

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«26» мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.07.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание» /  
«История». «Казачество в истории России»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Основы информационно-аналитической деятельности  
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(а):

И.М. Федина, доцент, канд. ист. наук, доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины **Основы информационно-аналитической деятельности** утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «21» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик)

Касьянов В.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений протокол № 5 от «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии КубГУ доктор исторических наук, профессор

Еремеева А.Н., доктор исторических наук, профессор, главный научной сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение студентов навыкам информационно-аналитической деятельности, библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы.

**1.2 Задачи дисциплины:** - рассмотреть особенности работы с различными информационными источниками и библиотечными каталогами;

- сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии;

- научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку и анализ исторической информации

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе базовых дисциплин «История».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<b>Знает:</b> основы системного подхода для решения поставленных задач
	<b>Умеет:</b> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	<b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			42		
занятия лекционного типа			16		

лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия			26		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2		
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			63,8		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			40		
Подготовка к текущему контролю			13,8		
<b>Контроль:зачет</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>		<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>42</b>		
	<b>зач. ед</b>		<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи основ информационно-аналитической деятельности	8	2	2		4
2.	Методики и технологии познания исторического процесса	14	2	4		8
3.	Особенности обработки различных видов исторической информации	11	2	2		7
4.	Организация и технологии информационно-аналитической.	16,8	2	4		10,8
5.	Работа с исторической библиографической информацией	14	2	4		8
6.	Зарубежные ресурсы исторической науки.	8	2	2		4
7.	Справочный инструментальный историка Историческая периодика. Краеведческая библиография.	10	2	2		6
8.	Системы искусственного интеллекта	16	2	4		10
9.	Электронные информационные ресурсы исторической науки	8		2		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	26		63,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		26				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи основ информационно-аналитической деятельности	Понятие, основные функции, принципы и предмет исторической библиографии. Место библиографии в работе исследователя. Основные понятия: Библиографическое пособие, библиографический список, библиографический указатель, библиографический обзор.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия <i>опрос</i>
2.	Методики и технологии познания исторического процесса	Начальный этап развития библиографии. Библиография и книжная торговля. Основные труды по библиографии в Европе в XVII–XVIII вв. Возникновение библиографии в России. Историческая библиография в России, Европе и США: особенности и основные этапы развития.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
3.	Особенности обработки различных видов исторической информации	Универсальные энциклопедии. Отраслевые энциклопедии. Универсальные словари. Толковые и терминологические словари. Биографические словари. Исторические словари и энциклопедии. Справочники по истории дореволюционной России. Справочники по истории советского общества. Справочники по истории зарубежных стран. Путеводители и каталоги.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
4.	Организация и технологии информационно-аналитической работы	Организация информационно-аналитической работы. Технологии информационно-аналитической деятельности	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
5.	Работа с исторической библиографической информацией	Основные библиографические пособия по истории Древнего мира и Средних веков. Библиография документальных публикаций и литературы мемуарного и биографического характера. Библиографии по всеобщей истории. Библиография новой и новейшей истории. Характеристика библиографических изданий по новой и новейшей истории. Прикнижная библиография по истории стран Европы и Америки XVII–начала XX в. и ее особенности. Текущая библиография ИНИОН по отдельным странам. Электронные базы и банки данных по новой и новейшей истории.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
6.	Зарубежные ресурсы исторической науки.	Зарождение исторической библиографии и пути ее развития в XVII – XIX вв. Историческая библиография во второй половине	Конспект лекции в соответствии с

		XIX – начале XX века. Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время. Указатели иностранной периодики.	планом занятия <i>опрос</i>
7.	Справочный инструментарий историка Историческая периодика. Краеведческая библиография.	Библиографические указатели по периодике. Указатели российских газет. Указатели российских журналов и продолжающихся изданий. Современные исторические журналы по отдельным историческим периодам, по отдельным регионам, по отдельным зарубежным странам. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории. Общественно-политические журналы. Всероссийская книжная палата как библиографический центр страны. Основные Направления деятельности. Издания книжной палаты. Институт научной информации по общественным наукам РАН. Основные издания ИНИОН. Перечень серий по общественным наукам. Российская государственная библиотека (г.Москва) и ее текущие библиографические издания. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (г. Москва) и ее текущие библиографические издания. Государственная публичная историческая библиотека России (г.Москва) и ее текущие библиографические издания.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
8.	Системы искусственного интеллекта	Основные методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций. Разработка оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины.	Основные понятия. Монография. Учебник. Учебное пособие. Статья Организация исторической библиографии.	<i>опрос</i>
2.	Особенности обработки различных видов исторической информации	Научно-исследовательская деятельность. Исторический проект.	<i>Решение типовых заданий</i>
3.	Справочный инструментарий историка.	Использование справочных изданий в работе историка. Виды и типы справочных изданий. Национальные энциклопедии: история их появления и современная характеристика. Справочные издания по истории и их разновидности.	<i>Тестирование</i>

