

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Касаров Т.А.

«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.24.02 История теологии, ч.2,3»**

Направление подготовки/  
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /  
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.24.02 История теологии, ч.2,3» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №509 от 08.05.2017) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил:

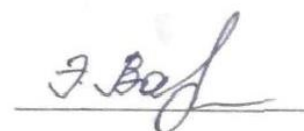
Е.А. Болотова, доцент, канд. филос. наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
Философии  
протокол № 9 «05» мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 «12» мая 2023 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

- 1.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».
2. Писаренков Александр Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО КубГУ.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов целостного представления о богословии Православной Церкви в исторической перспективе.

### 1.2 Задачи дисциплины

- выделяются основные этапы истории богословия Православной Церкви.
- изучаются важнейшие в истории православного богословия школы и их представители;
- анализируется взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Теологии, часть 2,3» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебно-методического плана и тесно связана с такими дисциплинами, как «История древней Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие», «Патристика».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Актуальность преподавания курса «История теологии, часть 2,3» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего основные школы Православного богословия в их исторической динамике.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	<b>Знает</b> - основные термины и этапы предмета дисциплины; - хронологию событий, изучаемых в дисциплине; - основные концепции дисциплины; - периодизацию развития богословской науки; - взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой
	<b>Умеет</b> - осуществлять анализ различных точек зрения на историю теологии; - систематизировать источники по дисциплине
	<b>Владеет</b> - поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений развития науки теологии; - навыками актуализировать информацию в области истории теологии для различных аудиторий;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	- навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
ИОПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Знает - понятийный аппарат дисциплины; историю развития теологии Православной Церкви в России и мире
	Умеет - сопоставлять факты истории теологической мысли; реферировать источники по проблемам дисциплины
	Владет - навыками использования фактов истории теологии в практической деятельности; - навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	очно-заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>111,6</b>	<b>52,3</b>	<b>59,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	48	32	16		
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	54	18	36		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	2	7		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,6	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>22</b>		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	10		10		
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)	14	10	4		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и	44	40	4		

повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю	10	6	4		
<b>Контроль:</b>	<b>62,4</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>		
Подготовка к экзамену	62,4	35,7	26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>111,6</b>	<b>52,3</b>	<b>59,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развитие русской богословской традиции от принятия христианства до XIII в.	11	2	2		7
2.	Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XIV вв.	13	4	2		7
3.	Русское православное богословие в XIV – XVI вв. Богословские споры и духовное наследие XVI в.	13	4	2		7
4	Трагедия раскола	15	4	2		7
5	«Русская реформация»	15	4	2		7
6	Становление конфессионального богословия в России в XVIII в.,	15	4	2		7
7	Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в.,	13	4	2		7
8	Богословские идеи в русской философии 1-й пол. XIX в.	17	6	4		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	106	32	18		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Аскетическое православное русское богословие XIX в.	16	4	8		4
2.	Труды по систематическому богословию XIX - XX вв.	10	2	4		4
3.	Православная философия и богословие на рубеже XIX-XX вв.»	16	4	8		4
4.	Систематическое православное русское и греческое богословие в XX в.	16	4	8		4
5.	Аскетическое православное русское и греческое богословие XX века.	16	2	8		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		74	16	36		22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Развитие русской богословской традиции от принятия христианства до XIII в.	Специфика древнерусского богословия. Богословское наследие Древней Руси. Проповеди Кирилла Туровского, Климент Смолятич, прп. Авраамий Смоленский. Замечательные памятники древнерусской мысли их богословское и историософское содержание: Митр. Иларион "Слово о законе и благодати", прп. Нестор Летописец "Повесть временных лет".	КВ, Р
2.	Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XV вв.	Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XV вв. Церковная письменность XIII-XIV вв.	КВ, Р
3.	Русское православие	Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков. Взгляд в сторону Запада. Борьба с ересью	КВ, Р

