

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Т.А. Хагуров

подпись

« 26 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экологическая и промышленная безопасность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр _____

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Психологические основы безопасности труда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

Программу составила:

В.В. Воронова, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, канд. техн. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности труда» утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии протокол № 7 «04» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии канд. хим. наук, доцент Волынкин В.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий

протокол № 7 «17» 04 2023 г.

Председатель УМК факультета канд. хим. наук, доцент А.В. Беспалов



Рецензент:

Максимович В.Г., председатель совета директоров ООО «Агентство «Ртутная безопасность», канд. техн. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение психологических методов и средств повышения безопасности труда.

1.2 Задачи дисциплины

выявление проблем, связанных с обеспечением безопасности труда, снижающих эффективность и безопасность деятельности работников, а также выявление взаимосвязи различных психологических факторов, овладение психологическими методами безопасности и охраны труда.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Психологические основы безопасности труда» относится к блоку «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении параллельных дисциплин: «Актуальные задачи техносферной безопасности», «Технологии личностного роста».

Знания, приобретенные при освоении курса, могут быть использованы для успешного решения различных задач при изучении дисциплины «Безопасность труда», при прохождении производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 - Способность определять цели и задачи процессов управления охраной труда; применять методы аудита и оценивать эффективность системы управления охраной труда	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность обеспечения безопасности труда и процессов управления охраной труда.	Знает роль психологических и психофизиологических аспектов в безопасности профессиональной деятельности; особенности протекания психических процессов, регулирующих трудовую деятельность и возможные нарушения; особенности психических состояний, регламентирующих процесс труда; значение свойств и качеств личности в плане снижения риска возникновения опасных ситуаций; основы профилактики психоэмоциональных перенапряжений, переутомлений, монотонии; особенности психологии групп; методы пропаганды безопасности труда.
	Умеет оценивать влияние факторов, устойчиво или временно повышающих предрасположенность к опасности, поведение в экстремальных ситуациях, мотивы и установки, отношение к риску; определять степень несоответствия структуры деятельности психофизиологическому состоянию
	Владеет методами пропаганды безопасности труда

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		18	18
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
Реферат (подготовка)		6	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		24	24
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоёмкость	72		72
	34,2		34,2
	2		2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину. Задачи, структура.	7	2	-	-	5
2.	Психофизиологические основы безопасной профессиональной деятельности.	11	2	4	-	5
3.	Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность.	11	2	4	-	5
4.	Психические состояния – как фактор безопасного труда.	7	2	-	-	5
5.	Психические свойства и качества личности, регламентирующие трудовую деятельность и ее безопасность.	12	2	4	-	6
6.	Психологические аспекты организации безопасного труда.	10	4	-	-	6
7.	Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда.	13,8	2	6	-	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>		<i>37,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	7,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Задачи, структура	Введение в дисциплину. Актуальность психологических знаний в организации безопасного труда. Задачи психологии безопасности профессиональной деятельности. Основные этапы развития Структура психического отражения: психические процессы, психические состояния и психические свойства (обзор).	реферат
2.	Психофизиологические основы безопасной профессиональной деятельности.	Влияние пола и возраста на безопасность труда. Особенности протекания психических процессов и проявление психических состояний при различных функциональных состояниях организма. Изменения психической деятельности при некоторых хронических соматических заболеваниях. Биоритмы. Влияние биоритмов на безопасность труда. Профессиональный отбор.	реферат