4.	Библиография истории России.	Труды по истории России периода IX-XX вв. Ретроспективные указатели по истории дореволюционной России. Информационные ресурсы по истории России. Интернет – источники. Учебные пособия по истории Отечества для школ, колледжей, ВУЗов.	<i>Выполнение практических заданий, доклады</i>
5.	Системы искусственного интеллекта	Разработка алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.	<i>реферат</i>
6.	Историческая периодика	Петровские «Ведомости». Издания Академии наук: Санкт-Петербургские ведомости. «Месячные исторические. Генеалогические и географические примечания к «Ведомостям», «Комментарии Санкт-Петербургской Академии наук» и др. Современные исторические журналы по отдельным историческим периодам, по отдельным регионам, по отдельным зарубежным странам. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории. Общественно-политические журналы.	<i>опрос</i>
7.	Краеведческая библиография.	Указатели источников по дореволюционной истории края. Деятельность ОЛИКО в развитие исторической библиографии. Библиографические издания универсального характера. Издания по истории советского периода: отдельные события и темы.	<i>Выполнение практических заданий, доклады</i>
8.	Текущая историческая библиография	Сетевые ресурсы по археологии, истории, вспомогательным историческим дисциплинам. Ресурсы по отечественной истории и всеобщей истории. Электронные каталоги библиотек. Указатели депонированных рукописей.	<i>Выполнение практических заданий, опрос</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы информационно-аналитической деятельности», утвержденная кафедрой истории России протокол № 4, от 20.04.2021 г.
2	Выполнение индивидуальных	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы информационно-аналитической

	заданий (подготовка сообщений, тест)	деятельности», утвержденная кафедрой истории России протокол № 4, от 20.04.2021 г.
3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы информационно-аналитической деятельности», утвержденная кафедрой истории России протокол № 4, от 20.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины «Основы информационно-аналитической деятельности» используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- **на лекциях:** конспектирование, беседа, наглядные аудио- и видеоматериалы;
- **на семинарах:** анализ исторической литературы, разбор конкретных ситуаций, и др. ;

- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по; контрольных заданий, тестов и др.;

- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ««Основы информационно-аналитической деятельности» .



Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Контрольная работа №1- по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1-3</i>
2	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 4-7</i>
3	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 8-11</i>
4	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Написание аналитической работы</i>	<i>Вопрос на зачете 12-13</i>
5	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 14-16</i>
6	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 17-18</i>

	результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор			
7	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Работа с исторической информацией</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Вопрос на зачете 19-20</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Типовые задания**

Вариант I

1. Исследовав структуру библиографического описания, (а) попробуйте определить жанр научного произведения, (б) подчеркните в библиографическом описании область физической характеристики.

Библиографическое описание произведения	Научный жанр, к которому принадлежит текст

2. Используя предоставленные данные, составьте корректное библиографическое описание монографии, статьи или оформите сноску на конкретную страницу этого произведения.

Данные о произведении	Библиографическое описание
Коллективная монография «Сибирь в составе Российской империи», ответственными редакторами (Отв. ред.) которой были Л.М. Дамешек и А.В. Ремнев, была издана в Москве издательством «Новое Литературное Обозрение» в 2007 г. В ней 368 стр.	
Книга Дж. Лирсена (J. Leerssen) «Память и Воображение: Модели исторической и литературной репрезентации Ирландии в XIX в.» (Remembrance and Imagination. Patterns in the Historical and Literary Representation of Ireland in the Nineteenth Century), была издана в 1996 г. в ирландском городе Корке (Cork), в издательстве Коркского Университета (Cork University Press). Оформите сноску на с. 22 этого издания.	

3. Найдите и исправьте ошибки в библиографическом описании:

Неправильное библиографическое описание	Правильное библиографическое описание
О.А. Добиаш -Рождественская. Западные паломничества в Средние века. Петербург: Брокгауз-Ефрон, 1924 г. 125 с.	
Гиляровский В. А. Москва и москвичи [?]; Москва. Издат-во ЭКСМО-пресс 2001 г. , 638 .с :ил. 5000 экз	
Иеротопия. Сравнительные исследования сакральных пространств. Ред.-сост. Лидов А.М. М.:Индрик. –2009. –200 р.	
Газета Кубанские областные ведомости/1878 год. № 124. 7 стр.	

Задание 3. Составить библиографические выписки источников и литературы по истории Северного Кавказа/Кубани (население, освоение территории, населенные пункты и др.)

Дореволюционный период		
Библиотеки	Справочная и статистическая литература, приказы, постановления, Указы	Научная литература, исторические очерки, журналы
Российская государственная библиотека		
Государственная публичная историческая библиотека России		
Национальная электронная библиотека		
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина		
Донская публичная библиотека		
Ставропольская краевая библиотека им М.Ю. Лермонтова		
Краснодарская краевая библиотека им А.С. Пушкина		

--	--	--

### Тесты

1. Зарождение исторической библиографии относится к:

- а) XX в.;
- б) XIX в.;
- в) XVIII в.;
- г) XVII в.

