

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагауров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01 ДРЕВНЕЕВРЕЙСКИЙ ЯЗЫК В ИЗУЧЕНИИ БИБЛЕЙСКИХ  
ТЕКСТОВ**

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) / специализация Христианская теология

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил:  
К.В. Коршунов, доцент, канд. филос. наук



Рабочая программа дисциплины «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 от 5 мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 9 от 5 мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 12 мая 2023 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

1. Бордунов Александр, протоиерей, канд. богословия, заведующий заочной формой обучения Екатериновдарской духовной семинарии
2. Литвинко Михаил Васильевич, протоиерей, канд. богословия, ректор Екатериновдарской духовной семинарии

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами базовых знаний в области древнееврейского языка и связанного с ним культурного наследия современности. Настоящая учебная дисциплина знакомит студентов с правилами фонетики, грамматической структурой и лексикой древнееврейского языка, развивает способность самостоятельно работать с текстами профильно тематики.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Изучение фонетических правил древнееврейского языка
2. Формирование представлений об общей структуре текстов ТАНАХа
3. Знакомство с грамматической структурой древнееврейского языка
5. Овладение лексическими основами древнееврейского языка
6. Изучение базовой лексики по профильной тематике
7. Выработка навыков перевода древнееврейских текстов на русский язык

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов» является частью цикла лингвистических курсов (древние, классические, романо-германские и др. языки). Тематика дисциплины связана с такими предметами, как Древнееврейский язык, Иностранный язык, Философия, Логика, Философия античной литературы, Риторика, Библистика, Древнееврейский язык Ветхого Завета.

Изучение древнееврейского языка дает бакалавру теологии / философии возможность углубленной оценки и понимания влияния культуры древнего Израиля на становление различных форм религиозного и светского мировоззрения, позволяет приобщиться к чтению важнейших для западной культуры текстов в оригинале, а не из вторичных источников.

Учебный курс «Древнееврейский язык в изучении библейских текстов» имеет принципиальное значение для общегуманитарного развития будущего теолога, а также играет важную роль в его профессионализации, так как древнееврейский является базовым элементом формирования и развития теологического знания.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ИОПК-1.1 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач</b>	
ИОПК-1.1 Интерпретирует базовые знания священных текстов религиозной традиции для решения теологических задач	Умеет интерпретировать древнееврейские библейские тексты, основываясь на знании синтаксических и семантических закономерностей древнееврейского языка; Способен применять в профессиональной работе теолога методы анализа и экзегетики текстов на библейском древнееврейском языке для решения теологических задач.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ИОПК-7.1 Демонстрирует знания смежных наук</b>	
<b>ИОПК-7.1 Демонстрирует знания смежных наук</b>	Владеет семантическими методами понимания и анализа мировоззренческих, социально-значимых теологических проблем смежных наук

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очно-заочная
			7 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа		-	-
лабораторные занятия		34	34
практические занятия		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>71,8</b>	<b>71,8</b>
Проработка учебного материала		50	50
Подготовка к текущему контролю		21,8	21,8
<b>Контроль:</b>			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Краткий очерк истории древнееврейского языка, его место в системе мировых языков, история создания ТАНАХа, еврейский алфавит, правило БеГаД КеФаТ, форма букв софийот, правила начертания букв, гласные в древнееврейском языке и знаки для их обозначения (огласовка)	8	-	-	4	10
2.	Matris lectionis, простая и составная шва, сильный и слабый дагеш, гортанные согласные, открытые и закрытые слоги, ударение. Личные местоимения. Артикль и определенность в древнееврейском языке. Слитные предлоги и их роль.	10	-	-	4	10
3.	Союз вав. Существительные единственного числа. Введение к глаголам. Спряжение Каль Перфект ед. число. Предлог прямого дополнения эт с сеголь/ эт с цере	8	-	-	4	10
4.	Множественное и двойственное число существительных мужского и женского рода. Спряжение Каль Перфект мн. число. Сопряженная конструкция смихут. Наиболее распространенные неправильные существительные.	12	-	-	6	10
5.	Слова, выражающие наличие (существование) и отсутствие (несуществование) йеш и йен. Местоименные суффиксы. Модальное употребление перфекта.	8	-	-	4	10
6.	Смихут в единственном и множественном числе, местоименные притяжательные суффиксы, имена прилагательные, сравнительная и превосходная степень прилагательных, указательные местоимения, схема предлогов.	12	-	-	6	11,8
7.	Активное причастие, пассивное причастие. Глагольная система – породы глаголов, выражение времен.	10	-	-	6	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8			34	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Краткий очерк истории древнееврейского языка, его место в системе мировых языков, история создания ТАНАХа, еврейский алфавит, правило БеГаД КеФаТ, форма букв	Семитская семья языков. Происхождение древнееврейского языка. Периоды в становлении масоретского текста ТАНАХа. Алфавит, немые алеф и айн, произношение БеГаД КеФаТ, окончные согласные (софийот), практика в начертании букв алфавита, система гласных – сверхкраткие, краткие, долги, сверхдолгие и их обозначение на письме.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

	софийот, правила начертания букв, гласные в древнееврейском языке и знаки для их обозначения (огласовка)		
2.	Matris lectionis, простая и составная шва, сильный и слабый дагеш, гортанные согласные, открытые и закрытые слоги, ударение. Личные местоимения. Артикль и определенность в древнееврейском языке. Слитные предлоги и их роль.	Правила чтения – видоизменение системы письма, его причины, артефакты (наложение систем), роль дагеш в произношении и грамматике, правила произношения открытых и закрытых слогов. Личные местоимения. Место определенного артикля ha в грамматике и понятие определенности в древнееврейском языке. Слитные предлоги – правила слияния и их падежная роль.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
3.	Союз вав. Существительные единственного числа. Введение к глаголам. Спряжение Каль Перфект ед. число. Предлог прямого дополнения эт с сеголь/ эт с цере	Союз вав гагипух, его грамматическая функция. Существительные единственного числа мужского и женского рода – их признаки. Спряжение Каль Перфект ед. числа. Предлог прямого дополнения.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
4.	Множественное и двойственное число существительных мужского и женского рода. Спряжение Каль Перфект мн. число. Сопряженная конструкция смихут. Наиболее распространенные неправильные существительные.	Имена существительные множественного и двойственного числа мужского и женского рода, правила их образования, исключения. Спряжение Каль Перфект мн. числа. Притяжательный падеж или сопряженная конструкция или смихут. Правила образования и грамматическая функция. Неправильные существительные.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
5.	Слова, выражающие наличие (существование) и отсутствие (несуществование) йеш и йен. Местоименные суффиксы. Модальное употребление перфекта.	Грамматическая конструкция, выражающая наличие или отсутствие. Местоименные суффиксы и правила их присоединения. Перфект и его модальность.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
6.	Смихут в единственном и множественном	Смихут в единственном и множественном числе. Местоименные притяжательные суффиксы. Имя прилагательное – общее	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

	числе, местоименные притяжательные суффиксы, имена прилагательные, сравнительная и превосходная степень прилагательных, указательные местоимения, схема предлогов.	понятие, сравнительная и превосходная степень, сочетание с существительными в разных формах. Указательные местоимения. Предлоги в древнееврейском языке	
7.	Активное причастие, пассивное причастие. Глагольная система – породы глаголов, выражение времен.	Причастия активные и пассивные. Глагольная система – 7 пород глаголов и их формы. Правила выражения времен в древнееврейском языке.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет.**

### 2.3.4 Курсовые работы

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Краткий очерк истории древнееврейского языка, его место в системе мировых языков, история создания ТАНАХа, еврейский алфавит, правило БеГаД КеФаТ, форма букв софийот, правила начертания букв, гласные в древнееврейском языке и знаки для их обозначения (огласовка)	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 <a href="http://ivrita.net/index0.htm">http://ivrita.net/index0.htm</a>
2	Matris lectionis, простая и составная шва, сильный и слабый дагеш, гортанные согласные, открытые и закрытые слоги, ударение. Личные местоимения. Артикль и определенность в древнееврейском языке. Слитные предлоги и их роль.	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 <a href="http://ivrita.net/index0.htm">http://ivrita.net/index0.htm</a>

3	Союз вав. Существительные единственного числа. Введение к глаголам. Спряжение Каль Перфект ед. число. Предлог прямого дополнения эт с сеголь/ эт с цере	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 <a href="http://ivrita.net/index0.htm">http://ivrita.net/index0.htm</a>
4	Множественное и двойственное число существительных мужского и женского рода. Спряжение Каль Перфект мн. число. Сопряженная конструкция смихут. Наиболее распространенные неправильные существительные.	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 <a href="http://ivrita.net/index0.htm">http://ivrita.net/index0.htm</a>
5	Слова, выражающие наличие (существование) и отсутствие (несуществование) йеш и йен. Местоименные суффиксы. Модальное употребление перфекта.	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 <a href="http://ivrita.net/index0.htm">http://ivrita.net/index0.htm</a>
6	Смихут в единственном и множественном числе, местоименные притяжательные суффиксы, имена прилагательные, сравнительная и превосходная степень прилагательных, указательные местоимения, схема предлогов.	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 <a href="http://ivrita.net/index0.htm">http://ivrita.net/index0.htm</a>
7	Активное причастие, пассивное причастие. Глагольная система – породы глаголов, выражение времен.	Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998 Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012 <a href="http://ivrita.net/index0.htm">http://ivrita.net/index0.htm</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лабораторные занятия	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	34
Итого:			34

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Зачет** по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Краткий очерк истории древнееврейского языка. Периодизация древнееврейского языка.
2. Значение еврейского алфавита в общей истории письма. Правила чтения.
3. Огласовка. Правила произношения гласных.
4. Смихут. Правила образования в единственном и множественном числе.
5. *Matris lectionis*
6. Правило БеГеД КеФаТ
7. Масоретский текст ТАНАХа. Особенности и история создания
8. Породы глаголов. Обозначение времен.
9. Активное и пассивное причастие
10. Местоименные суффиксы, правила присоединения
11. Сильный и слабый дагеш
12. Шва простая и составная
13. Перевод предложения с древнееврейского на русский
14. Чтение отрывка из ТАНАХа
15. Неправильные существительные
16. Форма букв софийот

Критерии оценки.

«**зачтено**» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«не зачтено» – отсутствие знания о предмете.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Томас С. Ламбдин. Учебник древнееврейского языка. РБО – 1998
2. Уильям Д. Беррик, Начальная грамматика древнееврейского языка. Пер. на русский язык Прокопенко А. Раугас - 2012
3. Грилихес Л., Прот. Практический курс древнееврейского языка ветхого завета. М., 1996.
4. Павский Г.П., Прот. Краткая еврейская грамматика для обучающихся священному языку в духовных училищах. М., Синод. Тип., 1822
5. Тов Эмануэль. Текстология Ветхого Завета. М., ББИ., 2000

## 5.2. Периодическая литература

1. Античная древность и Средние века (2016) No 1-2
2. Философский журнал (2012), No 1-12
3. Проблемы истории Античности и Средних веков (2013)

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
1. <http://ivrita.net/index0.htm>
2. <http://ivrita.net/index0.htm>
3. <http://ulpan.hebrus.net/>
4. <http://www.jewishagency.org/ru/>
5. [http://www.demetrius-f.narod.ru/links/languages.html#\\_](http://www.demetrius-f.narod.ru/links/languages.html#_)

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем для выступлений; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лабораторных занятий. Формы изучения дисциплины: лабораторные занятия, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа, экзамен. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лабораторных занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на лабораторных занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для

занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем для выступлений; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лабораторных занятий. Формы изучения дисциплины: лабораторные занятия, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа, экзамен. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лабораторных занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на лабораторных занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

не предусмотрено

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 227, 242
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 242