3.	Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность.	Структура и свойства познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Зрительный, слуховой и тактильный анализаторы (основные характеристики) Виды и причины нарушений протекания психических процессов. Возможности визуальной диагностики этих нарушений со стороны специалиста по безопасности труда.	реферат
4.	Психические состояния – как фактор безопасного труда.	Психические состояния. Классификация, виды. Эмоциональные состояния и их влияние на процесс труда. Особые психические состояния. Стресс, фрустрация, пароксизмальные состояния, аффективные состояния, неврозы, паталогические пограничные состояния, производственные психические состояния: утомление, напряжение, монотония.	реферат
5.	Психические свойства и качества личности, регламентирующие трудовую деятельность и ее безопасность.	Психические свойства и качества личности: темперамент, характер, направленность личности, акцентуации. Мотивация и волевые качества личности в трудовой деятельности человека	реферат
6.	Психологические аспекты организации безопасного труда.	Психология групп. Коллектив, его влияние на безопасность труда. Эффективное руководство коллективом в плане обеспечения безопасности. Модели и стили поведения руководителя. Психология конфликтов. Психология толпы.	реферат
7.	Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда.	Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на сознание каждого члена трудового коллектива. Имидж специалиста по охране труда, его ключевые и профессиональные компетенции.	реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Психофизиологические основы безопасной профессиональной деятельности.	Профессиограмма специалиста по охране труда	дискуссии
2.	Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность.	Психограмма специалиста по охране труда	дискуссии
3.	Психические свойства и качества личности, регламентирующие трудовую деятельность и ее безопасность.	Формирование мотивации безопасного поведения в процессе труда.	дискуссии
4.	Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда.	Методы пропаганды безопасного поведения работника на производстве.	дискуссии
5.	Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда.	Формирование безопасного поведения: методы наказания, поощрения, убеждения.	дискуссии

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к текущему контролю	1) Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учеб-ник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492048 . 2) Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учеб-ник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492049 . 3) Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2016. - 529 с. 4) Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.
2	Подготовка рефератов	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые

в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач); игровые технологии («мозговые штурмы»); информационно-коммуникативные образовательные технологии (презентация учебных материалов), модульная технология.

Компетентный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологические основы безопасности труда».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме индивидуальных заданий, тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1. Демонстрирует способность обеспечения безопасности труда и процессов управления охраной труда.	Знает роль психологических и психофизиологических аспектов в безопасности профессиональной деятельности; особенности протекания психических процессов, регулирующих трудовую деятельность и возможные нарушения; особенности психических состояний, регламентирующих процесс труда; значение свойств и качеств личности в плане снижения риска возникновения опасных ситуаций; основы профилактики психоэмоциональных перенапряжений, переутомлений, монотонии; особенности психологии групп; методы пропаганды безопасности труда. Умеет оценивать влияние факторов, устойчиво или временно повышающих предрасположен-	Реферат Темы для дискуссий	Вопросы к зачету

		ность к опасности, поведение в экстремальных ситуациях, мотивы и установки, отношение к риску; определять степень несоответствия структуры деятельности психофизиологическому состоянию. Владеет методами пропаганды безопасности труда		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Темы для дискуссии

1. Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения.
2. Познавательные процессы в деятельности профессионала.
3. Общение и речь.
4. Творчество в профессиональной деятельности.
5. Волевые свойства личности профессионала.
6. Способности к определенным видам деятельности.
7. Общая модель рефлексии по Д.Холмсу.
8. Эффект ореола и стереотипизации в формировании первого впечатления.
9. Диагностика отношений партнера по общению при помощи невербальных знаков поведения.
10. Ошибки восприятия человека человеком в общении.
11. Приемы активизации деятельности участников совещания.
12. Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты- высказыванием» в напряженных ситуациях.
13. Типы конфликтных личностей.
14. Морально-психологический климат в рабочей группе.
15. Неформальные отношения между руководителем и подчиненным.
16. Современные взгляды на место этики в профессиональном общении.

Темы рефератов

1. Трудовой метод в психологии труда: история возникновения, сущность и специфика использования.
2. Методики диагностики интересов и установок в профессиональной психодиагностике.
3. Опросный метод в изучении профессиональной деятельности.
4. Использование компьютерной техники в исследованиях по психологии труда: возможности и ограничения.
5. Сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной психологии труда.
6. Основные подходы к изучению психологического строения деятельности.
7. Компонентный состав психологической структуры деятельности.
8. Действие как основной структурный компонент деятельности.
9. Современные классификации видов и типов профессиональной деятельности.
10. Психологическая характеристика управленческой деятельности.