	ое богословие в XIV – XVI вв. Богословские споры и духовное наследие XVI в.	«жидовствующих». «Осифляне» и «заволжцы» – два религиозных замысла, два религиозных идеала. Святитель митрополит Макарий Московский и его Великие Четьи-Минеи Нил Сорский. Традиции исихазма. Идеи «Просветителя» Иосифа Волоцкого. Личность Максима Грека. Основные темы произведений. Теория «Москва – Третий Рим». Историческое значение. Стоглавый Собор.	
4.	Трагедия раскола	«Книжная справа». Реформы патриарха Никона. Старообрядческий раскол. Причины. Богословско-философские идеи старообрядчества	КВ, Р
5.	«Русская реформация»	Смысл церковной реформы Петра Великого. Программа Русской реформации. «Реформаторство» Феофана Прокоповича и борьба против протестанства.	КВ, Р
6.	Становление конфессионального богословия в России в XVIII в.,	Итоги XVIII в. Возрождение мистицизма и положение Православной Церкви. Жизнь и труды святителя Димитрия Ростовского. Свт. Тихон Задонский. Филарет (Амфитеатров). Филарет (Дроздов). Феофан Затворник.	КВ, Р
7.	Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в.,	Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в. Развитие методологии. Исторический метод.	КВ, Р
8.	Богословские идеи в русской философии 1-й пол. XIX в.	Религиозно-философские идеи Г.С. Сковороды. Основные труды и идеи религиозной философии И. Киреевского. А. Хомяков как идеолог славянофильства. О месте и роли Церкви. Ю.Ф. Самарин, И.С. Аксаков	КВ, Р
9.	Аскетическое православное русское богословие XIX в.	Жизнь и духовный опыт прп. Василия Поляномерульского. Прп. Паисий Величковский. Зосима Верховский. Серафим Саровский. Духовный опыт оптинских старцев, преподобных Льва (Наголкина), Макария (Иванова), Антония (Путилова), Илариона (Пономарева), Амвросия (Гренкова), Анатолия (Зерцалова), Иосифа (Литовкина), Варсонофия (Плиханкова), Анатолия (Потапова), Нектария Оптинского, Никона (Беляева). Жизнь и труды святителя Игнатия Брянчанинова. Преподобного Иоанна Кронштадтского.	КВ, Р
10.	Труды по систематическому богословию XIX – XX вв.	Митрополит Макарий (Булгаков). Архимандрит Сильвестр (Малеванский). Прот. Николай (Малиновский). Святитель Филарет (Гумилевский). Архимандрит Сергей (Страгородский) как православный богослов.	КВ, Р
11.	Православная философия	Византийская традиция. «Академическая» философия XIX – начала XX вв. Философия церковного обновления славянофилов. «Метафизика всеединства». В.С. Соловьев о	КВ, Р

	и богословие на рубеже XIX-XX вв.»	«всеедином сущем», концепция «цельного знания», учение о «мировой душе». Е.Н.Трубецкой, П.А.Флоренский, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, историософия Л.П.Карсавина. Н.А.Бердяев о бытии и познании. Антропософия. Эсхатологическая философия истории. Л.И.Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного.	
12.	Систематическое православное русское и греческое богословие в XX в.	Богословские труды В.Н. Лосского. И.А.Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры Архимандрит Киприан (Керн). Епископ Кассиан (Безобразов). Преподобный Иустин (Попович). Св. Николай Сербский. Прот. Георгий Флоровский. Прот. Александр Шмеман. Протопресвитер Михаила Помазанский. Прот. Иоанн Мейендорф. Георгий Мандзаридис.	КВ, Р
13.	Аскетическое православное русское и греческое богословие XX века.	Жизнь и духовный опыт преподобного. Силуана Афонского. Старец Иосиф Исихаст. Архимандрит Софроний (Сахаров). Преподобный Паисий Святотгорец. Схиигумения Мария (Дохторова). Жизнь и труды митрополита Антония Сурожского. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). Архимандрит Кирилл (Павлов).	КВ, Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Развитие русской богословской традиции от принятия христианства до XIII в.	Специфика древнерусского богословия. Богословское наследие Древней Руси. Проповеди Кирилла Туровского, Климент Смолятич, прп. Авраамий Смоленский. Замечательные памятники древнерусской мысли их богословское и историософское содержание: Митр. Иларион "Слово о законе и благодати", прп. Нестор Летописец "Повесть временных лет".	К
2.	Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XIV вв.	Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XV вв. Церковная письменность XIII-XIV вв.	К
3.	Русское православное богословие в XIV – XVI вв. Богословские споры и	Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков. Взгляд в сторону Запада. Борьба с ересью «жидовствующих». «Осифляне» и «заволжцы» – два религиозных замысла, два религиозных идеала. Святитель митрополит Макарий	К



