

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – педсовет  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«26» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.12.08 ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XVIII В.

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание» / «История». «Казачество в истории России»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.08.01 «История России (до XVIII в.)»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,  
кандидат исторических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «История России (до XVIII в.)» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Касьянов В.В. проф., д-р. ист. наук, д-р. социол. наук



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 12 мая 2023 г.

Председатель УМК факультета проф., д-р. ист. наук Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Акоева Н.Б. д-р. ист. наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры

Рожков А.Ю. д-р. ист. наук, профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о процессе образования и становления Московского царства, его развитии в средние века в условиях перехода от политической раздробленности к политической централизации для формирования гражданской позиции и готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) введение в круг основных проблем отечественной истории XVI – XVII вв.;
- 2) овладение основами исторического анализа;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей формирования Российского государства как многонациональной державы, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и конфессиональном плане народы;
- 4) формирование навыков рассматривать изучаемые события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История России XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК-2) и профессиональной (ПК-1) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные события и процессы исторического развития России в XVI – XVII вв. в мировом контексте; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции личности	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию	навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание историко-культурного стандарта по отечественной истории	формировать целостное представление об историческом развитии России в XVI – XVII вв.	навыком рассматривать изучаемые события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зач.ед. (**180** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	13	13				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа (подготовка и написание)	25	25	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	53,7	53,7				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>85,3</b>	<b>85,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Россия в XVI веке	44	16	14		14
2.	«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв.	23	6	6		11
3.	Россия в XVII веке	46	14	16		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36		41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Россия в XVI веке	<p>Эпоха Василия III. Завершение объединения русских княжеств: присоединение Псковской республики, Рязанского княжества, Смоленска. Укрепление власти великого князя. Система государственной власти. Роль Боярской думы в управлении государством. Наместники и волостели, кормления. Международное положение. Войны с Казанью и Великим княжеством Литовским и Русским. Распад союза с Крымом. Россия эпохи Ивана IV: основные проблемы и споры в науке. Политическое противостояние боярских семей и регентство Глинских. Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Особенности русской государственности в восприятии иностранцев в XVI-XVII вв. Русские источники XVI–XVII вв. о Западной Европе. Международное положение государства. Россия и ее восточная политика. Присоединение Казанского, Астраханского и Крымского ханств к Русскому государству. Начало присоединения к России Западной Сибири. Смысл и значение социокультурных контактов России с восточными державами. Россия и ее западная политика. Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Ливонская война: причины и характер. Образование Речи Посполитой. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Судебник 1550 года. Государственная система управления. Первые приказы. Власть на местах. Ограничение</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 1-4

		местничества. Стоглав: регламентация в Русской церкви и каноническая деятельность. Домострой как памятник общественно-религиозной мысли. Иван Грозный и опричнина: субъективное ее восприятие русским царем и «объективные» итоги. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Симеон Бекбулатович. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Внешняя и внутренняя политика Московского царства в конце XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Проблема происхождения крепостного права в историографии. Указ о «заповедных летах».	
2.	«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв.	Преддверие Смуты. Правление Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Укрепление крепостного права и обострение социальных противоречий. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство: природа этих явлений на Западе и в России. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика. Восстание в Москве в мае 1606 г. Избрание Василия Шуйского, его социальная и внешняя политика. Военные реформы. Восстание Ивана Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход. Лжедмитрий II. Первый и второй Московский походы. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Земской собор 1610 г. Договор об избрании королевича Владислава. Поздние самозванцы: Лжедмитрий III, Иван Дмитриевич. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Фёдоровича Романова. Правительство патриарха Филарета. Столбовский мир и Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Ликвидация казачьих отрядов. Последствия «Смутного времени». Традиционализм общественного сознания и эпоха Смуты.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 5–6
3.	Россия в XVII веке	Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Крестьянское хозяйство и	Проблемные вопросы для обсуждения на

