

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 «Развитие делового климата территории и инвестиционное
обеспечение регионального развития»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

380404 «Государственное и муниципальное управление»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

«Система государственного и муниципального управления»

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Развитие делового климата территории и инвестиционное обеспечение регионального развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 380404 «Государственное и муниципальное управление»

Программу составил(и):
В.С.Панасейкина, канд.экон.наук



Рабочая программа дисциплины «Развитие делового климата территории и инвестиционное обеспечение регионального развития» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 13 « 11 » апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой ГМУ

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

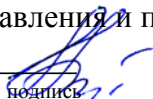
протокол № 4 « 17 » апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Анкудинов А.И – начальник отдела государственной гражданской службы и кадров
Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю

Бабичев К.Н – доцент кафедры организации и планирования местного развития,
канд.экон.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование знаний концептуальных основ инвестиционной политики, обучение навыкам анализа инвестиционных процессов, разработки инвестиционных стратегий региона и муниципального образования.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование навыков исследования основных методологических подходов и теоретических принципов формирования стратегической политики и целевых программ социально-экономического развития регионов и муниципалитетов;
- освоение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем муниципального образования;
- овладение методологией анализа инвестиционного климата территориальных образований;
- овладение инструментами развития инвестиционной активности территориальных образований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Развитие делового климата территории и инвестиционное обеспечение регионального развития» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Инвестиционный климат: индикаторы измерения и механизмы улучшения» базируется на современных экономических и социальных теориях функционирования производства в условиях рынка, а также на всём комплексе полученных студентами базовых знаниях по экономике и учитывает существующую правовую, законодательную и нормативно-техническую систему России, регулирующую отношения в сфере управления производством и сбытом продукции и услуг.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Экономика общественного сектора», «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере»/

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при более глубоком изучении различных аспектов муниципальной экономики и управления при обучении в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПКС-2 Способен обосновывать применение инструментов и технологий управленческой деятельности в различных сферах публичного управления и использовать их для реализации профессиональных задач.	
ИПКС-2.1 Использует методы диагностики, анализа и решения социально-экономических, социально-политических и социокультурных проблем общества при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает методы диагностики, анализа социально-экономических, социально-политических и социокультурных проблем общества Умеет использовать методы диагностики, анализа социально-экономических, политических и социокультурных проблем при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПКС-2.2 Обосновывает использование конкретных инструментов и технологий при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает методы и технологии принятия и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности Умеет обосновать выбор использования конкретного инструмента или конкретной технологии при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ИПКС-2.3 Использует инструменты и технологии управленческой деятельности (аналитические, информационно-коммуникативные, правовые, финансовые, экономические, кадровые, PR и GR) в различных сферах публичного управления для реализации профессиональных задач.	Умеет использовать инструменты и технологии управленческой деятельности (аналитические, информационно-коммуникативные, правовые, финансовые, экономические, кадровые, PR и GR) в различных сферах публичного управления для реализации профессиональных задач.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		34
занятия лекционного типа		16
лабораторные занятия		-
практические занятия		18
семинарские занятия		-
Иная контактная работа:		0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		121
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
Устный доклад (подготовка)		40
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		81
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		35,7
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	144
	в том числе контактная работа	34,3
	зач. ед	4

2.2 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа.	14	2	2		10
2.	Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	24	2	2		20
3.	Содержание и соотношений понятий «курентные преимущества», «инвестиционный климат» и «деловой климат.	14	2	2		10
4.	Деловой климат и инвестиционная привлекательность	16	2	4		10
5.	Инструменты инвестиционного обеспечения регионального развития	18	4	4		10
6.	Роль деловой активности субъектов малого и среднего предпринимательства в повышении конкурентоспособности региона	22	4	4		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	18		74
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	35,7				
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа.	Структура управления развитием территорий: федеральные, региональные и местные органы власти. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от	Устный опрос