	духовное наследие XVI в.	Московский и его Великие Четьи-Минеи Нил Сорский. Традиции исихазма. Идеи «Просветителя» Иосифа Волоцкого. Личность Максима Грека. Основные темы произведений. Теория «Москва – Третий Рим». Историческое значение. Стоглавый Собор.	
4.	Трагедия раскола	«Книжная справа». Реформы патриарха Никона. Старообрядческий раскол. Причины. Богословско-философские идеи старообрядчества	К
5.	«Русская реформация»	Смысл церковной реформы Петра Великого. Программа Русской реформации. «Реформаторство» Феофана Прокоповича и борьба против протестанства.	К
6.	Становление конфессионального богословия в России в XVIII в.,	Итоги XVIII в. Возрождение мистицизма и положение Православной Церкви. Жизнь и труды святителя Димитрия Ростовского. Свт. Тихон Задонский. Филарет (Амфитеатров). Филарет (Дроздов). Феофан Затворник.	К
7.	Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в.,	Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в. Развитие методологии. Исторический метод. Развитие догматического богословия. Развитие литургического богословия.	К
8.	Богословские идеи в русской философии 1-й пол. XIX в.	Религиозно-философские идеи Г.С. Сковороды. Основные труды и идеи религиозной философии И.Киреевского. А. Хомяков как идеолог славянофильства. О месте и роли Церкви. Ю.Ф. Самарин, И.С. Аксаков	К
9.	Аскетическое православное русское богословие XIX в.	Жизнь и духовный опыт прп. Василия Поляномерульского. Прп. Паисий Величковский. Зосима Верховский. Серафим Саровский. Духовный опыт оптинских старцев, преподобных Льва (Наголкина), Макария (Иванова), Антония (Путилова), Илариона (Пономарева), Амвросия (Гренкова), Анатолия (Зерцалова), Иосифа (Литовкина), Варсонофия (Плиханкова), Анатолия (Потапова), Нектария Оптинского, Никона (Беляева). Жизнь и труды святителя Игнатия Брянчанинова. Преподобного Иоанна Кронштадтского.	К, КР
10.	Труды систематическому богословию XIX XX вв.	по Митрополит Макарий (Булгаков). Архимандрит Сильвестр (Малеванский). Прот. Николай (Малиновский). Святитель Филарет (Гумилевский). Архимандрит Сергей (Страгородский) как православный богослов.	К, КР
11.	Православная философия и богословие на рубеже XIX-XX вв.»	Византийская традиция. «Академическая» философия XIX - начала XX вв. Философия церковного обновления славянофилов. «Метафизика всеединства». В.С.Соловьев о «всеедином сущем», концепция «цельного знания», учение о «мировой душе». Е.Н.Трубецкой, П.А.Флоренский, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, историософия Л.П.Карсавина. Н.А.Бердяев о бытии и	К, КР

		познании. Антропософия. Эсхатологическая философия истории. Л.И. Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного.	
12.	Систематическое православное русское и греческое богословие в XX в.	Богословские труды В.Н. Лосского. И.А. Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры Архимандрит Киприан (Керн). Епископ Кассиан (Безобразов). Преподобный Иустин (Попович). Св. Николай Сербский. Прот. Георгий Флоровский. Прот. Александр Шмеман. Протопресвитер Михаила Помазанский. Прот. Иоанн Мейендорф. Георгий Манзаридис.	К, КР
13	Аскетическое православное русское и греческое богословие XX века.	Жизнь и духовный опыт преподобного. Силуана Афонского. Старец Иосиф Исихаст. Архимандрит Софроний (Сахаров). Преподобный Паисий Святгорец. Схиигумения Мария (Дохторова). Жизнь и труды митрополита Антония Сурожского. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). Архимандрит Кирилл (Павлов).	К, КР

Коллоквиум (К), контрольные вопросы (КВ), Р-реферат

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Историософия блаженного Августина Иппонского в «контексте» его богословской системы.
2. Богословское своеобразие североафриканской традиции.
3. Поздний оригенизм: обзор исследований (обязательна работа с иноязычной литературой.)
4. Православное богословие в пост-византийском мире.
5. Богословско-философский синтез у св. Максима Исповедника, св. Иоанна Дамаскина, св. патриарха Фотия.
6. Флорентийская уния в контексте византийского богословия
7. Оригенизм и антиоригенизм в III-IV веках.
8. Александрийское влияние в святоотеческой аскетической письменности.
9. Учение о безмолвии (исихии) в наследии египетских отцов Церкви и церковных писателей IV – V вв.
10. Христианская жизнь в домонгольский период.
11. Мученичество и страстотерпчество: стояние за веру (жития подвижников монгольского периода).
12. Православие и католичество в XIII – XIV вв. (Галицко-Волынское княжество, Литва).
13. Первые еретические движения на Руси: церковно-полемические сочинения.
14. Старец Филофей и становление теории «Москва – третий Рим».
15. Богословское обоснование спора Иосифляне и нестяжатели: Богословское обоснование спора.
16. Эпоха святителя Макария. Макариевские соборы. Память русских святых (практика канонизации в XVI веке).
17. Уния и противление ей. Деятельность православных братств.