	<p>крестьянская община, город и горожане в России. Служилые люди: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество. Монастырь, приход и прихожане. Политическое развитие в послесмутную эпоху. Соборное Уложение 1649 года: правовые установки. Специфика крепостного права в России. Модернизационные реформы Алексея Михайловича. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении страной. Усиление воеводской власти и постепенная ликвидация земского самоуправления. Формы сближения России с Западной Европой в политической и культурной областях. Патриарх Никон. Раскол в Церкви: причины, социальный и культурный смысл последствий раскола. Аввакум и рождение старообрядчества. Феномен старообрядчества в русской истории. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Характерные черты экономического развития государства: первые мануфактуры и ярмарки. Торговля: направления и специфика, развитие хозяйственной специализации регионов. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Контакты с православным населением Речи Посполитой. Б. Хмельницкий. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой, Русско-шведская война и ее результаты. Конфликты с Османской империей. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Народные волнения, восстания и движения в XVII веке: их символика, лозунги, состав участников и последствия. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Публицистика Смутного времени. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Человек средневековой Руси. Место традиций в сознании личности. Образ жизни и поведения. Семья и особенности ее существования. Мироощущение русского человека в «бунташном веке». Особенности адаптации европейских знаний и</p>	<p>лекционных занятиях № 7-10</p>
--	---	-----------------------------------

	культуры в России.	
--	--------------------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Россия в XVI веке	1. Система государственной власти в первой трети XVI в. 2. Реформы и контрреформы середины – второй половины XVI в. 3. Земские соборы в России: дискуссии о народном представительстве.  4. Россия в международном контексте XVI в.	Устный опрос: вопросы 1-3 Устный опрос: вопросы 1-3 Устный опрос: вопросы 1,2; дебаты между малыми группами: вопрос 3 Устный опрос: вопросы 1-4
2.	«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв.	5. Гражданская война начала XVII в.: причины, этапы, ход событий, последствия, значение. 6. Герои и антигерои «смутного времени».	Устный опрос: вопросы 1-3  Устный опрос: вопросы 1-3
3.	Россия в XVII веке	7. Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). 8. Раскол в Церкви: причины, социальный и культурный смысл последствий раскола. 9. Проблема происхождения крепостного права в отечественной историографии.  10. Особенности русской государственности в восприятии иностранцев в XVI-XVII вв.	Устный опрос: вопросы 1-3  Устный опрос: вопросы 1-3 Дебаты между малыми группами: вопрос 1; устный опрос: вопросы 2,3 Устный опрос: вопросы 1,2.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Государственное устройство Московской Руси.
2. Политические идеи Московской Руси в произведениях современников.
3. Русская православная церковь и создание единого централизованного государства.



4. Общественно – политическая мысль в XVI веке на примере исторического наследия И.С. Пересветова, Ивана Грозного, А.М. Курбского.
5. Работа Земских соборов, как отражение развития на Руси сословно-представительной монархии.
6. Иван Грозный: реформы и контрреформы середины XVI в.
7. Смута начала XVII в. и исторические судьбы России.
8. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив.
9. Становление, развитие и оформление крепостного права в России.
10. Патриарх Никон: реформа русской православной церкви.
11. Эволюция государственного аппарата России в IX–XVII вв.
12. Особенности социально-экономического развития России во второй половине XVII в.
13. Княжение Василия III: политика преемственности и самостоятельности.
14. Боярское правление.
15. Царь Федор Иоаннович.
16. Борис Годунов: спасение или гибель Московской Руси.
17. Россия при первых Романовых.
18. Русские первопроходцы в эпоху Великих географических открытий.
19. Картина мира россиянина в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь.
20. Россия и Европа: культурное взаимодействие в Московской Руси.
21. Полиэтничность и поликонфессиональность Московской Руси.
22. Московская Русь: геополитическая ситуация и международные контакты.
23. Традиции и новации в культуре Московской Руси.
24. Народ и государство: проблемы взаимодействия и социальных конфликтов.
25. Герои и предатели эпохи Смутного времени.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> <p>РПД дисциплины «История России XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</a></p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p>

		«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> <p>РПД дисциплины «История России XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/">https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</a></p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (*при наличии*),
- в печатной форме на языке Брайля (*при наличии*).

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (*при наличии*).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-консультация.* Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей.

*Лекция-диалог.* Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Семинар–дебаты.* Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между различными сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получение определенного результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствуют развитию творческой активности личности, формируют умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

*Работа в малых группах.* Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам исторического развития.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Россия в XVI веке	30	28
2.	«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв.	12	12
3.	Россия в XVII веке	30	28
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	68

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

*ОК-2 Знать* основные события и процессы исторического развития России в XVI в. в мировом контексте. *Уметь* устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями. *Владеть* навыками научной аргументации при отстаивании

собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества

*ПК-1 Знать* содержание историко-культурного стандарта по отечественной истории.

