma123.ru/wp-content/uploads/2022/08/Shimanovskaya_CITISE_3-2022.pdf

5.2. Периодические издания:

1. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – Режим доступа: <http://journal.asu.ru/sidec>

2. Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – Режим доступа: <https://unecon.ru/izdaniya/teoriya-i-praktika-servisa/>

3. Южно-Российский журнал социальных наук. – Режим доступа: <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

12. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

13. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>);

5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» предусмотрены лекционные занятия, на которых даётся основной систематизированный материал, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Составление карты-конспекта (интеллект-карты) лекций: Карта представляет собою отдельный лист (несколько листов), на которых кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Важные мысли, ключевые слова, термины выделяются (цветом, курсивом, жирным шрифтом). Если применяются сокращения слов, то к карте прилагается список сокращений с их расшифровкой. Интеллект-карта может быть выполнена при помощи соответствующего программного обеспечения (Mind Map и др.)</p> <p>Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.</p>
Семинарские занятия	<p>Порядок подготовки к семинарскому занятию: – проработайте конспект лекций; ознакомьтесь с текстами рекомендованной литературы по соответствующей теме.</p> <p>Порядок подготовки доклада на семинарское занятие: – проработайте конспект лекций по соответствующей теме; – проработайте тексты рекомендованной литературы; – найдите научные статьи, законспектируйте их; – на основе собранного материала подготовьте доклад по схеме: название, использованные источники, цель доклада, основные тезисы доклада и их обоснование цитатами из научных статей; – оформите доклад в виде электронной презентации или интеллект-карты.</p> <p>Порядок работы с картой-конспектом учебного материала: К материалу, занесённому в карту по соответствующей теме на лекции, следует дописать новое знание, почерпнутое в процессе работы на семинаре.</p>
Конспектирование научных статей	<p>Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или прослушиваемого текста, результатом которого является запись в форме текстуального (дословно записываются выдержки из научной работы), свободного (мысли автора научной статьи излагаются в интерпретации автора конспекта) или смешанного конспекта.</p>

Зачёт	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, результаты практических работ и рекомендуемую литературу.
-------	---

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>
---	---	--