

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*

«27» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.29 АКАДЕМИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Переводоведение

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Академический английский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Программу составил(и):

Г.А. Велиева, ст.преподаватель кафедры теории и практики перевода

Е.М. Хабарова, преподаватель кафедры теории и практики перевода

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Академический английский язык утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода протокол № 10 «5» мая 2022 г.

Зав. кафедрой теории и практики перевода

Шершнева Н.Б. \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Шульженко М.Ю., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры прикладной лингвистики и информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

Алексян А.Р., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ПГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 **Цель освоения** дисциплины «Б1.О.29 Академический английский язык» –развить способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Развить способность порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
2. Развить способность понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям
3. Овладеть системой знаний об официальной и неофициальной сферах общения

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.29 Академический английский язык» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся: «Практический курс первого иностранного языка», «Деловой английский язык», «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)»,

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	
ИОПК-3.1. Демонстрирует способность порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Знает как сформировать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
	Умеет формулировать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
	Владеет навыком формулирования устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
ИОПК-3.2. Демонстрирует способность понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям	Знает как понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям
	Умеет порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям
	Владеет навыком понимания и применения устных и письменных тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям
ИОПК-3.3. Владеет системой знаний об официальной и неофициальной сферах общения	Знает систему знаний официальной и неофициальной сферах общения
	Умеет ориентироваться в системе знаний официальной и неофициальной сферах общения
	Владеет системой знаний об официальной и неофициальной сферах общения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	
занятия лекционного типа	–	
лабораторные занятия	34	
практические занятия	–	
семинарские занятия	–	
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>38</b>	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	28	
Подготовка к текущему контролю	10	
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	
Подготовка к экзамену	35,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курса) очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
	Modern Science: What Is It? How Does It Work?	10			4
	History of Science	8			4
	Science and Higher Education	8			4
	Science Development and Research University	8			4
	Academic Career	8			4
	Education in Russia	10			4
	Education in the USA	8			4
	Education in the UK	12			6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Modern Science:	What is modern science? How does It work?	Практическое задание по данному уроку (ПЗ)
2.	History of Science	The development of science over time	ПЗ
3.	Science and Higher Education	Science and academia Science and higher education	ПЗ
4.	Science Development and Research University	Research at the university.	ПЗ
5.	Academic Career	Oral presentation skills in academia. Making academic presentations.	ПЗ
6.	Education in Russia	International academia: education in Russia, pros and cons	ПЗ
7.	Education in the USA	International academia: education in the USA, pros and cons	ПЗ
8.	Education in the UK	International academia: education in the UK, pros and cons	ПЗ

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Академический английский язык», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 11 от 17.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса « Академический английский язык» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Академический английский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий	Промежу

			контроль	точная аттестация
1	ИОПК-3.1. Демонстрирует способность порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Знает как сформировать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-2
2	ИОПК-3.1. Демонстрирует способность порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Умеет формулировать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Устный опрос	Вопрос на экзамене 3,4
3	ИОПК-3.1. Демонстрирует способность порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Владеет навыком формулирования устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Устный опрос	Вопрос на экзамене 5,6
4	ИОПК-3.2. Демонстрирует способность понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям	Знает как понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям	Устный опрос	Вопрос на экзамене 7,8
5	ИОПК-3.2. Демонстрирует способность понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям	Умеет порождать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям	Устный опрос	Вопрос на экзамене 9,10
6	ИОПК-3.2. Демонстрирует способность понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям	Владеет навыком понимания и применения устных и письменных тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям	Устный опрос	Вопрос на экзамене 11,12
7	ИОПК-3.3. Владеет системой знаний об официальной и неофициальной сферах общения	Знает систему знаний официальной и неофициальной сферах общения	Устный опрос	Вопрос на экзамене 13,14
8	ИОПК-3.3. Владеет системой знаний об официальной и неофициальной сферах общения	Умеет ориентироваться в системе знаний официальной и неофициальной сферах общения	Устный опрос	Вопрос на экзамене 15-16,4
9	ИОПК-3.3. Владеет системой знаний об официальной и неофициальной сферах	Владеет системой знаний об официальной и неофициальной сферах общения	Устный опрос	Вопрос на экзамене

	общения			17
--	---------	--	--	----

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Assignment 1: Define the words, using all the types indicated above: Democracy, nationalism, integration, multiculturalism, traditional society, culture, law, outlook, values, feminism, humanism, Renaissance.