		06.10.99 №184-ФЗ. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.03 №131-ФЗ.	
2.	Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	Объективная необходимость стратегического планирования комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. Сущность, структура и порядок формирования концепции комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. Программа социально-экономического развития как механизм реализации концепции регионов и муниципальных образований.	
3.	Содержание и соотношений понятий «конкурентные преимущества», «инвестиционный климат» и «деловой климат».	Понятие «конкуренция», «конкурентные преимущества», «инвестиционный климат», «деловой климат» Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности. Правовые основы отношений государства и инвесторов. Концепция региональной и муниципальной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования.	Устный опрос
4.	Деловой климат и инвестиционная привлекательность	Подходы к оценке делового климата. Подходы к оценке инвестиционной привлекательности. Проблемы оценки делового климата и инвестиционной привлекательности. Направления и методика оценка инвестиционных рисков. Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность. Региональный инвестиционный комплекс и осуществление государственных капитальных вложений.	Устный опрос
5.	Инструменты инвестиционного обеспечения регионального развития	Комплексная оценка регионального инвестиционного климата. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций. Принципы региональной и муниципальной инвестиционной политики и методы ее проведения.	Устный опрос
6.	Роль деловой активности субъектов малого и среднего предпринимательства в повышении конкурентоспособности региона	Мероприятия, повышающие инвестиционную привлекательность региона. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций. Стимулирование инвестиционной активности бизнес-структур.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа.	Структура управления развитием территорий: федеральные, региональные и местные органы власти. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.99 №184-ФЗ. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.03 №131-ФЗ.	Практическое задание
2.	Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	Объективная необходимость стратегического планирования комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. Сущность, структура и порядок формирования концепции комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. Программа социально-экономического развития как механизм реализации концепции регионов и муниципальных образований.	Практическое задание. Устный доклад
3.	Содержание и соотношений понятий «конкурентные преимущества», «инвестиционный климат» и «деловой климат».	Понятие «конкуренция», «конкурентные преимущества», «инвестиционный климат», «деловой климат». Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности. Правовые основы отношений государства и инвесторов. Концепция региональной и муниципальной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования.	Практическое задание
4.	Деловой климат и инвестиционная привлекательность	Подходы к оценке делового климата. Подходы к оценке инвестиционной привлекательности. Проблемы оценки делового климата и инвестиционной привлекательности. Направления и методика оценка инвестиционных рисков. Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность. Региональный инвестиционный комплекс и осуществление государственных капитальных вложений.	Практическое задание.
5.	Инструменты инвестиционного обеспечения регионального развития	Комплексная оценка регионального инвестиционного климата. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций. Принципы региональной	Практическое задание

		и муниципальной инвестиционной политики и методы ее проведения.	
6.	Роль деловой активности субъектов малого и среднего предпринимательства в повышении конкурентоспособности региона	Мероприятия, повышающие инвестиционную привлекательность региона. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций. Стимулирование инвестиционной активности бизнес-структур.	Практическое задание

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (актуальная редакция на 2017/2018 уч. г.), утвержденные на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 13 от 03.05.17 г.
2	Подготовка устного доклада	
3	Выполнение практического задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе и рефератов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	8
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	10
Итого:			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Текущий контроль в рамках лекционных занятий

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПКС-2.1 Использует методы диагностики, анализа и решения социально-экономических, социально-политических и социокультурных проблем общества при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает методы диагностики, анализа социально-экономических, социально-политических и социокультурных проблем общества Умеет использовать методы диагностики, анализа социально-экономических, политических и социокультурных проблем при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной	Устный опрос по теме «Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа» Практическое задание по темам «Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления.», «Содержание и соотношений понятий «конкурентные преимущества», «инвестиционный климат» и «деловой климат.»	Вопрос на экзамен 1-8

		деятельности		
2	ИПКС-2.2 Обосновывает использование конкретных инструментов технологий при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает методы и технологии принятия и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности Умеет обосновать выбор использования конкретного инструмента или конкретной технологии при принятии и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Устный опрос по теме «Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления.» Практическое задание по темам «Деловой климат и инвестиционная привлекательность», «Инструменты инвестиционного обеспечения регионального развития.»	Вопрос на экзамен 9-20
3	ИПКС-2.3 Использует инструменты технологии управленческой деятельности (аналитические, информационно-коммуникативные, правовые, финансовые, экономические, кадровые, PR и GR) в различных сферах публичного управления для реализации профессиональных задач.	Умеет использовать инструменты и технологии управленческой деятельности (аналитические, информационно-коммуникативные, правовые, финансовые, экономические, кадровые, PR и GR) в различных сферах публичного управления для реализации профессиональных задач.	Устный опрос по теме «Роль деловой активности субъектов малого и среднего предпринимательства в повышении конкурентоспособности региона.» Практическое задание по теме «Роль деловой активности субъектов малого и среднего предпринимательства в повышении конкурентоспособности региона.»	Вопрос на экзамен 21-34

Тема 1 «Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа»

Вопросы для устного доклада:

1. Понятие территориального развития и управления развитием территорий.
2. Цели социально-экономического развития территорий.
3. Признаки территориального развития.
4. Классификация районов по уровню и темпам развития.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

«хорошо» - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном

объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

«отлично» - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

3.2 Текущий контроль в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов

Тема 2 «Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления»

Практическое задание:

Письменная работа, выполняется по методу SWOT-анализа на примере самостоятельного выбора студентами территориального образования. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

Структура SWOT -анализа:

- обоснование факторов, обладающих существенным влиянием на территорию;
- оценка степени их влияния;
- формирование проблемного поля территории;
- обоснование выбора наиболее существенных проблем;
- вывод, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по проведенному анализу;
- список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«хорошо» - практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«отлично» - практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Устные доклады:

1. Задачи инвестиционной политики муниципальных образований.
2. Федеральная, региональная и муниципальная инвестиционная политика, их взаимосвязь.
3. Субъекты и объекты управления инвестиционной политики, цели трансформации их состояния.
4. Государственно-частное партнерство: понятие, формы и критерии его оценки.

- 5.Классификация факторов управления и выявление совокупности необходимых ресурсов управления.
- 6.Принципы государственно-частного партнерства в развитии инвестиционных процессов.
- 7.Процедура отбора и утверждение инвестиционных проектов субъектов РФ.
- 8.Инвестиционный проект по созданию инновационного кластера.
- 9.Методы воздействия на факторы управления инвестиционной активностью.
- 10.Взаимосвязь инвестиционной и социально – экономической политики муниципального образования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5: современные методы диагностики, анализа инвестиционной привлекательности регионов и муниципальных образований.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное
управление» 2021--2022 уч. год

Дисциплина «Развитие делового климата территории
и инвестиционное обеспечение регионального
развития»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие территориального развития и управления развитием территорий
2. Подходы к оценке инвестиционной привлекательности.

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального
управления

Т.А.Мясников

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие территориального развития и управления развитием территорий.
2. Цели социально-экономического развития территорий.
3. Признаки территориального развития.
4. Основные задачи регионального управления и территориального планирования и методы исследования.
5. Понятие «конкуренция», «конкурентные преимущества», «инвестиционный климат», «деловой климат».
6. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.
7. Правовые основы отношений государства и инвесторов.
8. Концепция региональной и муниципальной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования.
9. Подходы к оценке делового климата.
10. Подходы к оценке инвестиционной привлекательности.
11. Проблемы оценки делового климата и инвестиционной привлекательности.
12. Направления и методика оценки инвестиционных рисков.

- 13 Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность.
- 14 Региональный инвестиционный комплекс и осуществление государственных капитальных вложений.
- 15 Комплексная оценка регионального инвестиционного климата.
- 16 Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций.
- 17 Принципы региональной и муниципальной инвестиционной политики и методы ее проведения.
- 18 Мероприятия, повышающие инвестиционную привлекательность региона.
- 19 Современная инвестиционная политика промышленных корпораций.
- 20 Стимулирование инвестиционной активности бизнес-структур.

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».
3. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483075 («Университетская библиотека ONLINE»)

2. Голов Р. С., Балдин К. В., Передеряев И. И., Рукосуев Инвестиционное проектирование: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453905 («Университетская библиотека ONLINE»)

5.2 Дополнительная литература:

1. Цибулькикова, В.Ю. Инвестиционный анализ : учебное пособие / В.Ю. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 142 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480602 («Университетская библиотека ONLINE»)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

5.3. Периодические издания:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

- 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;
- 2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;
- 3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;
- 4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

Методические рекомендации по подготовке практических заданий.

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачет.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice