

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Хасеяров Т.А.
«26» мая 2023 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 АНТИЧНАЯ ЛОГИКА:
ТЕКСТЫ, ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Направление подготовки	47.03.01 <i>Философия</i> код и наименование направления подготовки/специальности
Направленность (профиль)	Теоретико-методологический наименование направленности (профиля)
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	<i>бакалавр</i>

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Античная логика: тексты, интерпретации» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В



подпись

Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры философии,
протокол № 9 от 5 мая 2023 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.




подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 9 от 5 мая 2023 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО, протокол № 5 от 12 мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)
2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие логико-риторической культуры студентов направления «Философия» является ключевым условием эффективной гуманитаризации образования. Риторическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления и коммуникации при усвоении специальных методов и приемов академического общения. Изучение логики способствует интеллектуальному и коммуникативному развитию личности. Умелое использование логики на практике помогает профессионально вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать свое мнение, убеждать аудиторию. Будущему философу необходимо умение эффективно и убедительно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить весомые аргументы, грамотно опровергать ложные или недоказанные утверждения, встречающиеся в полемике, дискуссиях и других формах коммуникации.

Уровень подготовки студентов должен соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программе направления «Философия». Данный курс предназначен для изучения студентами направления «Философия» факультета ФИСМО и является теоретическим и методологическим основанием в процессе формирования логической и философской культуры, развития коммуникативных навыков, совершенствования личностных качеств будущих научных работников и квалифицированных специалистов.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу максимально сопряжены с прикладным массивом гуманитарного и естественно-научного знания.

Целью освоения дисциплины является развитие компетенций, связанных с умением понимать, интерпретировать и профессионально использовать вербальный и письменный дискурсы в академической коммуникации на материале античной логики. Курс направлен на формирование у студентов академических коммуникативных навыков обоснования выбранных утверждений, умения эффективно убеждать аудиторию, используя устные и письменные языковые средства, отталкиваясь от классических подходов античной логики.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи: формирование у студентов представлений об историческом развитии логики и риторики как средств организации академической коммуникативной деятельности;

- познакомить студентов с античными концепциями логики, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативно-риторического дискурса и речи, о связи коммуникации с логикой, показать историческое значение логического дискурса для академической коммуникации.
- дать слушателю знания о техниках античной логической аргументации, о специфике логики в различных формах текста, дать представление об основных этапах развития античной логики как науки, помочь слушателям понять природу мыслительной деятельности, освоить основные приемы и правила анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии, принципы рациональной организации мышления.

Дисциплина ориентирует на область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки *Философия*, которая включает:

- образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Античная логика: тексты, интерпретации» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к части дисциплин по выбору Блока Б1.В учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его коммуникативной культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение логики. На специальности философия, дающей студентам классическое образование, курс логики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Русский язык, Психология, Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК 4. Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования	
ИПК 4.1 Реферировать и аннотирует научную литературу (в том числе на иностранном языке)	Знает принципы структурной организации научной литературы на основании изучения античной логической традиции на древнегреческом языке, специфику античной логики на древнегреческом языке Владеет базовыми основами текстуальной античной традиции; навыками работы с информацией из древнегреческих источников для решения академических задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с древними текстуальными документами; Умеет профессионально реферировать и аннотировать античную и общенаучную литературу, включая древние источники по логике на греческом языке
ИПК 4.2 Применяет навыки научного редактирования литературы (в том числе на иностранном языке)	Знает принципы научного редактирования академической литературы, включая классические тексты Умеет работать в области академического документооборота, используя аналитические навыки научного редактирования отечественной и иностранной литературы Владеет навыками толкования и интерпретации текстов на основе античной логической традиции

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36.2	36.2			
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе	71.8	71.8			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов)	20	20			
Коллоквиум	20	20			
Подготовка к текущему контролю	11.8	11.8			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	в том числе контактная работа	36.2	36.2		
	зач. ед.	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Античная логика: генезис. История логико-риторического дискурса. Необходимость логики в античном обществе.	16	2	4		10
2.	Гераклит и становление диалектики. Контрарность и контрадикторность высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации.	14	2	2		10