#### **Тема (раздел) Россия в XVI в.**

1. Преодоление последствий политической раздробленности Руси: общее и особенное в европейском контексте.
2. Роль Ивана IV в российской истории: реформы и их цена.
3. Российское государство в геополитической системе Европы в XVI в.
4. Российский опыт формирования многонационального и многоконфессионального сосуществования.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

**оценка «хорошо»:** студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

**оценка «удовлетворительно»:** студент, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

**оценка «неудовлетворительно»:** студент не принимает участия в обсуждении.

#### **4.1.2 Вопросы для устного опроса / дебатов на практических занятиях**

##### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

*ОК-2 Знать* основные события и процессы исторического развития России в XVI в. в мировом контексте. *Уметь* устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями. *Владеть* навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества

*ПК-1 Знать* содержание историко-культурного стандарта по отечественной истории

#### **Тема 3. Земские соборы в России: дискуссии о народном представительстве.**

1. Сословно-представительные органы в Европе.
2. Земские соборы Руси: особенности и значение.
3. Проблема народного представительства в трудах отечественных исследователей. (Обсуждение в формате дебатов между малыми группами).

#### **Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:**

**оценка «отлично»:** выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области исторического познания, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;

**оценка «хорошо»:** выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы;

**оценка «удовлетворительно»:** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу;

**оценка «неудовлетворительно»:** выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

#### **Критерии оценки участия в дебатах и дискуссиях:**

**оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дебатов / дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;

**оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

**оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в аргументации;

**оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Для допуска к сдаче экзамена студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

**ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Правовые акты и материалы официального делопроизводства в XVI-XVII вв.
2. Формационный и цивилизационный подходы и результаты их использования при анализе событий XVI-XVII вв.

3. Развитие сельскохозяйственного производства в ХУІв.
4. Особенности эволюции феодального землевладения в ХУІв.
5. Развитие научных знаний и просвещения в ХУІв. Книгопечатание. Иван Федоров.
6. Сословия в ХУІ в.
7. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.
8. Развитие ремесла и торговли в ХУІ в.
9. Русская православная церковь в ХУІ в.
10. Проблема формирования феодально-крепостнической системы в трудах дореволюционных исследователей.
11. Советская и современная отечественная историография о причинах и этапах закрепощения крестьян.
12. Общие черты и региональные особенности процесса закрепощения крестьян в России и в Европе.
13. Государственное устройство России ХУІ в. в трудах отечественных историков.
14. Политические воззрения и основные направления деятельности Василия III.
15. Боярское правление в 1520-40-е гг.
16. Судебник 1550 г.
17. Реформы середины ХУІв.: предпосылки, содержание, итоги, оценки исследователей.
18. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Проблема опричнины в отечественной историографии.
19. Иван IV как личность и государственный деятель в трудах отечественных историков.
20. Ливонская война.
21. Вхождение Поволжья в состав России и его историческое значение.
22. Правление Бориса Годунова.
23. Структурный кризис и «проблема самозванства» в России в начале ХУІІ в.
24. Освободительная борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале ХУІІв.
25. Народное движение под предводительством И.И. Болотникова.
26. Теоретические проблемы народных движений в России ХУІІв. в трудах отечественных историков.
27. Михаил Федорович Романов как личность и государственный деятель.
28. Экономическое развитие России в ХУІІв. Проблема генезиса капиталистических отношений в отечественной историографии.
29. Сословия в ХУІІ в.
30. Соборное Уложение 1649 г.
31. Формирование абсолютизма в России. Алексей Михайлович Романов как личность и государственный деятель.
32. Церковь и государство. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Соловецкое восстание.
33. Внутренняя политика российского правительства в 1670-80-е гг.
34. Народное движение под предводительством С.Т.Разина.
35. Городские восстания в ХУІІв.
36. Сибирь в ХУІІ в. Географические открытия в ХУІІ в. и их историческое значение
37. Украина и Белоруссия в первой половине ХУІІ в. Воссоединение Украины с Россией.
38. Внешняя политика России в первой половине ХУІІ в.
39. Внешняя политика России во второй половине ХУІІ в.
40. Источники личного происхождения по истории России ХУІ-ХУІІвв.

41. Летописи, хронографы, агиографические источники по истории России XVI-XVII вв.
42. Высшие центральные и местные органы власти в России в XVII в.
43. Стрелецкие бунты в конце XVII в.
44. Еретические движения в России XVI-XVII вв.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра истории России  
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
2018-2019 уч. год

Дисциплина «История России XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сословия в XVI веке.
2. Внутренняя политика российского правительства в 1670-80-е гг.

Заведующий кафедрой истории России, д-р ист. наук,  
д-р. социологических наук, проф.

В.В. Касьянов

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

**оценка «удовлетворительно»:** знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

**оценка «неудовлетворительно»:** непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/0F317619-21D1-48DF-BAE6-0BBFFE54A6A3/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka>
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Английские путешественники в московском государстве в XVI веке / Х. Уиллоби [и др.] [Электронный ресурс]; пер. Ю. В. Готье. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —



- 283 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05607-5. — URL: <https://biblio-online.ru/book/69A38409-51A2-498A-9FFB-2C04621C11A3/angliyskie-puteshestvenniki-v-moskovskom-gosudarstve-v-xvi-veke>
2. Готье, Ю. В. Смутное время [Электронный ресурс] / Ю. В. Готье. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05608-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/E8915A98-A2C6-4A7E-9314-C9E4A7B260B0/smutnoe-vremya>
  3. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v>
  4. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08515-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/803F7A6C-981C-4295-875D-55D608A09573/istoriya-rossiyskogo-predprinimatelstva>
  5. Кулишер, И. М. Очерк истории русской торговли [Электронный ресурс] / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07074-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/98DFD556-BCE8-4FE4-8853-6D9892CDB23F/ocherk-istorii-russkoy-torgovli>
  6. Общественная мысль России в XVI-XVII вв. [Текст] : [в 2 т.]. Т. 1 : "Великая смута" / сост., авт. коммент. А. Л. Андреев, В. Н. Козляков ; авт. вступ. ст. И. Л. Андреев ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. - 574 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). - ISBN 9785824313956 : 380.00.; Т. 2 : Московское царство / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Л. Андреев ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. - 463 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). - ISBN 9785824314564 : 380.00
  7. Платонов, С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время [Электронный ресурс] / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06685-2 — URL: <https://biblio-online.ru/book/C2D7601C-745E-4E9B-A454-814BF5148D24/ivan-groznyy-boris-godunov-smutnoe-vremya>
  8. Сахаров, Андрей Николаевич. Русь на путях к "Третьему Риму" [Текст] / А. Н. Сахаров ; "От Рима к Третьему Риму" междунар. семинар исторических исследований, Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории РАН. - [2-е изд., доп.]. - М. : [Гриф и К], 2010. - 234 с., [2] л. ил. - ISBN 9785805502263 : 323.00.
  9. Седов, П. В. Закат Московского царства [Текст] : царский двор конца XVII века / П. В. Седов ; [отв ред. Е. А. Анисимов] ; Рос. акад. наук, С.-Петерб. ин-т истории. - [2-е изд., испр.]. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2008. - 604 с., [4] л. ил. - ISBN 9785860075641 : 200.00.
  10. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Устинова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07309-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/D89EA0A7-F0BD-4451-973F-D6A960B1C28A/gosudarstvo-i-cerkov-v-rossii-v-x-nachale-xx-vekov>

### 5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Восток»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе».
10. «Преподавание истории и обществознания в школе».
11. «Воспитание школьников».

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushistory.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middledu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
17. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
18. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
19. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
20. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
21. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

## Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы оценок на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование

умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:***

Неправильно оформленная работа не принимается.

*Критерии оценки:*

*оценка «неудовлетворительно»:* ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников;

*оценка «удовлетворительно»:* ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников;

*оценка «хорошо»:* ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу;

*оценка «отлично»* ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов исторического познания, основных особенностей ведущих школ и направлений исторической науки; использованием современных методик анализа исторических процессов, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной историографии.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)