Assignment 2: Scan read and translate Text 1. Give broader definitions to the words in bold. Discuss the text.

Text 1

Nation and nationalism

A nation is a unified territorial state with a political system that governs the whole society. A nation may be very large with several political subdivisions — such as the United States, China, Canada, or Australia — or it may be a small unit like the city-state of Singapore. A nation need not consist of a single, continuous geographical unit. The Philippines and Indonesia, for example, are made up of thousands of islands. Some nations consist almost entirely of a single ethnic group: Denmark, Norway, Sweden, and Iceland are examples. Others — such as the United States and Canada — contain great ethnic diversity. In parts of Africa and India there are many tribes or ethnic divisions, and many languages and dialects are spoken. Just as students may have school spirit, so too may citizens have feelings of attachment, loyalty, and commitment to their country.

For many, nationalism is the highest loyalty. It makes no difference if the nation is made up of one or of many ethnic groups. The attachment called nationalism, or patriotism, can be equally intense. Underlying this attachment is the natural human desire to belong to a society. As the nation is the most common political structure in the modern world, so nationalism is the most potent force. In the 20th century it proved far more powerful than religious ties or such ideologies as Communism or socialism. When a choice between adherence to an ideology or religion and loyalty to a nation has been required, the latter has normally won. Living as a citizen of a nation today is taken so much for granted that it is difficult to imagine alternatives, but in fact the nation and nationalism are fairly recent developments. Both emerged toward the end of the 18th century, though the growth that made them possible had long been in process. The American and French revolutions were the first striking manifestations of nationalism, and both happened within a short span of time. Previously people did not give their loyalties to a nation-state but to other forms of political organization: tribes, city-states, religious groups, kings, or nobles.

For much of the ancient period, the Roman Empire was the all-embracing political system. After its fall the Western world became a civilization bound together by loyalties to either the Roman Catholic or Eastern Orthodox churches. In the Middle East and North Africa, the religion of Islam claimed the allegiance of most people. The emergence of national feeling was encouraged in the early years of the modern period (about 1500) by the establishment of absolute monarchies that pushed aside the religious and social allegiances of the Middle Ages.

The Reformation destroyed the religious unity of Europe, and states became increasingly secularized. The growth of commerce and industry demanded larger territorial units with strong government in order to allow economies to develop in a dynamic way. With the centralization of political power came the new theories about the rights of individuals and the sovereignty of the people. During the 19th century nationalism spread throughout Europe and Latin America. Germany and Italy became unified nations. In Latin America, anticolonial revolutions broke the bonds with Spain and Portugal. In the 20th century, anticolonialism was the moving force behind nationalistic movements in Asia and Africa.

After World War II campaigns for self-determination succeeded more easily. By the 1990s there were more than 185 separate nations in the world.

Assignment 3 What is the difference between: nation, nationalism, race, racism, patriotism, nationhood, ethnocentrism, ethnos, state? Mind that in different cultures these terms may have different meaning. What is the difference?

**Критерии оценки устного опроса**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

Экзамен предусматривает проверку уровня сформированности профессиональной компетенции, а именно развить способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Экзамен состоит из двух заданий, которые студенту необходимо выполнить, чтобы продемонстрировать результативное освоение материала:

2. Science: what is it? What is not science?
3. пересказ статьи на английском языке.

На экзамене студенты должны продемонстрировать:

- умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте,
- проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного текста для последующего перевода отрывка из данного текста, Объем текста 1800-2000 знаков, время на перевод - 30 минут.

### **Перечень вопросов на экзамен**

1. Science: what is it? What is not science?
2. Use of science in everyday life.
3. Science and academia: how are they connected?
4. Describe current scientific trends in your culture.
5. International academia: main characteristics of Russian education
6. . International academia: main characteristics of the USA education

7. International academia: main characteristics of the UK education
8. How is international academia different from academia of Russia?
9. Describe the main styles of learning. How can they be chosen?
10. Discuss which styles of learning you prefer to use. Are the styles of learning connected with different academic activities? How?
11. History of science.
12. Self-presentation and CV
13. Research goals
14. Describe research methods
15. College and Universities: the UK system
16. Academic courses.
17. Online learning: pros and cons.

Образец статьи на пересказ:

### **A New York Restaurant Helps Feed the Needy**

Natalia Mendez is doing what she does best: cooking.

She is the owner of La Morada, a Mexican restaurant in New York City. Every day, delicious smells flow out into the street from the small restaurant.

The Mendez family opened La Morada in 2009. The award-winning restaurant is famous for traditional meals from the Oaxaca area of Mexico. Now its fame is increasing for another reason: La Morada is providing free food to needy people in the city.

About 650 free meals a day are produced in the restaurant, along with the food ordered by paying customers. Many of the people who receive the free food are older adults and disabled people. They cannot cook at their homes. Others have lost jobs and earnings because of the health crisis.

“A lot of people are out of work,” says Maribel Baez, a local who is among the unemployed. “They don’t have food to feed their kids. So, this is a helping hand for everybody,” she added.

La Morada is in the Bronx, a poorer area of New York and home to many undocumented people. The health crisis has been especially severe there. The COVID-19 virus even spread among members of the Mendez family. They had closed their restaurant for a month to recover.

So, the family knows personally the pain and economic difficulties that the pandemic causes. And the experience led them to take action.

The Mendez’ began the free food program after saving their business through donations gathered through online crowdfunding. Owner Natalia said she wants her food to help keep people healthy. She notes that doctors advise people to keep a safe distance, wear a mask and wash your hands.

“What I’m trying to do by preparing these healthy meals is to heal from the inside,” she explained.

An organization called Neighborhood Benches gets the meals to people who have lost their jobs.

Phil lives in a government housing project. He praises La Morada’s food program.

“A lot of people need this. They ain’t working right now, this comes in handy. Everything counts. Every time I come from work, I see them out here, feeding the projects - that’s definitely a good thing. A great thing...,” he said.

La Morada’s free meals program quickly grew popular when it opened in April. People lined up for food immediately.

Marco Saavedra, Mendez’s son, runs the restaurant.

“The first day we reopened, we made huge batches of soup and we gave it all out within the span of an hour. So, we just knew the demand was there, too.”

Marco and his sister Yajaira moved to the United States as children. Their parents entered the country without permission. They never got the legal right to live in the U.S. or the right to work there. Thanks to a program called Deferred Action for Childhood Arrivals program, or DACA, they will not be deported, or expelled.

At the entrance to La Morada, a sign reads, “No Deportations.” The message “Refugees Welcome” is painted on the door.

Natalia Mendez says undocumented people in the U.S. are largely defenseless in the face of the pandemic.

“We don’t get any help from the government; there isn’t a check that can assist or anything on the way that brings help quickly. As a community, we only have each other,” she said.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing **academic** literacy [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 240 с. - <https://biblio-online.ru/book/A5D444E4-7122-4C16-B3B2-DF743A918B5F>.
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413632>

## **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрена.

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Академический английский язык». Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа включает следующие формы работ:

- подготовка к текущему контролю;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка домашнего задания, включая подготовку сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- проработка и повторение материала учебников и учебных пособий;
- самостоятельное изучение тем дисциплины.

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины «Академический английский язык»:

### 1. Работа над техникой чтения

Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение текстов на иностранном языке вслух, прослушивание и просмотр аутентичных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

### 2. Работа с текстом

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе над статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. Просмотровое чтение – беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. Аналитическое чтение – более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

### 3. Работа с лексическим материалом

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса полезно использовать следующие упражнения: составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); письменный перевод предложений, содержащих новые слова, на иностранный язык; составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; составление списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме.

#### 4. Работа с грамматическими формами и конструкциями

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Microsoft Windows, Microsoft Office

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office