3.	Элеаты и учение о тождестве. Проземий Парменида	14	2	2		10
4.	Логика Платона. Учение о понятии. Задачи философии. Логика философская и софистическая. Горгий	14	2	2		10
5.	Логика Аристотеля. Понятие, суждение, умозаключение. Категории. Аналитики.	14	2	2		10
6.	<i>Топика</i> Аристотеля (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания). Лингвистический арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры. Типы речей по Аристотелю. Классический риторический канон. Типология аудиторий, техники взаимодействия с аудиторией разных типов.	10	2	2		6
7.	Трактат Аристотеля “О софистических опровержениях”. Обоснование <i>к этосу</i> и <i>пафосу</i> . Ошибки и уловки доказательного дискурса. Риторико- аргументативные манипуляции. Античная лингвистическая прагматика.	12	2	2		8
8.	Логика поздней Античности. Неоплатонизм. Порфирий, Александр Афродисийский, Либаний.	10.8	2	2		6.8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105.8	16	18		71.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Античная логика: генезис. История логико-риторического дискурса. Необходимость логики в античном обществе.	Логика как предмет. История логики. Первые ученые Древней Греции и их вклад в теорию. Милетцы, софисты. Лисий. Исократ. Демосфен. Сократ. Платон. Аристотель.	К
2.	Гераклит и становление диалектики. Контрарность и противоречивость высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия.	Контрарность и противоречивость высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. Гераклит и становление диалектики. Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации.	К
3.	Элеаты и учение о тождестве. Проземий Парменида	Парменид и его последователи. Две картины мира. Эмпиризм и интеллектуальное созерцание. Апории Зенона. Установление качественного различия между отражением мира разумом и чувствами (мышлением и ощущением). Новое представление о логической первооснове мира, субстанциальность логики.	К
4.	Логика Платона. Учение о понятии. Задачи философии и риторики. Риторика философская и софистическая. Горгий и принцип “ <i>Περὶ τοῦ καιροῦ</i> ”	Платон и объективный идеализм. Учение об идеях как всеобщие понятия, диалектическая логика понятий, оперирование понятиями и осуществления логические операции над ними, своды разнообразных понятий к единому (восхождение к общему), разделение понятий на виды и логическое восхождение от общего к единичному, сущность законов тождества, непротиворечивости как законов бытия и законов мышления Тождество законов бытия и законов мышления.	К
5.	Логика Аристотеля. Понятие, суждение, умозаключение. Категории. Аналитики	логика как наука о законах и формах правильного мышления, способах дедуктивного вывода знания и обоснования суждений. Аспекты логи-	К