18. Образование и просвещение в Юго-Западной Руси: князь Андрей Курбский, князь Константин Острожский.
19. Апологеты старообрядчества.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Курсовая работа</i>	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.
2	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы.

Основной целью практических занятий является разбор актуальных вопросов. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий. При проведении практических занятий участники готовят и представляют небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов.

В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **14. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История теологии, часть 2,3».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, рефератов, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену и написания контрольной работы.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов	Знает - основные термины и этапы предмета дисциплины;	Контрольные вопросы, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-28, 1-29 Контрольная работа

	для решения теологических задач	хронологию событий, изучаемых в дисциплине; - основные концепции дисциплины; - периодизацию развития богословской науки; - взаимосвязь систематического богословия с агиологией и аскетикой		
2	ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Умеет - осуществлять анализ различных точек зрения на историю теологии; - систематизировать источники по дисциплине	Контрольные вопросы, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-28, 1-29 Контрольная работа
3	ИОПК-3.1. Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Владеет - поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений развития науки теологии; - навыками актуализировать информацию в области истории теологии для различных аудиторий; - навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации	Контрольные вопросы, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-28, 1-29 Контрольная работа
4	ИПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Знает - понятийный аппарат дисциплины; - историю развития теологии Православной Церкви в России и мире	Контрольные вопросы, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-28, 1-29 Контрольная работа
5	ИПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Умеет - сопоставлять факты истории теологической мысли; - реферировать источники по проблемам дисциплины	Контрольные вопросы, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-28, 1-29 Контрольная работа
6	ИПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Владеет - навыками использования фактов истории теологии в практической деятельности; - навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-28, 1-29 Контрольная работа

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные контрольные вопросы.**

1. В чем специфика русского богословия?
2. Поясните связь русского богословия с первыми литературными памятниками Древней Руси.
3. Объясните богословский смысл «Слова о Полку Игореве».
4. Какие традиции представлены в позиции прп. Нила Сорского и прп. Иосифа Волоцкого?
5. В чем идейная Причина церковных реформ Петра 1 и их последствия?
6. Различие богословских идей Стефана Яворского и Феофана Прокоповича?
7. Значение представителей Малороссии в образовании первой половины 18 века.?
8. Цель создания "Камня веры" Стефаном Яворским, значение.?

**Примерные вопросы для коллоквиумов.**

**Тема. Русское православное богословие в XIV – XVI вв. Богословские споры и духовное наследие XVI в.**

1. Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков.
2. Борьба с ересью «жидовствующих».
3. «Осифляне» и «заволжцы» – два религиозных замысла, два религиозных идеала.
4. Жизнь и труды преподобных Нила Сорского. Традиции исихазма.
5. Идеи «Просветителя» Иосифа Волоцкого.
6. Святитель митрополит Макарий Московский и его Великие Четьи-Минеи
7. Личность Максима Грека. Основные темы произведений.
8. Теория «Москва – Третий Рим». Историческое значение.
9. Стоглавый Собор.

**Контрольные экспресс опросы по текущей аттестации**

**Темы рефератов:**

1. Опыт богообщения православных египетских богословов аскетов IV – V вв.
2. Моральное и нравственное учение православных богословов аскетов IV – V вв.
3. Богословские темы в трудах святителя Кирилла Александрийского.
4. Богословские темы в избранных трудах святителя Иоанна Златоуста.
5. Богословские темы в трудах преподобных Нила Сорского и Максима Грека.
6. Феномен Унии.
7. Старообрядчество как религиозно-культурный феномен.
8. Богословские темы в трудах свт. Димитрия Ростовского.
9. Богословские темы в избранных трудах свт. Тихона Задонского.
10. Богословские темы в избранных трудах свт. Игнатия Брянчанинова.
11. Богословские темы в избранных трудах св. прав. Иоанна Кронштадтского.
12. Темы духовных бесед в трудах прп. Макария Оптинского.
13. Темы духовных советов в трудах прп. Амвросия Оптинского.
14. Темы духовных советов в трудах прп. Варсонофия Оптинского.
15. Богословские темы в трудах протоиерея Иоанна Мейендорфа.

16. Богословские темы в трудах В.Н. Лосского.
17. Богословские темы в трудах архим. Софрония (Сахарова).
18. Темы духовных бесед в трудах прп. старца Паисия Святгорца.
19. Темы духовных бесед в трудах митроп. Антония Сурожского.
20. Темы духовных бесед архим. Иоанна (Крестьянкина).
21. Темы духовных бесед архим. Кирилла (Павлова)

#### **Тематика контрольных работ**

1. Специфика восточного богословия по трудам В.Н. Лосского
2. Основные темы в богословии свт. Игнатия Брянчанинова.
3. Богословское наследие прп. Паисия Святгорца.
4. Православное богословие личности в XX в.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен), 3 семестр**

1. Специфика древнерусского богословия.
2. Богословское наследие Древней Руси. Домонгольский период. Основные жанры.
3. Основные идеи «Слова о законе и благодати» митр. Илариона
4. Историософия Нестора Летописца.
5. Русская культура и духовное состояние Русской церкви в XIII-XV вв.
6. Церковная письменность XIV-XV вв.
7. Апокалиптические мотивы в русском богословии XIV-XV веков.
8. Ересь жидовствующих.
9. «Геннадиевская Библия». История и значение.
10. Нил Сорский. Традиции исихазма.
11. Идеи «Просветителя» Иосифа Волоцкого.
12. Личность Максима Грека. Основные темы произведений.
13. Теория «Москва – Третий Рим». Историческое значение.
14. Стоглавый Собор. Материалы Собора о состоянии церкви и общества.
15. Старообрядческий раскол. Причины.
16. Богословско-философские идеи старообрядчества.
17. Спор Стефана Яворского с Феофаном Прокоповичем.
18. Смысл церковной реформы Петра Великого.
19. Богословская литература при Петре I.
20. Русское богословие XVIII–перв. пол. XIX в. Возрождение мистицизма.
21. Становление конфессионального богословия в России в XVIII в.
22. Религиозно-философские идеи Г.С. Сковороды.
23. Осмысление православия в трудах свт. Тихона Задонского.
24. Возрождение исихазма в трудах Паисия Величковского.
25. Богословский синтез свт. Филарета Дроздова.
26. Академическое богословие XVIII-1-й пол. XIX в. Развитие методологии.
27. Основные труды и идеи религиозной философии И.Киреевского.
28. А. Хомяков как идеолог славянофильства. О месте и роли Церкви.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен), 4 семестр**

1. «Академическая» философия XIX - начала XX вв.
2. Философия церковного обновления славянофилов.
3. Е.Н.Трубецкой
4. П.А.Флоренский

5. С.Н.Булгаков
6. С.Л.Франк
7. историософия Л.П.Карсавина.
8. Н.А.Бердяев о бытии и познании. Антроподицея. Эсхатологическая философия истории.
9. Л.И.Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного.
10. Богословские труды В.Н. Лосского.
11. И.А.Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры
12. Архимандрит Киприан (Керн).
13. Епископ Кассиан (Безобразов).
14. Преподобный Иустин (Попович).
15. Св. Николай Сербский.
16. Прот. Георгий Флоровский.
17. Прот. Александр Шмеман.
18. Протопресвитер Михаила Помазанский.
19. Прот. Иоанн Мейендорф.
20. Георгий Мандзаридис.
21. Жизнь и духовный опыт преподобного. Силуана Афонского.
22. Старец Иосиф Исихаст.
23. Архимандрит Софроний (Сахаров).
24. Преподобный Паисий Святгорец.
25. Схиигумения Мария (Дохторова).
26. Жизнь и труды митрополита Антония Сурожского.
27. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин).
28. Архимандрит Кирилл (Павлов).
29. Митр. Антоний Храповицкий.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;



– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Лосский, Н.О. История русской философии [Электронный ресурс] / Н.О. Лосский. - М.: Директ-медиа, 2008. – 997 с. - Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=36339](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=36339).

2. Флоровский, Г.В. Пути Русского богословия / Г.В. Флоровский. - Москва :Директ-Медиа, 2009. - 1268 с. – Режим

доступа:: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343>

3. Хегглунд, Б. История теологии / Б. Хегглунд. - Санкт-Петербург : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Вопросы философии (1999 - 2017). №1-6.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем следующими способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 5) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в собственном интеллектуально-духовном развитии;
- 4) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения текущей аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения промежуточного контроля	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--