2. Первое библиографическое пособие по истории:

- а) «Историческая библиотека»;
- б) «Всеобщая библиотека России»;
- в) «репертуар исторических источников по средним векам »;
- г) «Библиография истории Франции».

3. Историческая библиография появилась в России в :

- а) 1804 г.;
- б) 1736 г.;
- в) 1861 г.;
- г) 1862 г.

4. Общество истории и древностей российских было организовано при:

- а) Московском университете ;
- б) Санкт-Петербургском университете;
- в) при журнале «Современник »;
- г) при Санкт-Петербургской публичной библиотеке.

5. К уникальным историческим ресурсам относятся:

- а) архивные материалы ;
- б) каталоги;
- в) картотеки;
- г) библиотечные фонды.

6. К специфическим источникам информации для историков относятся:

- а) архивные документы;
- б) музейные документы;
- в) библиотечные документы;
- г) программные документы правительств.

7. Термин «историческая библиография» впервые был использован в :

- а) 1620 г.;
- б) 1938 г.;
- в) 1927 г.;
- г) 1936 г.

8. Автор первого библиографического указателя:

- а) П. Болдуан;
- б) Д. А. Чертков;
- в) Ф. Х. Дальман;

г) А. Потхаст.

9. Аннотирование – технологический процесс, который используется в:

- а) издательской деятельности;
- б) научной деятельности;
- в) учебной деятельности;
- г) технической деятельности.

10. Реферат содержит:

- а) краткую характеристику первичного документа;
- б) общие сведения о документе;
- в) краткое содержание документа с основными фактическими сведениями и выводами;
- г) краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения.

11. Библиографическое пособие, отражающее массив документов какого-либо исторического периода:

- а) ретроспективное;
- б) текущее;
- в) перспективное;
- г) кумулятивное.

### **Темы рефератов**

1. Зарождение исторической библиографии и пути её развития в XVIII-XIX вв.
2. Историческая библиография во второй половине XIX-начале XX вв.
3. Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время.
4. Текущая универсальная библиография за рубежом.
5. Академия наук и ее роль в становлении национальной библиографии.
6. Библиографическая деятельность Н.И. Новикова.
7. В. С. Сопиков и его «Опыт российской библиографии».
8. В. И. Межов – первый российский библиограф..
9. Вклад Н. А. Рубакина в развитие библиографии в Российской империи.
10. Библиографические труды С. А. Венгерова.
11. Издание «Книжной летописи».
12. Библиографические работы о Кубани.
13. Интернет – ресурсы по историческим наукам.
14. Библиография по истории стран Европы и Америки XVII–начала XXI в.
15. Краеведческие ресурсы по истории, культуре Кубани (досоветский период).
16. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории.
17. Справочный инструментарий историка.
18. Роль библиотек в развитии исторической библиографии.
19. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторической библиографии.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод исторической библиографии. Соотношение библиографии и научной информации.
2. Основные типы произведений печати.
3. Библиографическая деятельность Новикова, Сопикова, Черткова.

4. Зарождение текущей исторической библиографии.
5. Деятельность Ламбиных и Межова в области исторической библиографии
7. Дореволюционные библиографии исторических источников.
8. Книжная палата и развитие исторической библиографии
9. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторической библиографии
10. Ретроспективные указатели по истории России.
11. Основные журналы и периодические издания исторического профиля XVIII -начала XX в.
12. Основные журналы и периодические издания XX в.
13. Отражение исторических сведений в основных универсальных энциклопедиях.
14. Исторические и историко-биографические энциклопедии и словари.
15. Отраслевые энциклопедии и словари.
16. Ретроспективный поиск литературы
17. Интернет-ресурсы по истории.
18. Энциклопедии в сети Интернет.
19. Журналы пореформенного времени исторического профиля: «Русская старина» (1870–1918), «Русский архив» (1863–1917), «Исторический вестник» (1880–1917).
20. Исторические общества России и их издания.
21. Историческая периодика и продолжающиеся издания 1917–1991 гг.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Наименование оценки</b>	<b>Критерий</b>
<b>«зачтено»</b>	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
<b>«не зачтено»</b>	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Современная русская библиография [Электронный ресурс] / Полевой, Н.А. - СПб. : Лань, 2013. - 13 с. - <https://e.lanbook.com/book/19262>.
2. Федина И.М. Историческая библиография : учебное пособие. Краснодар:КубГУ.2019.

### **5.2. Периодическая литература**

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>



3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине «Основы информационно-аналитической деятельности» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проработкой и выполнением предусмотренных заданий.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований ученых. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная основа студентов базируется на такой форме работы как конспектирование. Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнении иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. Самый распространенный способ работы с источником—это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме –в переложении, а также с включением цитат. Все сказанное относится и к статье, которая отличается от книги или брошюры только своим небольшим объемом и отсутствием оглавления. Прежде чем делать выписки из статьи, ее тоже следует просмотреть до конца, чтобы схватить в общих чертах содержание и определить степень насыщенности нужным для вас материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.244)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	