		ки Аристотеля: - формы мышления (понятия, суждения, умозаключения); - дедуктивное выведение знания; - модальные операторы; - обоснование и опровержение; - логические законы; - критерии истины; - логические ошибки в рассуждениях	
6.	Топика Аристотеля (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания). Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры. Типы речей по Аристотелю. Классический риторический канон.	<i>Топика</i> Аристотеля. Структура общих мест риторической аргументации. Инерция топоса. Топика, риторика и логика. Нечеткость топика. Диффузия Типы речей и особенности подготовки выступлений каждого типа. Информационное, убеждающее (полюемическое), этикетное выступление. Классический риторический канон. Инвенция (замысел речи, предмет и тема речи, тезис и проблема, цель речи, стратегии убеждения).	К
7.	Трактат Аристотеля “О софистических опровержениях”. Логика обоснования к этосу и пафосу. Ошибки и уловки риторического дискурса.	Софизмы. Расширение объема понятия как допустимые / недопустимые логические операции. Паралогизмы. Доводы к личности, эмоциям, авторитету. Риторико- аргументативные манипуляции. Античная лингвистическая прагматика.	К
8.	Логика поздней Античности. Неоплатонизм. Гален, Порфирий, Александр Афродисийский	Античное понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации: коммуникативная цель, адресат, позиция автора и наблюдателя, тема, жанр и др. Понятие речевых стратегий и тактик. Пресуппозиции. Интертекстуальность. Идеи Порфирия. Логика Афродисийского. Риторическое наследие Либания.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Античная логика: генезис. История логико-риторического дискурса. Необходимость логики в античном обществе.	Логика как предмет. Античное судопроизводство на основе писаных законов. Логографы – наемные сочинители речей для суда. “Старшие софисты”. Протагор из Абдер и его методы обучения красноречию (“за и против”). Философское обоснование права на отдельное личное видение мира и отрицание единой истины (“человек – мера всех вещей.”).	К
2.	Гераклит и становление диалектики. Контрарность и контрадикторность высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия.	Контрарность и контрадикторность высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации.	К
3.	Элеаты и учение о тождестве. Прокл Парменида	Две картины мира. Эмпиризм и интеллектуальное созерцание. Парменид и его последователи. Апоории Зенона. Установление качественного различия между отражением мира разумом и чувствами (мышлением и ощущением). Новое представление о логической первооснове мира, субстанциальность логики. Мышление и бытие.	К
4.	Логика Платона. Учение о понятии. Задачи философии и риторики. Логика философская и софистическая. Горгий и принцип “Пертоту κειρου”	Учение об идеях как всеобщие понятия, диалектическая логика понятий, оперирование понятиями и осуществление логические операции над ними, своды разнообразных понятий к единому (восхождение к общему), разделение понятий на виды и логическое восхождение от общего к единичному, сущность законов тождества,	К

		непротиворечивости как законов бытия и законов мышления. Платон и объективный идеализм. Тождество законов бытия и законов мышления.	
5.	Логика Аристотеля. Понятие, суждение, умозаключение. Категории. Аналитики	<i>Органон</i> Аристотеля. Категории. Аналитики. История формирования. Логика как наука о законах и формах правильного мышления, способах дедуктивного вывода знания и обоснования суждений. Аспекты логики Аристотеля: - формы мышления (понятия, суждения, умозаключения); - дедуктивное выведение знания; - модальные операторы; - обоснование и опровержение; - логические законы; - критерии истины; - логические ошибки в рассуждениях	К
6.	Топика Аристотеля (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания). Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры. Типы речей по Аристотелю. Классический риторический канон.	Нахождение материала. Античные методы нахождения идей. Источники нахождения: Аристотель о двух источниках - технических и нетехнических. Топика (учение об "общих местах"). Некоторые основные топы: генезис, сходство и различие, причина и следствие. Типовые схемы (вопросники) для развития тем в современной практике обучения риторике. Методы нахождения идей в риторике. Типовая универсальная модель ситуации и ее элементы (время, пространство, цель, субъект, средство, объект).	К
7.	Логика обоснования к этосу и пафосу. Ошибки и уловки доказывающего дискурса.	Софизмы. Расширение объема понятия как допустимые / недопустимые логические операции. Поведение в споре. Уловки. Позволяющие (оттягивание возражения, разработка слабых пунктов противника, уловки в ответ на злостное отрицание доводов). Психологические уловки.	К
8.	Логика поздней Античности. Неоплатонизм. Порфирий, Александр Афродисийский, Либаний.	Античное понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации: коммуникативная цель, адресат, позиция автора и наблюдателя, тема, жанр и др. Понятие речевых стратегий и тактик. Пресуппозиции. Интертекстуальность. Идеи Порфирия. Логика Афродисийского. Риторическое наследие Либания.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка тем для докладов	Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003. Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. -

		<p>https://e.lanbook.com/book/13013. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/13013</p> <p>Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680</p> <p>Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.</p>
2	Подготовка для участия в коллоквиумах	<p>Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003.</p> <p>Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016.</p> <p>Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - https://e.lanbook.com/book/13013. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/13013</p> <p>Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680</p> <p>Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.</p>
3	Подготовка для работы на семинарах	<p>Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003.</p> <p>Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016.</p> <p>Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - https://e.lanbook.com/book/13013. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/13013</p> <p>Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680</p> <p>Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образователь-	Количество
---------	-------------	--	------------

		ные технологии	часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	16
	Практические работы	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент».	18
<i>Итого:</i>			34

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области логики. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть, конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

Критерии оценки.

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«не зачтено» – отсутствие знания о предмете.

Контрольные вопросы к зачету

1. Логическая структура архаического мышления (Юнг, Леви-Стросс, Кассирер).
2. Логические оппозиции в античном эпосе и теогониях (Гомер).
3. Логические оппозиции в античном эпосе и теогониях (Гесиод).
4. Парменид и логика *единого*. Общая характеристика и интерпретации.
5. Парменид: «τὸ γὰρ αὐτὸ νοεῖν ἐστὶ τε καὶ εἶναι». Интерпретация логики мышления и бытия. Древнегреческие тексты, интерпретации
6. Онтология Парменида в трактовке М. Хайдеггера. Отношение *εἶναι* καὶ *εἶναι*.
7. Гераклит, его логика и диалектика. Интерпретации диалектики Гераклита.
8. Гераклит: логика всеобщего и особенного. Интерпретация фрагмента: «οὐκ ἔμοῦ, ἀλλὰ τοῦ λόγου ἀκούσαντας ὁμολογεῖν σοφὸν ἐστὶν ἐν πάντα εἶδέναι».
9. Гераклит и тождество противоположностей. Интерпретация фрагмента: «Ἀγαθὸν καὶ κακὸν ταυτόν».
10. Логика Платона. Учение о категориях
11. «Парменид» Платона. Гипотезы «Парменида». Древнегреческие тексты, интерпретации
12. Логическая традиция Мегарской школы
13. Логика Аристотеля: учение об истине и законах мышления. Древнегреческие тексты, интерпретации
14. Логика Аристотеля: принцип тождества.
15. Логика Аристотеля: онтологический смысл принципа непротиворечия.
16. Логика Аристотеля: психологический смысл принципа непротиворечия.
17. Логика Аристотеля: логический смысл принципа непротиворечия.
18. Логика Аристотеля: учение об умозаключении.
19. Логика Аристотеля: парадигма и энтимема.
20. «Топика» Аристотеля
21. Логика в перипатетической школе после Аристотеля.
22. Логика стоиков.
23. Эпикурейская логика. Древнегреческие тексты, интерпретации
24. Вопросы логики у древнегреческих скептиков.
25. Логические идеи Александра Афродисийского. Древнегреческие тексты
26. Логические идеи Галена Пергамского
27. Плотин и вопросы логики в тексте «Эннеад»
28. Порфирий как систематик аристотелевской логики. «Исагоге» Порфирия

29. Порфирий и «Категории Аристотеля». Древнегреческие тексты, интерпретации
30. Логика Единого в римском неоплатонизме
31. Логика Единого в Сирийской и Пергамской школе
32. Единое и его логический статус в системе афинского неоплатонизма: Прокл
33. Единое и его логический статус в системе афинского неоплатонизма: Дамаский Диадокх. Древнегреческие тексты, интерпретации
34. Логические идеи Ареопагитического корпуса. Христианский неоплатонизм и его логико-догматическое развитие

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 467 с.
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC>
2. Суриков, И. Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) [Электронный ресурс] / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - М. : Языки славянских культур, 2015. - 721 с.
Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473829&sr=1
3. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под ред. Г. Л. Тульчинского. - М.: Юрайт, 2018. - 233 с.
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93>

5.2 Дополнительная литература

1. Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003.
2. Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016.
3. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - <https://e.lanbook.com/book/13013>. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/13013>
4. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>
5. Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

5.3 Периодические издания

1. Аргументация, интерпретация, риторика (2008-2012)
2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Логические исследования (2017).
4. Логико-философские штудии (2011-2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Консультант Плюс – справочная система
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
10. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 232, ауд. 242
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 232