11. Психологическая характеристика операторской деятельности.
12. Специфика формирования мотивации профессионалов.
13. Трудовой пост в организации и его компоненты. Золотое правило психологии труда.
14. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
15. Структура профессионального обучения.
16. Активные методы в профессиональном обучении.
17. Необходимость и значение личностных качеств работника при аттестации.
18. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
19. Психологические аспекты работы с кадровым резервом.
20. Развитие психологии труда в США. Этапы и периоды развития знания о взаимодействии человека и орудия труда.
21. Развитие психологии труда в Германии, Англии, Швеции, Польше.
22. Организационная психология как новое направление в изучении трудовой деятельности.
23. Развитие человека как субъекта труда. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом.
24. Характеристика видов немеханизированного физического труда.
25. Характеристика форм конвейерного труда.
26. Характеристика видов труда с преобладанием сенсорной нагрузки.
27. Методы оценки тяжести и напряженности труда.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины «Психологические основы безопасности труда».
2. Основные организационно-психологические причины аварийности и травматизма в условиях современного производства.
3. Общие методы снижения опасности, нежелательных последствий, обусловленных психологическими факторами риска.
4. Характеристика трудовой деятельности.
5. Какими психическими нагрузками характеризуется трудовой процесс на производстве?
6. Показатели напряженности трудового процесса и их качественная характеристика.
7. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности.
8. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.
9. Роль психических процессов в обеспечении безопасности.
10. Познавательные процессы: характеристика и значение.
11. Восприятие. Память
12. Внимание. Мышление.
13. Личность инженера и особенности технического мышления.
14. Эмоционально-волевые процессы.
15. Психические состояния: определение и характеристика основных психических состояний.
16. Уровень напряжения как характеристика психического состояния. Неблагоприятные факторы, влияющие на уровень напряжения.

17. Классификация напряжения в соответствии с психическими функциями, преимущественно вовлеченными в профессиональную деятельность.
18. Эмоциональные состояния.
19. Формы проявления эмоциональной напряженности.
20. Факторы, определяющие развитие эмоциональных состояний.
21. Фрустрационная реакция, ее проявление. Фрустрирующее воздействие как фактор увеличения подверженности опасности.
22. Стресс, дистресс.
23. Производственные стрессоры.
24. Состояние утомления и его компоненты.
25. Производственные психические состояния.
26. Аффективные состояния и психогенные изменения настроения.
27. Состояние паники.
28. Работоспособность.
29. Психические состояния в чрезвычайных ситуациях.
30. Дайте характеристику основных психических свойств (качеств) личности.
31. Какие из психических свойств (качеств) личности важны на производстве и почему?
32. Факторы и показатели предрасположенности к несчастным случаям.
33. Мотивация как психологический фактор, влияющий на безопасность труда.
34. Профотбор. Его значения для обеспечения безопасности производственного процесса.
35. Профпригодность и профессиограмма.
36. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда.
37. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности.
38. Воспитание и стимуляция безопасного поведения.

Критерии оценивания по зачету:

Ответ оценивается **«зачтено»**, если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается **«незачтено»** в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала; обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1) Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492048>.

2) Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492049>.

3) Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2016. - 529 с.

4) Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/478140>.

5) Толочек, В.А. Современная психология труда [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Толочек. - 2-е изд., перераб. - СПб. [и др.]: Питер, 2010. - 431 с.:

6) Пряжников, Николай Сергеевич. Мотивация трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 367 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Журнал «Социальная психология и общество» - Режим доступа: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
16. Базы данных Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Базы данных Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. <http://www.gosnadzor.ru/>
18. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
19. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
20. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
21. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий.

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: обязательное посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю направления подготовки, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы использованы следующие формы: проработка учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий, подготовка реферата.

Работа с конспектом лекций. Студенту необходимо просматривать конспект сразу после занятий, отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для

понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверять свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с учебной и научной литературой. Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить. После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет эффективнее понять и усвоить изучаемый материал. Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты.

Написание рефератов направлено на привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе её анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Студенту необходимо провести изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформить реферат согласно установленной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.431С)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows