

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

« Т.А. Аспуров

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Отечественные практики социальной работы

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Отечественные практики социальной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.М. Грабчук, доцент, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Отечественные практики социальной работы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 14 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Ю. С. Остапенко зам. директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, с учётом религиозных, национальных, этических особенностей различных категорий получателей социальных услуг.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с правовой базой социальной работы в Российской Федерации;
- ознакомить студентов с отечественным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы;
- сформировать у студентов умение учитывать в практике социальной работы религиозные, национальные, этические особенности получателей социальных услуг;
- сформировать у студентов умение определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- сформировать у студентов навыки анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов;
- сформировать у студентов навыки анализа эффективности отечественных практик социальной работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.04 Отечественные практики социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплин: «История социальной работы», «Введение в профессию», «Теория социальной работы» в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», «Управление в социальной работе», «Инновационная деятельность в социальной сфере»; «Зарубежный опыт социальной работы» в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: - проблемы различных категорий получателей социальных услуг с учетом их религиозных, национальных, этических и социальных особенностей;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>социальные проблемы современного общества.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы различных категорий получателей социальных услуг с учетом их религиозных, национальных, этических и социальных особенностей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблем различных категорий получателей социальных услуг с учетом их религиозных, национальных, этических и социальных особенностей; социальных проблем современного общества - навыками описания социально-значимых проблем на теоретическом уровне, на основе результатов эмпирических исследований социальной действительности.
<p>ИУК – 5. 3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические отечественные практики социальной работы с различными категориями населения; - исторически сложившийся опыт и социокультурные традиции оказания социальной помощи различным категориями населения; - характеристику и современные интерпретации исторических форм помощи и взаимопомощи в практике социальной работы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторически сложившийся опыт и социокультурные традиции оказания социальной помощи различным категориями населения
<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	
<p>ИПК-3. 2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - примеры эффективной деятельности государственных, муниципальных, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению и по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. <p>Умеет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности применения социальных технологий при работе с различными категориями получателей социальных услуг; - определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов; - навыками анализа эффективности отечественных практик социальной работы.
<p>ИПК-3. 3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалистов, учреждения организации и сообщества, участвующие в реализации мер социальной защиты граждан;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- формы и методы взаимодействия со специалистами, учреждениями, организациями и сообществами, предоставляющие социальные услуги различным категориям населения
	Умеет: - определять перечень специалистов, учреждения, организация и сообществ, предоставляющих социальные услуги различным категориям населения; - определять формы и методы взаимодействия со специалистами, учреждениями, организациями и сообществами, предоставляющие социальные услуги различным категориям населения
	Владеет: - навыками определения формы и методов взаимодействия со специалистами, учреждениями, организациями и сообществами, предоставляющие социальные услуги различным категориям населения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	10,2				10,2
Аудиторные занятия (всего):	8				8
занятия лекционного типа	4				4
практические занятия					
семинарские занятия	4				4
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	94				94
Реферат/эссе (подготовка)					20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к докладам-презентациям.)					68
Подготовка к текущему контролю					6
Контроль:	3,8				3,8

Подготовка к зачету		3,8				3,8
Общая трудоемкость	час.	108				108
	в том числе контактная работа	10,2				10,2
	зач. ед	3				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Правовая база социальной работы	13	1			12
2.	Практики социальной работы с семьями	13	1			12
3.	Практики социальной работы с детьми и подростками	13	1			12
4.	Практики социальной работы с молодёжью	13	1			12
5.	Практики социальной работы с женщинами, подвергшимися домашнему насилию	13		1		12
6.	Практики социальной работы с пожилыми	13		1		12
7.	Практики социальной работы с инвалидами	11		1		12
8.	Практики социальной работы с бездомными			1		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	4	4		94
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Правовая база социальной работы	Конституция РФ. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Национальные стандарты социального обслуживания Региональные особенности социального обслуживания Законодательство. Структура учреждений социального обслуживания в регионе	Проверка карты-конспекта опрос
2.	Практики социальной работы с семьями	Цели и принципы государственной семейной политики РФ. Объекты социальной помощи: молодая семья; неполная семья; семья с детьми с ограниченными возможностями; многодетная семья; асоциальная семья; семья в ситуации развода. Исторические практики государственной социальной помощи различным категориям семей Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.	Р, Э

		<p>Социальное обслуживание семей и детей (социальные услуги и учреждения социального обслуживания).</p> <p>Система ранней помощи семье. Опыт ранней помощи семье в регионах. Алгоритм оказания ранней помощи семье. Методы выявления необходимости ранней помощи. Опыт оказания социальной помощи и социального сопровождения семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Опыт профилактики социального неблагополучия.</p> <p>Усыновление детей. Установление опеки. Создание приёмной семьи. Юридическая и психологическая консультация по вопросам воспитания и содержания детей. Защита личных и имущественных прав детей Школы приёмных родителей (в Краснодарском крае – обособленные подразделения "Краевого методического центра") и опыт других регионов.</p> <p>Деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей.</p> <p>Деятельность благотворительных организаций в организации социальной помощи семье (Фонды помощи многодетным. Проекты Православной службы помощи «Милосердие»).</p>	
3.	Практики социальной работы с детьми и подростками	<p>Категории детей и подростков как объекты социальной работы. Исторические практики социальной работы с детьми и подростками. Современные направления социальной работы с детьми и подростками. Система профилактики безнадзорных и беспризорных детей и подростков.</p> <p>Деятельность учреждений системы профилактики: Деятельность «телефона доверия».</p> <p>Практика работы с детьми – жертвами насилия.</p> <p>Деятельность благотворительных организаций в практике социальной работы с детьми и подростками.</p>	<i>Р, Э</i>
4.	Практики социальной работы с молодёжью	<p>Исторические практики социальной работы с молодёжью. Государственные программы поддержки детей и молодёжи.</p> <p>Виды социальных учреждений органов по делам молодёжи. Функции и основные направления социальных учреждений органов по делам молодёжи.</p> <p>Молодежные службы и молодежные центры. Виды социальных услуг, предоставляемых молодежными службами.</p> <p>Опыт социальной работы с различными категориями молодёжи: молодые инвалиды; молодые мигранты; безработная молодёжь (трудоустройство, программы молодежного предпринимательства); молодая семья</p> <p>Развитие волонтерства в молодежной среде. Волонтерская деятельность.</p>	<i>Р, Э</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Практики социальной работы с женщинами, подвергшимися домашнему насилию	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Домашнее насилие – это эмоциональное или физическое оскорбление или угроза физического оскорбления, существующая внутри семьи, которая включает в себя</p>	Уо, Р, Тз

		супругов, бывших супругов, родителей, детей, внуков и др. Центры социальной помощи семье и детям. Роль благотворительных организаций при оказании помощи женщинам, подвергшихся насилию	
2	Практики социальной работы с пожилыми	Вопросы для обсуждения Исторические практики социальной работы с пожилыми людьми. Государственные программы поддержки пожилых. Национальный проект Демография. Программа Активное долголетие Программа Приемная семья для пожилых Социальное обслуживание пожилых (услуги и учреждения). Институты третьего возраста. Организация социального обслуживания пожилых и инвалидов на дому. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для пожилых Деятельность геронтологических центров Негосударственные центры содержания престарелых.	Уо, Р, Тз
3	Практики социальной работы с инвалидами	Вопросы для обсуждения Исторические практики социальной поддержки инвалидов в России. Государственные программы поддержки инвалидов. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для пожилых Опыт реабилитационных центров для детей с инвалидностью и ОВЗ. Деятельность благотворительных организаций при оказании социальной помощи семьям с детьми с инвалидностью.	Уо, Р, Тз
4	Практики социальной работы с бездомными	Вопросы для обсуждения Отношение к бездомным в различные исторические периоды. Социальная помощь бездомным в различные исторические периоды в России. Направления социальной работы с бездомными. Адаптация и ресоциализация лиц без определенного места жительства Опыт деятельности учреждений социального обслуживания людей без определенного места жительства Социальные услуги лицам без определенного места жительства. Роль благотворительных учреждений в оказании социальной помощи лицам без определенного места жительства.	Уо, Р, Тз

Написание реферата (Р), эссе (Э), устный опрос (Уо), выполнение творческих заданий (Тз).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Отечественные практики социальной работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,

разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы различных категорий получателей социальных услуг с учетом их религиозных, национальных, этических и социальных особенностей; социальные проблемы современного общества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы различных категорий получателей социальных услуг с учетом их религиозных, национальных, этических и социальных особенностей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблем различных категорий получателей социальных услуг с учетом их религиозных, национальных, этических и социальных особенностей; социальных проблем современного общества; - навыками описания социально-значимых проблем на теоретическом уровне, на основе результатов эмпирическим исследований социальной действительности. 	Устный опрос, реферат, доклад-презентация	Вопросы 1-47 / выполнение проектной работы
2	ИУК – 5. 3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические отечественные практики социальной работы с различными категориями населения; - исторически сложившийся опыт и социокультурные традиции оказания социальной помощи различным категориями населения; - характеристику и современные интерпретации 	Устный опрос, реферат, доклад-презентация	Вопросы 1-47 / выполнение проектной работы

		<p>исторических форм помощи и взаимопомощи в практике социальной работы</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторически сложившийся опыт и социокультурные традиции оказания социальной помощи различным категориями населения 		
3	<p>ИПК-3. 2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - примеры эффективной деятельности государственных, муниципальных, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению и по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. <p>Умеет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности применения социальных технологий при работе с различными категориями получателей социальных услуг; - определять степень эффективности и соответствие российскому законодательству способов и форм предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа отечественных практик социальной работы на соответствие критериям гуманизма, справедливости, 	<p>Устный опрос, реферат, доклад-презентация, практические задания</p>	<p>Вопросы 1-47 / выполнение проектной работы</p>

		<p>личностного и индивидуального подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа эффективности отечественных практик социальной работы. 		
4	<p>ИПК-3.3</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалистов, учреждения организации и сообщества, участвующие в реализации мер социальной защиты граждан; - формы и методы взаимодействия со специалистами, учреждениями, организациями и сообществами, предоставляющие социальные услуги различным категориям населения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перечень специалистов, учреждения, организация и сообществ, предоставляющих социальные услуги различным категориям населения; - определять формы и методы взаимодействия со специалистами, учреждениями, организациями и сообществами, предоставляющие социальные услуги различным категориям населения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения формы и методов взаимодействия со специалистами, учреждениями, организациями и сообществами, предоставляющие социальные услуги различным категориям населения 	<p>Устный опрос, реферат, доклад-презентация, практические задания</p>	<p>Вопросы 1-47 / выполнение проектной работы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

2. Цели семейной политики современной России.
3. Правовая база социальной работы.
4. Практики социальной работы с семьями.
5. Практики социальной работы с молодёжью.
6. Практики социальной работы с пожилыми.
7. Практики социальной работы с инвалидами.
8. Практики социальной работы с пациентами хосписов.
9. Практики социальной работы с бездомными.
10. Практики социальной работы с ветеранами боевых действий.
11. Практики социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
12. Практики социальной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления.
13. Практики социальной работы с вынужденными переселенцами.
14. Практики социальной работы с иммигрантами.
15. Исторические практики государственной социальной помощи различным категориям семей.
16. Исторические практики социальной работы с детьми и подростками.
17. Исторические практики социальной работы с молодёжью.
18. Исторические практики социальной работы с пожилыми людьми.
19. Исторические практики социальной поддержки инвалидов в России.
20. Исторические практики социальной работы с безработными.
21. Отношение к бездомным в различные исторические периоды.
22. Социальная помощь бездомным в различные исторические периоды в России.
23. Исторические практики социальной работы с осужденными.
24. Исторический опыт оказания социальной помощи ветеранам боевых действий.
25. Организация паллиативной помощи онкологическим больным.
26. Значение зарубежного опыта социальной защиты для развития социальной работы в России.
27. Деятельность благотворительных и общественных организаций в процессе социального обслуживания различных категорий населения
28. Сопровождение замещающих семей

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие предоставление социальной помощи и социальных услуг гражданам.
2. Нормативно-правовые документы регионального уровня, регламентирующие предоставление социальной помощи и социальных услуг гражданам
3. Система социального обслуживания населения в РФ.
4. Цели и принципы государственной семейной политики РФ.
5. Характеристика и социальные проблемы различных категорий семей (молодая семья; неполная семья; семья с детьми с ограниченными возможностями; многодетная семья; асоциальная семья; семья в ситуации развода).
6. Исторические практики государственной социальной помощи различным категориям семей.
7. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.
8. Социальное обслуживание семей и детей (социальные услуги и учреждения социального обслуживания).
9. Система ранней помощи семье. Опыт ранней помощи семье в регионах. Алгоритм оказания ранней помощи семье. Методы выявления необходимости ранней помощи.

10. Опыт оказания социальной помощи и социального сопровождения семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
11. Опыт профилактики социального неблагополучия.
12. Формы семейного устройства детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Школы приёмных родителей.
14. Деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей.
15. Деятельность благотворительных организаций в организации социальной помощи семье (Фонды помощи многодетным. Проекты Православной службы помощи «Милосердие»).
16. Исторические практики социальной работы с детьми и подростками.
17. Категории детей и подростков как объекты социальной работы. Направления социальной работы с детьми и подростками.
18. Система профилактики безнадзорных и беспризорных детей и подростков.
19. Деятельность учреждений системы профилактики:
20. Деятельность «телефона доверия».
21. Практика работы по профилактике насилия по отношению к детям и подросткам. Проблемы буллинга.
22. Практика работы с детьми – жертвами насилия.
23. Деятельность благотворительных организаций в практике социальной работы с детьми и подростками.
24. Исторические практики социальной работы с молодежью.
25. Государственные программы поддержки детей и молодёжи.
26. Виды социальных учреждений органов по делам молодежи. Функции и основные направления социальных учреждений органов по делам молодежи.
27. Молодежные службы и молодежные центры. Виды социальных услуг, предоставляемых молодежными службами.
28. Опыт социальной работы с различными категориями молодежи: молодые инвалиды; молодые мигранты; безработная молодежь (трудоустройство, программы молодежного предпринимательства); молодая семья
29. Развитие волонтерства в молодежной среде. Волонтерская деятельность.
30. Домашнее насилие – это эмоциональное или физическое оскорбление или угроза физического оскорбления, существующая внутри семьи, которая включает в себя супругов, бывших супругов, родителей, детей, внуков и др. Центры социальной помощи семье и детям.
31. Роль благотворительных организаций при оказании помощи женщинам, подвергшихся насилию
32. Государственные программы поддержки пожилых. Национальный проект Демография.
33. Социальное обслуживание пожилых (услуги и учреждения). Институты третьего возраста. Организация социального обслуживания пожилых и инвалидов на дому.
34. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для пожилых
35. Роль общественных и благотворительных организаций в социальном обслуживании граждан пожилого возраста.
36. Исторические практики социальной поддержки инвалидов в России.
37. Государственные программы поддержки инвалидов.
38. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для пожилых
39. Опыт реабилитационных центров для детей с инвалидностью и ОВЗ.
40. Деятельность благотворительных организаций при оказании социальной помощи семьям с детьми с инвалидностью.
41. Деятельность благотворительных организаций в оказании помощи
42. Социальная поддержка безработных.

43. Отношение к бездомным в различные исторические периоды. Социальная помощь бездомным в различные исторические периоды в России.
44. Направления социальной работы с бездомными.
45. Адаптация и ресоциализация лиц без определенного места жительства
46. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания людей без определенного места жительства
47. Роль благотворительных учреждений в оказании социальной помощи лицам без определенного места жительства.

Зачет может проходить в формате защиты проекта (по выбору студента).

Практическое задание.

Представить практики социальной работы с различными категориями населения в одном из регионов Российской Федерации. Подготовить презентацию, в которой должна быть представлена практика социальной работы с выбранной категорией населения. При описании практического опыта социальной работы следует учесть следующие пункты.

1. Федеральные и региональные нормативные основы социальной работы/ социального обслуживания выбранной (ых) категорий населения.
2. Описание социальной характеристики, социального положения выбранной категории населения в данном регионе (статические данные, проблемы и др.)
3. Описание проектов социальной работы (социального обслуживания) выбранных категорий населения в выбранном регионе (пилотные проекты региона, региональные программы, модели социального обслуживания, инновационный опыт или практики, опыт деятельности учреждений и др.)
4. Описание опыта деятельности негосударственных организаций, благотворительных организаций, предоставляющих социальные услуги выбранной категории (категориям населения).

Категории населения.

1. Различные категории семей.
2. Дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, приемные семьи
3. Дети и подростки
4. Различные категории молодежи.
5. Женщина, подвергшиеся домашнему насилию
6. Пожилые люди
7. Инвалиды (дети с ОВЗ и дети с инвалидностью, взрослые инвалиды, семьи с детьми с инвалидностью)
8. Пациенты учреждений здравоохранения (онкологические центры, центры планирования семьи и женские консультации, медицинские организации и др.)
9. Пациенты хосписов (взрослые, дети)
10. Безработные
11. Бездомные и лица без определенного места жительства
12. Лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы, социальная реабилитация лиц, вышедших из мест заключения
13. Мигранты и вынужденные переселенцы
14. Ветераны боевых действий

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131>

2. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520272>

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293>

4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513746>

5. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518090>

6. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517810>

7. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497449>

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>

9. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

10. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497377>

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ.Серия: Психология», «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная защита», «Социальная работа», «Социальное обеспечение».

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
7. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
8. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
9. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):
<https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
10. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
12. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
13. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
14. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADRE>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
3. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Отечественные практики в социальной работе» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Отечественные практики в социальной работе» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая

под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.

3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление

аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017